

УДК 378.146:802.02

Л.К.Бободжанова (асп., каф. ПЛ), О.Г.Ветрова, к.ф.н., проф.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИКО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

При обучении грамматическому аспекту английской речи главная трудность состоит в овладении грамматическими формами и ее синтаксическими структурами в единстве с их значением, что связано с созданием новой сложной и динамической системы речевых грамматических автоматизмов, без которых пользование речью как нормальным средством коммуникации невозможно. В силу различия в строе родного и иностранного языков, проявляющегося в составе частей речи, грамматических категориях и формах, в способах сочетания слов, создание такого рода автоматизмов осложняется ввиду постоянно действующей устойчивой грамматической интерференции родного языка.

Выяснение природы грамматической интерференции связано с определением речевого грамматического навыка, который формируется на основе речевых грамматических автоматизмов. Психологической основой речевого грамматического навыка являются речевые динамические связи, образующиеся в процессе пользования речью как средством коммуникации и регулирующие отношения между языковым значением и речевым выражением.

Процесс обучения коммуникативной грамматике должен быть направлен на формирование грамматической компетенции, которая является составным компонентом иноязычной коммуникативной компетенции. Грамматическая компетенция нацелена на формирование способности построения корректных с языковой точки зрения высказываний, адекватных коммуникативной интенции, речевой задаче и выполняемым социальным ролям коммуникантов. Содержанием грамматической компетенции являются знания о функциональной нагрузке, структурных характеристиках и стилистических особенностях употребления коммуникативного грамматического материала, а также интуитивное оперирование грамматическим материалом с целью реализации коммуникативной задачи и коммуникативного намерения говорящего.

Отбор моделей и явлений коммуникативной грамматики для обучения английскому языку осуществляется по следующим принципам:

1) общие принципы: принцип стилистической нейтральности, принцип нормативности и образцовости, принцип распространенности грамматических явлений в устной речевой деятельности, принцип исключения синонимов;

2) частные принципы: принцип функциональности, принцип ситуативности, принцип репрезентативности грамматических явлений, принцип интенциональной обусловленности, принцип сочетаемости грамматических явлений.

Для понимания содержания грамматической компетенции важны понятия интенции и коммуникативной ситуации. Интенцию любого высказывания предопределяет та или иная коммуникативная ситуация. Процесс коммуникации происходит в определенных экстралингвистических условиях. Коммуникативная ситуация определяет речевое поведение и способы реализации коммуникативной интенции партнеров по общению. Участвуя в речевом акте в той или иной коммуникативной ситуации, коммуниканты выступают как носители определенных социальных отношений, выполняющие конкретные социально-коммуникативные роли.

Учебный материал, предназначенный для овладения коммуникативной грамматикой, должен быть организован особым способом. Лингвистические и экстралингвистические

особенности коммуникативной грамматики определяют ситуативно-функциональный характер организации учебного материала. Данный факт предполагает, что в основу организации материала должен быть положен принцип функциональной нагрузки грамматических явлений, который реализуется в рамках определенных типичных коммуникативных ситуаций. Функциональная нагрузка грамматических явлений определяется коммуникативной интенцией говорящего.

Для рассмотрения вопроса обучения грамматической компетенции важным также представляется определение социальной роли коммуникантов в заданной ситуации. Эти социальные роли предопределяют выполнение студентами речевых действий в рамках определенного социального контекста и **с позиции определенного социального статуса**. Речевые действия коммуникантов, выступающих в тех или иных социальных ролях, являются в некоторой степени стереотипными. Поэтому, предлагая студенту ту или иную роль, мы тем самым предлагаем ему определенную учебную программу речевых действий. Таким образом, для социальной роли специалиста по связям с общественностью характерными грамматическими структурами будут повествовательные и вопросительные предложения, выражающие приглашения, предпочтения и антипатии и т.д., в то время как для юриста это будут грамматически структуры, выражающие указания и инструкции в форме повелительного наклонения, вопросительные формы и т.д. Социальная роль также определяет модальную программу речевого действия. Отметим также, что социальная роль является одним из способов наложения ограничений на содержание и форму высказывания.

Таким образом, обучение грамматическим явлениям иностранного языка строится на положениях о коммуникативной ориентации и осознанном овладении изучаемым языком. Правильная реализация этих положений в исследовании обеспечивается результативностью обучения грамматическому аспекту говорения на английском языке, осуществляемой на уроках при поддержании интереса обучаемых.