

УДК 74.58p+004.9

Ю.Д.Гилева (5 курс, каф. ТПО, СПбГУ ИТМО), Ю.О.Валитова, к.п.н., асс. (СПбГУ ИТМО)

К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт информатизации ЮНЕСКО в качестве одной из главной цели формирования перспективной системы образования указывает повышение качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий [1]. Достижению этой цели может служить внедрение в открытое образование информационных технологий и компьютерных средств обучения (технологий дистанционного обучения), таких как компьютерные обучающие программы (КОП).

Особенности современного образования учитываются в процессе подготовки педагогов профессионального обучения в отрасли «Информатика, вычислительная техника и информационные технологии» на кафедре технологий профессионального обучения СПбГУ ИТМО. В учебном процессе большое внимание уделяется формированию специалиста, компетентного в области информационных технологий. Одной из дисциплин, направленных на формирование данной компетентности является дисциплина «Педагогические программные средства», в содержании которой большое место отводится КОП. Следует отметить, что этот вид педагогических программных средств разрабатывается в нашей стране уже длительное время, но подходы и требования к их разработке постоянно совершенствуются. В результате этих изменений, КОП становятся более удобными в использовании, методически грамотными, качественными с технической и дизайнерской точек зрения. Поэтому целью нашего исследования и стало изучение основных требований и особенностей создания КОП, особенно, направленных на использование в открытом образовании.

Для достижения данной цели наиболее важно изучить цели использования и функции КОП в образовательном процессе, а также основные требования, предъявляемые к ним со стороны открытого образования.

В системе открытого образования КОП применяются с различной целью: для обеспечения самостоятельной работы обучаемых по овладению новым материалом; реализации дифференцированного подхода к организации учебной деятельности; контроля качества обучения и т. д. Но, несмотря на цель КОП, те из них, которые используются в открытом образовании, отличаются от аналогов, используемых в очном обучении. Это связано с тем, что в открытом образовании большой объем знаний осваивается обучаемыми самостоятельно, и, следовательно, КОП является автоматизированной обучающей системой, выполняющей большое количество функций. Анализ работ [2-4] по данной теме показал, что основные функции КОП в открытом образовании:

- эффективно управлять деятельностью обучаемого по изучению учебной дисциплины; главное лицо в образовательной системе – не учитель, а ученик (я сам учусь, сам возвожу здание своего образования в соответствии с тем, каковы мои индивидуальные способности, возможности и желания);
- стимулировать учебно-познавательную деятельность; методы, формы, средства, используемые в открытом образовании должны стимулировать самостоятельность обучающегося в обучении;
- обеспечивать рациональное сочетание различных видов учебно-познавательной деятельности с учетом дидактических особенностей каждой из них и в зависимости от результатов освоения учебного материала; открытое образование – это выбор содержания

образования – во-первых, и выбор способов деятельности – во-вторых; учет того факта, что в открытом образовании знания доставляются человеку;

- рационально сочетать различные технологии представления материала (текст, графику, аудио, видео, анимацию); открытое образование должно обеспечить быстрый доступ к информационным ресурсам, сопровождающим обучение.

Следует отметить, что КОП, разрабатываемые для открытого образования, должны быть направлены на реализацию максимального количества функций. Цели и функции, перечисленные выше, определяют следующие требования [5,6]:

- достаточный объем материала, его актуальность, новизна и оригинальность;
- соответствие Государственному образовательному стандарту;
- более тщательная разработка учебного материала, заданий, инструкций, чем в очном обучении;
- соответствие принципам вариативности и дифференцированного подхода для организации самостоятельной работы обучаемого с электронной обучающей программой;
- построение работы студента с КОП на основе принципа активного диалога с привлечением возможностей мультимедиа, гипертекста, использования телекоммуникаций, а также других программных, технических и методических приемов;
- наличие интерактивности КОП;
- учет психофизиологических особенностей обучающихся;
- наличие идентификации;
- оказание студентам помощи в разрешении технологических проблем при использовании технического оборудования, КОП;
- ограничение времени работы с КОП.

Особо хочется отметить, что одним из основных требований является учет психолого-педагогических и методических требований, позволяющих впоследствии повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

В заключении необходимо сказать, что в настоящее время, когда в процесс обучения внедряется все большее количество электронных изданий и ресурсов, учителю необходимо подготовить целый комплекс разнообразных учебных материалов, в том числе, и КОП, позволяющие реализовать максимальное число функции и удовлетворяющие требованиям представленным выше. Для этого необходимо подготовить педагогические кадры, готовые к разработке и использованию КОП. В связи с этим, можно утверждать, что результаты исследования имеют ярко выраженную практическую значимость и могут использоваться в подготовке педагогов профессионального обучения в отрасли «Информатика, вычислительная техника и информационные технологии».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Образовательные электронные издания и ресурсы: Учебно-методическое пособие по разработке и применению дистанционных средств обучения / Сост.: Е.В.Ширшов, Е.В.Кузнецова. – Архангельск: Изд-во АГТУ, 2004. – 186 с.
2. <http://do.stup.ac.ru/conf/oo.html>.
3. <http://ito.edu.ru/2000/III/2/248.html>.
4. <http://www.eidos.ru/journal/2001/0320.htm>.
5. <http://www.lgo.ru/index.html>.
6. <http://de.uspu.ru/Informatics/Metodes/DPP/F/18/4/education/inf2.html>.