

УДК 802.0:316.647.8

О.Л.Колоницкая (асп., каф. ИЯ), М.А.Акопова, д.п.н., проф.

## ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ

Современный этап развития общества требует от специалистов владения иностранным языком, как средством коммуникации для решения проблем профессионального и социального характера, для успешного международного сотрудничества. Оно заинтересовано в самостоятельно и активно действующих, принимающих решения, гибко адаптирующихся к изменяющимся условиям жизни деятелях. Рост экономических связей с зарубежными партнерами привёл к необходимости более частых контактов между российскими и зарубежными специалистами, что вызывает потребность в специалистах, владеющих иностранным языком в различных областях. «В этих условиях возросла социальная значимость иностранного, в частности, английского языка как языка международного бизнеса, делового и культурного общения» [1].

Целью обучения иностранным языкам становится не только профессионально-ориентированное обучение речевой деятельности на иностранном языке, но и владение иностранным языком как средством выражения своих мыслей способами иностранного языка. Принимая во внимание тот факт, что знание человека – это не сумма, а система, отметим, что именно личностно-ориентированное обучение (в дальнейшем ЛОО) позволяет не только дать знания соответствующие стандарту обучения в ВУЗе, но и позволяет научить студента учиться самостоятельно и сформировать творческую личность профессионала. Ведь ВУЗ готовит человека к активной деятельности в различных сферах экономики, культуры, политики, где для успешного функционирования необходимо иметь представление не только о задачах профессиональной деятельности и желательных профессиональных качествах, но и сформированную иноязычную профессиональную коммуникативную компетентность, творческую активность.

Говоря о ЛОО в процессе преподавания иностранного языка (ИЯ) в ВУЗе необходимо отметить главные положения, отличающие данную прогрессивную педагогическую технологию:

Акценты в учебной деятельности направлены на интеллектуальное развитие учащихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности; в основе обучения всем видам речевой деятельности лежит устная практика.

Сотрудничество и взаимопомощь в режиме студент – студент на всех уровнях усвоения языкового материала и его применения в различных видах речевой деятельности;

Широкое использование культурологического материала в качестве культурного фона изучаемого языка, формирование не только языковой, но и страноведческой компетенции в пределах, обусловленных стандартом и содержанием обучения.

Новые педагогические технологии обучения опираются на равноправное сотрудничество педагога и студента, усвоение образцов деятельности и интегрированного знания на основе интересов и творческой мотивации.

Иноязычная коммуникативная деятельность требует от субъекта деятельности наличия определённой системы побуждений, отражающей природу коммуникативной деятельности.

Необходимо упомянуть ещё одну особенность, которая по нашему мнению в ближайшем будущем станет активно использоваться в ЛОО. Поскольку возникает огромная необходимость изучения иностранных языков, то важно не забывать и о таком аспекте их

изучения как фоносемантическом, который отражает новые тенденции в языкознании, стилистике и педагогике.

Начнём с того, что фоносемантика – наука, изучающая звук и его значение. В настоящее время в методике доминирует метод ЛОО, но всё же в его основе лежит утверждение сделанное Фердинандом де Соссюром которое долгое время считалось неоспоримым – что минимальной значимой единицей речи является слово. И, следовательно, в изучении иностранных языком огромное значение уделялось и уделяется в данный момент изучению его значений и постановке его в речь, руководствуясь потребностями современного общества. Но в связи с исследованиями многих учёных (т.к. Ч.Осгуд, Ж.Ж.Руссо, Р.Декарт, В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, Л.Блумфильд, С.В.Воронин, А.П.Журавлёв, М.Магнус и др.) можно сделать вывод о том, что минимальной значимой единицей является звук. Существует большое количество фактов, свидетельствующих о «принципиальной произвольности, мотивированности знака» [2], которые берут своё начало с очень ранних времён развития человеческого общества. Поэтому в дальнейшем будет проведено исследование, доказывающее правомерность использования данной современной тенденции в лингвистической науке в ЛОО.

Из всего выше сказанного, следует вывод о том, что главное стратегическое направление развития системы образования – внедрение технологий личностно-ориентированного образования, в котором личность студента была бы в центре внимания педагога. Как писал Э. Сепир, «язык не существует вне культуры, то есть вне социально унаследованной совокупности практических навыков и идей, характеризующих ... образ жизни» [3], то есть, изучая иностранный язык, студент не только изучает лингвистические единицы разных уровней, но и культуру, ментальность другого народа, особенности образа жизни. Чрезвычайно важным становится изучение не только значения каждого слова, но и каждого звука, что помогает развить у студента языковую догадку и в дальнейшем процесс иноязычной коммуникации поможет наилучшим образом не только высказать свои мысли и суждения, но и создать необходимый языковой фон речи. В результате этого у студента формируется образ иной культуры, воспитывается интерес к ней, осуществляется образование в контексте культуры, расширяется общий кругозор – как раз те необходимые качества, которые так необходимы современным специалистам.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Артемьева О.А. Общепедагогические и лингводидактические основы активизации познавательной деятельности студентов ВУЗов при обучении ИЯ на основе системы учебно-ролевых игр / автореф. диссерт. на соискание учеб. степени доктора пед. наук – СПб, 1999 – 50с.
2. Воронин С.В. Основы фоносемантики, - Л.: Издательство Ленинградского ун-та, 1982. - 244с.
3. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию. - М. 1993. –249с.