

УДК 802.0:378.147.114:316.77

Л.В.Голикова (асп., каф. ИЯ), О.Г.Ветрова, проф., к.ф.н.

## ИНТЕГРАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Глобальные изменения в политической, экономической и социальной сферах нашего общества обусловили потребность в подготовке высокообразованных и высококвалифицированных специалистов. Сегодня профессиональную компетентность выпускника технического вуза определяет не только объем знаний, но и в большей, чем прежде, мере уровень иноязычной коммуникативной компетентности, достаточный для успешного функционирования в ситуациях профессионального иноязычного общения.

Проблема обучения коммуникативной компетентности в рамках делового иноязычного общения очень актуальна. Государственный стандарт профессионального образования предъявляет высокие требования к языковой подготовке молодого специалиста. На выходе из вуза выпускник неязыкового факультета должен овладеть обязательным минимумом знаний, умений и навыков диалогической и монологической речи официального и неофициального общения, основами публичной речи, делового письма и т.д. Однако практика преподавания иностранного языка (ИЯ) студентам-нелингвистам свидетельствует о том, что фактический уровень владения ИЯ у выпускника неязыкового вуза не соответствует выдвигаемым требованиям программы. Одной из причин такого несоответствия является недостаток эффективных педагогических средств, способствующих формированию профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности.

На наш взгляд, одним из таких средств может стать проектная технология. Проект, по определению И.И.Скворцовой, это особая организация коммуникативно-познавательной деятельности обучаемых, характеризующаяся, прежде всего, их значительной самостоятельностью в планировании и выполнении работы, в которой речевая деятельность вплетена в контекст другой деятельности, и учащиеся имеют широкие возможности для выражения собственных чувств, мнений и отношения [1]. Понятие «технология» является категорией процессуальной и связана непосредственно с процессом обучения ИЯ в ходе работы над проектом.

Технология осуществления проекта предполагает реализацию шести основных этапов (К.Шепард, Ф.Л.Столлер) [2]:

- подготовка (определение темы и целей проекта);
- планирование (определение источников информации, способов ее сбора и анализа, определение предоставления результатов, установление процедур и критериев оценки, результатов и процессов, разделение задач между членами команд);
- исследование (сбор информации, решение промежуточных задач);
- результаты и выводы (анализ информации, формулирование выводов);
- представление и отчет (защита проекта его участниками);
- оценка результатов и процесса (путем коллективного обсуждения и самооценки оценивается: усилие учащихся, креативность, качество использованных источников, неиспользованные возможности, качество отчета).

В процессе практической реализации проекта студенты используют те языковые знания и стратегии, которые, по их мнению, важны для успешного завершения стадий проекта. К примеру, в процессе сбора, чтения и анализирования информации формируются навыки просмотрового и аналитического чтения; обмен деловой корреспонденцией ориентирован на

формирование навыков делового письма; проведение официальной устной презентации конечного продукта проекта способствует приобретению речевых навыков и умений.

Использование проектной технологии в процессе обучения профессионально-ориентированному иноязычному общению имеет ряд преимуществ:

1. повышается мотивация обучения ИЯ;
2. обеспечиваются необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого студента в группе, предоставляя возможность осмыслить, осознать речевой материал, получить достаточную устную практику для формирования коммуникативных навыков и умений;
3. решается проблема отсутствия языковой среды;
4. целенаправленно используется ИЯ, поскольку требуется личное участие со стороны студента в разработке проекта;
5. сочетаются теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности;
6. иницируется самостоятельное приобретение знаний и использование их в решении новых задач;
7. приобретаются коммуникативные навыки и умения, что формирует социальную и коммуникативную компетентность студентов.

Таким образом, проектная технология, имея в основе своей личностно-деятельностный подход, с успехом может быть интегрирована в процесс обучения ИЯ для специальных целей, поскольку она не только способствует приобретению навыков иноязычного общения, но и развивает у будущих специалистов самостоятельность, инициативность, ответственность, умение ориентироваться и принимать решения в новых условиях.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Скворцова И.И. Проектная технология развития иноязычной монологической речи учащихся (общепедагогический аспект). Дис. канд. пед. наук. - Саратов, 2000. С.176.
2. Sheppard K., Stoller F.L., Project Work Integrated into ESP Classes//English Teaching Forum. Vol. 40.2002. P.56.