

УДК 371.014.65

О.В.Оплачкина (4 курс, каф. УМО), Е.О.Борщевская, к.э.н., доц.

## УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ШКОЛАХ

Современное общество предъявляет новые требования к школе – сегодня она должна не только учить математике, физике и другим наукам. Но также она должна научить человека быть самостоятельным и ответственным, уметь принимать решения и защищать свои права. Только приобщив учеников к процессу управления школой можно воспитать в них те качества, которые необходимы для успешного существования в мире. И если в школе не будет работать ученическое самоуправление, то вряд ли она сможет идти в ногу со временем.

Некоторые учителя до сих пор путают понятия «качество образования» и «качество обучения». Уже более десяти лет действует Закон РФ «Об образовании», который трактует образование как «воспитание и обучение в интересах человека, общества и государства». Хотя слово «воспитание» стоит в законе на первом месте, к сожалению, многие школы до сих пор приоритетной областью считают именно обучение. Многие из положений этого закона в школах до сих пор не используются. Например, закон дает обучающимся, то есть школьникам, *право участвовать в управлении школой*. Таким же правом обладают педагоги и родители. А управление школой, согласно статье 35 этого закона, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Это значит, что в школе есть «начальник» – директор школы, который имеет право решать многие вопросы своей директорской властью. Но, вместе с тем, должны быть и органы самоуправления, каждый из которых также обладает властью при решении «своих» вопросов.

У нас сложилось много форм участия общества в образовании. Тысячи комитетов ученического самоуправления работают сегодня в российских школах, но не обладают никакими властными полномочиями. Так происходит, возможно, потому, что для многих учителей непривычно, что ученики могут иметь в школьной жизни свой голос. Когда они сами были детьми, никаких прав в школе у них не было, а работать по-новому в наше время учителей никто не учил. Учителя не сразу привыкнули к тому, что теперь они управляют школой не одни, а вместе с учениками. И нужно, чтобы они увидели, что школьное самоуправление работает не против них, а в общих интересах детей и педагогов [1].

Ученическое самоуправление помогает педагогам и школьникам наладить диалог, понять друг друга. Ведь и те, и другие часто друг другом недовольны. Они, действительно, порой друг друга не слышат, хотя встречаются каждый день. А площадки, на которой они могли бы договариваться, у них нет. Если и те, и другие будут иметь возможность выяснять отношения цивилизованно, то уйдет в прошлое обычай все конфликты учеников с учителем решать силой – силой авторитета, или физической силой, или просто наглостью. После создания комитета ученического самоуправления в школе начинает действовать другая сила – сила закона. Если ученик считает, что его права нарушили, то у него появляется возможность их защитить. Отношения в школе постепенно становятся более уважительными, потому что школьники и учителя начинают понимать не только свои, но и чужие права.

Закон РФ «Об образовании» дает открытый перечень форм школьного самоуправления. В пункте 2 статьи 35 этого закона сказано: «Формами самоуправления образовательного

учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы». Это значит, что школа может сама решить, какой орган ученического самоуправления будет действовать в ее стенах. И не только решить, но и сформулировать в уставе школы, какие у этого органа будут полномочия.

Федеральный Закон (статья 9 Пункт 4) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 3 июля 1998 г. говорит о том, что тексты уставов школ должны вывешиваться в местах, доступных для детей и родителей. В большинстве школ этот закон грубо нарушается – дети оканчивают школу, ни разу не ознакомившись с этим документом.

В соответствии с Федеральным Законом «Об общественных объединениях», принятом в 1995 году, с последующими изменениями от 19 июля 1998 года, членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие возраста восьми лет. При одном условии – если они найдут взрослых, которые согласятся стать его учредителями.

Таким образом, те, кого в первую очередь затрагивают реформы школьного образования, то есть сами ученики, могут и должны самостоятельно отстаивать свои права и интересы. Например, в Эстонии школьники подняли вопрос об учебных перегрузках через органы ученического самоуправления. За восемь лет, в течение которых там развивается самоуправление, школьные советы по всей стране объединились и создали два больших союза ученических самоуправлений. Представители этих союзов поставили вопрос о перегрузке школьников перед эстонским Министерством образования, в результате чего министр социальных дел издал постановление о запрете перегрузок. На сегодняшний день в Эстонии запрещено задавать домашние задания на праздничные дни, а для каждой возрастной ступени определено, сколько должен весить портфель.

Существуют и другие примеры. Так, в ФРГ Школьная конференция занимается различными аспектами школьной жизни и преподавания (программы, распределение помещений, школьные мероприятия, меры предосторожности); кроме этого она занимается такими общими вопросами, как домашние задания или проведение школьных экспериментов.

В Нидерландах существует Согласительный совет (Medezeggenschapsraad) [2]. Учительский персонал составляет половину членов Совета, другая половина состоит из учащихся старше 13 лет. Согласительный совет обладает определенными общими полномочиями, а также консультативным правом, правом участия в совместных решениях, правом выносить предложения перед учредителем школы.

В Норвегии функционируют Советы учащихся, представители которых, на уровне обязательной школы, входят в Координационную комиссию наравне с представителями Коммунальных органов управления и школьного руководства и представителями рабочей комиссии родительского совета. А в полных средних школах представители учащихся входят в Школьные комиссии (Skoleutvalg), консультирующие директора школы по всем вопросам, касающимся управления школой и относящимся к сфере образовательной и воспитательной работы.

На протяжении десятилетий сфера образования нашей страны представляла собой закрытую систему, влияние общественности на которую фактически не допускалось. Но сегодня самоуправление необходимо развивать не только потому, что оно изменяет к лучшему жизнь школы, но и потому что оно также изменяет самих детей. Ученическое самоуправление делает их инициативными и самостоятельными, а это значит – роль самоуправления состоит еще и в том, чтобы выпустить в жизнь новое поколение людей, которые своей активной позицией будут изменять наше общество в лучшую сторону.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. <http://doroga.karelia.ru> – Официальный сайт детской общественной организации "Юниорский союз "Дорога".

2. <http://ewww.mifors.com/ewww/ru-full/page-view?obj=775>. – Богатство форм и единство целей. Институт образовательной политики «Эврика». – Заглавие с экрана.