

На правах рукописи

КОЛОНИЦКАЯ ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА

**РОЛЬ ГУМАНИТАРНОЙ СРЕДЫ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

13.00.08 — теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург – 2008

Работа выполнена в государственном образовательном учреждении
высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный политехнический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
АКОПОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
ЕРЁМИН ЮРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

кандидат педагогических наук, доцент
КИСЕЛЁВА ЗОЯ АРСЕНОВНА

Ведущая организация: Северо-западный профессионально-педагогический
институт Санкт-Петербургского государственного
университета технологии и дизайна (СЗИП СПГУТД)

Защита состоится 10 июня 2008 г. в 18 часов на заседании
диссертационного совета Д 212.229.28 в Санкт-Петербургском
государственном политехническом университете по адресу: 195220, Санкт-
Петербург, Гражданский пр., д. 28, ауд. 328.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке
Санкт-Петербургского государственного политехнического университета.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2008 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Сурыгин А.И.

Общая характеристика диссертации

Перемены, происходящие в мире и в России в частности, требуют глубоких междисциплинарных изысканий в области педагогики, психологии, социологии и методики преподавания. В последние годы большое число исследований направлено на поиск путей формирования у обучаемых как образа окружающего мира, так и способов действия в нём. Влияние мировых тенденций на образование велико и в основном связано с переносом акцентов с сугубо профессионального образования на его объединение с общим и культурологически ориентированным образованием.

Тенденции развития общества отражаются на его потребностях. Обществу необходимы конкурентоспособные, творческие, адаптивные личности, имеющие высокий профессиональный и общекультурный уровень, способные к самообразованию на протяжении всей жизни.

Очевидно, что на успешность в профессиональной деятельности и общении влияет сама культура специалиста. В этой связи, помимо высокого профессионализма, специалист должен обладать качествами, такими как, например, интерес к культуре, толерантность, которые, в свою очередь, зависят от накопленного культурного опыта. В центре внимания должна быть личность обучаемого, его развитие, внутренний мир, общение внутри образовательной среды, диалог с окружающим миром, социализация и самоактуализация. Особенно важно сформировать у будущего специалиста ключевые компетенции, необходимые для решения разнообразных проблем развития современного общества. Специалист должен сочетать в себе общепрофессиональные и специальные знания с хорошим знанием гуманитарных дисциплин.

Необходимость совершенствования системы высшего профессионального образования обусловлена назревшими в современном обществе **противоречиями:**

- между объективной потребностью фундаментализации,

гуманизации и гуманитаризации системы образования и отсутствием целостной теоретической концепции высшего профессионального образования;

- между реальной потребностью общества в конкурентоспособных специалистах и недостаточной разработанностью методики формирования ключевых компетенций у специалистов в техническом вузе.

Настоящее исследование направлено на преодоление указанных противоречий посредством научного обоснования необходимости создания гуманитарной среды технического вуза; разработки теории и методологии, обеспечивающих полноценное развитие ключевых компетенций за счёт активизации учебно-познавательных и творческих способностей; использования потенциала гуманитарных дисциплин с целью формирования профессиональных и личностных качеств будущих специалистов.

Всё вышесказанное свидетельствует о правомерности выбора темы и обуславливает **актуальность** исследования.

Цель настоящего диссертационного исследования заключается в теоретическом обосновании и научно-методической разработке дидактической основы для того, чтобы повысить качество подготовки современных специалистов за счёт создания гуманитарной среды технического вуза.

Объектом данного диссертационного исследования является образовательный процесс в техническом вузе.

Предметом исследования является гуманитарная среда и её роль в повышении качества подготовки специалистов в техническом вузе.

Организация и проведение исследования предполагает проверку и доказательство следующей **гипотезы**: создание гуманитарной среды технического вуза будет способствовать повышению качества подготовки выпускников, если:

- 1) в основе концептуальных и содержательных положений образовательного процесса будут лежать компетентностный,

культурологический, проблемно-поисковый подходы;

2) образовательный процесс в техническом вузе будет строиться на основе следующих принципов обучения: коммуникативном, проблемной направленности, междисциплинарных связей и т.д.;

3) в образовательный процесс в техническом вузе будут широко внедряться гуманитарные технологии, такие как обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, а также активные методы обучения, такие как разыгрывание ролей, игровое проектирование, проблематизация и др.;

4) образовательный процесс будет построен на основе модели конкурентоспособного специалиста, состоящей из мировоззренческого, профессионального, личностного, социального блоков и блока творческих качеств личности.

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой сформулированы следующие **задачи**:

1) осуществить анализ процессов, происходящих в современном высшем образовании;

2) выявить развивающий потенциал гуманитарных дисциплин и их роль в создании гуманитарной среды технического вуза (на примере курса «Иностранный язык»);

3) рассмотреть основополагающие подходы, технологии и методы обучения, необходимые для создания гуманитарной среды технического вуза с целью повышения конкурентоспособности современных специалистов;

4) разработать педагогические рекомендации для создания гуманитарной среды занятия и формирования личности конкурентоспособного специалиста средствами этой среды.

Для решения перечисленных задач и для проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы исследования**:

— общенаучные методы теоретического исследования (анализ отечественной и зарубежной педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования, учебно-программной документации высшей школы; моделирование).

— методы эмпирического исследования (наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов деятельности студентов, статистический анализ полученных результатов).

Теоретико-методологическую основу исследования составляют научные достижения в следующих областях:

— дидактика современной высшей школы и основных её тенденций (Н. И. Алмазова, Д. В. Чернилевский, А.В. Коржуев, А. М. Новиков, Г. К. Селевко, Д. Г. Левитес, Н.И. Чернова, М. В. Кларин и др.);

— гуманизация и гуманитаризация высшего технического образования (М. А. Акопова, Дж. Дьюи, Д. В. Чернилевский, В. Ф. Бабкин, Л. В. Хазова, Л. Г. Викторова, Р. М. Петрунева; В. П. Зинченко, В. Л. Кургузов и др.);

— создание гуманитарной среды (В. Л. Кургузов, Л.Е. Сараскина, Л. А. Коняева, Р. М. Петрунева, Л. Г. Викторова, Л. В. Петрова и др.);

— современные подходы к высшему профессиональному образованию (И. А. Зимняя, А. Ю. Петров, Н. В. Баграмова, А. И. Сурыгин, Г. И. Гайсина, Н. Е. Буланкина, В. А. Кобак; В. Оконь, А. М. Матюшкин, Е. В. Ковалевская, Д. В. Чернилевский, А. В. Хуторской и др.).

К теоретико-методологической основе настоящего исследования также относятся:

— создание модели конкурентоспособного специалиста (В. Г. Виненко, К. В. Савельев, М. Г. Миронов, Д. В. Чернилевский, О. А. Мельничук, О. Д. Якимов и др.);

— изучение междисциплинарных связей (Д. В. Чернилевский, Л. А. Мирцхулава, Н. А. Гаврилов, Т.М. Калинина, Т.И. Шевцова и др.);

— государственные и нормативные документы (Национальная доктрина России (проблемы и приоритеты), Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, Болонская Декларация, Великая хартия университетов, Устав образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» и др.).

Научная новизна состоит в исследовании роли гуманитарной среды в формировании ключевых компетенций, а также в разработке модели конкурентоспособного специалиста в техническом вузе.

Теоретическая значимость исследования состоит в конкретизации содержания понятий «гуманитаризация», «гуманитарная среда технического вуза», «конкурентоспособный специалист»; а также в уточнении концептуальных положений понятия «гуманитарная среда» и разработке теоретических основ для эффективной реализации потенциала гуманитарной среды технического вуза.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования позволяют определить пути и методы создания гуманитарной среды технического вуза, которая обеспечивает повышение конкурентоспособности специалиста на рынке труда.

На защиту выносятся следующие положения:

1) Гуманитарное сопровождение образовательного процесса является одной из важнейших составляющих политехнического образования, способствует повышению качества подготовки специалистов, а также формированию личностных и профессиональных качеств выпускников технического вуза..

2) Использование в образовательном процессе компетентностного, культурологического, проблемно-поискового подходов, гуманитарных технологий, а также следующих принципов обучения: коммуникативного, проблемной направленности, познавательной ценности, междисциплинарных связей, способствует оптимальной реализации возможностей гуманитарной среды технического вуза.

3) Построение образовательного процесса с учётом научно-обоснованной модели конкурентоспособного специалиста составляет основу формирования ключевых компетенций.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются четкостью исходных теоретических положений, опирающихся на современные концепции высшего профессионального образования, правильным выбором научного аппарата исследования, репрезентативностью выборки, а также соответствием выбранных методов целям и задачам исследования.

Апробация основных положений исследования. Основные положения и результаты исследования апробировались на XXXIII и XXXIV Неделях науки в Санкт-Петербургском государственном политехническом университете (2005, 2006 гг.), а также обсуждались на научно-методических и аспирантских семинарах факультета иностранных языков Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (2004 - 2007 гг.). Результаты исследования внедрены в образовательный процесс в Санкт-Петербургском государственном политехническом университете.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы из 138 наименований, из которых 6 на английском языке. Основной объем диссертации составляет 159 страниц машинописного текста, включая 14 таблиц, 13 рисунков, 9 диаграмм, список литературы, список сокращений, список терминов и 25 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы, выдвинута гипотеза, определены цель, объект, предмет, задачи, методологические основы исследования; обоснованы научная новизна, практическая и теоретическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту; приведена информация об апробации и внедрении результатов исследования.

В первый главе «Методические основы гуманитаризации высшего

профессионального образования» приведён анализ философской, педагогической, психологической и методической литературы по исследуемой проблеме; определены экономико-политические и личностно-социальные предпосылки настоящего исследования; рассмотрены изменения, происходящие в современном высшем образовании, а также их влияние на формирование гуманистических тенденций.

Анализ научной литературы позволил уточнить понятие «гуманизация высшего профессионального образования». Гуманизация высшего профессионального образования направлена на удовлетворение потребностей как личности, так и общества, в том, чтобы образовательные учреждения формировали гармонически развитых специалистов, владеющих общечеловеческой культурой, способных к саморазвитию, обладающих высокими нравственными и профессиональными качествами.

Согласно научной литературе одним из основных средств гуманизации высшего образования является гуманитаризация (М. А. Акопова, В. Л. Кургузов, А. М. Новиков, В. И. Шубин, Ф. Е. Пашков, Р. М. Петрунева и др.). Гуманитаризация направлена на становление личности через культуру, на формирование способности к саморазвитию, на успешное решение задач общего и профессионального характера, на осознание своей национальной идентичности. Приоритетом современного высшего профессионального образования является развитие общекультурного компонента.

Анализ литературы, посвященной гуманизации и гуманитаризации, указывает на необходимость создания гуманитарной среды технического вуза. Значительный вклад в понимание проблемы внедрения гуманитарной среды в образовательный процесс внесли В. Л. Кургузов, Л.Е. Сараскина, Л. А. Коняева, Р. М. Петрунева, Л. Г. Викторова и др. Однако на основе научных трудов этих авторов мы пришли к выводу о недостаточной разработанности вопросов, связанных с созданием и функционированием гуманитарной среды технического вуза.

В настоящем диссертационном исследовании уточняется понятие

«гуманитарная среда технического вуза». Мы рассматриваем его, во-первых, как пространство в пределах вуза, которое определённая педагогическая система создаёт с целью становления духовных, нравственных и культурных качеств личности обучаемого; а, во-вторых, как комплекс психологических, педагогических, профессиональных, организационных и морально-правовых мер, направленных на интенсификацию образовательного процесса.

Согласно научной литературе (В. Л. Кургузов, Л.Е. Сараскина, Л. А. Коняева, Р. М. Петрунева, Л. Г. Викторова и др.) при формировании гуманитарной среды технического вуза следует использовать гуманитарные технологии обучения; компетентностный, культурологический и проблемно-поисковый подходы; методы интенсификации и активизации учебно-познавательной и творческой деятельности обучаемых; потенциал гуманитарных дисциплин и междисциплинарных связей.

С точки зрения содержания гуманитарная среда представляет собой сочетание гуманитарной образовательной среды и вспомогательных элементов. Целесообразно уточнить понятие «гуманитарная образовательная среда». В настоящем диссертационном исследовании под гуманитарной образовательной средой подразумевается совокупность таких условий, при которых обучаемые могут освоить гуманистические идеи, накопленные поколениями.

На наш взгляд, особое внимание необходимо уделять разработке вспомогательных элементов гуманитарной среды. Они способствуют стимулированию учебно-познавательной деятельности, а также развитию основных ключевых компетенций во внеаудиторное время. К вспомогательным элементам относятся организованные вузом культурные, научные и массово-развлекательные мероприятия, работа студенческих и профсоюзных организаций, студенческих советов, работа администрации вуза.

С точки зрения функционирования гуманитарная среда технического вуза – это единство гуманитарной среды на уровне деятельности вуза, факультета, а также на уровне конкретного занятия. Гуманитарная среда на уровне деятельности вуза – это совокупность действий, направленных на организацию

образовательного процесса, и совокупность условий, влияющих на приобретение гуманитарных знаний. Гуманитарная среда на уровне деятельности факультета – это совокупность действий, ориентированных на организацию образовательного процесса с учётом особенностей и специфики подготовки специалистов на каждом отдельном факультете.

В настоящей диссертации особое внимание уделено разработке гуманитарной среды отдельного занятия. Гуманитарная среда занятия представляет собой детально разработанную систему методов обучения, которая нацелена на становление конкурентоспособного специалиста, его профессиональных и личностных качеств. Создание гуманитарной среды занятия положительно влияет на психологический микроклимат и доверительные отношения между преподавателем и студентами.

При создании гуманитарной среды занятия в техническом вузе следует обращать внимание на профиль преподаваемой дисциплины и её место в учебных планах факультетов. Например, количество академических часов, уделяемых иностранному языку, невелико. Это объясняется тем, что в технических вузах гуманитарные дисциплины долгое время были на второстепенных ролях. Однако становится всё более очевидным, что в формировании ключевых компетенций и личностных качеств конкурентоспособных специалистов гуманитарные дисциплины играют очень важную роль. В этой связи необходимо использовать такие подходы к построению обучения, которые активизируют учебно-познавательную и творческую деятельность. Для формирования ключевых компетенций средствами иностранного языка за короткий срок методы обучения должны быть достаточно эффективными.

Подходы к построению содержания обучения и его организации, которые мы использовали при создании концептуальной и содержательной основ гуманитарной среды технического вуза, отражены на рисунке 1. Для построения образовательного процесса и создания модели конкурентоспособного специалиста в качестве основополагающего выбран

компетентностный подход. Культурологический подход используется для формирования личностных качеств специалиста, развития его профессиональной культуры, а также для расширения поля его профессиональной деятельности. Проблемно-поисковый подход используется для актуализации теоретических знаний, практических умений и личностных качеств, значимых для современного конкурентоспособного специалиста.

Рис. 1.

Подходы к построению содержания обучения и его организации



Внедрение гуманитарных технологий и активных методов обучения в образовательный процесс в техническом вузе целесообразно в случае преподавания как общепрофессиональных, специальных, математических и естественнонаучных дисциплин, так и социально-экономических и гуманитарных дисциплин. Особую роль мы отводим игровым имитационным методам (имитационному тренингу, игровому проектированию и пр.). Такие методы предполагают интеграцию опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых для специалиста личностных качеств. Они развивают навыки соблюдения норм этикета и традиций делового общения, а также умение принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях. Отмечена значимость метода «мозгового штурма». Этот метод способствует развитию творческих способностей.

Для формирования гармонически развитого конкурентоспособного специалиста предлагается использовать в образовательном процессе потенциал

междисциплинарных связей. Использование междисциплинарных связей способствует интенсификации обучения, активизации учебно-познавательных и творческих способностей, позволяет избежать дублирования учебного материала, а также помогает сформировать у обучаемых целостную картину мира.

В настоящей работе речь идёт об использовании иностранного языка не только как источника профессиональной информации, но и как источника гуманитарных знаний.

Во второй главе «Опыт создания гуманитарной среды технического вуза (на примере Санкт-Петербургского государственного политехнического университета)» определено содержание элементов гуманитарной среды технического вуза; сопоставлена степень развитости некоторых умений и навыков в контрольных и экспериментальных группах; разработана экспериментальная методика обучения; определена успешность развития различных умений и навыков специалистов, обученных согласно разработанной методике; рассмотрена роль иностранного языка при создании гуманитарной среды технического вуза и при формировании личности конкурентоспособного специалиста.

Здесь обсуждается одновременное существование понятий «высококвалифицированный специалист» и «конкурентоспособный специалист». На наш взгляд, конкурентоспособный специалист – это не только профессионал в своей области, но и творческая личность, которая обладает высоким уровнем развитости ключевых компетенций, необходимых в XXI веке. Он обладает компетенциями познавательной деятельности, информационных технологий, а также компетенциями гражданственности и ценностно-смысловой ориентации в мире и др.

В процессе исследования установлены составляющие понятия «конкурентоспособность». Это адаптивность, стрессоустойчивость, креативность, коммуникабельность, способность к самообразованию, высокий личностный потенциал и др. Эти составляющие используются для разработки

модели конкурентоспособного специалиста.

Показано, что обобщённая модель конкурентоспособного специалиста состоит из мировоззренческого, профессионального, личностного и социального блока, а также блока творческих качеств личности. В работе описана структура каждого из блоков. Рассмотрены входящие в них ключевые компетенции, умения и навыки, входящие в компетенции, а также дисциплины, при изучении которых компетенции формируются наиболее эффективно. На наш взгляд, мировоззренческий блок включает в себя ментальные свойства и мировоззренческие качества личности, в частности способность осознавать многообразие мира и терпимость к различным его проявлениям. Профессиональный блок представляет компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Социальный блок характеризует качества личности, которые необходимы для выполнения социальных ролей. Личностный блок определяет совокупность общечеловеческих и индивидуальных качеств. Блок творческих качеств характеризует индивидуальные свойства личности, которые определяют её творческий потенциал.

В работе отмечается большое значение гуманитарных дисциплин. Они способствуют формированию компетенции гражданственности, политической, межкультурной, компетенции познавательной деятельности, а также профессиональной компетентности и др. Это свидетельствует о важности гуманитарной составляющей в образовательном процессе в техническом вузе.

Особая роль принадлежит иностранному языку. Знание языков помогает видеть свою страну в аспекте пересечения культур, ощущать многообразие мира, терпимо относиться к проявлениям иного видения мира и иного способа жизни.

Не имея возможности вмешиваться в функционирование гуманитарной среды на уровне деятельности вуза, мы провели экспериментальное исследование на уровне занятия.

Цель исследования состояла в том, чтобы доказать необходимость

создания гуманитарной среды занятия в техническом вузе. Исследование проводилось на базе Санкт-Петербургского государственного политехнического университета в течение 2005-2007 годов в несколько этапов:

- *I этап* – диагностика уровня развития умений и навыков, которыми студенты овладели до начала экспериментального обучения;
- *II этап* – экспериментальное обучение;
- *III этап* – диагностика умений и навыков, которыми студенты овладели в процессе экспериментального обучения.

Общая выборка составила 311 студентов первого, второго и третьего курсов нескольких факультетов, в том числе факультета экономики и менеджмента (ФЭМ), инженерно-строительного факультета (ИСФ), международной высшей школы управления (МВШУ).

Эксперимент показал, что занятия иностранным языком наиболее эффективно развивают умение общаться; осведомлённость относительно экономической, политической и правовой структуры общества; способность мыслить в сравнительном аспекте и рассматривать свою страну в аспекте пересечения культур; творческое мышление; владение культурой восприятия коммуникативных действий партнёра; умение предотвращать конфликты.

В результате анализа анкет студентов первых курсов установлено, что при обучении необходимо использовать метод проектов, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, создание ситуации успеха. Перечисленные методы следует использовать в комбинациях, которые учитывают индивидуальные особенности обучаемых. Так, например, метод анализа конкретных ситуаций способствует повышению недостаточно развитого исходного уровня культуры будущих специалистов. Этот метод подразумевает всесторонний анализ жизненных и профессиональных ситуаций. Метод проблематизации развивает способность контролировать эмоции и поведение. Метод состоит в моделировании проблемных ситуаций и нахождении путей их разрешения.

Анализ преемственности дисциплин позволил выявить

междисциплинарные связи иностранного языка с «Информационными технологиями», «Безопасностью жизнедеятельности», «Экономикой предприятия», «Психологией» и др. Так, в курсе «Психология» студенты изучают психическую регуляцию поведения, приобретают теоретические знания в области межличностных отношений. При изучении иностранного языка они применяют эти знания на практике.

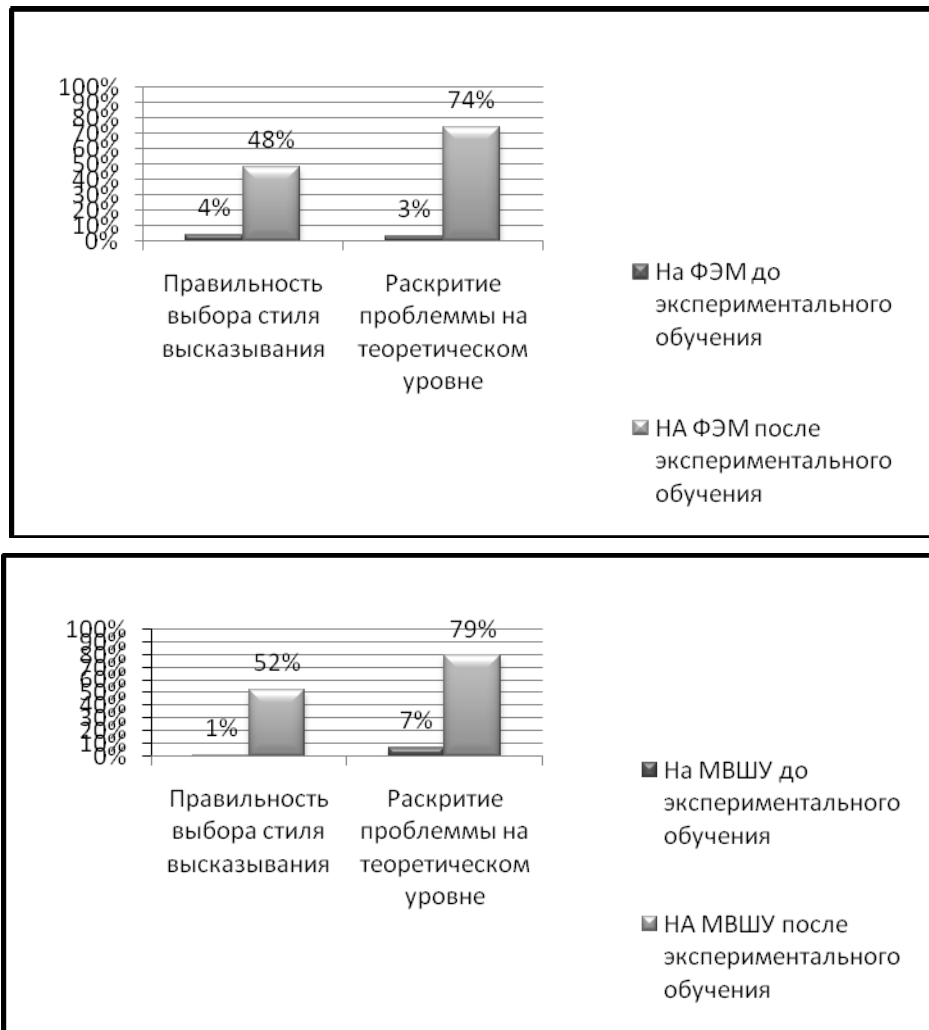
Экспериментальное обучение представляло собой определённую последовательность действий, а именно: постановку проблемы, определение её целей и задач; создание ситуации успеха; выбор источников информации; выполнение ряда тренировочных упражнений, направленных на устранение фонетических, лексических, грамматических ошибок; мозговой штурм, разработку проекта решения, поставленной проблемы.

Работу студентов оценивали по следующим показателям: представление собственной точки зрения; раскрытие проблемы на теоретическом уровне, на бытовом уровне; аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или на собственный опыт; использование соответствующего функционального стиля высказывания; отсутствие фонетических, лексических и грамматических ошибок в речи.

В результате эксперимента установлена положительная динамика показателей. Это подтверждает правильность выбора подходов и методов, использованных для интенсификации процесса обучения. Например, на ФЭМ и МВШУ показатель правильности выбора стиля высказывания улучшился, соответственно, на 44% и 51%. Количество обучаемых, которое на теоретическом уровне раскрыли поставленную проблему, повысилось в случае ФЭМ на 69% и в случае МВШУ на 72%. Этот результат отображает диаграмма 1.

В ходе экспериментального обучения студенты овладели приёмами анализа проблемных ситуаций и умением использовать эти приёмы на практике. Кроме того, студенты научились критически оценивать культурные и национальные стереотипы и видеть свою страну в аспекте пересечения культур.

Динамика показателей в экспериментальных группах на ФЭМ и МВШУ



Положительная динамика развития умений и навыков, обнаруженная в экспериментальных группах, доказывает целесообразность использования подходов и методов, которые мы выбрали для интенсификации процесса обучения и активизации учебно-познавательных и творческих способностей обучаемых. Использование в экспериментальных группах культурологического и проблемно-поискового подходов, метода «мозгового штурма» и других методов показало, что они эффективны для формирования ключевых компетенций конкурентоспособного специалиста.

На основе результатов настоящего исследования разработаны рекомендации, которыми следует руководствоваться при создании гуманитарной среды занятия. Для интенсификации образовательного процесса

и формирования благоприятной атмосферы на занятии эффективно использовать компетентностный, культурологический и проблемно-поисковый подходы, гуманитарные технологии, а также выбрать соответствующие методы обучения.

В заключении представлены основные выводы и изложены основные методологические и теоретические результаты, подведены общие итоги диссертационного исследования.

В приложении приведены упражнения, разработанные в рамках предлагаемых подходов и методов, примеры психологических тестов для определения уровня владения умениями и навыками, а также для определения социально-психологических, эмоциональных, интеллектуальных особенностей обучаемых.

Основные результаты и выводы

Проведенное теоретическое и экспериментальное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что создание гуманитарной среды технического вуза будет способствовать повышению качества подготовки выпускников, если в основе концептуальных и содержательных положений образовательного процесса будут лежать компетентностный, культурологический, проблемно-поисковый подходы; образовательный процесс в техническом вузе будет строиться на основе следующих принципов обучения: коммуникативном, проблемной направленности, познавательной ценности и т.д.; в образовательный процесс в техническом вузе будут широко внедряться гуманитарные технологии, такие как обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, а также активные методы обучения, такие как разыгрывание ролей, игровое проектирование, проблематизация и др.; образовательный процесс будет построен на основе модели конкурентоспособного специалиста, состоящей из мировоззренческого, профессионального, личностного, социального блоков и блока творческих качеств личности.

Результаты настоящего исследования позволяют сделать следующие выводы:

- проблема обучения будущих специалистов при условии создания гуманитарной среды технического вуза отражена в методической литературе недостаточно;

- выявленный потенциал гуманитарных дисциплин подтверждает необходимость их использования в образовательном процессе в техническом вузе;

- разработка образовательного процесса на основе компетентностного, культурологического и проблемно-поискового методов, гуманитарных технологий и активных методов обучения представляется оправданной;

- экспериментальное исследование подтверждает теоретическое обоснование эффективности предлагаемой методики обучения будущих специалистов в техническом вузе (результаты контрольных тестов экспериментальных групп превышают результаты контрольных групп);

- важность иностранного языка в создании гуманитарной среды технического вуза подтверждена теоретическим и экспериментальным исследованием;

- рекомендации, разработанные на основе анализа научной литературы и экспериментального исследования, следует учитывать при создании гуманитарной среды занятия в техническом вузе.

Таким образом доказана необходимость создания в техническом вузе гуманитарной среды и её отдельных элементов. Положение о том, что разработанная модель обучения является эффективной, подтверждено результатами экспериментального исследования.

Основные положения диссертации нашли отражение в следующих публикациях:

1. Колоницкая, О. Л., Аكوпова, М. А. Интеграция образования и культуры в системе современного образования / О. Л. Колоницкая, М. А. Аكوпова // XXXIV Неделя науки СПбГПУ: материалы Всероссийской межвузовской научно-технической конференции студентов и аспирантов. – СПб.: СПбГПУ, 2006. – Ч. XI. – С. 90-91.

2. Колоницкая, О. Л., Аكوпова, М. А. Технологии личностно-ориентированного обучения в преподавании иностранных языков в вузе / О. Л. Колоницкая, М. А. Аكوпова // XXXIII Неделя науки СПбГПУ: материалы Всероссийской межвузовской научно-технической конференции студентов и аспирантов. – СПб.: СПбГПУ, 2005. – Ч. VIII. – С. 121-123.

3. Колоницкая, О. Л. Гуманитарная культура личности в системе современного образования / О. Л. Колоницкая // Вопросы методики преподавания в вузе. – СПб.: СПбГПУ, 2005. - Вып. 7. – С. 98-103.

4. Колоницкая, О. Л. Гуманитарная составляющая технического образования в XXI веке / О. Л. Колоницкая // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена: Аспирантские тетради: Научный журнал. – СПб.: «Книжный дом», 2007. – № 14(37). – С. 263-269.

5. Колоницкая, О. Л. Гуманитарная среда технического вуза / О. Л. Колоницкая [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". – 2007. – 30 сентября. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-21.htm>, свободный. – Загл. с экрана: Центр дистанционного образования «Эйдос».

6. Колоницкая, О. Л. Современное общество и высшее профессиональное образование / О. Л. Колоницкая // Вопросы методики преподавания в вузе. - СПб.: СПбГПУ, 2006. – Вып. 9. – С. 19-25.

7. Колоницкая, О. Л. Технический университет третьего тысячелетия / О. Л. Колоницкая // Вопросы методики преподавания в вузе. – СПб.: СПбГПУ, 2007. – Вып. 10. – С. 13-16.