

УДК 378:001.11

Е.Г.Доненко (5 курс, каф. ФПШНЭ)

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Открытая экономическая политика требует взаимодействия специалистов в различных научных областях и, в частности в сфере инженерных знаний. Заимствование и обмен новейшими технологиями и их внедрение в производство обуславливают необходимость подготовки специалистов, способных работать в любой развитой стране. В связи с этим важно иметь представление об интегративных процессах в сфере высшего образования (ВО), происходящих в последнее время в Европе и участии в них России [2,4-5].

25 мая 1998 г. в Сорбонне министрами, ответственными за ВО Германии, Франции, Италии и Великобритании была подписана совместная декларация «О гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования».

Подписание 19 июня 1999 г. в Болонье министрами образования 29 европейских государств, в том числе и не входящих в Европейское сообщество, (позже к ним присоединились еще 4 страны) «Декларации» положило начало т.н. Болонскому процессу, ориентированному на создание Европейского пространства ВО и закрепление за ним ведущих позиций в мире. Выполнение этой глобальной задачи предполагает координацию образовательной политики государств по реализации в течение 10-летнего периода основных положений Болонской Декларации, имеющей форму обязательств для подписавших ее стран.

В материалах Сорбонской и Болонской деклараций, Послании, принятом на встрече представителей более 300 Европейских вузов, Программном документе ЮНЕСКО

очеркивается в качестве важнейших аспектов образовательной деятельности: качество

образовательных программ, обеспечиваемое сочетанием преподавания и исследований,

повышение роли механизмов учебно-профессиональной ориентации и мотивации молодежи, расширение научных исследований и максимальное их включение в учебный процесс, обновление образовательных программ и высшего образования в целом с учетом современного состояния науки и научных представлений о мире.

Как считают представители европейского вузовского сообщества, одним из главных направлений деятельности вузов и одновременно критерием ее оценки является соответствие потребностям европейского рынка труда. Ключевыми моментами здесь являются получаемые в результате завершения определенного курса обучения возможности трудоустройства и перспективы продолжения образования в течение жизни. Декларацией предусматривается: *]. Система легко читаемых и узнаваемых степеней.*

Использование системы ясных, прозрачных и сопоставимых степеней с выдачей приложений к дипломам (обеспечение трудоустройства выпускников и усиление конкурентоспособности системы высшего образования).

Предоставление новой системы с бакалаврскими и магистерскими степенями должно стать задачей для продвижения и принятия их промышленностью и обществом, а также открыть новые возможности на рынке труда.

Приложение к диплому. Цель документа - предоставить исчерпывающие независимые данные с целью обеспечения международной «прозрачности» и объективного академического и профессионального признания квалификаций (дипломов, степеней, квалификаций). Приложение содержит описание характера, уровня, контекста, содержания и статуса образования, полученного и успешно завершенного лицом. В приложении не допускаются субъективные оценки, заявления об эквивалентности или приложения о признании.

2. Новая двухуровневая система.

Введение системы двухэтапного ВО: базового и последипломного; доступ ко второму этапу требует завершения первого. Степень, получаемая после окончания первого этапа, признается на европейском рынке труда как достаточный уровень квалификации;

Не обязательна четкая система 3/5/8 (бакалавр/магистр/доктор), рекомендуется общая структура ВО, охватывающая особенности национальных систем и профилей (срок обучения важен не в годах, а в академических кредитных часах; один академический год приравнивается к 60 кредитам ECTS) [3].

3. Кредитная система и модуляция.

Принятие системы кредитов как средства повышения мобильности студентов. Кредиты могут действовать на всех уровнях ВО, включая непрерывное образование, при условии их признания принимающими учебными заведениями;

Кредиты могут быть получены так же и в рамках образования, не являющегося высшим, включая обучение в течение всей жизни, если они принимаются заинтересованными университетами.

4. Содействие мобильности.

Стимулирование мобильности и создание условий для свободного перемещения студентов, преподавателей, менеджеров образования, исследователей;

- учащимся должен быть обеспечен доступ к возможности получения образования и Практической подготовки, а также к сопутствующим услугам;
- преподавателям, исследователям и административному персоналу должны быть обеспечены признание и зачет периодов времени, затраченного на проведение исследований, преподавание и стажировку в Европейском регионе, без нанесения ущерба их правам, установленным законом.

5. Содействие Европейскому сотрудничеству.

Развитие европейского сотрудничества в области контроля качества с целью выработки сопоставимых критериев и методологий;

б. Содействие необходимым европейским воззрениям.

Усиление европейского измерения ВО, прежде всего в таких областях, как проектирование образовательных программ, научные исследования и т. д. [3].

Будущее Болонского процесса и европейского ВО определяется двумя фундаментальными принципами, являющимися руководством к действию:

- студенты Европы должны иметь право на такие степени после обучения, которые будут эффективно использоваться во всей Европе, а не только в той стране, где они были получены;
- основная обязанность учреждений ВО и правительств стран Европы принять все необходимые меры для обеспечения студентов квалификациями такого типа.

Формирование к 2010 г. европейского образовательного пространства подчинено задачам: увеличить способность к трудоустройству; повысить мобильность граждан; нарастить высшему образованию потенциал конкурентоспособности и тем самым престиж Европы [2].

19 сентября 2003 г. на встрече в Берлине Россия подписала совместное Заявление, став полноправным участником всех принимаемых решений в русле Болонского процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Система высшего образования в развитых странах // Высшее образование в России. 2003. №5.
2. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. - М. 2003. -128 с.
3. Болонский процесс в Германии // Высшее образование сегодня. 2003. №7.
4. Сенашенко В., Ткач Г. Болонский процесс: о сопоставимости квалификаций // Высшее образование в России. 2003. №3.
5. Сенашенко В., Ткач Г. Болонский процесс и качество образования // Альма Матер. 2003. № 8