

УДК 338.2

Д.К.Козлова (6 курс, каф. МБ), Е.Р.Счисляева, д.э.н., проф.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВСТУПЛЕНИЯ РОССИИ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Менее чем 2 года назад Россия подписала Берлинское коммюнике и стала полноправным участником Болонского процесса. Изучив основные проблемы и аспекты интеграции России в европейское образовательное пространство, можно сделать вывод о том, что болонские реформы играют важную роль в развитии нашего образования сегодня. Этот процесс должен происходить не только на уровне государства и министерств. Чтобы стать успешным, он должен быть поддержан образовательными учреждениями, в него должны включиться студенты, аспиранты, преподаватели и ученые России.

На пути вступления России в Болонский процесс, несомненно, существует ряд трудностей, обусловленных и объективными причинами, такими как огромные пространства России и множество вузов, и сложившимися стереотипами мышления в отношении нашего высшего образования. Автором был проведен анализ сложившейся ситуации в связи с присоединением России к Болонскому процессу. Данную ситуацию следует рассматривать в контексте национальных интересов России, развития внешнеполитического курса страны, направленного на сотрудничество и интеграцию с Европой. Участие России в этом процессе будет способствовать повышению конкурентоспособности российских образовательных услуг на европейском рынке.

В результате проведенных исследований был сделан ряд предложений по оптимизации процесса вступления России в европейское образовательное пространство:

1. С целью обеспечения большей информированности общества о процессе реформирования системы высшего образования необходимо проводить информационно-просветительские мероприятия в вузах страны, чтобы разъяснять основные положения документов Болонского процесса и нововведения, которые получит система образования РФ вследствие этого.

2. Необходимо широко использовать информационные технологии для развития большего интереса к Болонскому процессу у студентов, преподавателей, администрации вузов, т.е. создать информационный активный веб-сайт, который также будет обеспечивать и обратную связь, а также создать компьютерные диски, которые будут давать информацию об аспектах, документации преимуществах и недостатках Болонского процесса.

3. Следует ввести в вузах должность Координатора по вопросам Болонского процесса.

4. Для обеспечения сопоставимости академических степеней в системе высшего образования предлагается:

- на фоне создания двух уровневой системы образования (бакалавр – магистр), продолжительностью 3–4 года и 2 года, соответственно, оставить степень «дипломированный специалист» для некоторых специальностей (например, медицина);

- аспирантам, успешно защитившим кандидатскую диссертацию, присуждать степень Ph.D, принятую в Европе;

- сохранить институт докторантуры с защитой докторских диссертаций и присвоением ученой степени доктора наук, как особенность национальной системы подготовки научных кадров высшей квалификации.

5. Для расширения мобильности студентов необходимо активно информировать студентов о возможностях получения образовательного опыта дополнительно в другом вузе, в частности,

за рубежом. Распространять наглядную информацию, проводить семинары, ввести должность координатора по вопросам академической мобильности.

6. Для обеспечения академической мобильности предлагается:

- решить вопросы признания степеней, названий специальностей, названий учебных дисциплин, единиц измерения академической нагрузки, систем оценки знаний путем серьезного укрупнения существующих специальностей и сокращения их номенклатуры;

- разрешать проблемы визового режима между Россией и Европой, в ходе международных переговоров. В свою очередь, международные отделы вузов РФ могут содействовать в получении виз иностранным студентам, приезжающим на обучение в РФ и российским студентам, выезжающим за границу, посредством помощи в оформлении документов, приглашений и т.п.;

- разрешить финансовую проблему обеспечения мобильности на начальных этапах за счет увеличения использования дистанционного обучения, а далее – за счет использования грантов и стипендий правительства РФ и европейских государств, вузов, частных инвесторов, заинтересованных в приобретении зарубежного опыта работы своих будущих сотрудников;

- обеспечить серьезную культурную и моральную подготовку студентов к академической мобильности, т.е. готовность принимать другие культуры, традиции, ценности.

7. Введение системы зачетных единиц целесообразно сопровождать перестройкой организации учебного процесса. Предлагается разработать систему нормативных документов, определяющих принципы построения учебного процесса с использованием зачетных единиц, регламентирующих методы аттестации студентов с использованием балльно-рейтинговых систем, методики расчета учебной нагрузки преподавателей, порядок записи студентов на дисциплины, формирование учебных групп, введение служб академических консультантов и т.д. Здесь необходимо учитывать богатый опыт европейских стран. Перестройка организации учебного процесса может быть направлена на повышение свободы выбора индивидуальной образовательной траектории в рамках учебной программы, совершенствование организации и оплаты труда профессорско-преподавательского состава и администрации вуза, стимулирование освоения информационно-компьютерных технологий образования.

8. С 2010 года выпускникам следует выдавать Европейское приложение к диплому, что потребует ряда законодательных нововведений (Справка по вопросу «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации» (к заседанию коллегии Минобрнауки России 16 декабря 2004 года)). Вузам – информировать студентов о возможности получения этого приложения. В помощь образовательным учреждениям и профессиональным объединениям необходимо создать центры по оценке документов об образовании, на первом этапе – в каждом федеральном округе, в дальнейшем, вероятно, в каждом крупном вузовском центре.

9. Все нововведения и изменения в связи с вступлением России в Европейское образовательное пространство следует проводить, учитывая национальные особенности, фундаментальность и исторически сложившиеся традиции российского образования.

Болонский процесс приведет к успеху, если в него будет вовлечено все вузовское сообщество. Лишь тогда российское образование, сохранив свои фундаментальные черты, станет эффективным и конкурентоспособным в современном мире.

Используя позитивный опыт европейских стран и традиционно высокое качество российского высшего образования, следует использовать болонские реформы для достижения одной из важнейших целей – признания высокого качества нашего образования в мире.