

УДК 378

А.А.Рябкина (4 курс, каф. МЭ), В.В.Краснощеков, к.т.н., доц.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КРАТКОСРОЧНОЙ СТАЖИРОВКИ ДЛЯ НЕМЕЦКИХ СТУДЕНТОВ

С 1 по 10 августа 2004 г. на базе Института международных образовательных программ была организована стажировка по технической физике для студентов высшей технической школы ...-Sieg-Bonn. В ИМОП накоплен и обобщен немалый опыт проведения краткосрочных стажировок, в том числе и национально-ориентированных [1, 2], поэтому можно говорить о научных принципах проектирования и реализации данной образовательной программы, которые будут раскрыты ниже при анализе ее компонент.

1. Рассматриваемая образовательная программа выполнена в рамках Болонского процесса, поэтому ее *учебная составляющая* отвечает положениям Болонской декларации. Все лекции по различным разделам технической физики (гидродинамика, оптоэлектроника, нанотехника) были прочитаны на английском языке с использованием мультимедийного проектора. Общее число учебных часов – 30. В конце курса знания студентов были проверены с помощью теста, им были выставлены оценки и выданы соответствующие сертификаты. Все это позволило студентам получить за летнюю программу в России 1 европейский кредит, который был принят администрацией высшей технической школы. Таким образом была реализована основная идея Болонского процесса, провозглашающего интеграцию европейских систем высшего образования.

2. Для успеха краткосрочной программы более важной оказывается ее *внеучебная составляющая* [3]. Организация проживания, быта, питания, безопасности студентов представляет наибольшую трудность, поскольку еще велика культурная дистанция по этим измерениям качества жизни между Россией и Германией, особенно ее западными землями. Очень важное значение для студентов имеет наличие свободного доступа в Интернет. Лучше заранее учесть данную статью расходов при составлении сметы стажировки. При организации бытовых условий необходимо тесное взаимодействие с руководителем студентов, наличие которого является обязательным условием организации краткосрочной стажировки. Хорошо работает в этом направлении институт тьюторов. Помимо представителей администрации, отвечающих за проведение именно этой программы, целесообразно привлекать к ее реализации студентов, в данном случае свободно владеющих немецким языком, для помощи в адаптации к российским условиям. Студенты более склонны доверять своим сверстникам, поэтому многие проблемы удается решить до возникновения конфликта именно с помощью тьюторов. В ходе данной стажировки, например, выявилось, что столовая готовит неприемлемые с немецкой точки зрения завтраки. Меню было оперативно скорректировано, и это получило высокую оценку студентов и руководителя группы.

3. *Культурная программа* является важнейшим элементом стажировки, проводимой в Санкт-Петербурге, одной из культурных столиц мира. Культурная программа должна быть разнообразной, сочетать познавательные и релаксирующие мероприятия, учитывать национальную специфику и возраст группы. Студенты данной группы молоды (18-20 лет), все живут на родине в небольших городках, поэтому Петербург произвел на них неизгладимое впечатление, в котором к восторгу примешивались элементы некоторого страха. Обязательно участие в программе немецкоговорящих гидов и тьюторов. Мероприятия, проводимые с помощью тьюторов, придают им менее официальный характер, позволяют участникам расслабиться.

4. Очень важное значение имеет *финальное оценивание* студентами программы и всех ее составляющих, которые было проведено методом анкетирования. Были высказаны некоторые претензии к содержанию учебных курсов, но в целом и учебная и внеучебная составляющая программы были оценены высшим баллом. Попутно, например, выяснилось, что наиболее яркое впечатление на студентов произвело посещение Царского Села и Янтарной комнаты, а также ночного клуба с тьюторами.

Помимо накопленного опыта чисто управленческого характера, были сделаны некоторые этнопсихологические наблюдения, которые позволят в дальнейшем улучшить проектирование и реализацию краткосрочных образовательных программ для студентов из Германии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. La Langue Russe pour les etudiants francais. СПб., СПбГПУ, 2004. – 12 с.
2. Русский язык для студентов Сербии и Черногории. СПб., СПбГПУ, 2004. – 12 с.
3. Краснощеков В.В. Внеаудиторная работа как фактор поддержки адаптации иностранных студентов-краткосрочников // Международное сотрудничество в образовании. СПб., СПбГТУ, 1998. – С.33-34.