

УДК 378.146:802.02

Н.О.Терентьева, ст. преп., Н.В.Попова, к.ф.н., доц.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Процесс совершенствования педагогических технологий идет на сегодняшний день высокими темпами. Дистанционное обучение (ДО) на базе компьютерных телекоммуникаций все более уверенно заявляет о себе. Прогнозы на перспективу указывают на то, что уже в обозримом будущем примерно 40-50% учебного времени не только в вузах, но и в школах будет приходиться на долю дистанционного обучения.

Однако, следует отметить крайне низкую теоретическую проработку проблемы дистанционного образования. Это проявляется, прежде всего, в отсутствии четко выраженных целей обучения и необходимых начальных требований к обучаемому для работы в этой системе, слабом уровне системы контроля его знаний, внедрением сленговой терминологии, за которой очень часто скрывается отсутствие какого-либо содержательного смысла и научности.

Говоря о процессе дистанционного обучения, мы предполагаем наличие в этом процессе преподавателя и учащихся, их общение. В этом принципиальная разница, концептуальное отличие дистанционного обучения от систем и программ самообразования, с которыми мы имеем дело при работе с автономными курсами на видеокассетах, компакт-дисках и т.д., где не предусматривается взаимодействие учителя и учащихся между собой. Кроме того, понятие «дистанционности» применимо к той форме обучения, в которой учитель и учащиеся разделены между собой расстоянием, что привносит в учебный процесс специфические формы взаимодействия. Заочное обучение также нельзя смешивать с дистанционным потому, что при дистанционном обучении обеспечивается систематическая и эффективная интерактивность, причем не только между учителем и учащимися но и учащимися между собой.

В свете вышеизложенного, особое внимание, на наш взгляд необходимо уделить новой роли преподавателя (тьютора), т.к. именно на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами и т.д. Таким образом, тьютор соединяет в себе:

- качества преподавателя: обеспечивает правильное и эффективное использование учебно-методического сопровождения курса;
- качества консультанта: координирует познавательный процесс слушателей, проводит групповые консультационные и коммуникативные занятия, индивидуально консультирует слушателей по различным вопросам изучаемого курса;
- качества менеджера: осуществляет набор и формирование групп слушателей, составляет график учебного процесса, управляет проведением групповых занятий, контролирует выполнение слушателями графика учебного процесса.

На сегодняшний день проблема подготовки тьюторов наиболее актуальна. К сожалению, педагогические вузы пока не готовят специалистов по данному направлению, поэтому, на наш взгляд, для восполнения этого пробела нашему университету целесообразно самостоятельно готовить преподавателей для работы в системе дистанционного обучения. При этом необходимо обязательное предварительное собеседование для выявления побудительных мотивов и потенциальных способностей к подобной работе кандидата в тьюторы, сбор сведений о его педагогической, научной и методической деятельности. Как мы полагаем, данный подготовительный этап необходим, так как несмотря на то, что

дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями, что и очное обучение (т.е. по соответствующим образовательным программам) и тем же содержанием, форма подачи и организации учебного материала, форма взаимодействия преподавателя и учащихся между собой будут иными. При дистанционном обучении в значительно большей мере, чем при очном, приобретает свою актуальность проблема дифференциации, поскольку контингент обучаемых, объединяемых в одну группу, может быть чрезвычайно неоднородным. Именно поэтому каждый такой курс начинается со знакомства с учащимися и с тестирования на определение уровня подготовленности по данному направлению обучения.

Успешность дистанционного обучения во многом зависит от организации учебного материала. При этом необходимо учитывать, общедидактические принципы создания обучающих курсов, требования, диктуемые психологическими особенностями восприятия информации с экрана и на печатной основе, эргономические требования и четкую ориентацию на возраст потенциальных обучаемых. Последнее из выше перечисленных требований является наиболее важным, поскольку стиль изложения, иллюстрирование курса, отбор содержания, задания, вся организация процесса обучения определяются возрастными особенностями обучаемых.. И наконец, вполне понятно, что особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс, имеет непосредственное влияние на содержание и структурирование всего учебного материала.

На наш взгляд, основными компонентами курса ДО являются:

1. Общие сведения о курсе, его назначении, цели, задачи, содержании.
2. Справочные материалы по предметной области курса.
3. Блоки анкет, позволяющие установить контакт с пользователями. Получить необходимые сведения и обработать их.
4. Собственно обучающий курс (электронный учебник), структурированный по более или менее автономным модулям.
5. Блок заданий, направленных на усвоение материала и проверку, контроля его понимания, осмысления.
6. Блок творческих заданий, направленных на самостоятельное применение усвоенных знаний, умений, навыков в решении конкретных проблем.
7. Блок мониторинга самостоятельной деятельности обучаемых, контроля результатов их работы.

Для того чтобы учебный процесс в сети (или, как иногда говорят, в киберклассе) был достаточно эффективен, необходимо не только обеспечить научно-обоснованное, дидактически организованное проектирование электронного учебника, планируемой системы средств обучения, но и разработать специфичную, интерактивную организацию учебного процесса, методы и технологии обучения.

Дистанционное обучение следует рассматривать в общей системе непрерывного образования, предусматривая тем самым не просто определенную систему, но и преемственность отдельных ее звеньев. Другими словами, как и в других формах обучения, необходимо предусматривать и теоретически осмысливать этап педагогического проектирования этой деятельности, ее содержательной и педагогической составляющих. Создание электронных курсов, электронных учебников, комплексов средств обучения, разработка педагогических технологий организации процесса обучения в сетях – все это задачи этапа педагогического проектирования. Необходим определенный этап подготовительной работы, предусматривающий период теоретического осмысления новой для нас формы обучения, поскольку в этом случае необходима детальная проработка действий преподавателя и учащихся в новой информативно-предметной среде.