

УДК 681.3.069

А.Б.Чумакова (соиск., каф. физвоспитания), Л.М.Волкова, к.п.н., проф.

## КОМПОНЕНТЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Одним из основных средств развития личности и формирования ее базовой культуры выступает содержание образования. В традиционной педагогике, ориентированной на реализацию преимущественно образовательных функций, содержание образования определяется как «совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы». Это так называемый знаниево-ориентированный подход к определению сущности содержания образования.

Однако при знаниево-ориентированном подходе к содержанию образования знания являются абсолютной ценностью и заслоняют собой самого человека. В последнее десятилетие в свете гуманизации образования все более утверждается личностно-ориентированный подход к выявлению сущности содержания образования [1].

При личностно-ориентированном подходе к содержанию образования, к определению его сущности, абсолютной ценностью являются не отчужденные от личности знания, а сам человек. Такой подход обеспечивает свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности, гуманное отношение к ее развитию, становлению ее индивидуальности и самостоятельности и возможности самореализации в культурно-образовательном пространстве.

Такое положение обуславливает поворот к образованию учащихся. Если при обучении основным является подготовка учащихся к определенной деятельности, то образование направлено на развитие человека, становление и совершенствование его личности, формирование способности к самостоятельному, индивидуально приемлемому пути решения жизненных задач, умение самостоятельно осваивать учебный материал.

В своем исследовании мы исходили из того, что одним из важных компонентов личностно-ориентированного подхода в образовании является самостоятельная работа учащихся в учебное время и вне занятий как процесс самосовершенствования, который является важнейшим путем формирования себя как личности, развития своих способностей, приобретения знаний и умений.

Объектом нашего исследования явились учащиеся среднего медицинского училища. Была разработана технология самостоятельной подготовки у интересующего нас контингента учащихся среднего медицинского училища по предмету «Физическая культура», которая была направлена на следующие цели:

- самостоятельное приобретение и использование учащимися знаний и умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;
- изучение учащимися особенностей своего организма, своего состояния здоровья и в соответствии с этим построение адекватного своим целям образа жизни, овладения способами его изменения в соответствии со своими желаниями и возможностями;
- процесс формирования у учащихся умений самостоятельно осваивать двигательные действия и менять уровень развития своих физических качеств;
- оптимизацию профессионально-прикладной физической подготовки;
- развитие у учащихся потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом, на основе приобретенных знаний и умений;

- контроль учащимися собственных действий в процессе выполнения физических упражнений, а в связи с этим, проверка полноценности восприятий и представлений, предпринимаемых на их основе самостоятельных решений, выявление недочетов (или достижений) в координации и других показателей качества движений, определение степени их соответствия требованиям, предъявляемым педагогом;
- самостоятельный контроль учащимися за уровнем своей двигательной подготовленности и оптимальностью повседневной двигательной активности.

Самостоятельная подготовка содержала следующие индивидуальные формы занятий по программе физкультурного образования:

- технологию формирования индивидуальной программы физического самосовершенствования;
- методический инструментарий самооценки состояния здоровья и физической подготовленности;
- самостоятельное изучение литературы и видеопродукции о различных видах физической активности;
- составление комплексов физических упражнений различной направленности;
- самостоятельные занятия физическими упражнениями и активный отдых;
- осуществление самоконтроля за своим психофизическим состоянием;
- ведение дневника о влиянии занятий физическими упражнениями на уровень своей физической подготовленности.

В результате проведенного исследования было получено, что разработанная модель самостоятельной подготовки учащихся среднего медицинского училища по предмету «Физическая культура» способствовала эффективному овладению знаниями, умениями и необходимым жизненным опытом в области физической активности и спорта.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов/ – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.