

## **Информационная культура преподавателей и студентов в университете: требование времени**

*Казанцева Вера Павловна, зам. директора, Научная библиотека Сибирского федерального университета, Красноярск*

*Информационная культура как социальная проблема. Комплексный подход к формированию информационной культуры в образовательной среде вуза. Разработка и внедрение учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД) для разных категорий пользователей в Сибирском федеральном университете.*

Информационный потенциал общества определяется не только уровнем развития и использования в обществе современных информационных технологий. Многое зависит и от уровня развития информационной культуры. Как свидетельствует исторический опыт, любые технические новшества и идеи становятся в социальном плане эффективными лишь в тех случаях, когда они органически включаются в культурную среду общества, становятся неотъемлемой частью его общей культуры.

Для отражения этого факта вводится понятие «информационная культура» - «умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы» [1].

Информационная культура – степень совершенства человека, общества или определенной его части во всех возможных видах работы с информацией: ее получении, накоплении, кодировании и переработке любого рода, в создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, практическом использовании [2].

Информационная культура, ее уровень, все больше и больше становятся социальной проблемой. Это и проблема доступа к информации, это и недостаточные знания, неумение использовать даже имеющуюся информацию, как результат, часто эпизодического, обучения пользователей на всех образовательных уровнях. Человек порой не знает те возможности и не владеет теми поисковыми навыками, которые бы имел, пройдя обучение в школе, в вузе, в аспирантуре. Слабое знание преподавателями информационных ресурсов по своему направлению подготовки специалистов приводит к снижению предъявляемых требований к студентам, усложняет процесс поиска информации при выполнении научных работ.

Накоплен определенный опыт по разработке учебно-методических пособий по информационной культуре в вузах: СПбГУКИ, МГУКИ, КемГУКИ, СибГТУ, СибГАУ и др. Мы можем поделиться своим опытом работы по формированию информационной культуры у разных категорий пользователей.

Комплексный подход к решению проблемы информационной культуры помогает выйти на более высокий уровень подготовки специалистов, повышает степень использования информационных ресурсов, в частности выписанных библиотек, в учебном процессе и научной деятельности.

Разработку УМКД в СФУ можно считать опытом корпоративного взаимодействия коллективов четырех отраслевых библиотек, вошедших в состав Научной библиотеки университета. Это и создание творческого коллектива авторов, и координация работы по разработке и написанию отдельных компонентов УМКД, в соответствии с методическими рекомендациями СФУ, это подготовка к изданию и издание УМКД.

В рамках инновационного проекта «Создание и развитие библиотечно-информационного комплекса СФУ» творческим коллективом библиографов были разработаны два учебно-методических комплекса в соответствии с требованиями ФГОС ВПО третьего поколения: «Основы информационной культуры» для бакалавров и «Информационная культура магистра», включающие разделы, посвященные проблемам формирования информационно грамотной личности. Цель курсов - научить пользователей познавать закономерности и перспективы развития информационного общества, ориентироваться в потоках документов и массивах информации, правильно ее оценивать, знать основные источники информации, уметь ориентироваться и оптимально использовать сетевые информационные ресурсы.

УМКД предусматривают модульный характер обучения, основанный на компетентностном подходе, и состоят из следующих компонентов: программа дисциплины (108 ч.), учебное пособие, методические указания по выполнению лабораторных работ, организационно-методические указания по освоению дисциплин, методические указания для самостоятельной работы, банк тестовых заданий, демонстрационные презентации курсов для бакалавров и магистров.

В учебных пособиях даются основы классификации источников информации и информационных потребностей, рассматриваются основные процессы информатизации и информационного общества, функционирования информационных коммуникаций. Дается характеристика центров информации, методика поиска информации, описания документов в соответствии со стандартами, характеристика электронных библиотек, возможности использования информационных ресурсов в соответствии с законом об авторском праве и др. Особое внимание в учебных пособиях уделяется формированию библиографического мышления (представление о существующей системе информации, умение ориентироваться в ней, знание информационно-поисковых систем).

Все компоненты полнокомплектного УМКД «Основы информационной культуры» для бакалавров изданы небольшим тиражом в издательско-полиграфическом комплексе университета, с присвоением ISBN и имеются во всех читальных залах отраслевых библиотек СФУ.

Электронный вариант УМКД «Основы информационной культуры» зарегистрирован в Информрегистре и все авторы получили регистрационные свидетельства. Комплекс вошел в Электронную библиотеку УМКД, все компоненты описаны в электронном каталоге НБ СФУ, доступны для чтения в электронном

виде в электронных читальных залах НБ СФУ и читальных залах филиалов СФУ. В Интернет даны библиографические описания и аннотации.

Проектное развитие в рамках инновационной образовательной программы СФУ позволило получить финансовую поддержку авторских коллективов и добиться хороших результатов по разработке учебно-методических комплексов для бакалавров и магистров.

Апробация курсов показала их эффективность, что позволяет говорить о новом уровне преподавания информационной культуры с использованием новых технологий. Например, магистранты по направлению «Информационный менеджмент» прошли в 2009 году обучение основам информационной культуры по модульной программе с применением новых технологий обучения: промежуточное тестирование, модульное обучение. Обучение проходило в аудитории, оборудованной современными техническими средствами: интерактивной доской, автоматизированными местами для преподавателя и студентов, объединенных в отдельную сеть с выходом в Интернет. Демонстрационные слайды ко всему курсу позволили библиографу-преподавателю вести активный диалог с магистрантами и акцентировать внимание на наиболее значимых моментах, используя возможности интерактивной доски. Студент в реальном режиме времени смог побывать на сайтах крупнейших библиотек мира, познакомиться с ресурсами и условиями доступа к ним, провести поиск и получить результаты. А также скачать полные тексты документов из выписанных НБ СФУ электронных журналов и баз данных: Elsevier, EBSCO, Blackwell, EastView, НЭБ и др.

Использование новых информационных технологий позволяет донести до студентов многообразие информационных ресурсов и продемонстрировать возможности применения полученных знаний: от формулировки запроса до получения полного текста документа по заданной теме. Об эффективности и качестве такого обучения свидетельствует и активность студентов на занятиях, их умение в дальнейшем самостоятельно работать в читальных залах и корпоративной сети университета.

Для факультета повышения квалификации преподавателей (ФПКП), в рамках конкурса инновационных образовательных программ, была разработана программа курса «Формирование информационных компетенций преподавателей для работы с информационными ресурсами». Программа прошла экспертный совет и успешно внедряется на ФПКП.

Для аспирантов разработан модуль по методике поиска информационных ресурсов для научной деятельности, вошедший в состав другой образовательной программы, разработанной коллективом преподавателей под руководством отдела аспирантуры.

Разработанные учебно-методические комплексы для бакалавров и магистров, а также модуль для аспирантов по методике поиска информации в традиционном и электронном виде, отвечают требованиям образовательных стандартов и получили положительные внешние экспертизы.

Работа по созданию УМКД повысила и профессиональный уровень библиографов. Так, например, авторы прошли обучение методике разработки учеб-

ных программ и составления тестов, что позволило в дальнейшем пройти внутреннюю экспертизу.

Вузовская библиотека имеет возможность распространять знания по информационной культуре через мероприятия с кафедрами и институтами. Это дни специалиста, дни информации, недели дипломника, на которых проходят своего рода экспресс-занятия, когда в максимально сжатом виде за 1,5-2 часа присутствующие преподаватели и будущие специалисты получают большой объем информации об использовании информационных ресурсов и возможностях библиотеки. Например: дни информации для Института нефти и газа (ИНиГ) собрали профессорско-преподавательский состав семи кафедр института. В программу мероприятия вошли: анализ использования периодических изданий, выписанных библиотекой по специальностям ИНиГ, представление новых возможностей доступа к зарубежным и отечественным информационным ресурсам и др. Подписанный План взаимодействия ИНиГ и НБ СФУ, включал и обязательное проведение занятий со студентами по ОИК.

Следует отметить участие библиотеки в проходивших впервые СФУ Днях магистратуры. В общую программу мероприятия вошли два с участием НБ СФУ: выставки-просмотры магистерских диссертаций и литературы по методике их написания и мастер-класс «Информационные ресурсы для науки и образования». Мероприятия проходили на двух площадках по отраслевому принципу (естественно-научное, социально-гуманитарное и техническое направление подготовки магистров). Мастер-классы провели квалифицированные библиографы-консультанты, приняв большое количество желающих, в т.ч. бакалавров и специалистов. Программа мастер-класса включала информацию об отечественных и зарубежных информационных ресурсах и особенности поиска в базах данных. По всем базам данных были разработаны буклеты и подготовлены презентации.

Дни магистратуры в очередной раз позволили сделать вывод о том, что студентам необходима новая информация об информационных ресурсах постоянно, особенно тем, кто склонен к научной деятельности. Итак, можно сделать следующие выводы: НБ СФУ разработана система повышения информационной культуры для разных категорий пользователей: бакалавров, магистров, аспирантов, преподавателей. Разработаны комплексные мероприятия, привлекательные для пользователей, позволяющие эффективно пропагандировать информационные ресурсы. Однако, вызывает тревогу то, что на некоторых факультетах ОИК продолжают оставаться курсом по выбору и не являются обязательными, хотя необходимость таких знаний ни у кого не вызывает сомнения. Дальнейшие планы коллектива НБ СФУ: разработка УМКД для преподавателей, издание УМКД для магистров, организация системы дистанционного обучения по ОИК.

1. Воронина, Л.А. Информационная культура как фактор инновационного развития / Л.А. Воронина, Н.Е. Иванова, С.В. Ратнер // Качество. Инновации. Образование. – 2008. - № 3. – С. 8–11.

2. Семенюк, Э.Л. Информационная культура общества и прогресс информатики / Э.Л. Семенюк // НТИ. Сер. 1. – 1994. – №7. – С. 3.