

ОСОБЕННОСТИ РЕДАКТОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время издательское дело переживает бурный расцвет. В связи с этим количество издательств, которые выпускают учебники, резко увеличивается. Однако при этом издательства часто экономят на профессиональных редакторах. В связи с этим представляется интересным проанализировать некоторые учебники по природоведению для младших классов, для того чтобы выявить, как при их редакторской подготовке учитываются психологические особенности мышления, восприятия и развития памяти ребёнка, как выполняются требования ГОСТов, как учитываются соответствующие требования педагогики и как соблюдаются правила оформления любого печатного издания.

Мы провели анализ учебника З. А. Клепининой «Природоведение: от лета к лету» (Смоленск; М.: 1998) по разработанному нами алгоритму редактирования. Алгоритм основан на новейших достижениях педагогики, психологии и издательского дела.

Нами выявлено несколько видов ошибок, в том числе следующие:

1. Логические ошибки, связанные с неправильным делением текста на абзацы, эти ошибки влияют на восприятие и понимание текста, затрудняют мыслительные процессы детей, например: «*Около различных преград снег задерживается и наметает сугробы. Хорошо знаком тебе гололёд*». В данном отрывке описываются два понятия: метель и гололёд, однако зрительно они не разделены. Поэтому необходимо сделать правку: второе предложение напечатать с абзацным отступом.

2. Ошибки употребления слов, когда не учитывается лексическая сочетаемость слов, например: «*Ты уже знаешь, что, отмирая, животные обогащают почву перегноем*». В отношении животных не употребляется слово «*отмирать*», его нужно заменить на слово «*умирать*». Ошибки такого типа нарушают процесс формирования системных связей в языковой картине мира ребёнка и, следовательно, мешают развитию системного мышления.

3. Неправильное расположение иллюстраций, которое создаёт трудности для понимания и усвоения материала. Например, в тексте есть ссылки на иллюстрации, когда при изучении темы, ребёнку предлагают обратиться к картинке. Ссылки имеют форму: «*Рассмотри рисунок*», но при этом не указывается, какой рисунок и на какой странице нужно посмотреть. Кроме того, нарушается последовательность рисунков, в одной части текста может располагаться иллюстрация, относящаяся к другой части текста. При этом рисунки не сопровождаются подписями. Необходимо сделать правку: поместить соответствующую иллюстрацию на ту же страницу, что и ссылка на неё, и поместить подписи под иллюстрациями для облегчения их нахождения.

4. Ошибки, связанные с логическими пропусками при раскрытии понятий. Например, параграф называется «*Тела, вещества; изделия*». При этом пропущен шаг в рассуждении о том, что тела бывают живые и неживые. Сразу вводится понятие «*изделие*», поэтому из текста не ясно, как связаны логически живые тела и изделия, являются ли изделия тоже телами. Для того чтобы исправить ошибку, нужно изменить структуру текста, восстановив логику деления понятия.

Таким образом, мы выяснили, что ошибки, которые имеются в текстах учебника для начальной школы, нарушают процесс формирования мышления ребёнка, затрудняют понимание материала, не учитывают возрастных особенностей памяти и мышления ребёнка. Поскольку логические связи и принципы деления понятия составляют методологическую основу познания, то наличие таких ошибок препятствует развитию познавательных умений ребёнка и приводит к тому, что учебник не выполняет своей основной, общеобразовательной

функции, поэтому редактор должен обращать внимание на эти ошибки, указывать на них автору и рекомендовать способ их исправления.