

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИТ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ THE PROSPECTS OF IT USAGE IN UNIVERSITIES

In the modern society there are a lot of modern IT technologies. Videoconference is one of these new technologies. We can also use videoconference while studying foreign languages when communicating with native speakers. Having analyzed 40 videoconferences, we found out the main semantics, purposes of these conferences and countries which regularly take part in the world's conferences. This type of IT technology is rarely used in studying because it is too expensive but it is very effective.

Видеоконференция – это беседа, протекающая в режиме реального времени, участники которой, находясь на любом расстоянии друг от друга, могут слышать и видеть друг друга с помощью мониторов. В зависимости от уровня используемого оборудования, видеоконференции разделяют на 3 типа.

Персональные видеоконференции - это "начальный уровень" технологий видеоконференцсвязи. Для их создания требуются относительно недорогие программные или программно-аппаратные средства, подойдет и аналоговая телефонная сеть. Такой тип видеоконференцсвязи используется для неформального общения между двумя лицами.

Групповые видеоконференции используются для эффективного общения крупных и средних групп пользователей. Для создания групповых видеоконференции требуются сервер, обеспечивающий взаимодействие групп пользователей, специализированные программные продукты для рабочих станций и сервера, ISDN-соединение или локальная сеть.

Студийные видеоконференции — это "высшая лига". Для их создания требуются высококлассное специализированное телеоборудование (студийные камеры, звуковое и контрольное оборудование, мониторы). Типичным примером подобных видеоконференции являются телемосты.

На 2008 год запланирован ряд конференций. Проанализировав около 80 программ предстоящих конференций, мы пришли к следующим выводам. Наиболее часто рассматриваемая тематика – это нефтяная и газовая промышленность. На втором и третьем местах – электроэнергетика и нанотехнологии. Анализ был сделан по наиболее развитым и перспективным в экономическом отношении странам мира, таким как Англия, Япония, Франция, Россия, США, Китай и Канада. Так же были учтены и небольшие страны, у них в большей мере затрагиваются темы экологии и образования, направления, которые занимают далеко не первые места в высокоразвитых странах.

Более развитые в экономическом плане страны участвуют в конференциях чаще, так как они имеют больше возможности для проведения такого рода конференций. Первое место занимает Япония и США. Что же касается России, то в нашей стране в основном проводятся конференции внутри страны, на мировом уровне Россия, безусловно, участвует, но намного реже.

Что же касается вопроса о частоте проведения конференций, то тут определенную схему составить очень сложно. Всемирные конференции проводятся раз в год, внутренние же намного чаще. Сам же элемент видеоконференции может проводиться на нескольких этапах: *начальный, сам семинар или конференция и заключительный*. Очень редко видеоконференция задействуется на всех трех этапах научных конференций. На начальном этапе может проводиться своего рода собеседования для определения будущих участников международных конференций. Это достаточно удобно и используется в 35% проведения конференций.

Что же касается второго этапа - проведение непосредственно самого семинара или конференции, здесь видеоконференция используется намного чаще, примерно в 75-80%. Чаще всего это происходит в виде перекрестного обсуждения какой-либо темы между лидерами разных стран или же это важное выступление одного участника конференции, который не смог присутствовать лично. На последнем, заключительном этапе видеоконференция используется в очень редких случаях, примерно в 5%.

Также анализ был проведен на примере экспериментальной видеоконференции, в которой принимали участие две страны: Англия и Норвегия. Для ее проведения было установлено две станции: в Лондоне и в Осло. В видеоконференции участвовали шесть студентов, окончивших курс «Английский в области страхования» и преподаватель курса. Со стороны Лондона участвовали эксперт в области страхования и преподаватель, владеющий и английским и норвежским языками.

Видеоконференция включала в себя несколько этапов. На первом этапе участники рассказывали о себе. С технической точки зрения этот этап был важен, так как он позволял технической бригаде окончательно настроить оборудование и подготовиться к основному режиму работы. На втором этапе учащиеся задавали эксперту вопросы.

После анализа опыта использования видеоконференции в процессе обучения, а также серии бесед с бывшими участниками различных видеоконференций, мы пришли к следующим выводам:

- техническая сторона использования видеоконференций требует серьезной доработки, так как в процессе работы технические накладки оказывают негативное влияние на обучение;

- при подготовке к видеоконференции необходимо учитывать ряд психологических факторов, значительно влияющих на ее эффективность;

- необходимо поощрять предварительную подготовку обучающихся к видеоконференции (подготовка небольших выступлений, вопросов и т.д.), чтобы сделать их участие в ней более активным.

Использование видеоконференций в обучении иностранному языку приводит к улучшению знаний иностранного языка, а также помогает нам лучше узнать и уловить некоторые тонкости культуры другой страны. Такого рода обучение только входит в процесс образования и является достаточно дорогостоящим, но оно, безусловно, поможет и преподавателям и студентам, так как видеоконференция является наиболее продуктивным способом в обучении иностранному языку.