

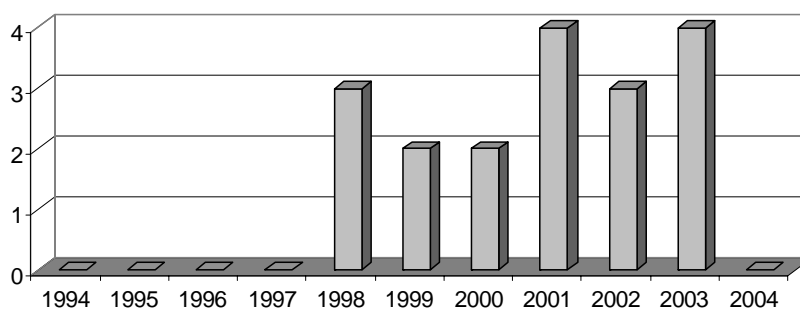
УДК 802.0:004.738.5

А.А.Строева (3 курс, каф. ИЯ), Л.Г.Жук, ст. преп.

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ СТАТЕЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРНЕТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Актуальность исследования обусловлено внедрением мультимедийных технологий и ресурсов Интернета в образовательную деятельность, организованное обучение и воспитание молодежи средствами Интернет.

Для того чтобы выяснить, насколько актуальной является проблема использования ресурсов Интернета при обучении ИЯ, мы провели контент-анализ статей, содержащихся в журнале «Иностранные языки в школе» за период с 1994 по 2004 год. Данные исследования отражены в гистограмме 1.



Гистограмма 1

За десять лет было написано 18 статей. Пик приходится на 2001 и 2003 года (по 4 статьи). Все работы можно условно разделить на 4 группы:

1-я группа – статьи, посвященные дистанционному обучению (ДО) иностранного языка (ИЯ) (методические проблемы, связанные с созданием курсов ДО);

2-я группа – статьи, посвященные использованию материалов Интернета на уроках ИЯ;

3-я группа – статьи, посвященные использованию материалов Интернета во внеклассной работе при обучении ИЯ (e-mail проекты, Интернет проекты);

4-я группа – статьи, посвященные подготовке будущих учителей ИЯ и усовершенствованию профессиональных навыков.

Развитие новых технологий передачи знаний и информации влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в методах обучения. ДО является одной из новых педагогических технологий, применяющейся при изучении разных отраслей знаний. Одним из главных направлений обучения являются иностранные языки.

Самые ранние статьи, посвященные вопросам Интернета и использования ресурсов при обучении ИЯ, появились в 1998 году. В них рассматриваются основные методические проблемы, возникающие при создании курсов ДО иностранных языков. Главной методической проблемой является «отсутствие общего подхода к разработке методики

практических курсов дистанционного обучения ИЯ через Интернет» [1]. Проблема эта объясняется не только её новизной, но и сложностью, так как суть проблемы лежит на стыке двух предметных областей: информационных технологий и методике обучения ИЯ. Еще одним важным вопросом является различие особенностей психолого-педагогических условий осуществления учебного процесса, которые присущи той или иной форме обучения. ДО придает определенную специфику системе образования: обеспечение эффективной обратной связи с преподавателем, контроль правильности (неправильности) выполнения упражнений. Следовательно, эффективность ДО зависит от эффективности разработанных методических материалов.

В следующую группу входят статьи, посвященные использованию материалов Интернета на уроках ИЯ. Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке: формировать навыки и умения чтения, совершенствовать умения аудирования, совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, совершенствовать умения письменной речи, пополнять свой словарный запас как активный, так и пассивный лексикой современного иностранного языка, формировать коммуникативную компетенцию учащихся.

В 2000 году появились статьи о международных e-mail проектах. Суть их состояла в том, что учащиеся из разных стран с помощью e-mail могли обсуждать различные темы, обмениваться мнениями по тому или иному вопросу, обсуждать политические, экономические события, события, происходившие в мире, они могли расширять свои знания о стране, о людях с которыми общаются в режиме реального времени. Значительно шире круг дидактических возможностей сети Интернет для организации внеурочной деятельности учащихся определила в своей статье Полат Е.С. Прежде всего, Интернет необходим для создания потребности в общении на иностранном языке - письменном или устном (для формирования коммуникативной компетенции, межкультурного взаимодействия). Возможности Интернет позволяют и то, и другое. Наиболее эффективно использование сети Интернет для организации совместных телекоммуникационных проектов с носителями языка. Международные телекоммуникационные проекты уникальны в том отношении, что они дают возможность создать реальную языковую среду. Никакие другие методы и технические средства не позволяли создавать такие условия. Совершенно ясно, что любая ситуация, любая ролевая игра на уроке - условность. С их помощью можно создать мотивацию для иноязычных высказываний, но нельзя сформировать подлинную потребность, и соответственно подлинную коммуникацию. Международные проекты, которые организуются в сети на основе какой-то общей проблемы, создают подлинную языковую среду, что наиболее важно при изучении ИЯ.

И последнюю, четвертую группу, составляют статьи, посвященные подготовке будущих учителей ИЯ и усовершенствованию профессиональных навыков. «Преподаватель должен быть провокатором, чтобы стимулировать учеников на общение и обсуждение, возбуждать мысль... сегодня недостаточно просто владеть информацией на родном языке, надо владеть ею в мировом масштабе» [2].

Самым главным достижением в процессе образования является устойчивая мотивация к самообучению, не зависимо от возраста обучающихся. С этой точки зрения, Интернет имеет немало преимуществ перед традиционными формами профессионального самоусовершенствования учителей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дмитриева Е.И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Internet.// №1-с. 6.

2. Полат Е.С. "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования", Москва, «Академия», 2001.-с.55.