

## СОЦИАЛЬНО – КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В НЕОДНОРОДНОЙ ГРУППЕ АМЕРИКАНСКИХ СТУДЕНТОВ – КРАТКОСРОЧНИКОВ

Образование взрослых становится одной из базовых тенденций мирового образовательного процесса, поэтому изучение проблем межвозрастного взаимодействия в рамках учебной деятельности является актуальным. В настоящей работе проблемы организации учебной и внеучебной работы в неоднородных по возрасту группах анализируются на примере летней школы для американских студентов, организованной Институтом международных образовательных программ Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (ИМОП СПбГПУ).

По данным Департамента Демографии США пожилое население американцев увеличится с 13% от общего населения в 2010 до 19,7 % в 2020. Старение американской нации является причиной ряда грядущих проблем в экономике США [1].

Увеличение доли пожилого населения связано с двумя фактами. Во-первых, с 2006 года начинает выходить на пенсию поколение «бэби бумеров», родившееся в период с 1946 по 1964, во-вторых, в Америке продолжает увеличиваться продолжительность жизни, тогда как уровень рождаемости остается прежним. Увеличение доли пожилых граждан в США приведет к росту соотношения пенсионеров (старше 65) к работоспособным американцам от 20 до 64 лет. На данный момент группы соотносятся в пропорции 1/5, к 2030 году пенсионеры составят уже одну четверть от всех американцев. В связи с такими статистическими тенденциями пожилое поколение выражает активную заинтересованность в дополнительном образовании. В силу ухода на пенсию, и отсутствием привычной активной деятельности – люди пытаются занять себя чем – либо и в 75% случаев выбор падает на образовательные программы и туризм или два в одном – образование за рубежом.

Среди участников летней школы СПбГПУ ИМОП 2007 примерно четверть составляли студенты пожилого возраста – бывшие университетские преподаватели. В связи с такими значительными возрастными различиями возникал целый ряд проблем в процессе обучения иностранцев. Наиболее серьезные проблемы возникали между самими представителями американской культуры. Выделим общие проблемы между поколениями, доминирующие среди американцев и проявляющиеся вне зависимости от межкультурного аспекта и по отношению к русским студентам - тьюторам:

- преемственность и передача культурных ценностей (уважение к старшим, уважение ценностей и достижений старшего поколения, признание их заслуг и опыта);
- приобщение к семейным и к общественно-значимым ценностям (образование, здоровый образ жизни, ответственность, труд);
- передача собственности по наследству;
- степень зависимости и ответственности между поколениями;
- государственная политика по отношению к разным поколениям (социальная политика государства, стипендии, пенсии, соцпомощь);

Главными факторами в конфликте поколений являются следующие:

- понижение социального статуса пожилых людей;
- изменение характера труда в индустриальном обществе, в результате ускорения темпов научно – технического прогресса (старшее поколение привыкло большую часть работ делать вручную, самостоятельно, а молодежь пользуется достижениями технического прогресса, высокими технологиями, информационными базами;
- обесценивание молодежью накопленного опыта старших поколений;

- распространение негласной государственной политики отстранения от работы пожилых людей, достигших пенсионного возраста;
- влияние массовой культуры и медийных стереотипов на восприятие людьми молодости и старости.

Эти тенденции способствуют обесцениванию старости в глазах молодого поколения и усилению страха перед возрастом в массовом сознании. Существует две основополагающие точки зрения на взаимоотношения поколений:

- в современном обществе существует большая разница между поколениями, и этот разрыв увеличивается;
- представление о росте межпоколенных различий иллюзорны, ничего нового в этом отношении не произошло [2].

Для любого общества на всех этапах развития характерно так называемое противоречие «отцов и детей». Его смело можно отнести к вечным. В американской культуре присутствует, ярко выраженный слой инноваций, которые постоянно взламывают и перестраивают культурную традицию, затрудняя тем самым процессы социализации и адаптации человека к постоянно меняющимся условиям и требованиям жизни. Усложнение социокультурной реальности сопровождается ломкой традиций и норм. Это проблема изменения способов и типов преемственности, отказа от преемственности, уничтожения традиции, а значит и разрушения культуры. В глазах пожилого поколения эти факторы выглядят катастрофическими, следовательно, такое же отношение переносится и на молодых людей России, в частности тьюторов. Две основные проблемы, возникающие из различия возрастов: глобальная – вечная проблема взаимоотношений «отцов и детей» с национальным контекстом; - и организационная, возникающая у русских тьюторов, планирующих культурные мероприятия. Разногласия возникали как между самими американцами, так и между пожилыми студентами и российскими тьюторами при решении вопросов организации досуга (выбор места проведения свободной второй половины дня). Разумеется, молодое поколение предпочитало клуб или концерт рок – группы, в то время как пожилое выбирало театр. Невозможно было планировать долгие пешие прогулки и вечерние визиты в развлекательные учреждения, интересные молодежи, ввиду полного равнодушия к ним пожилого поколения. В то же время пожилые студенты с большим энтузиазмом относились к посещениям музеев и экскурсионным программам исторического характера, в то время как молодежь предпочитала вторую половину дня посвятить отдыху, никак не связанному с академической программой. Было различие и понимание финансовых вопросов в неоднородной группе. Пожилые студенты выбирали обед в дорогих ресторанах, в то время как молодежь с удовольствием шла перекусить в Макдоналдс. Российские тьюторы столкнулись с упрямством пожилого поколения, а юношеский максимализм не способен мириться с упрямством. Тем не менее, тьюторы старались избегать и своевременно регулировать возникающие трения. Несмотря на культурные различия, русские, а вслед за ними и американские студенты проявили понимание интересов пожилых.

Эти социально – культурные проблемы удавалось успешно решать организаторам программы путем проводимых предварительных опросов и составлений различных видов культурных программ по интересам.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. State department [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [http://www.google.ru/Top/Regional/North\\_America/United\\_States/Government/Executive\\_Branch/Department\\_of\\_State/](http://www.google.ru/Top/Regional/North_America/United_States/Government/Executive_Branch/Department_of_State/) – Заглавие с экрана.
2. State department [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.traditio.ru/no/7.htm>. – Заглавие с экрана.