

## СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Под дистанционным образованием понимается более прогрессивная технология заочного обучения. Традиционное заочное обучение в России предполагает прямой контакт студентов и преподавателей. Сессии, продолжительность которых составляет 50-60 дней в году, проводятся, как правило, в самом учебном заведении. Иные способы контакта почти никак не используются. Современному работодателю вряд ли экономически выгодно в течение нескольких лет предоставлять своему сотруднику учебные отпуска. Не выдерживают критики сроки получения заочного образования. В условиях динамичной жизни для многих они просто нереальны. Довольно статичной оказывается роль обучаемого. Человек, который может и хочет проявить повышенную активность, здесь лишен мощного индивидуального стимула, являющегося стержнем для самообучения.

Ясно, что развитие дистанционного образования в серьезном вузе должно иметь комплексный характер, т.е. охватывать все уровни, включая довузовский, подготовительный, уровни получения высшего и дополнительного образования. Дистанционное образование (ДО) должно быть комплексной совокупностью информационных технологий, позволяющих обучаемому использовать весь объем учебного материала, предоставляя ему возможности для самообучения, с одновременной (и постоянной) доступностью преподавателя для консультаций и контроля результатов. Результаты дистанционного образования должны быть полноценными - в полном соответствии с государственными образовательными стандартами.

Практическая организация дистанционного образования в России пошла по двум направлениям.

Первое состоит в воспроизведении у нас в стране концепции и технологий зарубежного "открытого" образования, заимствованных из опыта США и Западной Европы. Причем чаще всего заимствованных буквально: на базе наших учебных заведений создаются соответствующие зарубежные представительства, предлагающие сугубо западные (и по методам организации и по содержанию учебного материала) образовательные модели. Вплоть до получения дипломов зарубежных вузов или документов об образовании так называемого зарубежного образца.

Второе направление связано с концепцией дистанционного образования в России Госкомвуза РФ. Между этими направлениями нет антагонизма. Отечественная концепция выстроена с учетом международного опыта. Однако в основе второго направления лежит расчет на собственные творческие силы российской высшей школы.

Средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что ДО обходится на 50% дешевле традиционных форм образования. Опыт отечественных негосударственных центров ДО показывает, что их затраты на подготовку специалиста составляют примерно 60% от расходов на подготовку специалистов по дневной форме. Относительно низкая себестоимость обучения обеспечивается за счет использования более концентрированного представления и унификации содержания, ориентированности технологий ДО на большое количество обучающихся, а также за счет более эффективного использования существующих учебных площадей и технических средств, например, в выходные дни.

Все больше и больше Высших учебных заведений начинают внедрять в программу ДО. Системы дистанционного образования (СДО) дополняют существующие очные и заочные системы обучения, не будучи их антагонистом. Она естественным образом интегрируется в эти системы, совершенствуя и развивая их, способствует усилению интеграции разнообразных образовательных структур и развитию непрерывного образования граждан. За счет создания мобильной информационно-образовательной среды и сокращения удельных

затрат на одного обучаемого в сравнении с традиционными системами образования ДО обеспечивает принципиально новый уровень доступности образования.

В идеале, осуществление программы создания единой СДО в масштабах страны даст следующие результаты:

1. Значительно расширится круг потребителей образовательных услуг, в том числе в труднодоступных, малонаселенных регионах, в районах, удаленных от научных и культурных центров страны.

2. Учитывая, что программы и курсы ДО создаются ведущими преподавателями и учеными страны и распространяются по всей ее территории, должно повыситься качество обучения слушателей, студентов и школьников независимо от их местонахождения.

3. Развертывание СДО обеспечит создание дополнительных рабочих мест для персонала, обслуживающего ДО, разработчиков и производителей технических средств для СДО.

4. Специальные курсы ДО, предназначенные для повышения квалификации и переподготовки кадров, помогут в решении проблемы занятости и позволят повысить уровень подготовки специалистов, быстрее реагировать на меняющиеся социально-экономические условия.

5. СДО предоставит возможность получения основного и дополнительного образования по российским программам русскому и русскоязычному населению зарубежных стран.

6. Техническое оснащение СДО обеспечит заказами наукоемкие производства России, связанные с радиоэлектроникой, информатикой, аэрокосмическим комплексом (при условии, что последний представит внятное предложение).

7. Предоставляя зарубежным странам образовательные услуги нового типа, основанные на передовых технологиях, российское государство получит дополнительные валютные поступления.

8. Развитие СДО будет способствовать продвижению новых российских образовательных, информационных и коммуникационных технологий на мировой рынок, что даст экономический эффект и повысит престиж страны.

Таким образом, при всех недостатках СДО имеет массу преимуществ, которые можно эффективно использовать. Реально оценивая темпы развития мирового дистанционного образования, постепенное удешевление ПК и доступа в сеть, нужно понимать, что настанет день, когда выяснится, что большинство дистант-студентов России (а таких все больше и больше) учится за ее пределами. Именно поэтому, как бы кто ни относился к дистанционному образованию, он должен понять, что это - объективная реальность, которую необходимо принять за основу дальнейшего развития.