

**Кулаковская Наталья Александровна**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ  
ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Специальность**

13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

Санкт-Петербург  
2003

Научный руководитель:	доктор педагогических наук, профессор Карпова Н. К.
Официальные оппоненты:	доктор философских наук, профессор Горюнов В. П. кандидат педагогических наук, доцент Тумалева Е. А.
Ведущая организация:	Новочеркасская государственная медицинская академия

Защита состоится 5 ноября 2003г. в 11.00 час. на заседании диссертационного совета Д 212.229.28 в Санкт-Петербургском государственном политехническом университете по адресу: 195220, Санкт-Петербург, Гражданский пр., д. 28, ауд. 328.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Санкт-Петербургского государственного политехнического университета.

Автореферат разослан "02" 10 2003г.

Ученый секретарь

диссертационного совета

Кутузова Г. И.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Глобальный кризис, возникший на рубеже XX-XXI вв., закономерно привел к актуализации проблемы воспитания. Причины его имеют различную природу. Для России – это трудный период ее становления как государства демократического типа. В таких условиях происходит изменение смыслов многих ценностей, меняются жизненные ориентиры, устремления людей. Проблема воспитания в нашей стране становится горячей точкой на всех стадиях ее существования, что усугубляется обострением проблемы «отцов и детей» и отсутствием государственных институтов воспитания.

Особенно остро проблема воспитания стоит в технических вузах, где происходит профессиональное и личностное становление молодежи, от которой зависит будущее нашего государства. Но одновременно вуз имеет большие воспитательные возможности, заключенные в его научном потенциале и профессиональных связях с субъектами воспитания. К тому же, процессы социализации происходят именно в студенческом возрасте. Согласно новой образовательной парадигме, воспитательную компоненту высшего профессионального образования составляет профессионально-личностное воспитание, имеющее гуманитарный и креативный характер.

Сущность гуманитарного воспитания состоит во введении молодого человека в мир ценностей, в мир культуры, через осмысление которых личность создает индивидуальный жизненный проект. Главной проблемой гуманитарного воспитания является преодоление противоречия между целостностью мира и расчлененностью представлений о нем в процессе их изменения. Ее решение возможно в контексте интегративного образовательного пространства и должно проходить через интеграцию содержания гуманитарного, естественнонаучного и профессионального знания, что обеспечивает становление целостной гармоничной личности, способной к самосовершенствованию, креативному развитию, обретению культуры личных смыслов. При этом профессионально-личностное воспитание должно быть оснащено соответствующим программно-методическим инструментарием, гуманитарными критериями личностного роста и блоком компетенций (социокультурной, интеркультурной, информационной). Целостность образовательного пространства, опора на гуманитарность и бытийный контекст воспитания позволяют создать модель профессионально-личностного воспитания.

Таким образом, **актуальность темы** «Профессионально-личностное воспитание студентов технического вуза» определяется необходимостью изучения научно-педагогических основ воспитания в техническом вузе как важнейшего условия создания гуманитарной модели воспитания, концептуальными основаниями которой в нашем исследовании выступают интеграция и герменевтика. Подобный подход к созданию модели воспитания, реализуемой в условиях интегративного содержания технического образования, осуществляется впервые.

**Объектом исследования** является процесс воспитания студентов.

**Предметом диссертационного исследования** выступает интеграция содержания образования как смысловая основа профессионально-личностного воспитания студентов технического вуза.

**Степень научной разработанности проблемы.** Литература, освещающая различные аспекты воспитания, в том числе и воспитания студентов, сегодня весьма многочисленна и разнообразна. Для данного исследования наибольший интерес представляют публикации, поднимающие вопросы о целях и методах воспитания в техническом вузе в условиях деидеологизации образования и отсутствия молодежных воспитательных институтов в российском социуме. В них исследуется зависимость воспитания от общественных отношений, рассматриваются типические черты личности, требования к воспитанию, вытекающие из объективных потребностей общества и развития индивидуальности человека (М. М. Бахтин, М. С. Каган, В. В. Сериков, В. П. Зинченко и др.); психологический анализ российского студенчества представлен в трудах Б. Г. Ананьева, Л. Д. Стодженко; и др.; социологические аспекты воспитания, проблемы воспитания современной студенческой молодежи стали предметом анализа в исследованиях А. В. Белёва, В. Д. Деминной, и др.; проблемы университетского образования рассмотрены в трудах В. А. Андреева, В. А. Сластенина и др.

Анализ теории и практики подготовки и воспитания специалистов выявил ряд противоречий между:

- настоятельной потребностью интеграции гуманитарных, естественнонаучных и профессиональных дисциплин и их блочно-предметной организацией;
- теорией и практикой педагогической деятельности;
- новым пониманием смысла педагогической деятельности, форм и методов воспитания и использованием прежних нормативных моделей;
- необходимостью создания единого образа вуза как сообщества преподавателей и студентов и их разобщенностью.

Выявленные противоречия позволили определить проблему настоящего исследования; каковы теоретические и методологические аспекты профессионально-личностного воспитания в техническом вузе?

**Цель диссертационной работы** заключается в выявлении и включения научно-педагогических основ воспитания личности будущего инженера в условиях интеграции гуманитарного, естественнонаучного и профессионального аспектов содержания образования и разработке модели профессионально-личностного воспитания студентов технического вуза.

**Гипотеза исследования:** гуманитарное профессионально-личностное воспитание может успешно осуществляться через содержание образования в интегральном образовательном пространстве университета. Воспитание личностных смыслов и ценностных ориентаций реализуется в контексте интегрированной системы обучения с помощью активных корпоративных педагогических методов работы в группе, способствующих адекватному выбору ценностей и личностному росту.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили его задачи:

- осуществить анализ смыслов воспитания в историко-философском контексте;
- выявить ценности и цели современного воспитания;
- исследовать смысловую основу воспитания личности студента, исходя из интегративной модели содержания технического образования;
- разработать на концептуальном и прикладном уровнях модель профессионально-личностного воспитания, то есть воспитания культуры личных смыслов будущих инженеров;
- апробировать модель воспитания в условиях эксперимента.

**Теоретическую и методологическую основу исследования** составили идеи гуманизации и гуманитаризации технического образования, концепция личностно-ориентированного обучения и воспитания, идеи философской герменевтики, синтез системного и интегрированного подходов к содержанию образования, идея о диалогическом характере сознания, концепция личностного роста. Теоретическую базу диссертации составили работы ведущих отечественных и зарубежных философов, психологов, социологов, педагогов, ученых специалистов в области проблем развития и модернизации современного отечественного образования.

**Научная новизна** работы определяется как совокупностью поставленных задач, так и способом их разрешения. В диссертации получен ряд новых научных результатов:

- проведен комплексный сравнительно-исторический анализ феномена воспитания, определены приоритетные ценности и цели современного воспитания в образовательном пространстве технического университета;
- исследован воспитательный потенциал содержания образования в контексте экспериментальной системы обучения, интегрирующей гуманитарное, естественнонаучное и профессиональное знание;
- разработана модель воспитания культуры личных смыслов, составляющих суть профессионально-личностного воспитания;
- выявлены герменевтическая логика и механизмы глубинного понимания ценностей, смыслов воспитания и присвоения их личностью;
- впервые разработана программа интегрированного курса «Человек в социокультурном пространстве современной цивилизации» и проведена его апробация в учебном процессе экспериментальных групп; разработаны процессуальные характеристики интегрированных курсов, актуализирующие воспитательные возможности их содержания.

**Методы исследования.** Использовался комплекс методов и методик исследования, адекватных природе изучаемого явления: методы теоретического, сравнительного, системного анализа, прогностические экспериментальные, практические, наблюдательные методы.

Опыт-экспериментальной базой исследования стала экспериментальная площадка Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института), где с 1999 г. проводится эксперимент по интеграции гуманитарного, естественнонаучного и инженерного знания согласно приказу Министерства образования РФ № 1131 от 9.12.99 г. Исследованием были охвачены студенты электромеханических специальностей. Личное участие диссертанта в эксперименте состоит в разработке учебной программы интегративного курса «Человек в социокультурном пространстве современной цивилизации», проведении семинаров по указанному курсу.

#### Основные положения, выносимые на защиту:

1. В основу современной педагогической системы воспитания следует положить антропный космологический принцип. Става человека в центр бытия, он утверждает его неразрывную связь с природой, а нооферное мышление выступает как залог его выживания и самосовершенствования. Воспитание представляет собой обязательное, детерминированное законами природного и социального бытия включение в процессы жизнедеятельности и жизнеобеспечения индивидуальных сущностных сил человека, способствуя таким образом саморазвитию личности.

2. Гуманистическое профессионально-личностное воспитание может быть успешно реализовано в едином образовательном пространстве технического университета через интеграцию гуманитарного, естественнонаучного и инженерного знания, обеспечивающую многомерное и целостное восприятие содержания образования. Метаянтриция интеграции содержания профессионального образования позволяет создать модель гуманитарной воспитывающей среды технического университета.

Взаимодействие субъектного пространства личности с образовательным пространством университета обогащают общее смысловое поле. Неоднозначность смыслов и антуренние противоречия, присущие культурной реальности, инициируют использование воспитательных воздействий, связанных с идеями современной герменевтики и способствующих глубинному пониманию, осознанному выбору ценностей с их последующей трансформацией в «Я-концепцию».

3. Герменевтические принципы концептуальной модели гуманитарного воспитания являются методологической основой логики понимания и позволяют осмыслить механизмы взаимодействия студентов с собственным внутренним миром.

4. Воспитание есть системно-синергетический процесс, в котором взаимодействуют целенаправленная воспитательная деятельность педагога, самосовершенствование личности и влияние на нее социально-педагогической инфраструктуры, образовательной среды воспитания.

Универсальными ценностями и целями профессионально-личностного воспитания выступают критерии личностного роста и блок компетентностей.

5. В процессе профессионально-личностного воспитания наиболее продуктивными являются активные корпоративные методы обучения, способствующие самораскрытию личности.

**Теоретическая значимость** работы состоит в том, что автор рассматривает как методологические основания гуманитарной модели профессионально-личностного воспитания, в качестве которых выступает антропный космологический принцип, современные достижения синергетики и герменевтики, обеспечивающие личности многомерность восприятия мира и возможности самосовершенствования.

**Практическая ценность** диссертационного исследования заключается в разработке интегрированного содержания образования как смысловой основы воспитания; в разработке концептуальных основ и программно-методического обеспечения гуманитарной модели воспитания культуры личных смыслов; в создании программы интегративного курса «Человек в социокультурном пространстве современной цивилизации». Результаты исследования могут быть использованы другими техническими вузами России как теоретическая и методологическая база данных для организации вариативных воспитательных систем, создания интегративных курсов и новых педагогических методов.

**Апробация работы.** Основные положения и выводы диссертационного исследования были представлены автором на научно-методических конференциях и опубликованы в статьях. Работа обсуждена на кафедре Педагогика высшей школы ЮРГТУ (НПИ). Авторской интегративный курс «Человек в социокультурном пространстве современной цивилизации» преподавался диссертантом в экспериментальных группах университета.

**Структура диссертации:** диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и пяти приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются его цели и задачи, раскрывается степень разработанности проблемы, определяются теоретические и методологические основы авторского анализа, объект и предмет исследования, излагаются положения, выносимые на защиту, представляется новизна и теоретическая значимость, практическая ценность и апробация диссертационной работы.

Глава I. «Научно-теоретические аспекты воспитания в техническом вузе» посвящена исследованию сущности и методологическим основам воспитания, анализу теории воспитания, глобальным культурным смыслам и ценностям гуманистического воспитания, конкретным ценностям и целям современного воспитания будущего инженера.

В параграфе 1.1. «Историко-философские аспекты воспитания в техническом вузе» анализируется теория воспитания на всех цивилизационных ступенях развития человечества, а также географическая типология воспита-

ния – для выявления базисных характеристик и гуманитарных ценностей каждого из типов воспитательного воздействия.

Восточный тип воспитания основан на соблюдении традиционных норм, ограничивающих индивидуальную свободу и независимость мышления, во все же несомненным его преимуществом выступают самодисциплина и гармоничский баланс системы «человек-природа».

В практике западного воспитания, становление которого как педагогической системы началось в античной Греции, выдвинут гуманистический идеал свободной творческой личности, в которой сочетаются физические, гражданские и нравственные качества. Однако на Западе быстрее произошел сбой в системе «человек-природа».

Проведенное теоретическое исследование позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на многообразие воспитательных моделей и систем, сущностные свойства человека позволяют ему решить задачу гетеростаза, саморазвития личности, которое должно быть направлено на гармонизацию отношений человека с природой и его духовное развитие.

На пороге третьей фазы цивилизационного развития историко-педагогического процесса – гуманитарной педагогики – возникает насущная необходимость диалога, змлатни, перенесения акцентов на личностно-ориентированную педагогику, поиск индивидуальных особенностей и средств самореализации личности.

Анализ российской педагогической традиции позволяет утверждать, что ей имманентно присущ живой интерес к личности воспитанника, обращенность к Вселенскому, бытийному уровню проблем воспитания. И хотя в годы советской власти в центре воспитательной системы оказались идеологизированные мероприятия, уже в начале 60-х годов советскими учеными был сформулирован **антропный космологический принцип**, согласно которому человек является высшей формой жизни во Вселенной. В современных концепциях естествознания человек рассматривается как уникальный и одновременно естественный результат глобально-космической эволюции, что является одним из оснований для интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания, способствующей формированию целостного мировоззрения, в котором человек и природа выступают во взаимоотношенности и взаимосвязи. Таким образом, **антропный космологический принцип** расширяет возможности гуманитарного воспитания через техническое образование, что и подтверждается нашим исследованием.

Сравнительно-исторический анализ гуманистических воззрений от ренессансного гуманизма до гуманизма современного помог выделить аксиологические признаки последнего: универсальность и фундаментальность идей, единство целей и средств, приоритет идеи свободы, взаимодействие универсальных ценностей гуманизма с национальными в условиях глобализации человеческого сообщества. Сегодня гуманизм выступает методологическим ориентиром развития системы образования и воспитания, особенно в технических вузах,

где процессы гуманизации купируют негативные последствия эциентистского и техицистского взгляда на инженерное образование, когда во главу угла ставятся лишь профессиональные знания.

Проведенное исследование позволило определить глобальные культурные смыслы гуманистического воспитания, осуществляемого в образовательном пространстве технического университета.

К ним относятся:

- ценностное отношение к человеку и признание его нравственной сущности;
- опора в воспитании на человеческие добродетели и стремление к совершенствованию;
- предоставление субъектам воспитания свободы саморазвития и нравственного выбора образа «Я», поведения, мировоззрения, содержания и способов жизнедеятельности, развития креативных профессиональных и социокультурных способностей личности;
- обучение способам индивидуально-личностного саморазвития и жизнетворчества.

С понятием «культурные смыслы» тесно связано понятие «ценности». Оно имеет такие качественные характеристики как нормативность, значимость, полезность, необходимость, целесообразность. Ценность как свойство предмета или явления присуща ему не от природы, а как носителю определенных социальных отношений в сфере общественного бытия. Индивидуальная оценка ценностей субъективна и зависит от специфики, потребностей оценивающего субъекта. Однако на основе повторяющихся оценок создаются нормы и принципы общества. Через совпадение смыслов объективного и субъективного ценности становится личным достоянием человека, частью его внутренней сущности. На шкале общественно значимых ценностей культура является высшей точкой. Овладение ею трансформирует человека, побуждая его к саморазвитию. Поэтому главную задачу воспитания составляет приобщение молодого человека к миру ценностей, к миру культуры, которые он как личность осмысливает, вырабатывает к нему собственное отношение. Ценности культуры, как бы заново рождаются в опыте личности, могут быть ею адекватно присвоены, то есть обрести личностный смысл.

Будучи всеобъемлющей категорией, воспитание (как один из компонентов образовательного процесса) целенаправлено и реализуется через введение элементов систематизированного культурологического знания во все сегменты как общего, так и специального образования. В качестве объективных механизмов воспитательного взаимодействия в вузе можно назвать

- индивидуально-парное взаимодействие воспитанника с воспитателем;
- коллективные взаимобязывающие отношения правового и нравственного должностования.

Таким образом, гуманистическое понимание ценностей, смыслов и механизмов воспитательных воздействий послужило методологическим основанием

определения сути и целенаправленного современного профессионально – личностного воспитания студентов технического вуза.

В параграфе 1.2. «Ценности и цели современного образования» проведен анализ различных аксиологических классификационных моделей, как отечественных, так и зарубежных. Изучение феноменологии ценностных систем личности подтверждает приоритет общечеловеческого и гуманистического начал в контексте различных культур. Решение глобальных проблем современности невозможно без междисциплинарного синтеза знаний о человеке как педагогической цели. Они могут быть успешно решены лишь в контексте переосмысления аксиологических основ педагогики, обогащенной вопросами взаимосвязи природы (жизни) и человека. И здесь особый ценностный смысл приобретает понятие «ионосфера» (сфера разума), связанное с именами П. Тейяра де Шардена и В. И. Вернадского, в трудах которых раскрыт синтез духовного и природного начал в уникальном феномене – человеке. Ценностный подход к изучению педагогических явлений и процессов делает необходимо обращение к понятию «ценностные ориентации», возникающему на стыке наук о человеке и обществе.

Ценностные ориентации представляют основной канал превращения культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения людей. Процесс ориентации личности в мире ценностей может быть представлен как процесс ее восхождения к ценностям общества, переоценки ценностей и присвоения новых. Затем происходит формирование системы ценностных ориентаций и проектирование собственной жизненной перспективы. Выбор ценностей определяет различие воспитательных систем.

Анализ гуманитарных воспитательных систем с варьируемым набором базовых ценностей послужил отправной точкой для выстраивания авторской системы культурных ценностей как основы личностного роста и профессионально-личностного воспитания студентов технического вуза. В эту систему культурных ценностей входят:

- профессиональное становление личности через формирование системного инженерного мышления;
- воспитание нравственной и экологической культуры как гуманистической доминанты в профессиональной деятельности;
- приятие эстетической культуры, обеспечивающей высокие технологические, эргономические и дизайнерские характеристики;
- гармонизация нравственных и физических качеств личности;
- раскрытие креативного потенциала личности, формирование эвристического нестандартного мышления, определяющего стратегию и тактику профессионально-личностного роста;
- формирование кросскультурного мышления, коммуникативной и информационной культур с учетом глобализации и информатизации всех сфер жизни и деятельности человеческого сообщества.

Ценностные ориентации будущих технических специалистов (инженеров)

Ценностные ориентации	Содержание
Духовно-нравственные	Свобода, доброта, сострадание, человек, культура, отечество
Профессионально-значимые	Профессионализм, образование, активная деятельность, коммуникация
Социально-значимые	Беспристрастность, объективность, бескорыстие, приветливость, уважение, традиции, достижение успеха, продвижение по службе
Личностные	Трудолюбие, терпимость, независимость, самоконтроль, широта взглядов, искренность, карьера, ответственность

Таблица составлена на основе анкетирования студентов ЮРГТУ (НПИ), выборка составила 365 анкет.

На этой основе автор выделяет основополагающие черты личности современного инженера: высокая профессиональная компетентность и эрудиция; предприимчивость, самокритичность, инициативность; гибкость и рациональность мышления, способность к разумному риску; способность сотрудничать, открытость для дискуссии; широта кругозора и потребность в новой информации; владение иностранными языками и компьютером. Содержание ценностей, прививаемых в образовательном процессе, по нашему мнению, должно способствовать становлению профессионала, личностная ориентация которого нравственна, динамична и адекватна современному обществу. При создании благоприятной среды, которой в контексте нашего исследования является образовательное пространство технического вуза с интегрированной системой обучения, активизируется процесс саморазвития личности. Критерия личностного роста могут быть интраперсональными и интерперсональными. К **интраперсональным** критериям мы относим принятие себя как личности, открытость опыту субъективного переживания, доверие к своему внутреннему миру; осмысление образа «Я» на основе сближения позиций «Я» реального и «Я» идеального; ответственную свободу во взаимоотношениях с самим собой; целостность внутреннего мира личности; динамичность ее развития через разрешение внутренних противоречий и проблем. Важнейшими интерперсональными критериями личностного роста являются принятие других, эмпатия, социализированность и стремление к конструктивным взаимоотношениям в социуме, творческая активность.

Таким образом, в качестве основных гуманитарных показателей личностного роста нами выделены личностная зрелость, гражданская зрелость, нрав-

ственная зрелость и блок компетентностей (социокультурной, интеркультурной, информационной).

**Параграф 1.3.** нашего исследования «*Содержание образования – смысловая основа воспитания личности*» посвящен рассмотрению особенностей содержания образования как смысловой основы воспитания в условиях моделируемой гуманитарной среды технического университета. В нашей модели содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение интегральной целостности воспитательных влияний. Следовательно, основным принципом содержания образования в современном техническом вузе становится интеграция, смысловой основой которой выступает гуманизация, гуманитаризация, фундаментализация научного знания, антропоцентризм и культуросообразность, создающие оптимальные условия для профессионально-личностного воспитания студентов в процессе обучения. Автор интерпретирует вышеуказанные категории, на которых основывается принцип интеграции содержания образования в техническом вузе.

Мы полагаем, что гуманитаризация содержания образования заключается в его ориентации на мир жизненных и культурных смыслов и связана с гуманитаризацией науки. Гуманизация образования заключается в его личностной ориентации, субъективной значимости. Фундаментализация образования направлена на становление целостной картины мира и интеллектуальный расцвет личности. Картина мира – это аналоговая модель, представляющая синтез научных абстракций с чувственно воспринимаемыми образами действительности, что дает основания говорить о субъективной картине мира, создаваемой студентом на основе объективной. Обучаемый становится смысловым и организационным центром образования, интегрируя в сознание знания разного рода, что и приводит к появлению субъективной картины мира. В этом проявляется антропоцентризм современного образования личностного типа. Смысл культуросообразности образования заключается в том, что оно является микросомом культуры, которая выступает для него в качестве модели-образа. Итак, метапринципом построения содержания образования в техническом вузе, по нашему мнению, является интеграция. Принципами интеграции содержания выступают гуманизация, гуманитаризация, фундаментализация научного знания, антропоцентризм и культуросообразность.

В отечественной и мировой педагогике уделяется немало внимания вопросам интеграции, что позволяет говорить о наличии интегративно-педагогических концепций. Таковы концепция интеграции воспитательных сил общества (В. Д. Семенов и др.); концепция внутрипредметной интеграции педагогического знания (В. И. Загвязинский и др.); концепция интегративной картины образования (Г. Н. Сериков); концепция синтеза дидактических систем (М. И. Махмутов и др.); концепция интеграции общего и профессионального образования (В. С. Безрукова и др.); концепция интегрирования начального профессионального образования (Л. Д. Федотова и др.); концепция интеграции и дифференциации форм организации обучения (И. Г. Ибрагимов);

концепция интеграции высшего образования и фундаментальной науки; концепция интеграции учебных заведений (США, Западная Европа).

Анализ интегративно-педагогических концепций позволяет сделать вывод о том, что несмотря на их разнообразие в них отсутствует идея создания интегрального образовательного пространства на основе интеграции содержания разных наук, в котором формируется целостная субъективно-объективная картина мира, понимание его многомерности в сознании студентов. Интеграция как основа системы обучения, реализуемая в ЮРГТУ (НПИ), является не столько соединением разных текстов в единый учебный текст интегративного курса, сколько соединением смысла разных текстов в сознании обучаемого, приводящим к формированию ментальных понятий и смыслообразующих структур, созданию субъектного пространства личности.

Итак, идеальную модель интеграции в образовании можно представить как интегральное образовательное пространство, включающее гуманитарное, естественнонаучное и инженерное знание, так и субъективное пространство личности, взаимодействие которых динамизирует процесс их величинного развития и обогащение общего смыслового поля.

Категория «нелинейное развитие» относится к достаточно новому направлению научных исследований – синергетике, занимающейся выявлением законов самоорганизации и коэволюции сложных систем любой природы, независимо от природы составляющих ее элементов. Этим и определяется в нашем исследовании роль синергетики в системе образования, с позиций которой интеграция гуманитарного, естественнонаучного и профессионального знания способствует многомерности смысловых связей и тех же понятий в разных смысловых контекстах, стимулирует тем самым мыслительную деятельность студентов и способствует всестороннему развитию личности. Благодаря своей междисциплинарности синергетика создает образовательное пространство как сферу воспитания личности, слышащей нелинейно, альтернативно.

Междисциплинарный подход к моделированию содержания образования позволяет студентам овладеть различными способами познания мира, науки, философии, искусства, профессии и т. д. Этот подход характеризуют следующие качества: интегративность, целостность, открытость, профессиональная направленность.

**Глава 2. «Модель профессионально-личностного воспитания студентов технического университета в условиях интеграции образования»**

**Параграф 2.1. «Концептуальные основания модели профессионально-личностного воспитания студентов технического университета, их существенность с идеями герменевтики»**

В качестве концептуальных основ модели профессионально-личностного воспитания студентов в нашем исследовании выступают интеграция содержания образования в техническом университете и современная герменевтика как методологическая основа логики понимания.

Южно-Российский государственный технический университет (Новочеркасский политехнический институт) насчитывает 100 лет своей научно-педагогической деятельности. Богатые традиции, передовые тенденции развития, наличие научных школ, проведение исследований фундаментального и прикладного характера, наличие технического и гуманитарного образования, возможность освоения преподавателями методологии личностно-ориентированного обучения на кафедре Педагогика высшей школы обеспечены в ЮРГТУ (НПИ) уникальные условия для проведения Федерального эксперимента по интеграции гуманитарного, естественнонаучного и инженерного знания. Результаты эксперимента, создание интегрированной системы обучения через внутрипредметные, междисциплинарные связи и интегрированные курсы, изучение механизмов интеграции и практическое внедрение системы интегрированного обучения в учебный процесс выявили воспитательные возможности интеграции содержания учебных курсов и самой системы как единого гуманитарного образовательного пространства. В последнем же осуществляется целостность и непрерывность воспитательных воздействий в течение всего цикла обучения студентов. Личное участие автора в эксперименте и изучение его методологических основ послужило отправной точкой для самостоятельных научных исследований проблемы воспитания в процессе интегрированного обучения через содержание и процессуальные характеристики интегрированных курсов.

Созданная система интегрированного обучения по сути представляет собой экспериментальную гуманитарную модель воспитывающей среды, главным принципом которой является интеграция содержания блоков дисциплин при личностно-ориентированном обучении. Иначе говоря, модель можно представить как субъектное пространство личности и интегральное образовательное пространство, которое организуется на основе синергетического подхода, обеспечивающего интегративную взаимосвязь гуманитарного, естественнонаучного и инженерного знания. Целостность образовательного пространства и, следовательно, и воспитательных воздействий обусловлена одновременным действием взаимодополняющих векторов: усилением внутрипредметных связей, обеспечивающих системность содержания; междисциплинарных связей, обеспечивающих наращивание знаний в каждой новой дисциплине блока; созданием интегративных курсов, охватывающих 9 семестров обучения и обеспечивающих целостность, системность полученных знаний и их многомерное восприятие. Система интегративных курсов вписывается в учебный план специальности за счет часов, отведенных на элективные курсы. Существующие в плане дисциплины модифицированы путем дополнения их гуманитарными и фундаментальными составляющими и интегративными модулями. Некоторые дисциплины, синтетические по своей природе, переработаны в интегративные курсы (например, безопасность жизнедеятельности, культурология).

Система интегративных курсов в учебном плане электромеханических специальностей представлена следующим образом:

- 1 семестр - Введение в специальность (с интегративным модулем);
- 1-2 семестры - Философия (с модулями: философия техники, философия технологий);
- 3 семестр - Культурология; Диалог культур (интегративный курс по иностранному языку);
- 5 семестр - Современные концепции естествознания;
- 6 семестр - Человек в социокультурном пространстве современной цивилизации;
- 7 семестр - Фундаментальные основы общепрофессиональных дисциплин; Человек - техносфера - социум;
- 8 - 9 семестры - Безопасность жизнедеятельности;
- 9 семестр - Безопасность в чрезвычайных ситуациях;
- 9 семестр - Итоговый междисциплинарный курс, предваряющий государственный экзамен.

Мы считаем необходимым раскрыть воспитательный потенциал содержания интегративных модулей и курсов на конкретных примерах. Так, в типовой универсальной модуль курса «Введение в специальность» введены естественнонаучный, цивилизационный, психологический и социологический аспекты специальности, направленные на контекстное осмысление будущей инженерной профессии. В курс философии введен инженерный модуль, помогающий философскому осмыслению и гуманитаризации конструкторской и технологической деятельности будущих инженеров. Интегративный курс культурологии, разработанный на основе синергетического подхода, способствует формированию системных представлений о едином мировом культурном пространстве и становлению чувства органической личной включенности в него. В указанном курсе осуществлена интеграция различных сфер гуманитарного знания и его связь с инженерным (в процессе рассмотрения вопроса о роли и истории развития техники и технологий в культурогенезе человечества).

Однако наибольший удельный вес воспитательных воздействий имеют интегративные курсы «Современные концепции естествознания» и «Человек в социокультурном пространстве современной цивилизации». Одной из главных идей первого курса является представление о Вселенной как открытой системе и человеке как звене этой системы, микрокосме; в его основу положен **антропный космологический принцип**. В указанном курсе концептуализируется роль человека - вершины эволюции. Тем самым осуществляется подготовка студентов к изучению курса «Человек в социокультурном пространстве современной цивилизации», который апробирован нами в учебном процессе, и рабочая программа которого помещена в Приложении 3 диссертационной работы. Он рассчитан на 16 аудиторных занятий (8 часов лекционных и 8 часов семинарских занятий). Лекционный курс представляет собой организованную «систему смыслов», отражающих жизнь современного социума и человека. Данный курс интегрирует предметные знания по гуманитарному блоку, решая при этом задачи воспитания. В нем обозначены проблемы постиндустриально-



го общества, раскрыта роль человека, способного к ноосферному осмыслению и развитию жизни на земле. В курсе представлены взаимоотношения человека и техносферы, глобального кибер-пространства, выступающего основой моделирования коммуникативного пространства современной цивилизации. Особое внимание уделяется ценностным основаниям как проявлением духовной культуры личности, ориентирующим каждого на осуществление выбора и собственных «проявлений жизни». Краткое изложение содержания интегративных курсов, приводимых в качестве примера, и набор дисциплин системы интегрированного обучения, реализуемой в экспериментальных группах студентов Южно-Российского государственного университета (Новочеркасского политехнического института), позволяет сделать вывод об их воспитательных возможностях. Однако жизнеспособность такой системы и воспитательный потенциал предлагаемых курсов требует соответствующих методологии и методики подачи учебного материала. Главная задача педагога состоит в том, чтобы через содержание текстов, их обсуждение, интерпретацию студентами (благодаря глубинному пониманию) обрели универсальные ценности и смыслы, осознали собственное «Я» в контексте природы, культуры, социума, деятельности, т. е. на уровне представлений интегрального субъекта личностного пространства. Методология организации пространства интеграции соотносима с идеями герменевтики, изучающей постижение смысла, понимание, искусство постижения чужой индивидуальности. Герменевтика – это теория понимания, истолкования, интерпретации. С этой целью нами были исследованы герменевтические идеи в процессе их эволюции, в которой значение категории «понимание» расширилось до триады «тексты – контексты – понимание», где понимание является целью, а интерпретация – методом.

*В параграфе 2.2. «Практика экспериментальной апробации модели профессионально-личностного воспитания студентов технического университета на примере интегративного курса «Человек в социокультурном пространстве современной цивилизации» разработана методический инструментарий гуманитарных курсов, усиливающий воспитательный потенциал содержания, на основе идеи немецкого ученого В. Дильтея. Задача воспитания – оказать помощь воспитуемому в понимании, проявляемом в суждениях, поступках, переживаниях, и выявить, извлечь, прочесть субъективный смысл, усвоенный студентом, истолковать его, интерпретировать. Интерпретация выступает как средство раскрытия смысла или придания смысла, если это необходимо при непонимании или неправильном понимании. Понимание осуществимо в диалоге, являющемся моментом прорыва личности навстречу другой личности, и в итоге приводит к ее самоактуализации.*

Поэтому основным методическим инструментарием для семинарских занятий мы избрали диалог как способ согласованного взаиморазвития и взаимосвязи педагога и воспитанника, организующий пространство воспитательной деятельности.

Реализация педагогами диалога в техническом вузе возможна при наличии дискуссионного материала. Именно интегративный курс ориентирован на диалоговый поиск общего поля смыслов бытия, выступающего основой создания соотносенных моделей мира педагога и воспитанников.

Таким курсом в нашем исследовании стал интегративный курс «Человек в социокультурном пространстве современной цивилизации», входящий в экспериментальную систему интегрированного обучения, поскольку его содержание выступает необходимой основой воспитания культуры личных смыслов студентов. Задача педагога – обозначить мир ценностей природы, науки, культуры и др. и в процессе их совместного осмысления, принятия, проживания помочь студентам выработать их собственное отношение к явлениям и феноменам бытия. Важно, чтобы студент даже при скромных способностях самоопределения умел найти смыслы своей деятельности, открывающие ему возможности стать в дальнейшем творцом своей собственной судьбы. Происходит переориентация внимания личности с овладения знаниями об объектах на соприкосновение миру. Чтобы это случилось и воспитательные цели курса были достигнуты, нами были отобраны те процессуальные характеристики проведения занятий, которые, на наш взгляд, используя воспитательный потенциал современной герменевтики, помогут бы выработать воспитанникам личную культуру гуманистических смыслов, изначально заложенных в содержание курса.

К таким методам мы отнесли методы межличностного диалога, нестандартизированного и фокусированного интервала, наблюдения, самонаблюдения, групповой дискуссии, корпоративные методы работы в группе, дополнительные тесты. Задача педагога – создание целостных взаимосвязанных ситуаций, в которых возникает и проявляются те или иные смысловые отношения студентов к действительности, их сущностные человеческие качества.

Апробация экспериментальной модели воспитания проводилась диссертантом на протяжении трех лет при чтении преемственных курсов «Введение в специальность» (гуманитарный модуль), «Культурология», «Человек в социокультурном пространстве современной цивилизации» в экспериментальных группах электромеханических специальностей. При этом оптимальные воспитательные возможности заложены в последнем из указанных курсов, завершающем три года экспериментальной работы. Лекционный курс состоит из восьми тем, из которых содержание семи раскрывается в режиме диалогового партнерства. Так, по теме лекции «Человек и ноосфера» двум студентам предлагается в контексте лекционного занятия изложить суть концепций ноосферы В. И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена; свои выступления они готовят заранее. Далее в режиме диалога анализируются представленные концепции. В конце лекции преподаватель и студенты выделяют ключевые понятия и делают краткие выводы. Таким образом, часть традиционного монологического формата лекции уступает место диалогу и полилогу.

Семинарские занятия в экспериментальных группах проводились в формате «групповой дискуссии», когда, обозначив главные проблемы, преподаватель включает в диалог каждого студента. Кроме того, на семинарах использовались корпоративные методы работы в группе, ориентированные на межличностный обмен мнениями, незапланированное высказывание, раскрытие внутреннего потенциала личности.

**Метод синектики** использовался на семинарских занятиях при обсуждении проблемы становления открытого общества. Этот четырехфазный метод состоит из письменной домашней работы, обсуждения на семинаре вначале избранным лидером, а затем каждым студентом; далее, после творческой дискуссии, направляемой лидером и преподавателем, осуществлялось согласование различных точек зрения и разрабатывалась общая модель открытого общества.

Метод синектики дополнялся методами **нестандартизированного и фокусированного интервью**. Первый из них способствует достижению интуитивного понимания проблемы. Студентам предоставляется свобода выбора высказывания. Метод фокусированного интервью требует предварительного изучения материала с последующими высказываниями студентами собственных гипотез. Интервью направлено на получение их видения, определения исследуемой ситуации и фокусируется на субъективных переживаниях по поводу данной ситуации. Этот метод использовался при творческом обсуждении темы «Воспитание толерантности: сущность, проблемы, технологии».

**Метод дневников** использовался на протяжении изучения всего курса и заключался в ведении студентами индивидуальных и коллективных дневников, в которых фиксировались сущностные характеристики человека. Итогом работы после обсуждения стал феноменологический портрет человека, составленный из высказываний известных деятелей культуры. Этот метод дополнялся наблюдением и самонаблюдением (интроспекцией, когда внимание человека обращено к своему внутреннему миру, к рефлексии по поводу изучаемого материала).

**Метод Дельфа** использовался при обсуждении проблемы «Формирование гуманистического мировоззрения – условие вызвания мирового сообщества». Суть его заключается в выдвижении ряда альтернатив, но в итоге в той стадии студенты согласовывают позиции и приходят к консенсусу. Здесь происходит объективизация верных субъективных мнений, сознательное постижение истины.

**Метод «635»** использовался при обсуждении проблемы «Личность и образование» и дополнялся методами синектики и групповой дискуссии. Студент на бланке фиксировал наиболее важные для него профессионально-личностные качества инженера с целью создать модель качеств будущего специалиста. Групповое фокусированное интервью и групповая дискуссия позволили получить «субъективную информацию» от нескольких человек одновременно, что дало возможность многомерного видения проблемы и возможность коррекции первоначальных мнений.

**Метод голосования «за и против»** использовался при обсуждении проблемы «Вариативные модели образования (платное и бесплатное)». Суть его состоит в том, что по два представителя каждой концепции излагают аргументы, затем меняются местами и излагают контраргументы. Все «за» и «против» фиксируются студентами-экспертами, которые могут вносить дополнения, ориентируя группу на конструктивное решение. Такой метод способствует социализации личности, активизации студенческого самоуправления.

**Метод утопических игр** использовался при осмыслении темы «Человек и техносфера». Студенты работают группами по 4–6 человек во главе с модератором, представляющим идеи группы. В модель утопии попадают прогнозы желаемого будущего, дополняемые факторами, препятствующими их осуществлению. В модель неутопий – прогнозы нежелательного будущего, дополняемые факторами, вызывающими нежелательные тенденции. Все высказанные идеи оцениваются при помощи матрицы предпочтений (суммирование индивидуальных оценок).

**Метод Дельбека** использовался в обсуждении проблемы вызвания человека в современном мире. Он включает определение проблемы, выявление положительных и отрицательных факторов, их взаимосвязи, нахождение вариантов решений и выбор оптимального. Этот метод можно назвать проблемным методом воспитания.

Использовались также герменевтические методы, помогающие педагогу лучше понять внутренний мир личности. Один из них имеет рационально-логическую основу, например, интерпретация высказываний, текстов, поступков, ситуаций, другие – опираются на чувства, интуицию, педагогическое чутье и опыт.

Поскольку строгие методики интерпретации педагогикой еще не разработаны, то в процессе интерпретации – в частности, сочинений – эссе, написанных студентами с целью осмысления своего внутреннего мира, – мы руководствовались общими правилами герменевтики («канонами герменевтического процесса»), основанными на следующих принципах: признание и уважение индивидуальности человека, чей текст интерпретируется; следование принципу «герменевтического круга» (суть которого может быть выражена формулой: единство целого проявляется через понимание его частей, а смысл каждой части понимается в контексте целого); учет влияния личности интерпретатора на процесс и результат интерпретации; стремление к соответствию духовных горизонтов педагога и студента, готовность последнего к изменению первоначальных взглядов через глубинное понимание смысла.

На другом полюсе метода герменевтики находятся интуиция и эмпатия, которые использовались лишь в отдельных случаях в силу трудности применения в условиях отдельного занятия, с учетом заданного времени и числа участников общения.

Использовались также методики дополнения, изучение экспрессии, содержания и смысла творческих работ студентов, являющихся своеобразными

вариантами герменевтических методов интерпретации. В ходе исследования был проведен анализ 130 студенческих работ в экспериментальных группах и 72 работ в контрольных группах. Тематические ориентиры эссе направлены на осмысление интраперсональных особенностей личных смыслов студентов, о чем свидетельствует тематика сочинений («Какой Я?»; «Я – личность»; «Мир идеальный и мир реальный» и др.).

Сравнительный анализ деятельности контрольных и экспериментальных групп позволяет сделать вывод о том, что студенты экспериментальных групп открыты к общению, способны к оценке и осмыслению собственных переживаний, желаний, чувств, поступков. Тексты сочинений характеризуются достаточным уровнем философского осмысления бытия человека. Напротив, студенты контрольных групп закрыты, не могут или не хотят осмысливать свои интраперсональные особенности, не готовы к анализу личных смыслов, не имеют сформированной «Я – концепции».

Таким образом, по результатам диссертационного исследования, авторская модель профессионально-личностного воспитания студентов технического университета в контексте интегрированной системы обучения показала свою эффективность. Эта модель способствует самоактуализации личности студентов технического вуза. Для исследования нами был выбран один из интегрированных курсов, обладающий высоким воспитательным потенциалом. Однако модель применима ко всем курсам, входящим в систему интегрированного обучения.

**В заключении** подводятся итоги диссертационного исследования, делаются краткие выводы по результатам работы и дается возможное направление дальнейшей разработки темы.

## ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В результате проведенного исследования выявлены и изучены основы профессионально-личностного воспитания в техническом университете, разработана модель воспитания, ее содержание, система форм и методов в условиях моделируемой гуманитарной среды вуза.

Теоретически обосновано и экспериментально подтверждено предположение о том, что гуманитарная функция воспитания в высшей технической школе реализуется в условиях интеграции знаний. При этом определена роль синергетики в системе образования. С ее позиций интеграция гуманитарного, естественно-научного и технического знания способствует многомерности смыслов понятий в разных смысловых контекстах. В результате достигается стимуляция мыслительной деятельности студентов, что, несомненно, способствует развитию их интеллектуальных возможностей.

В исследовании разработаны концептуальные основы и программно-методическое обеспечение модели профессионально-личностного воспитания, воспитания культуры личных смыслов.

Модель гуманитарной воспитательной среды технического университета ориентирована на воспитание образованной личности, обладающей нравственным и креативным потенциалами, профессиональной и социальной мобильностью.

В диссертационной работе показано, как, используя герменевтическую логику и методы, возможно достижение глубинного понимания, особенностей взаимодействия личности студента со своим внутренним миром.

Экспериментальная апробация гуманитарной модели воспитания подтвердила возможность ее осуществления и эффективность в контексте направленности на самоактуализацию личности студентов технического вуза.

## Список работ, опубликованных по теме диссертации

- Кулаковская Н. А. Дополнительное высшее образование в ЮРГТУ (НПИ) – инновационная форма образования взрослых // Инновационные аспекты учебного и воспитательного процессов в техническом вузе. Материалы научно-методического семинара вузов Северного Кавказа. Новочеркасск, 14–15 октября 1999. – С. 26–28.
- Кулаковская Н. А. Место и роль воспитательной компоненты в профессиональном образовании // Совершенствование образовательного процесса в техническом вузе. Сб. науч. статей. ЮРГТУ (НПИ). – Новочеркасск, 2000. – С. 11–14.
- Кулаковская Н. А., Буланова-Топоркова М. В. Роль и место воспитательной компоненты в новой парадигме российского образования на рубеже XXI в. // Человек в информационном пространстве цивилизации: культура, религия, образование. Материалы междунар. науч. конф., Краснодар-Новоросийск, 19–21 сентября, 2000. – Краснодар, 2000. – С. 335–337.
- Кулаковская Н. А. Воспитательный потенциал интегрированного курса «Человек в социокультурном пространстве современной цивилизации» // Материалы научно-методического семинара вузов Северного Кавказа. Новочеркасск, 11–12 октября 2001. – С. 74–75.
- Кулаковская Н. А. Воспитательный и социальный потенциал содержания университетского образования в условиях информационной свободы. // Информационная свобода и информационная безопасность. Материалы междунар. науч. конф., Краснодар-Новоросийск, 30–31 октября, 2001. – Краснодар, 2001. – С. 341–344.
- Кулаковская Н. А. Информационное мировоззрение как составляющая воспитательной компоненты образования // Парадигмы XXI века: информационное общество, информационное мировоззрение, информационная культура. Материалы междунар. науч. конф., Краснодар-Новоросийск, 16–18 сентября, 2002. – Краснодар, 2002. – С. 401–403.
- Кулаковская Н. А., Карпова Н. К. Гуманитаризация и интеграция содержания образования в техническом вузе – смысловая основа воспитания

- //Интеграция гуманитарных, фундаментальных и профессиональных знаний в образовании XXI века. Материалы научно-методической конференции. г. Новочеркасск, 25-27 ноября 2002. Ч.1. – Новочеркасск. – 2002. – С.33-37.
8. Кулаковская Н. А., Буданова-Топоркова М. В. Приоритетная роль воспитания и ценностных ориентаций в профессиональном образовании в условиях постиндустриальной цивилизации // Известия академии педагогических и социальных наук. №6. Москва. – 2002. – С.59-62 Педагогика и психология высшей школы; Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. Часть 1, гл.1. – С.24-31, С.41-46 написаны Кулаковской Н. А.
9. Кулаковская Н. А. Теоретические основы профессионально-личностного воспитания в контексте интегрированной системы образования в техническом университете // Формирование профессиональной культуры специалистов XXI века в техническом университете. Материалы междунар. науч. конф., СПб, 2003. – С.231-233.
10. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. Часть 1, гл.1. – С.41-46 написаны Кулаковской Н. А.

Кулаковская Наталья Александровна  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ  
 ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ  
 ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

Автореферат

Подписано в печать 26.09.2003. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
 Печ. д. 1. Уч.-изд. л. 1,35. Тираж 100 экз. Заказ 1534.

Типография Южно-Российского государственного технического университета  
 (Новочеркасского политехнического института)

346428, г. Новочеркасск Ростовской области, ул. Просвещения, 132