

УДК 378.115

Е.Н.Артюшина (3 курс, каф. УМО), Е.В.Шевченко, к.т.н., доц.

АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

На сегодняшний день в России создалась ненормальная ситуация, когда люди с ограниченными физическими возможностями не могут найти себе применения в жизни. Они чувствуют свою неполноценность в основном из-за их вынужденной изоляции от общества, в котором с ними не считаются, не желают решать их проблемы. Со стороны государства оказывается лишь экономическая поддержка, да и то не в тех размерах, которые нужны для организации нормальной жизнедеятельности инвалидов. Пенсии, пособия и различного рода льготы ложатся тяжким гнетом на бюджет, а значит и на всех честных налогоплательщиков, а самому инвалиду оказывают подчас «медвежью услугу»: они развивают в человеке чувство беспомощности, заставляют постоянно ощущать свою неполноценность. В то же время активные формы поддержки могли бы помочь ему обрести чувство собственного достоинства, дали бы возможность войти в общество равноправным партнером, стать его полноценным членом.

Невозможность социально адаптироваться, получить достойное высшее образование и, как следствие, достойную работу делает проблему лиц с ограниченными физическими возможностями чрезвычайно острой и животрепещущей. Оторванные от внешнего мира, погруженные в себя, эти люди не могут устроиться на работу, зачастую не могут обслуживать себя и в итоге вынуждены влачить полунищее существование. Между тем, многими учеными отмечается, что творческий и интеллектуальный потенциал людей, имеющих ту или иную физическую инвалидность, очень высок.

Но главная проблема на сегодня – это то, что само образование инвалидов является экономически невыгодным как для образовательных учреждений, так и для государства в целом. Современная система высшего образования лиц с ограниченными физическими возможностями в России основывается на законах РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 15 ноября 1995 года, закрепляющих, соответственно: финансирование сферы образования и жизненных нужд инвалидов из бюджета государства, предоставление рабочих мест (но в реальности предприятия предпочитают платить стране за нетрудоустроенных инвалидов, чем брать их на работу), проведение мероприятий по социальной адаптации, что практически не имеет никакого результата. Анализ существующей системы показывает ее несостоятельность и несоответствие действительности.

На сегодняшний день в России обрисовался следующий круг проблем:

- Проблема социальной адаптации, самореализации лиц с ограниченными физическими возможностями в обществе, которое предпочитает отстраняться от проблем инвалидов.
- Проблема высшего образования лиц с ограниченными физическими возможностями: невозможность получения удовлетворительной профессии, незаинтересованность в обучении инвалидов из-за отсутствия возможности получить после окончания вуза работу, соответствующую специальности.
- Государство мало заинтересовано в проведении, каких бы то ни было, мероприятий по социальной поддержке и поддержке высшего образования для инвалидов с физическими отклонениями. Несовершенство законодательства и самой системы высшего образования лиц с ограниченными физическими возможностями.

- Незаинтересованность предприятий в предоставлении рабочих мест инвалидам, в основном, из-за стереотипов отношения к таким людям и их низкой квалификации.

Системное решение данных проблем предполагает:

- Разработку законодательных основ новой образовательной системы, закрепляющих правила взаимодействия государственных служб, образовательных учреждений и предприятий, предоставляющих рабочие места инвалидам.
- Проработку нормативной финансово-экономической базы для новой образовательной системы, призванной обеспечить функционирование системы, и, кроме того, включающей в себя налоговые льготы и правила их предоставления на основе принципа взаимной компенсации затрат.
- Корректировку учебных планов образовательных заведений, их штатного расписания с учетом специфики обучения лиц с ограниченными физическими возможностями.
- Определение и стандартизацию требований по отношению к материально-техническому обеспечению учебного процесса (оборудование, учебные пособия и т.п.), строительным нормам и правилам для зданий учебных заведений (наличие пандусов, подъемного оборудования и т.п.), специальным (медицинское обслуживание, психологическая поддержка и т.п.).
- Обеспечение информационной поддержки системы, включающей в себя привлечение к образовательному процессу лиц с ограниченными физическими возможностями.
- Предоставление доступной информации юридического, экономического и технического характера по данному вопросу.

При разработке и реализации на практике новой системы следует учитывать следующие аспекты: государство берет на себя обязательства по рассмотрению законодательных основ и бюджетному финансированию; предприятия обязуются оплачивать высшее образование инвалидов с физическими отклонениями и принимать их на работу по окончании вуза, за что государство предоставляет предприятиям ряд льгот; вузы обязуются пересмотреть учебные программы для возможности включения инвалидов в общеобразовательный процесс. В этой системе люди с ограниченными физическими возможностями получают возможность достойного образования и работу после успешного окончания вуза; государство окупает все предоставленные льготы в виде обратных опосредованных отчислений в бюджет; предприятия получают высококвалифицированных работников, увеличивающих посредством своей деятельности прибыль компании; образовательный сектор получает дополнительное финансирование.

На сегодняшний день все вышеперечисленные проблемы стоят довольно остро в российском обществе и их решение требует больших затрат сил и комплексного подхода. Остается надеяться, что в ближайшее время эти проблемы будут решены.