

УДК 662.642

Е.А.Сурыгин (асп. каф. общей физики), Д.Г.Арсеньев, д.т.н., проф.

АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ КРАТКОСРОЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ

Описана реализация краткосрочной образовательной программы (11 учебных дней, 44 часа) по компьютерной верстке. Особенности программы являются: случайный подбор состава слушателей по возрасту, образованию, уровню первоначальной подготовки и т.п. (формирование групп по мере обращения), конкретная цель (освоение прикладного пакета компьютерной верстки), платная основа обучения.

Экспериментальная база работы – 9 групп слушателей, всего 86 человек в 2001-2003 гг. В первых пяти группах были отработаны методические материалы и была экспериментально доказана эффективность разработанного методического комплекса демонстрационных файлов, пособий и системы учебных заданий. В четырех группах проведён эксперимент по дифференцированному обучению с использованием методического комплекса.

Различия в уровне подготовки и мотивированности обуславливают значительную дифференциацию слушателей внутри учебной группы, что даёт возможность выделить проблемные группы, которых теоретически может быть 9, но практический интерес представляют только 6 (табл. 1).

Проблемная группа объединена общими целями в учебном процессе и примерно равным уровнем подготовки слушателей. Общая цель курса дифференцирована по проблемным группам с точки зрения индивидуальных ожиданий слушателей, что требует максимизировать удовлетворенность слушателей программой. Этого можно достичь только на основе дифференцированного подхода, который следует строить с позиций андрагогики. Андрагогическая модель обучения (модель обучения взрослых) имеет ряд характеристик, отличающих её от привычной педагогической модели: а) уровень мотивированности обучающихся; б) степень участия обучающихся в формировании программы обучения; в) качество и скорость восприятия и усвоения учебной информации.

Таблица 1

Проблемные группы слушателей и их задачи

		Уровень подготовки		
		Высокий	Средний	Низкий
Мотивация	Сильная	А1. Получение максимального количества новой информации	В1. Решение конкретной индивидуальной задачи в течение курса	С1. Освоение целевой программы и решение поставленной слушателем задачи
	Средняя	А2. Освоение новой программы на высоком уровне	В2. Освоение новой программы на среднем уровне	С2. Общее развитие или для комплекта с другими курсами

Одна из важных задач преподавателя – синхронизация скорости освоения учебной программы слушателями разного уровня подготовки. Для решения этой задачи мы строим методику обучения в соответствии с принципами андрагогики, утверждающими приоритет самостоятельного обучения (на занятиях, и дома), развитую совместную деятельность

обучающегося с преподавателями и другими обучающимися, опору на опыт обучающегося, системность и осознанность обучения, актуализацию результатов и элективность обучения, а в определенных случаях и развитие образовательных потребностей. Методика основана на следующих основных идеях: а) разделение слушателей на проблемные группы, б) разделение слушателей на группы по задачам; в) предложение большого количества разноуровневых тематических заданий, варьируемых в пределах проблемных групп.

Рассмотрим на примере схему реализации данной методики. Тему «Верстка газетной полосы» преподаватель начинает с презентации необходимого всем слушателям теоретического материала, рассчитанного на средний уровень подготовки. Для удержания внимания теоретические сведения следует чередовать с изучением новых элементов интерфейса программы. Далее преподаватель предлагает слушателям выполнить практическое задание. Задание может быть а) одноуровневым (задания для разных проблемных групп одинаковы и отличаются только объёмом, например, количеством страниц, которые необходимо сверстать); б) многоуровневым (задания для разных проблемных групп однотипны, но отличаются на уровне микрозаданий; например, слушатели со слабым уровнем подготовки не делают спуск полос, а слушатели с сильным уровнем не только делают спуск, но и выполняют объединение публикаций в книгу); в) специальным (задания для разных проблемных групп различны и записаны в разных файлах).

Время, пока слушатели выполняют задания, преподаватель использует для осуществления индивидуальной и (при необходимости) групповой работы со слушателями. Делаются небольшие вставки теоретического материала, рассчитанного уже на высокий уровень подготовки.

Данная методика апробирована в четырех учебных группах. Результаты эксперимента показывают, что уровень усвоения учебной информации возрастает примерно на 20%.

