

ПАНЧИШКО ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ,
ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ
ЗАПАСА, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Специальность 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург – 2008

Работа выполнена на кафедре физической культуры Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет»

Научный руководитель

Заслуженный деятель науки РФ,
доктор педагогических наук, профессор
Новосельцев Олег Викторович

Официальные оппоненты:

Заслуженный работник высшей школы РФ,
доктор педагогических наук, профессор
Болотин Александр Эдуардович

Доктор педагогических наук, профессор
Акопова Мария Алексеевна

Ведущая организация:

Санкт-Петербургский государственный
университет

Защита диссертации состоится «__» _____ 2008 года в ___ часов на заседании диссертационного совета Д 212.229.28 при ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» по адресу: 195220, Санкт-Петербург, Гражданский пр., д.28 , ауд. 328

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Санкт-Петербургского государственного политехнического университета

Автореферат разослан «__» _____ 2008 года

Ученый секретарь диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор

А.И. Сурыгин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Важной и неотъемлемой составной частью государственной социально-экономической политики являются обучение и воспитание студенческой молодежи, подготовка её к службе в Вооружённых Силах России. Многолетний опыт функционирования физической культуры и спорта в вузах свидетельствует о том, что физкультурно-спортивная деятельность при соответствующей ее организации и проведении может служить эффективным средством воспитания студентов, развития у них социально значимых качеств, необходимых для службы в армии (В.У.Агеев, 1970, 1978; В.В.Белорусова, 1974; Н.И.Пономарев, 1975; Б.Г.Ананьев, 1976, 1977; Д.Я.Богданова, 1977; Д.Б.Манукян, В.Н.Кармен, 1977; А.Г.Макаров, 1984; Ю.А.Коломейцев, 1984; Р.Л.Кричевский, М.М.Рыжак, 1985; А.А.Деркач, А.А.Исаев, 1986; Г.М.Андреева, 1988; Е.В.Пеньковский, 1999; Ю.Д.Железняк, П.К.Петров, 2001 и др.).

В новых социально-экономических условиях произошли серьёзные изменения в подготовке офицерских кадров. Во многих вузах на военных факультетах и кафедрах проводится целенаправленная подготовка офицеров запаса для Вооружённых Сил России. Офицеры запаса должны обладать всем набором физических и социально значимых качеств, которыми обладают кадровые военные.

Однако, несмотря на это, увеличивается число студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. В 2006 году их стало 1 млн. 400 тыс. человек, что на 5% больше, чем в 2005 году. Недостаточно внимания уделяется и развитию социально значимых качеств у студентов в процессе занятий физической культурой и спортом. В результате формируемый уровень их развития, не соответствует современным требованиям, предъявляемым к офицерским кадрам.

В Положении «О военном обучении студентов по программам подготовки офицеров запаса», утверждённом Постановлением Правительства Российской Федерации № 544 от 24 мая 1994 года, отмечается необходимость дальнейшего совершенствования системы физической культуры и спорта в студенческой среде, особенно в сфере воспитания молодежи к службе в армии, развития у нее социально значимых качеств, необходимых для военнослужащих. Всё вышеизложенное и обусловило актуальность научного исследования.

В качестве **гипотезы исследования** было выдвинуто предположение о том, что развитие социально значимых качеств у студентов занимающихся по программе подготовки офицеров запаса, будет проходить более эффективно, если:

- выявлены факторы и определены условия, влияющие на их совершенствование;
- научно обоснована и разработана поэтапная технология их развития с использованием специально подобранных средств физической культуры и спорта.

Объект исследования – процесс физической культуры у студентов вузов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса.

Предмет исследования – технология развития социально значимых качеств у студентов вузов в процессе занятий физической культурой и спортом, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса.

Цель исследования – разработать технологию развития социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса с использованием средств физической культуры.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности развития социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса и на основе этого выявить факторы, влияющие на их формирование в процессе занятий физической культурой и спортом.

2. Определить наиболее эффективные средства физической культуры для развития социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса и выявить педагогические условия необходимые для качественного их развития.

3. Разработать поэтапную технологию развития социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса, с использованием средств физической культуры и экспериментально проверить ее эффективность.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили законодательные и нормативные акты Российской Федерации в сфере образования; социально-деятельностный подход к анализу профессиональной деятельности офицера запаса, изложенный в работах Б.Г. Ананьева, О.С. Анисимова, Ю.К. Бабанского, В.В. Давыдова, А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой, Б.Д. Ломова, Н.А. Пономарева, В.Д. Шадрикова; работы по изучению индивидуального подхода И.А. Афонина, С.Е. Аверьянова, М.И. Дьяченко, Е.Н. Лихошерстова, В.В. Стреженова, В.Я. Слепова, Я.В. Подоляка, Н.Ф. Феденко; работы по изучению развития социально значимых качеств у военных специалистов с использованием средств физической культуры и спорта А.Э. Болотина, С.А.Семенова, Ф.И. Сокова, В.А. Щеголева, Ю.Н. Щедрина, В.К. Юсуфи и др.; работы по изучению профессиональной деятельности офицеров А.А. Горелова, В.В. Миронова, В.Л.Марищука, А.А. Нестерова, О.В. Новосельцева, В.П. Панасюка, Н.В. Романенко, В.А. Щеголева и других ученых.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовался широкий круг педагогических и социально-психологических методов исследования: теоретический анализ и обобщение литературных источников и документальных материалов; опрос (анкетирование, беседа, интервью); педагогическое наблюдение; экспертная оценка и самооценка; методика парного сравнения; исследование социально-психологических характеристик испытуемых; педагогический эксперимент; статистическая обработка материала.

Организация исследования. Теоретические и экспериментальные исследования по теме диссертации проводились в течение 2003 – 2007 год в рамках темы НИР Министерства образования и науки Российской Федерации «Социализация». Основной объем экспериментальных работ выполнен на базе Межвузовского центра по физической культуре Санкт-Петербургского государственного политехнического университета.

Исследование проводилось в три этапа:

В ходе **первого этапа** исследования (2003 - 2004 гг.) осуществлялся теоретико-методологический анализ педагогической литературы и определялось состояние научного обоснования развития у студентов военной кафедры социально значимых личностных качеств; вскрывались основные противоречия и факторы, снижающие эффективность их развития; исследовалось внутриколлективное взаимопонимание студентов в процессе их физкультурно-спортивной деятельности; разрабатывались научные предпосылки повышения качества воспитательного процесса в высших учебных заведениях; проводился формирующий эксперимент; составлялся план констатирующего эксперимента.

На **втором этапе** исследования (2004 - 2005 гг.) осуществлялся выбор методов исследования; изучались и корректировались межличностные отношения студентов в различных формах учебной и физкультурно-спортивной деятельности; выявлялась взаимосвязь физкультурно-спортивного опыта студентов с их личностным статусом, социально-психологической позицией; определялась наиболее эффективная технология развития социально значимых качеств у студентов с использованием средств физической культуры и спорта.

На **третьем этапе** исследования (2005-2007 гг.) проводились: педагогический эксперимент; статистическая обработка полученных данных; анализ и интерпретация результатов исследования; формулировка основных положений, теоретических выводов и практических рекомендаций; осуществлялось написание текста диссертации.

Научная новизна исследования заключается в обосновании и разработке поэтапной технологии развития социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса с использованием средств физической культуры.

Выявлены факторы, определяющие высокую эффективность развития социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса: высокий уровень профессионализма преподавателей по физической культуре и спорту; наличие физкультурно-спортивного опыта у студентов; точное обоснование педагогических целей и задач по развитию социально значимых качеств у студентов в процессе занятий физической культурой и спортом; учет индивидуально-психологических особенностей студентов, их личностного развития, физкультурных интересов и запросов; уровень сплоченности студенческого коллектива и тенденции его развития, конфликтность в учебной группе.

Определены условия, необходимые для эффективного развития социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса с использованием средств физической культуры: совершенствование подбора, обучения и расстановки преподавателей по физической культуре и спорту; стимулирование роста разностороннего физического развития студентов; всестороннее методическое и материально-техническое обеспечение занятий по физической культуре и спорту; формирование здорового морально-психологического климата в процессе занятий физической культурой и спортом студентов; согласование усилий всех должностных лиц вуза и кафедры физической культуры при решении

воспитательных задач; улучшение условий труда и отдыха преподавателей по физическому воспитанию студентов.

Разработаны критерии оценки эффективности деятельности преподавателей по развитию социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса с использованием средств физической культуры.

Установлена высокая эффективность разработанной технологии развития социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса с использованием средств физической культуры.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке научно обоснованной технологии развития социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса, с использованием специально подобранных средств физической культуры и спорта для последующей службы в Вооружённых Силах России на офицерских должностях.

Практическая значимость исследования определяется тем, что в ней представлен комплекс научно обоснованных и экспериментально проверенных рекомендаций по развитию социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса.

Рекомендации по использованию результатов исследования. Полученные результаты исследования могут быть использованы при развитии социально значимых качеств у курсантов вузов Министерства обороны РФ.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Основными направлениями работы по эффективному развитию социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса с использованием средств физической культуры, являются: четкое определение педагогических целей и вытекающих из них воспитательных задач на занятиях по физической культуре и спорту; готовность всех преподавателей кафедры физической культуры вуза к высокопрофессиональному осуществлению педагогической деятельности; полное использование педагогического потенциала различных сфер физкультурно-спортивной деятельности студентов: учебной, спортивной, физкультурно-оздоровительной, соревновательной, внутриколлективной и сферы взаимоотношений с преподавателями; научная организация управления процессом физической культуры и спорта.

2. Технология развития социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса, а также подбор средств физической культуры и спорта строятся на основе поэтапного учета факторов, влияющих на эффективность их формирования.

3. Реализация технологии развития социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса, будет эффективной, если: учебная группа добивается единства мнений, оценок и суждений по различным вопросам жизнедеятельности коллектива; к каждому студенту со стороны коллектива предъявляется единая система требований, направленная на его разностороннее личностное развитие, достижение наивысших результатов в учёбе и высокой степени готовности к службе в армии

на офицерских должностях; между обучающимися установились взаимоотношения, основанные на высоком уровне эмпатии и эмоционального единства; в процессе занятий физической культурой обеспечивается согласованность действий всех членов коллектива и способность осуществлять систематический контроль поведения каждого студента.

Достоверность результатов и основных выводов диссертации обеспечиваются применением метода системного анализа, использованием методик, адекватных цели, задачам и предмету исследования, длительностью и вариативностью опытно-экспериментальной работы, тщательно подобранным математическим аппаратом обработки экспериментальных данных, а также статистической значимостью полученных результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе образовательного процесса и педагогической деятельности преподавателей кафедры физической культуры Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Основные теоретические положения, выводы диссертационного исследования, его результаты докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях в Межвузовском центре по физической культуре Санкт-Петербургского государственного политехнического университета и Военного института физической культуры, посвященных вопросам совершенствования профессиональной деятельности педагогов по физической культуре в вузе. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс Санкт-Петербургского государственного политехнического университета.

По результатам диссертационного исследования опубликовано 5 научных статей.

Структура и объем диссертации.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, общего заключения, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Основная часть работы изложена на 156 страницах компьютерного текста. Работа содержит 4 рисунка, 18 таблиц. Список литературы насчитывает 195 наименований, из них - 7 на иностранном языке. В работе содержится 4 приложения.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** представлена характеристика методологических параметров диссертационного исследования, в частности, обоснована его актуальность, сущность гипотезы, объекта и предмета исследования, раскрыты цель, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Современное состояние проблемы развития социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса» раскрыты методические подходы к развитию социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса с использованием средств физической культуры; показаны роль

и значение развития социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса в высшем учебном заведении.

В первой главе отмечается, что в настоящее время среди молодого поколения значительно снизился общий культурно-образовательный уровень. В последние годы в воспитании молодых людей образовался вакуум, который пытаются заполнить своим влиянием организации экстремистского толка с жесткой системой управления, произошла переориентировка моральных устоев. Это привело к тому, что в студенческой среде все больше появляется людей, употребляющих спиртные напитки, наркотики и другие психотропные средства.

Задача развенчать эти устои, стереотипы, сформировать здоровую морально-правовую атмосферу в студенческих коллективах, занимающихся по программе офицеров запаса, основанную на развитии социально значимых качеств у студентов как будущих офицеров, становится приоритетной в деятельности управленческого звена и преподавательского состава вузов Министерства образования России.

В работах А.Г.Макарова (1984), В.Л.Марищука (1985), Ф.Н.Сокова (1990), В.А.Щеголева (1990), С.В.Николаева (2002), Н.В.Романенко (1996), В.П.Панасюка (1997), А.В.Зюкина (1999), Ю.Н.Щедрина (2003), В.К.Юсуфи (2003) и многих других авторов отмечается, что социально значимые психологические, нравственные и моральные качества можно успешно формировать в процессе занятий физической культурой и спортом. Однако, несмотря на обилие работ по данной проблематике, не удалось обнаружить исследований, посвященных изучению вопроса об эффективном развитии социально значимых качеств у студентов, которые обучаются по программе подготовки офицеров запаса. На выпускников возлагается ответственная задача по воспитанию военнослужащих срочной службы во время службы в армии в офицерском звании после окончания вуза. Однако как отмечается в первой главе, в настоящее время нет эффективной методики формирования социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе офицеров запаса.

В процессе исследования изучались особенности развития социально значимых качеств у студентов военной кафедры вуза и выявлялись факторы, влияющие на их формирование в процессе занятий физической культурой и спортом. В результате проведенного литературного анализа было выявлено, что социально значимые качества студентов развиваются в условиях межличностного взаимодействия в процессе совместной учебы, ориентированной на службу в армии. При этом, их формирование происходит поэтапно, с учетом закономерностей развития коллектива; в составе учебной группы; на основе фиксации отношения каждого студента учебной группы к целям и задачам ее деятельности. Развитие социально значимых качеств происходит в процессе непосредственных эмоциональных контактов студентов. Вуз в данном случае выступает как педагогическая система.

Деятельность каждого студента военной кафедры вуза социальна. Формы его социального поведения в различных ситуациях существования коллектива разнообразны. Л.А.Кандыбович (1985), Б.Ф.Ломов (1991) отмечают, что социальное поведение студента определяет, прежде всего, его адаптированность к условиям среды и последующей службы в армии на офицерских должностях.

Во **второй главе** «Организация и методы исследования» представлены структура, технология и содержание методов исследования.

Основу теоретико-экспериментальной работы составил социально-педагогический научный поиск, выполненный в течение 2003-2007 года на кафедре физической культуры Санкт-Петербургского государственного политехнического университета в рамках темы НИР Министерства образования и науки Российской Федерации «Социализация».

В **третьей главе** «Технология развития социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса» представлены результаты собственных исследований автора по всестороннему анализу факторов, определяющие высокую эффективность развития социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса; педагогических условий, необходимых для эффективного их развития; обоснованию технологии развития социально значимых качеств у студентов с использованием средств физической культуры.

Широкая сфера влияния межличностных отношений остро ставит проблему изучения факторов, определяющих закономерности возникновения и динамики взаимных контактов между людьми, тенденции развития социально значимых качеств. Для определения и оценки факторов, влияющих на развитие социально значимых качеств у студентов в процессе занятий физической культурой и спортом, был проведен опрос специалистов по физической культуре и спорту. Всего в опросе приняло участие 26 респондентов. В результате проведенного опроса было выявлено, что наиболее важными факторами, влияющими на характер развития социально значимых качеств у студентов военной кафедры, являются уровень профессионализма преподавателей по физической культуре и спорту; наличие физкультурно-спортивного опыта у студентов; точное обоснование педагогических целей и задач по развитию социально значимых качеств в процессе занятий физической культурой и спортом; учет индивидуально-психологических особенностей студентов, их личностного развития, физкультурных интересов и запросов; уровень сплоченности студенческого коллектива и тенденции его развития, а также конфликтность в учебной группе.

Более детальное изучение такого фактора, как наличие физкультурно-спортивного опыта у студентов показало, что спортивная деятельность для них лично значима. В литературе имеются данные, указывающие на то, что высокий и разносторонний уровень физкультурно-спортивной подготовленности в значительной степени способствует нейтрализации негативных изменений, происходящих в психике студентов, и тем самым влияет на более эффективное развитие социально значимых качеств. Характер проявления тех или иных социально значимых качеств у студентов изучался на основе экспертного опроса и самооценки испытуемых. Результаты исследования, в котором приняло участие 87 студентов третьего курса Санкт-Петербургского государственного политехнического университета, свидетельствуют, что по большинству показателей, характеризующих проявление различных социально значимых качеств, преимущество имеют студенты с более высоким уровнем физической подготовленности (табл. 1).

Таблица 1

Характер проявления социально значимых качеств у студентов с различным уровнем физической подготовленности (n=87)

Социально значимые качества, необходимые студенту	Группы, полярные по уровню физической подготовленности, баллы ($\bar{x} \pm m$)			
	«лучшие» (n=44)	«худшие» (n=43)	t	p
Способность к межличностной коммуникации	7,9 ± 0,25	5,3 ± 0,24	3,6	0,01
Уверенность в своих силах	7,7 ± 0,31	5,2 ± 0,31	3,5	0,01
Социальная активность	8,8 ± 0,24	6,4 ± 0,26	3,1	0,01
Решительность	7,8 ± 0,16	5,6 ± 0,18	3,2	0,01
Настойчивость и упорство в достижении поставленной цели	6,6 ± 0,31	5,7 ± 0,22	2,4	0,05
Личностный статус	8,6 ± 0,31	6,8 ± 0,26	4,6	0,01
Выдержка и самообладание	7,4 ± 0,22	7,2 ± 0,18	0,9	-
Способность принимать решения в сложной обстановке и нести за них ответственность	8,4 ± 0,28	6,2 ± 0,15	3,8	0,01
Функциональная работоспособность	8,6 ± 0,32	5,3 ± 0,24	3,4	0,01
Смелость	8,6 ± 0,24	6,3 ± 0,28	3,8	0,01
Воля к победе	8,7 ± 0,32	7,2 ± 0,31	2,6	0,05
Справедливость	8,6 ± 0,12	7,7 ± 0,13	2,8	0,05
Дружелюбие	7,7 ± 0,26	7,6 ± 0,31	0,2	-
Исполнительность	7,2 ± 0,18	7,2 ± 0,24	0,6	-
Дисциплинированность	7,2 ± 0,28	7,3 ± 0,32	0,2	-

Примечание: Характер проявления социально значимых качеств определялся на основе экспертного опроса и самооценок испытуемых по 9-балльной шкале.

Анализ специальной литературы (В.Л.Марищук, 1979; В.П.Каширин, 1984; В.А.Щеголев, 1990; В.И.Хальзов, 1998; В.Я.Слепов, 1996 и др.) свидетельствует, что эти авторы особое внимание обращают на проявление социальной активности как важнейшей характеристики человека. Поэтому нами было проведено специальное исследование по изучению этого качества у студентов с различными показателями их физкультурно-спортивного опыта. Социальная активность изучалась на примере участия студентов в общественной работе, направленной на регулирование различных сторон жизни коллектива. Исследование показало, что среди студентов, регулярно занимающихся спортом, больше выполняющих постоянные общественные поручения и находящиеся на выборной общественной работе.

С помощью комплексного критерия, объединяющего в себя такие показатели, как сам факт участия в социальной деятельности, мотивы участия в

ней, были выделены несколько групп студентов. Группы подразделялись не только по типу поведения в сфере социальной деятельности, но и по степени активности. Студенты с высоким уровнем активности были объединены в первую группу, со средним – во вторую, с низким – в третью. Четвертая группа включала в себя лиц с уровнем практической пассивности. Как показало проведенное исследование, активность в физкультурно-спортивной сфере довольно тесно связана с активностью в тех или иных сферах социальной деятельности. Результаты типологического анализа социальной активности студентов представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни социальной активности студентов
с различной спортивной квалификацией (в %)

Уровни активности	Спортсмены I разряда и выше	Спортсмены массовых разрядов	Занимающиеся спортом нерегулярно	Избегавшие занятия спортом
Высокий	31,6	32,4	21,2	14,5
Средний	30,4	37,2	20,6	11,7
Низкий	22,5	15,4	24,7	37,5
Уровень практической пассивности	15,5	15,0	33,5	36,3

Комплексный подход к изучению социальной активности студентов, с одной стороны, свидетельствует о том, что среди лиц, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, активность в общественной сфере выше. С другой стороны, социальная активность как одно из важнейших социально значимых качеств студента заметно влияет на его активность в физкультурно-спортивной деятельности. Эта диалектическая взаимосвязь указывает на большие возможности средств физической культуры и спорта в повышении социальной активности студентов.

В ходе дальнейшего исследования, определялись педагогические условия, необходимые для эффективного развития социально значимых качеств у студентов. Проведенное исследование по ранжированию условий позволило выявить наиболее важные из них (рис.1).

К ним относятся: совершенствование подбора, обучения и расстановки преподавателей по физической культуре и спорту; активное стимулирование роста разностороннего физического развития студентов; подбор наиболее эффективных средств физической культуры и спорта для развития социально значимых качеств; всестороннее методическое и материально-техническое обеспечение занятий по физической культуре и спорту; формирование здорового морально-психологического климата у студентов в процессе занятий



Рис.1. Педагогические условия, необходимые для успешного развития социально значимых качеств у студентов военной кафедры в процессе занятий физической культурой и спортом

физической культурой и спортом; согласование усилий всех должностных лиц вуза и кафедры физической культуры вуза при решении воспитательных задач.

Практика свидетельствует, что развитие социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе офицеров запаса, осуществляется тем успешнее, чем совершеннее процесс физического воспитания.

Специальное изучение данного вопроса показало, что развитие социально значимых качеств у студентов в процессе занятий спортом представляет собой специально осуществляемую преподавателями по физической культуре деятельность, направленную на всестороннее воспитание студентов. Сама деятельность по развитию социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе офицеров запаса, с использованием средств физической культуры и спорта, имеет сложную структуру и реализуется поэтапно. На каждом из этапов решаются свои специфические задачи. Поэтапная технология развития социально значимых качеств, необходимых офицеру запаса представлена на рисунке 2.

В **четвёртой главе** «Экспериментальная проверка эффективности разработанной технологии развития социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса» представлены критерии оценки эффективности деятельности преподавателей по развитию социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса с использованием средств физической культуры; организация педагогического эксперимента и его результаты.

Организация и проведение педагогического эксперимента осуществлялись на базе Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. В педагогическом эксперименте приняли участие 86 студентов. В процессе эксперимента педагогической коррекции подверглись: организация, содержание и методика проведения всех форм физической культуры студентов.

Экспериментальная программа отличалась от общепринятой тем, что в ней организация занимающихся и методика проведения с ними различных форм физической культуры носили выраженную воспитательную направленность, способствующую развитию социально значимых качеств, необходимых будущему офицеру, а также укреплению межличностных отношений. При этом развитие социально значимых качеств у студентов строилось с учетом разработанной поэтапной технологии.

Эффективность разработанной технологии оценивалась по нескольким группам показателей: физической подготовленности; функциональному состоянию и уровню развития социально значимых качеств у студентов экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп.

Анализ полученных показателей свидетельствует о положительных изменениях, произошедших в физической подготовленности, функциональном состоянии и уровне развития социально значимых качеств всех испытуемых, однако в экспериментальной группе эти изменения носили более выраженный характер, что может свидетельствовать об эффективности

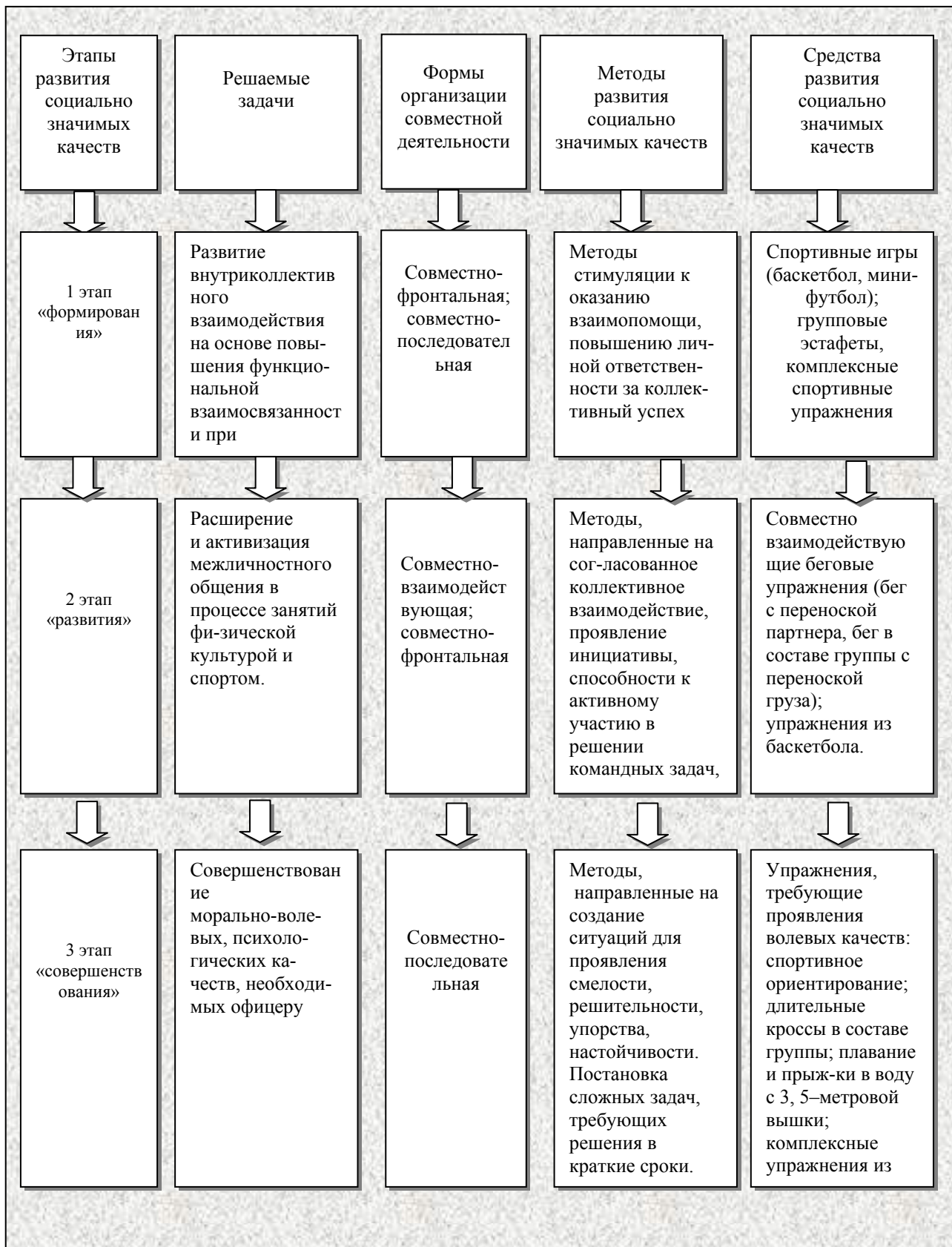


Рис. 4. Технология развития социально значимых качеств у студентов военной кафедры в процессе занятий физической культурой и спортом

разработанной технологии развития социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе офицеров запаса (табл. 3,4).

Таблица 3

Изменение показателей физической подготовленности студентов контрольной и экспериментальной групп за опытный период

Наименование упражнений	Группы	Средние результаты	
		до эксперимента $\bar{X}_1 \pm m_1$	после эксперимента $\bar{X}_2 \pm m_2$
Бег на 3 км (мин, с)	ЭГ	12,45 ± 0,29	12,30 ± 0,14
	КГ	12,40 ± 0,28	12,32 ± 0,18
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	ЭГ	10,5 ± 0,52	12,9 ± 0,21
	КГ	10,6 ± 0,43	12,1 ± 0,32
Бег на 100 м (с)	ЭГ	14,6 ± 0,16	14,1 ± 0,12
	КГ	14,7 ± 0,14	14,6 ± 0,14
Гонка на лыжах (10 км) (мин, с)	ЭГ	72,3 ± 0,56	55,4 ± 0,49
	КГ	70,4 ± 0,29	58,6 ± 0,81
Плавание вольным стилем (мин, с)	ЭГ	2,06 ± 0,17	1,42 ± 0,15
	КГ	2,03 ± 0,18	1,52 ± 0,19

Таблица 4

Изменение показателей развития социально значимых качеств у студентов контрольной и экспериментальной групп за опытный период (по 9-балльной шкале)

Наименование качеств	Группы	Средние значения показателей (балл)	
		до эксперимента $\bar{X}_1 \pm m_1$	после эксперимента $\bar{X}_2 \pm m_2$
Способность к межличностной коммуникации	ЭГ	7,2 ± 0,03	7,9 ± 0,02
	КГ	7,4 ± 0,06	7,3 ± 0,05
Социальная активность	ЭГ	6,8 ± 0,04	7,6 ± 0,03
	КГ	6,6 ± 0,06	7,0 ± 0,05
Уверенность в своих силах	ЭГ	7,2 ± 0,08	8,2 ± 0,03
	КГ	7,2 ± 0,04	7,6 ± 0,05
Настойчивость и упорство в достижении поставленной цели	ЭГ	6,3 ± 0,03	7,9 ± 0,02
	КГ	6,6 ± 0,05	7,0 ± 0,05
Выдержка и самообладание	ЭГ	6,8 ± 0,06	7,8 ± 0,02
	КГ	6,8 ± 0,03	7,2 ± 0,05
Смелость и решительность	ЭГ	7,0 ± 0,04	8,0 ± 0,03
	КГ	7,1 ± 0,05	7,2 ± 0,03
Личностный статус	ЭГ	7,6 ± 0,03	8,4 ± 0,03
	КГ	7,8 ± 0,06	8,0 ± 0,04
Дружелюбие	ЭГ	8,2 ± 0,06	8,3 ± 0,02
	КГ	8,2 ± 0,04	8,2 ± 0,03
Дисциплинированность	ЭГ	6,8 ± 0,06	6,9 ± 0,02
	КГ	6,8 ± 0,02	6,8 ± 0,03

Объективным показателем эффективности разработанной технологии явился сравнительный анализ отзывов на выпускников вуза из войск. По всем средним показателям, характеризующим знания, умения и личностные качества офицеров, проявляемые в профессиональной деятельности, в лучшую сторону выделяются выпускники из экспериментальной группы. Эти офицеры достоверно отличались от остальных, прежде всего, по уровню социальной активности и проявлению инициативы в профессиональной деятельности, умению принимать правильные решения и нести за них ответственность, настойчивости в выполнении служебных и боевых задач. Все это, позволило приобрести заслуженный деловой авторитет в своих воинских коллективах.

Таким образом, проведенное исследование позволяет заключить, что разработанная технология развития социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе офицеров запаса с использованием средств физической культуры, показала высокую эффективность.

ВЫВОДЫ

1. В результате проведенного исследования установлено, что развитие социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса, имеет свои особенности: оно происходит, как правило, в составе учебной группы с учетом будущей офицерской службы; в рамках социально-позитивной совместной учебной деятельности; поэтапно, с учетом закономерностей развития коллектива; на основе фиксации отношения каждого студента учебной группы к целям и задачам групповой деятельности, а также будущей военной службы; в условиях межличностного взаимодействия студентов в процессе совместной учебы; в ходе формирования межличностных отношений, строящихся на непосредственных эмоциональных контактах друг с другом.

2. Результаты проведенного исследования по ранжированию факторов, влияющих на развитие социально значимых качеств у студентов в процессе занятий физической культурой и спортом, свидетельствуют, что наиболее важным из них является высокий уровень профессионализма преподавателей по физическому воспитанию (сумма рангов 31), далее следуют такие, как: наличие физкультурно-спортивного опыта у студентов (49); точное обоснование педагогических целей и задач по развитию социально значимых качеств у студентов в процессе занятий физической культурой и спортом (63); учет индивидуально-психологических особенностей студентов, их личностного развития, физкультурных интересов (79); уровень сплоченности студенческого коллектива и тенденции его развития (96); конфликтность в учебной группе (122).

3. Изучение наличия физкультурно-спортивного опыта как одного из ведущих факторов, влияющих на развитие социально значимых качеств, свидетельствует, что студенты хорошо физически подготовленные превосходили своих сокурсников по показателям эмоциональной экспансивности, группового единства и сплоченности, устойчивости

межличностных отношений на всех этапах исследования.

Так, в начале обучения в вузе социометрический статус по деловому критерию в группе «лучших» равнялся 46,1%, а в группе «худших» - 33,2%; эмоциональная экспансивность – 48,8% и 31,6%; групповое единство – 43,1% и 27,6%; групповая сплоченность 44,7% и 24,3%; устойчивость межличностных отношений 57,5% и 33,5% соответственно.

В группе «лучших» студентов более выражено, чем у остальных, наблюдалось проявление таких качеств, как: ответственность; исполнительность; уверенность в своих силах; инициатива и настойчивость; воля; желание помочь сокурсникам и др. Достоверность различий, по большинству перечисленных качеств исследуемых, находится на 95-процентном уровне.

4. Как показали проведенные исследования, в улучшении эффективности развития социально значимых качеств у студентов, важное место принадлежит подбору соответствующих средств физической культуры и спорта.

Результаты проведенного анкетирования преподавательского состава и студентов показали, что спортивные игры (38,1%) и командные соревнования (29,3%) имеют наибольшую значимость по сравнению с легкой атлетикой и лыжным спортом (15,3%), а также другими видами спорта (17,3%). Вариабельность ответов указывает на целесообразность применения спортивных игр и групповых физических упражнений, которые оказывают положительное влияние на формирование социально значимых качеств у студентов.

5. Результаты опроса специалистов по физической культуре и спорту свидетельствуют, что педагогическими условиями, необходимыми для успешного развития социально значимых качеств, являются: совершенствование подбора, обучения и расстановки преподавателей по физическому воспитанию (1 ранговое место); стимулирование роста разностороннего физического развития студентов (2 место); подбор наиболее эффективных средств физической культуры и спорта для развития социально значимых качеств (3 место); всестороннее методическое и материально-техническое обеспечение занятий по физической культуре и спорту (4 место); формирование здорового морально-психологического климата у студентов в процессе занятий физической культурой и спортом (5 место); согласование усилий всех должностных лиц вуза и кафедры физической культуры при решении воспитательных задач (6 место); улучшение условий труда и отдыха преподавателей по физическому воспитанию (7 место).

6. Проведённое исследование позволило научно обосновать и разработать технологию развития социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса с использованием средств физической культуры, включающую три этапа: «формирования», «развития» и «совершенствования».

На первом этапе «формирования» необходимо: развивать внутриколлективное взаимодействие на основе повышения функциональной взаимосвязанности при выполнении физических упражнений; использовать методы стимуляции к оказанию взаимопомощи, повышения личной ответственности за коллективный успех; применять групповые эстафеты,

комплексные спортивные и военно-прикладные упражнения, спортивные и подвижные игры.

На втором этапе «развития» следует: расширять и активизировать межличностное общение студентов в процессе занятий физической культурой; использовать методы, направленные на согласованное коллективное взаимодействие, проявление инициативы, способности к активному решению командных задач; применять совместно взаимодействующие беговые и военно-прикладные упражнения, спортивные игры (баскетбол, ручной мяч).

На третьем этапе «совершенствования» необходимо: развивать морально-волевые, психологические и другие качества, необходимые офицеру; использовать методы, направленные на создание ситуаций для проявления смелости, решительности, упорства, настойчивости; применять упражнения, требующие проявления волевых качеств: длительные кроссы, марш-броски в составе группы; плавание и прыжки в воду с вышки; преодоление естественных и искусственных препятствий в составе группы; групповые упражнения из баскетбола и других спортивных игр.

7. В результате проведенного педагогического эксперимента студенты экспериментальной группы (ЭГ) продемонстрировали достоверно лучшие результаты по сравнению с контрольной группой (КГ) по показателям развития социально значимых качеств, физической подготовленности, функционального состояния, физического развития, самовоспитанию и состоянию моральной атмосферы в группе.

Способность к межличностной коммуникации в конце педагогического эксперимента в ЭГ составила $8,9 \pm 0,02$ балла, а в КГ – $7,2 \pm 0,05$ балла; социальная активность $7,8 \pm 0,03$ и $7,2 \pm 0,05$; уверенность в своих силах $8,3 \pm 0,03$ и $7,2 \pm 0,04$; настойчивость и упорство в достижении поставленной цели $8,9 \pm 0,02$ и $7,2 \pm 0,05$; выдержка и самообладание $8,8 \pm 0,02$ и $7,1 \pm 0,03$; личностный статус $8,6 \pm 0,03$ и $7,9 \pm 0,04$; дисциплинированность $7,9 \pm 0,02$ и $6,6 \pm 0,03$ балла соответственно.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:

Автором по теме диссертации опубликовано 5 работ. Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. **Панчишко О.С. Технология развития социально значимых качеств у студентов, занимающихся по программе офицеров запаса, с использованием средств физической культуры/ О.С.Панчишко // Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта: научно-теоретический журнал. – СПб.: ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2007. - №3(25). – С.53-57 (0,3 п.л.).**

2. Панчишко О.С. Факторы, определяющие высокую эффективность развития социально значимых качеств у студентов военной кафедры вуза / О.С.Панчишко// Актуальные проблемы профессиональной деятельности специалистов в сфере физической культуры и спорта: сборник научных трудов молодых ученых. – СПб.: ВИФК, НИЦ, 2008. – №4.- Ч.2.- С. 29-45 (1,0 п.л.).

3. Панчишко О.С. Факторы, определяющие высокую эффективность развития социально значимых качеств у студентов военной кафедры вуза / О.С.Панчишко// Актуальные проблемы профессиональной деятельности специалистов в сфере физической культуры и спорта: сборник научных трудов молодых ученых. – СПб.: ВИФК, НИЦ, 2008. – №4.- Ч.2.- С. 45-49 (0,25 п.л.).

4. Панчишко О.С. Актуальные проблемы профессиональной деятельности специалистов в сфере физической культуры и спорта / О.С.Панчишко// Методические подходы к развитию физических качеств студентов: сборник научных трудов молодых ученых. – СПб.: СПб ГУ, 2008. -С. 47-55 (0,25 п.л.).