

УДК 378.115

Е.А.Богуш (4 курс, каф. УМО), Е.В.Шевченко, к.т.н., доц.

СТУДЕНТЫ И БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

Болонский процесс – процесс создания европейской зоны высшего образования. Он начался 19 июня 1999 года, когда 29 европейских министров, ответственных за высшее образование, провозгласили Болонскую декларацию, в которой они обязались к 2010 году создать европейскую зону высшего образования. В любой стране-участнице Болонского процесса студенты – полноправные, активные и конструктивные партнеры в ведении и формировании европейского высшего образования. Во многих государствах они являются членами управляющих органов в высших учебных заведениях.

Анализ опубликованных работ, авторы которых проводили исследования роли студентов в управлении университетами, показал [1], что в рамках Болонского процесса можно выделить три группы стран:

1-ая группа. Государства, в которых место и роль учащихся в управлении университетами определено законодательно. К этой группе относятся государства Ватикан, Греция, Португалия, Россия, Сербия и Черногория, Словакия, Финляндия, Хорватия и Швеция.

Так в Сербии и Черногории, Хорватии и Португалии студенты входят в студенческий парламент, в студенческий союз по переизбранию профессоров и в педагогические советы.

Представители студентов в студенческом совете по высшему образованию в Словакии принимают активное участие в развитии политики высшего образования. Они регулярно участвуют в заседании конференции ректоров Словакии, Совета по высшему образованию, аккредитационной комиссии.

В Швеции и Финляндии согласно закону о высшем образовании студенты имеют право участвовать во всех обсуждениях, которые являются важными для образования и самих студентов. Они вовлечены в процесс планирования всех главных национальных реформ, касающихся занятий в университетах и других проблем.

В Ватикане и Греции студенты выбирают ректора и вице-ректоров университета, глав каждого факультета, а в Чехии в некоторых институтах один из вице-президентов является студентом.

2-ая группа. Государства, в которых законодательством не предусматривается участие студентов в управлении, однако, автономия университетов определяет характер и формы участия студентов в управлении университетами на институциональном уровне. Во вторую группу входят Австрия, Великобритания, Венгрия, Латвия, Литва, Словения и Эстония.

Хотя в австрийском законодательстве отсутствуют законы, определяющие формы и содержание участия студентов в университетском управлении, студенты в Австрии участвуют и влияют на организацию и содержание образования в университетах и других высших учебных заведениях, что не противоречит уставам университетов.

В Великобритании и Венгрии представители студентов являются полноправными членами управляющего органа в высших учебных заведениях; они могут направлять своих представителей в институтский или факультетский советы, могут участвовать в работе приемных комиссий. Они формируют мнение о лекционных занятиях и участвуют в управлении образованием, распределением стипендий и в вопросах, связанных с поддержкой студентов.

В Латвии, Литве, Эстонии представители студентов – члены сената и исполнительного совета высших учебных заведений. В каждом университете есть организация представителей

студентов, что находит свое отражение в университетском уставе. Кроме того, каждый университет имеет комиссию по решению различных разногласий между студентами и администрацией университета.

В Словении в соответствии с уставом университета представитель студентов имеет право голоса при избрании ректора университета.

3-ья группа. Государства, роль студентов в управлении университетами в которых в данной работе не определена из-за отсутствия точной информации. К последней, третьей, группе относятся следующие 22 страны: Албания, Андорра, Бельгия, Болгария, Босния и Герцеговина, Германия, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Кипр, Лихтенштейн, Люксембург, Македония, Мальта, Нидерланды, Норвегия, Польша, Румыния, Турция, Франция, Швейцария.

Что касается нашей страны, то в России студенты всегда активно участвовали в управлении высшими учебными заведениями, что подкреплено в новейшей истории соответствующим российским законодательством. Поэтому есть все предпосылки для того, чтобы Россия стала полноправным участником Болонского процесса, обеспечивая качественное европейское образование, доступное для всех.

В России на протяжении двух столетий, несмотря на неоднократные социально-экономические трансформации общества, создавалась и развивалась система управления университетами с участием студентов. Еще во времена правления Александра I в 1804 году был принят либеральный Устав, который давал достаточно широкую автономию университету. Устав давал право создавать в университете научные общества с участием в них студентов. Вторая половина 50-х годов XIX века стала временем пробуждения студенческой инициативы в университетском управлении. В 1857 году было положено начало студенческой печати, возникновению студенческих касс взаимопомощи, студенческим собраниям. В это же время стали появляться первые студенческие кружки, к мнению которых прислушивалось руководство университетов. Студенты получили возможность участвовать в различных аспектах управления.

В первые годы советской власти роль студентов в управлении университетами резко увеличилась. В 30-80 годы XX века студенчество СССР активно участвовало в различных сферах управления университетами – создавало учебные комиссии совместно с преподавателями, которые контролировали качество образования, принимало участие в распределении стипендий, участвовало в общественной оценке работы профессорско-преподавательского состава, представители студентов являлись членами ученых советов вузов с правом решающего голоса. В этот период активно работали общественные организации студентов, среди них студенческий профсоюз и комсомольская организация. Вместе с тем, во многом эта в целом, эффективная деятельность по управлению университетами носила идеологический характер и не могла классифицироваться как академическая.

90-е годы XX века ознаменовались кардинальными изменениями в области университетского управления, которые нашли свое отражение в Законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Этот государственный акт законодательно закрепил участие студентов в управлении университетами как непосредственно, так и через студенческие общественные организации. Закон предусматривает возможность контроля со стороны студентов, взаимодействия с администрацией факультетов и университетов, занятия социальной защитой студентов, организации спортивных и общественных мероприятий [2].

Болонский процесс дал своеобразный толчок развитию студенческого самоуправления. Исследования показали, что студенты большинства европейских государств занимают активные позиции в области управления образованием. Студенты сами хотят и решают все вопросы, касающиеся их самих и их будущего.

ЛИТЕРАТУРА:

1. National Higher Education Acts // Интернет: Сайт Берлинского саммита министров образования <http://www.bologna-berlin2003.de/en/national_reports/index.htm>.
2. О высшем и послевузовском образовании: Федеральный закон № 125-ФЗ.