УДК 37.072

Н.А.Акулов (4 курс, каф. УМО), Е.В.Шевченко, к.т.н., доц.

РОССИЯ И КИТАЙ: СОВМЕСТНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

Развитие экспорта российских образовательных программ является приоритетным направлением международной деятельности в сфере образования. Одним из способов выполнения этого – разработка и реализация совместных образовательных программ (СОП).

Целью проведенного исследования стало изучение и анализ распространенности различных типов СОП, реализуемых российскими и китайскими высшими учебными заведениями.

Как известно, китайские граждане достаточно сложно адаптируются к русскому языку и российскому менталитету. Для преодоления этого, многими российскими вузами совместно с китайскими партнерами разработаны СОП, предполагающие, что начальный период обучения будет проходить непосредственно в Китае, а затем китайские учащиеся приезжают в Россию для продолжения обучения и получения искомой степени.

С помощью различных поисковых систем в глобальной сети Интернет были просмотрены сайты высших учебных заведений практически всех городов России (за исключением Москвы и Санкт-Петербурга). Исследования затруднялись тем, что а) у многих вузов нет своих сайтов; б) даже при наличии сайтов – они не функционируют; в) на действующих сайтах отсутствует информация о международной деятельности. Всего было выявлено 20 вузов, реализующих те или иные СОП с китайскими партнерами.

Самой распространенной оказалась программа «2+2» (88%, см. рисунок), разработанная в самом начале века. Данная модель предусматривает обучение китайских студентов в течение 2-х лет в вузах своей страны на 1-2 курсах, затем 2-3 года – в российских учебных заведениях, после чего им присваивается степень бакалавра [1]. Разработчики программы указывают на следующие её преимущества:

1.адаптация к российской культуре и среде происходит постепенно в течение 2-х лет, так как часть дисциплин в Китае ведут российские преподаватели;

2.в таком варианте китайским студентам легче преодолеть языковый барьер;

3.методология обучения объединяет опыт двух образовательных и научных школ;

4.учащиеся приобретают опыт международных коммуникаций и работы в интернациональных междисциплинарных исследовательских командах;

5.китайские граждане после окончания этой программы имеют возможность продолжить обучение по программе получения степени магистра;

6.китайские граждане имеют возможность получить по результатам успешного усвоения программы два диплома [2], что является, безусловно, одной из самых привлекательных сторон СОП, учитывая, что доступ выпускников китайских средних школ в китайские же вузы ограничен (на сегодняшний день отношение числа мест в китайских вузах к количеству выпускников школ составляет всего 23%).

Помимо этой разработаны и реализуются и другие СОП.

Близка к рассмотренной программа «1+4», однако она напоминает распространенные в советские времена так называемые «зарубежные подготовительные факультеты».

Интересна программа «2+2+1». Суть программы состоит в том, что студенты 2 года обучаются в вузе Российской Федерации, затем на 2 года уезжают в Китай и получают там диплом бакалавра КНР, затем возвращаются обратно в российское высшее учебное заведение, обучаются 1 год и получают диплом специалиста [3]. Необычна программа подготовки бакалавров по схеме «1+3+1» по направлениям экономика, менеджмент, маркетинг, банковское дело [4], когда учащиеся обучаются один год в Китае, затем три года в России (с получением российской степени бакалавра), затем ещё один год в КНР для

получения китайского диплома бакалавра.

Интересно отметить, что, помимо СОП по подготовке бакалавров, российские и китайские вузы разрабатывают аналогичные программы, ориентированные на подготовку кадров высшей квалификации, примером чего может служить программа «1+2» для аспирантов. После года обучения в аспирантуре китайского вуза они поступают в аспирантуру российского учебного заведения с перспективой защиты кандидатской диссертации [5].

Кроме перечисленных на сайтах российских вузов сообщается о разработке и реализации с китайскими партнерами СОП по модели «2+3» и «3+1», однако их доля – не значительная (см. рис. 1).

Анализ сайтов показал, что российские вузы со своими китайскими партнерами находятся в постоянном поиске новых форм экспорта российских образовательных программ, о чем свидетельствует появление все новых и новых схем организации учебного процесса. Тем не менее, наиболее распространенной «прижившейся» моделью стала СОП, реализуемая по схеме «2+2». Общее количество реализуемых СОП свидетельствует о популярности таких программ у китайской молодежи.

Большинство российско-китайских СОП (85%) реализуют вузы России, расположенные в азиатской части страны, что вполне оправдано.

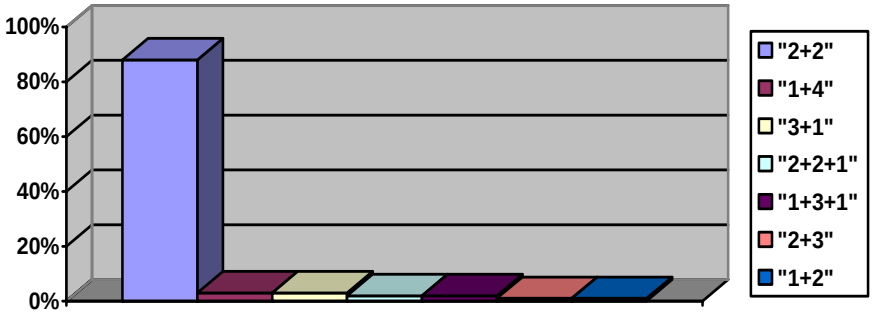

Рис. 1. Доля различных моделей совместных российско-китайских образовательных программ от общего количества СОП, информация о которых представлена на сайтах российских вузов

ЛИТЕРАТУРА:

1. Владивостокский государственный университет экономики и сервиса [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.vvsu.ru/ums/index.files/china_harbin.HTML>. – Заглавие с экрана.
2. Челябинский государственный университет [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://news.74mail.ru/news.php?news_id=24539>. – Заглавие с экрана.
3. Иркутский государственный лингвистический университет [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.islu.ru/ob_select.php?id_ob=53>. – Заглавие с экрана.
4. Тихоокеанский государственный экономический университет [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://new.5ballov.ru/universities/10358>. – Заглавие с экрана.
5. Томский политехнический университет [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.iie.tpu.ru/pages_ru/3_programs_joint.php>. – Заглавие с экрана.