

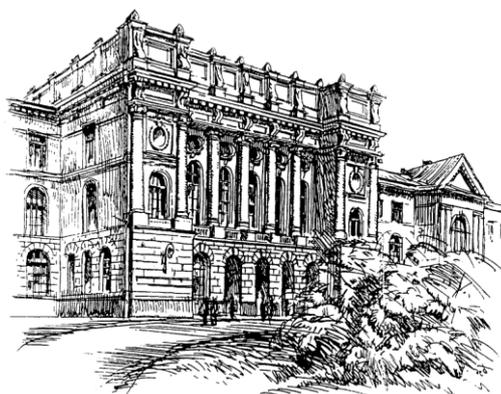
**Министерство образования и науки РФ**  
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ НОВОЙ**  
**РОССИИ:**  
**НА СТАРТЕ В БУДУЩЕЕ**

**Сборник научных трудов**  
**2-ой Всероссийской научно-теоретической конференции**

**21 - 23 мая 2014 года**



**Санкт-Петербург**  
**Издательство Политехнического университета**  
**2014**

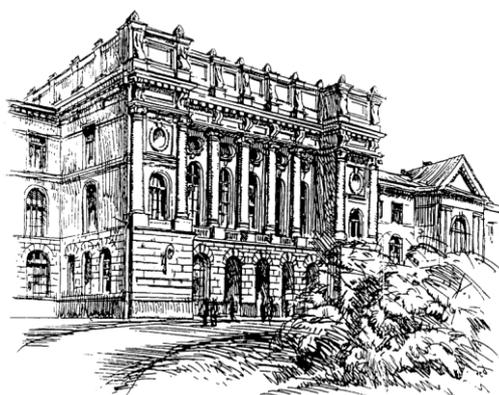
Министерство образования и науки РФ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

---

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ НОВОЙ  
РОССИИ:  
НА СТАРТЕ В БУДУЩЕЕ

Сборник научных трудов  
2-ой Всероссийской научно-теоретической конференции

*21 - 23 мая 2014 года*



Санкт-Петербург  
Издательство Политехнического университета  
2014

**Новое поколение новой России: на старте в будущее:** Сб. науч. тр. 2-ой Всерос. науч.-теор. - конф. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2014.- 98 с.

В публикуемых материалах конференции обсуждаются актуальные проблемы развития российского общества в условиях складывания новой конфигурации глобального мира и преодоления разрушительного воздействия мирового экономического кризиса, сопровождающегося обострением проблем социальной и политической жизни.

Исследование общественной жизни дополняется и в значительной степени переводится в плоскость исследования конкретных людей, объединенных местом и временем своего существования. Основным предметом исследования является историческое поколение современной России.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Ответственный за выпуск – профессор, доктор философских наук  
***В.П. Горюнов.***

© Санкт-Петербургский государственный  
политехнический университет, 2014

# СЕКЦИЯ 1

## СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ СЕМЬИ В ОБЩЕСТВЕ

*Архипова А.И., Быльева Д.С.*

### ИССЛЕДОВАНИЕ НЕВЕРНОСТИ В СЕМЬЕ. ОПИСАНИЕ ОБРАЗА НЕВЕРНОГО МУЖЧИНЫ

Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный  
политехнический университет

Создание семьи – это добровольное решение двух людей. Идя на этот шаг, мы в большей степени верим, что это на всю жизнь. Но в условиях реальности такое случается крайне редко и, в силу определенных причин, супруги принимают решение о расторжении брака. Предвестниками развода служат конфликты. И если некоторые из них можно решить компромиссом, то есть и такие, которые задевают честь, достоинство человека, его собственное эго, и бывает, что единственный выход – это развод.

Исследование было посвящено достаточно болезненной причине конфликта – измене одного из супругов, а также рассмотрению этого вопроса с женской точки зрения и попытки составить образ «неверного мужчины», показать, каким он представляется в наше время.

В ходе исследования были решены определенные задачи:

1. Проведение социального опроса среди женатых пар.
2. Анализ результатов социального опроса
3. Моделирование образа «неверного мужчины»
4. Формулирование выводов по исследованию в целом.

Для исследования были опрошены семейные пары, которые состоят в браке более 5 лет. Возрастная категория опрашиваемых колебалась от 25 до 55 лет. Для достоверности данных опрашиваемым было предложено отвечать, что они чувствуют и как бы они поступили в гипотетической ситуации, а не касаясь своей семьи.

Для начала, рассмотрим, как люди относятся к измене, что считают ее причиной, как ведут себя в той или иной ситуации.

Каждый из нас негативно относится к слову «измена» вне зависимости от того, изменял человек либо изменяли ему. 83% опрашиваемых сказали, что измена – это предательство. Среди ответов фигурировали такие ассоциации как обман, нелюбовь, рвота, преступление, яд и так да-

лее. 9% указали, что измена – это простое половое «отвлечение», что в этом нет ничего постыдного; отвечавшие могли бы пойти на измену и с такой же легкостью простить ее. При всем отрицательном отношении к измене больше половины респондентов заявили, что при определенных обстоятельствах они бы могли пойти на измену (56%), при этом только 10% из них смогли бы простить ее.

Людей в браке зачатую связывает нечто большее, чем любовь, это и уважение, и поддержка, финансовая зависимость, взаимные обязательства, поэтому практически все пары единогласно заявили, что не стоит подавать на развод в случае измены, каким бы плохим поступком она не казалась бы. Говоря о причине измены, самой распространенной является спонтанная измена (в порыве чувств, под влиянием алкоголя) – 33,3%, на втором месте идет поиск новых впечатлений – 28,6%, и третья, не реже встречающаяся причина – это нелюбовь одного из супругов – 19%. При всем при этом, людей в наше время толкают на измены болезнь или немощность одного из супругов – 9%, начало новых отношений «на стороне» - 6% и даже чувство мести – 4%. 75% опрошенных указали, что в своей жизни они сталкивались с изменой, и им намного легче было бы перенести физическую измену, нежели моральную.

Интересно, что 31% опрошиваемых сказали, что чаще изменяют мужчины, остальные 69% утверждают, что мужчина и женщина изменяют в равной степени, при этом не было ни одного ответа в пользу женского пола. Это в какой-то степени подтверждает гипотезу о полигамности мужчин.

Как показало исследование, для женщины является тяжелым ударом узнать об измене мужа, поскольку они крайне эмоционально описывали образ неверного мужчины. Как ни странно, выяснилось, что женщины представляют неверного мужчину в двух совершенно противоположных образах. И если первый из них предстает в выгодном для себя свете: ухоженным, самовлюбленным, здоровым и без изъянов. Он представляется сильным, самодостаточным человеком (72% сказали, что обязательно брютетом), либо его олицетворяют такие животные, как лев, орел с огромным клювом, зубастый крокодил, тигр. В руках он держит что-то воинственное: меч или вилы, дипломат, деньги. Не удивительно, что и называли его соответствующе – Аполлон, Полковник, Господин, а также давали ему обычные человеческие имена (Игорь, Стас, Саша и т.д.). «Обитает» так называемое животное в огромных квартирах, где-то в Греции, далеко-далеко на открытом пространстве. Все это подчеркивает величие и несокрушимость первого образа неверного мужчины.

Второй портрет является полной противоположностью первому. Здесь уже образ неверного мужчины состоит из таких животных, как козел, осел, баран, ободранный кот. Он не уверен в себе, небольшого роста,

с гнилыми зубами, весь слюнявый и противный. В описываемом образе преобладают болотный, серый, черные цвета. Вместо рук у него копыта, а в них он держит нож. И имя у него одногласное – Ублюдок. Несложно догадаться, что обитает такое животное в пещере или в болоте, а некоторые посадили его в маленькую клетку, чтобы еще более показать его ущербность.

Анализируя оба образа, можно сделать вывод, что существуют два диаметрально противоположных мнения о мужской измене. Одно из них говорит, что мужчина изменяющий – самец, который в состоянии быть с несколькими женщинами, и сам факт измены упрочивает его статус. Во втором же случае, мужчина, который изменил – ничтожество, которое пошло на предательство, и именно то, что он «сходил налево», помогает ему хоть как-то реализоваться в этой жизни.

В итоге, можно сказать, что возникает двойственность ситуации: несмотря на свое негативное отношение к измене, так или иначе, люди изменяли, либо готовы пойти на измену. При этом, они не считают измену естественным поведением человека.

*Боронова М.М.*

## **ИЗ ПОКОЛЕНИЯ СОЗИДАТЕЛЕЙ**

г. Улан-Удэ, Бурятский государственный университет

Выдающийся персидский писатель и мыслитель Саади сказал однажды: «Из всех даров мира остается только доброе имя». Эти слова в полной мере относятся к той памяти, которую оставил о себе мой отец Халбаев Максим Николаевич. Он прожил недолгую, но очень яркую и содержательную жизнь, оставив светлый след в душе у тех, с кем работал, общался, дружил. Прошло уже почти 23 года, как нет его с нами, но и сегодня люди с уважением, теплотой и признательностью произносят его имя.

Максим Николаевич принадлежит к тому поколению советских людей, которые сформировались в тяжелые послевоенные годы, чья жизнь всецело была посвящена созидательной работе на ниве отечественной науки и образования. Это поколение создавало фундамент того советского наследия, которое позволяет выживать стране и сегодня.

Он родился 9 января 1929 г. в многодетной крестьянской семье. Детство было трудным, как у большинства его ровесников. С детских лет Максим Николаевич проявлял неподдельный интерес к знаниям, был любознателен и активен. Учился всегда хорошо, успевал заниматься спортом, общественной работой. После окончания средней школы пла-

нировал стать горным инженером, однако из-за сильной простуды опоздал на вступительные экзамены в Горный институт и решил подавать документы на историко-филологический факультет Иркутского государственного университета.

Много лет спустя, его однокурсник Владимир Ханташкеев вспоминал: «Максим отличался среди нас удивительным качеством общения. Весельчак, шутник, он быстро сблизился с каждым из нас. Со второго курса стал неизменным инициатором и заводилой всех коллективных мероприятий курса и отделения, будь то субботник, посещение театров, музеев, выставок и т.д. Благодаря ему мы не пропускали выступления приезжих мастеров литературы и искусства.

В то же время Максим не забывал главное – учебу. Часто рассказывал, какую интересную книгу отыскал в библиотеке, но не рекламировал, что надо читать ее или изучать. Однако после ребята шли в библиотеку и спрашивали эту книгу. Отстающим по тем или иным предметам наш друг всегда оказывал помощь. Просил позаниматься с ними тех из нас, кто лучше всех разбирался по данному предмету. Студент, устранив свое отставание, благодарил того, кто занимался с ним, даже не зная, что помощь-то исходила от Максима».

Свою трудовую деятельность молодой специалист начал в 1953 г. в Большеусовской средней школе учителем русского языка и литературы. В 1962 г. он становится аспирантом Воронежского государственного университета. После успешной защиты кандидатской диссертации Максим Николаевич возвратился домой и в 1965 г. начал работать в недавно открытом Восточно-Сибирском технологическом институте.

В те годы деятельности кафедр гуманитарного цикла придавалось особое значение. На них возлагались задачи по идейно-политическому и нравственному воспитанию студенческой молодежи. Максим Николаевич внес большой вклад в становление и развитие кафедры истории (тогда «истории КПСС») ВСТИ. Свыше 20 лет он возглавлял эту кафедру, создал сплоченный, работоспособный коллектив. Особое значение он придавал вопросу укрепления кадрового потенциала кафедры, подготовке высококвалифицированных специалистов через аспирантуру и докторантуру. В 1970-1980-х годах на кафедре были подготовлены два доктора и двадцать кандидатов наук. В те годы это была единственная кафедра, где все преподаватели имели ученую степень.

Педагогическая деятельность Максима Николаевича тесно сочеталась с научной работой. Профессор М.Н.Халбаев - автор более 100 научных публикаций, в том числе 3 монографий. Областью его научных интересов стала история индустриального развития национальных районов Сибири. В 1970-80-х годах эта тема вызывала живой интерес у исследователей, что было обусловлено реальными успехами в социально-

экономическом и культурном развитии коренных народов Сибири в советский период. В 1979 г. он успешно защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора исторических наук в Иркутском государственном университете.

Научные труды Максима Николаевича получили заслуженное признание коллег-ученых сибирского региона, он пользовался авторитетом и уважением в научной среде. В исследовательской работе отец выше всего ценил научную достоверность и объективность, поэтому любил все делать основательно, проверял и перепроверял полученные данные. Этому он впоследствии учил и своих учеников, молодых исследователей.

Стремительно летит время. Меняется страна, на смену одному поколению приходит другое. Что же остается в памяти потомков о тех, кого, увы, уже нет с нами?

Остается доброе имя как истинное мерило ценности прожитой жизни. Доброе имя – это тот человеческий капитал, который не подвластен времени и переменам. Уверена, что доброе имя моего отца Халбаева Максима Николаевича еще долго будет жить в сердцах и памяти всех тех, кто был знаком, трудился, общался и дружил с ним.

*Вальданова Г.В., Быльева Д.С.*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ ВНУТРИ ПАРЫ И К ПАРЕ СО СТОРОНЫ ОКРУЖАЮЩИХ ПОСЛЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА**

Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный  
политехнический университет

Говоря об институте семьи сегодня, люди часто расходятся во мнениях относительно того, что же называть семьей. Одни утверждают, что семьей можно считать только скрепленные брачными узами пары. Другие же уверены, что официальный брак – необязательное условие создания семейного союза, ведь можно жить вместе и без штампа в паспорте. Но все же, на определенном этапе отношений практически любая пара встает перед вопросом: стоит ли нам жениться и официально оформлять наши отношения? По сути, можно полагать, что отношения между партнерами никоим образом не поменяются, если они какое-то время уже прожили вместе в незарегистрированном браке. Но все же, это своего рода изменение, а изменения не всегда ведут к лучшему. В связи с этим, интересной предстает проблема: меняет ли что-то в отношениях пары официальный брак? Так, было проведено исследование,

в котором приняло участие 30 семейных пар в возрасте от 20 до 29 лет, ныне живущих в официальном браке, и до этого проживших некоторое время в незарегистрированном браке. У опрошенных пар пока нет детей. Целью данного исследования было выяснить, меняются ли отношения внутри пары и к паре со стороны окружающих после заключения брака, и, если меняются, то как. Для реализации поставленной цели был решен ряд задач:

1. Проведение социологического опроса
2. Обобщение результатов опроса
3. Анализ полученных результатов
4. Формирование выводов по полученным результатам

Для формулирования выводов, были обобщены результаты отдельно по мужским и женским анкетам, так как по ним прослеживалась некая общность ответов.

Для начала, важным было узнать, с чем ассоциируется понятие «брак» у опрашиваемой аудитории. Здесь можно было выбрать несколько вариантов ответа. Так, 90% опрашиваемых женщин связали слово «брак» со словом «семья». Можно сказать, что для них брак, прежде всего, явился своего рода этапом в создании семьи. На втором месте оказалось слово «союз». Лишь 3% женщин выбрали в качестве ассоциации слово «обуза» и никто не отметил слово «бремя». Это говорит о том, что женщины воспринимают брак как позитивное явление, и представляют его в виде равноправного союза. В то же время мужчины чаще всего выбирали слово «узы» (73%). Можно рассматривать это с двух сторон: узы как символ соединения, и узы как путы, из которых непросто выбраться. Далее шел вариант союз (53%). 23% мужчин упомянули слово «штамп». Можно подытожить, что мужчины рассматривают брак как связь, скрепленную штампом. Только 17% мужчин выделили слово семья. Возможно, они воспринимали себя с партнером как семью и до брака, поэтому не придали этому слову значения.

Далее, опрошенным было предложено отметить, чем для них явилась церемония бракосочетания. 47% женщин заявили, что церемония бракосочетания – это праздник для них и супруга. 20% женщин отметили, что это праздник для родных и друзей. Никто не выбрал вариант «бессмысленная трата времени и денег». Таким образом, можно сказать, что женщины воспринимают церемонию бракосочетания как праздник с красивыми нарядами и развлечениями, который должен запомниться им самим и их окружению, но не как символ официального оформления их отношений. Это говорит, возможно, о том, что женщины не подходят к церемонии бракосочетания серьезно и видят в ней только развлечение и праздник. Мужчины же отдали предпочтение варианту «праздник для друзей и родных» (50%). На втором месте идет вариант «необходимый

ритуал»(20%). При этом 13% опрошенных мужчин посчитали церемонию бракосочетания бессмысленной тратой времени и денег. Все это говорит о более прагматическом взгляде мужчин на саму церемонию. Они не посчитали ее праздником для себя, а скорее отметили, что это праздник для окружающих, который, возможно, был излишним.

Необходимо отметить, что опрошенные женщины разошлись во мнениях относительно того, какой стала их жизнь после брака. Примерно по 30 % женщин сказали, что их жизнь после брака никак не изменилась, стала насыщенной новыми событиями и стала размеренной. Оставшиеся 10% отметили, что их жизнь наполнилась ссорами. На основании полученных данных трудно говорить об изменении жизни женщин после брака. Возможно, им было тяжело ответить на прямо поставленный вопрос.

50% женщин заявили, что отношение супруга к ним не изменилось, а 37% – что супруг стал уделять им меньше внимания. Повышение заботливости со стороны супруга отметили лишь 13% опрошенных. Так, можно сделать вывод о том, что женщины отмечают некоторое охлаждение к себе со стороны супруга. Мол, он ее завоевал, и добиваться ее признания с прежней пылкостью уже не нужно. Но мужчины, со своей стороны, были в этом вопросе практически единодушны: 85% опрошенных подчеркнули, что их жизнь после брака никак не изменилась. Оставшиеся 15% заметили, что супруга стала уделять им больше внимания. Ни один из опрошенных мужчин не почувствовал уменьшения к себе внимания со стороны супруги.

60 % опрошенных женщин отметили, что стали реже видеться со своими друзьями, но, при этом, 10% предложили свой вариант: стали чаще видеться с его друзьями. На основании этого, можно сказать, что у женщины после свадьбы выдается меньше времени на своих прежних друзей. Это может быть вызвано увеличением числа домашних обязанностей или принципиальной негативной позицией супруга относительно ее друзей. Мужчины на тот же вопрос ответили, что их отношения с друзьями никак не изменились (67%). Остальные 23% сказали, что стали видеться с друзьями реже. Лишь 7% женщин встретили после брака скептическое отношение к себе со стороны начальства. Остальные 93% сказали, что отношение к ним не изменилось. Можно сказать, что в общей массе на отношение руководства к сотрудницам брак не оказывает влияния. Но другая ситуация наблюдается у мужчин: 43% заметили, что начальство стало относиться к ним более лояльно, 27% отметили более скептическое отношение начальства к себе, чем до этого, а остальные 30% считают, что отношение начальства к ним не изменилось.

Затем опрошенным было предложено по 5-балльной шкале оценить степень проявления у них различных чувств до вступления в законный брак и после него. Здесь женщины отметили, что на высоком уровне как до брака, так и после него у них оказались ощущение того, что о них заботятся, чувство благополучия и комфортности быта. Несомненно, увеличились у всех опрошенных женщин после свадьбы круг семейных обязанностей, ощущение стабильности и уверенность в завтрашнем дне. Тем не менее, уменьшилось чувство личной свободы, количество свободного времени «на себя» и число знаков внимания со стороны партнера. На основании предоставленных ответов, можно заключить, что для женщин брак становится символом стабильности, защищенности и благополучия. Женщина отныне чувствует себя под защитой, появляется чувство опоры. Но на деле, партнер проявляет к ней гораздо меньше внимания и уже не доказывает постоянно свою любовь. Женщина теперь вынуждена выполнять гораздо больше семейных обязанностей, ведь она сама на это соглашалась, вступая в брак. Мужчины же отметили повышение ощущения комфортности быта, ответственности друг за друга, круга семейных обязанностей, ощущения благополучия. Снизилось количество свободного времени и ощущение стабильности. Это говорит о том, что мужчина воспринимает брак как официальное подтверждение того, что теперь он должен заботиться в равной степени как о себе, так и о своей супруге. Теперь он ответственен не только за себя и свое благополучие, но и за супругу, за свою семью в целом. Он ощущает, что количество его свободного времени сократилось, а круг домашних обязанностей увеличился.

*Гашкова Е.М.*

## **ПОСТПОДРОСТКОВОСТЬ ПОКОЛЕНИЯ СЕТИ**

Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный  
политехнический университет

Диагностика поколенческих изменений представленная социологами и психологами утверждает, что назрела необходимость выделения нового возрастного этапа: «постподростковость». Напомним, что понятие «подросток» ввёл Ф.М.Достоевский для обозначения возраста «как бы взрослости», возраста половой зрелости, но социальной инфантильности. К тому же, выделение этого возрастного этапа связывалось с бурным ростом промышленного капитализма, с необходимостью получения про-

фессионального образования, что автоматически удлиняло период обучения и откладывало «на потом» образование семьи.

Наше время – время переноса важнейших этапов взросления: получение образования, выбор профессии и работы, создание семьи и рождение детей, – на возраст после 30 лет. Безусловно, что инфантилизация «поколения Y» или поколения Сети (рождённых в 1983-2003 гг.), по теории Хоува-Штрауса, связана с усвоением ценностей в возрасте 12-14 лет, в частности с развитием цифровых технологий. Несмотря на наличие моральных ценностей, это поколение отличается наивностью и умением подчиняться. Постподростковость, как временной отрезок, характеризуется «жизнью для себя», гедонистическим содержанием этой жизни без особых моральных обязательств и ответственности за кого-либо, кроме себя. Это означает, что данное поколение тратит почти 15 лет на решение социально-поколенческих задач, решаемых ранее за 5-7 лет. Одной из причин этого процесса является и возросшее материальное благополучие, а также увеличивающаяся продолжительность жизни, особенно в развитых странах. Кроме того, дети выросшие в этот период, наблюдали изменение содержания труда родителей. Всё большее число людей использует для работы вариант «домашнего офиса», ненормированного рабочего времени без обязательного присутствия на месте, разные варианты «свободных» и творческих профессий. Сбылось предсказание Э.Тоффлера о слиянии труда и досуга в «электронном коттедже». Геймеризация порождает несерьёзность социальных сценариев; взаимодействие с технической, электронной киберреальностью становится более важной задачей, нежели общественное или культурное служение. В психологии появился термин: «синдром Питера Пэна», как подчёркивание желания жить в выдуманном мире оставаясь ребёнком.

*Кудряшова П.Е., Быльева Д.С.*

## **СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: ИЗМЕНЕНИЕ ВО ВРЕМЕНИ**

Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный  
политехнический университет

Семья – древняя форма социальной общности, зародившаяся гораздо раньше государства. Роль семьи в жизни общества бесспорна, так как преимущественно в семье происходит процесс, воспроизводства, воспитания, социализации, восприятие культуры, приобщения человека к этническому сообществу. Говоря о семье, важно помнить, что она подвержена изменениям во времени. В частности меняются семейные цен-

ности. Система ценностей каждого человека является фундаментальной основой его мировоззрения.

В нашем исследовании была поставлена цель выяснить, меняются ли ценности из поколения в поколение, а также определить качество этих изменений.

Так как мы изучаем семейные ценности, необходимо определить, какое место в жизни людей занимает семья.

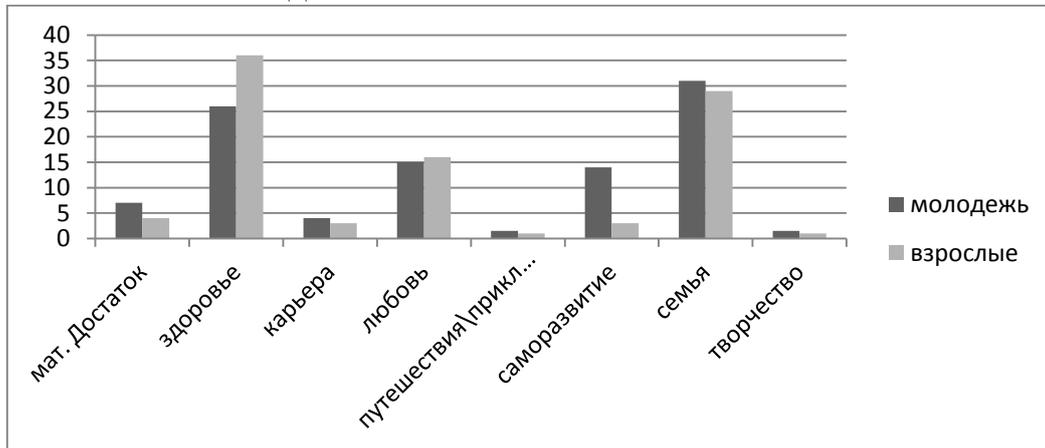


Рис.1 Распределение приоритетов в жизни среди респондентов

Как видно на диаграмме на первое место у молодых выходит семья, затем здоровье, любовь и саморазвитие. Если проводить аналогично сравнение у категории людей за 45 лет, то на первом месте они расположили здоровье, далее семью, любовь и достаток. Думаем, это вполне объяснимо. В данном возрасте люди начинают серьезно заниматься своим здоровьем, дети часто уже выросли и ведут самостоятельную жизнь, а романтизм юности давно пропал, поэтому материальный достаток играет не последнюю роль.

Следующий вопрос, который нас интересовал – непосредственно семейные ценности. Респонденты ставили оценки возможным, на наш взгляд семейным ценностям. Всего на рассмотрение было представлено 18 позиций. Приведем результаты по пяти позициям, набравшим наивысшую среднюю оценку и самую низшую.

Место в рейтинге	Респонденты в возрасте от 18 до 29	от 40 лет
1	Любовь и взаимопонимание	Честность
2	Уважение	Любовь и взаимоуважение
3	Ответственность	Стабильность
4	Честность + Поддержка	Ответственность
5	Совместное времяпровождение, общение	Здоровый образ жизни +Быть примером для детей
...		
14	Семейные традиции	Уважение
15	Стабильность	Совместное времяпровождение, общение
16	Здоровый образ жизни	Способствование развитию друг друга
17	Снисходительность, Уступки	Сексуальные отношения
18	Автомобиль	Автомобиль

Рис.2 Сравнение рейтинга семейных ценностей

Из таблицы видно, что результаты несколько отличаются. Проанализировав, мы пришли к выводу, что молодежь, в силу своего возраста больше направлена на развитие отношений и коммуникацию, а также признание своей значимости в коллективе. Когда как респонденты в возрасте предпочитают покой. Для них главное – чтоб все было честно, а следовательно отсутствовали поводы для волнений. Кроме того для них важны стабильность, здоровый образ жизни. Стоит обратить внимание на пункт «быть примером для своих детей». Если говорить о низших позициях, то их низкая оценка может объясняться тем, что молодые люди, желая гармоничных отношений и крепкого здоровья (рис.1), не всегда знают, как этого добиться, поэтому не хотят идти на уступки, ищут новых ощущений, отвергая стабильность, и забывают про здоровый образ жизни в угоду своим удовольствиям. Семейные традиции также выпали из списка важных позиций. Это может свидетельствовать об обособленности и индивидуализме, особенно учитывая, что на 13 месте – «связь поколений».

На вопрос «Являются ли Ваши родители для Вас примером, в т.ч. для построения семейных отношений?» лишь 40 % респондентов в молодом возрасте ответили «да» и «больше да, чем нет». 60% собираются идти своим путем, не оглядываясь на опыт прошлого поколения.

Как мы уже говорили выше, семейные традиции среди молодежи занимают едва ли не последнее место, среди старших респондентов данная позиция ценится несколько выше. В таком случае интересно проследить, какие традиции существуют в семьях опрошенных.

Мы сравнили общие показатели с показателями, получившимися в результате опроса членов молодых семей.

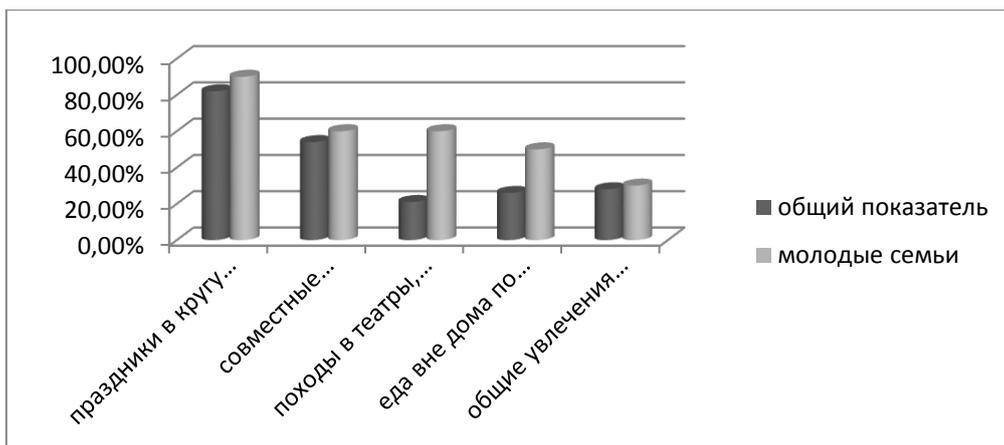


Рис.3 Результаты опроса «Семейные традиции»

Как видно на диаграмме, в общем, самой частой традицией в семьях является совместная встреча праздников, распространенное явление – отдых на даче либо курортах вместе с семьей, остальные позиции не превышают отметку 25%. В молодых семьях новоиспеченные супруги и родители решили идти другим путем. Судя по результатам, они стремятся разнообразить свою семейную жизнь большим количеством мероприятий.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о наличии тенденций индивидуализма в семейных отношениях среди молодежи. Хотя семья по-прежнему является для них главным в жизни. Главные изменения в ценностях затрагивают аспект здоровья, стабильности, отношения к материальным ценностям и совместного времяпровождения.

*Николайчик А.М., Быльева Д.С.*

## ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ В СЕМЬЕ

Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный  
политехнический университет

На первый взгляд кажется, что вопрос « Кто главный в семье?» очень простой и ответ должен быть очевидным – в семье всегда главным является муж. Однако современная действительность ломает рамки привычного. Время не стоит на месте, и патриархальная модель семьи постепенно теряет свою значимость. Ведь сейчас нет ничего зазорного в том, что главенствующее место в семье занимает именно женщина. В

проведенном исследовании хотелось бы понять, кто из супругов управляет «семейной лодкой» в современное время.

Цель данной работы – определить, кто из супругов руководит семейными делами, принимает важные решения, регулирует семейные отношения, выбирает способ воспитания своего чада, распоряжается семейным бюджетом и т.д. Другими словами, необходимо понять, кто в семье является главой.

Для реализации поставленной цели был решен ряд задач:

1. Проведение социального опроса среди семейных пар
2. Анализ результатов социального опроса
3. Формулирование выводов по проведенному исследованию

Проблема: кто же из супругов является главой – волевая женщина или настоящий мужчина? А, может, в семье вообще нет конкретного лидера и распределение ролей и обязанностей – это лишняя трата времени?

В ходе проработки сформулированной проблемы было сделано предположение о том, что большинство женщин признают главенствующим звеном в семье своего мужа, так как еще с древних времен мужчина исполняет роль защитника, в котором заложена необходимость быть Героем, решающим жизненно сложные задачи, касающиеся не только его, но и его семьи.

Для проведения данного исследования были опрошены семейные пары. Опрашиваемая аудитория находилась в возрастной категории от двадцати шести до сорока лет. Данные семейные пары уже не один год живут вместе, они имеют слаженный совместный быт, у каждой из них есть как минимум один ребенок.

На основании полученных результатов исследования мы можем сделать ряд выводов. Во-первых, опровергается заявленное в гипотезе предположение о том, что подавляющее число людей выступает за поддержание традиционных половых ролей. Сорок четыре процента опрошенных заявили, что женщина, как существо мудрое, выдвигается на лидирующие позиции в вопросе соотношения весомости в семье. А ведь действительно, в настоящее время именно женщины возлагают на свои плечи основную часть всех семейных забот. Они не только выполняют работу по дому, совершают покупки и готовят праздничный стол, но и определяют способ воспитания своих детей, самостоятельно планируют семейный досуг и отпуск. Восемьдесят три процента опрошенных признали, что именно женщина заботится об удобстве и уюте в семье, а семьдесят шесть процентов заявили, что от жены зависят увлечения и интересы семьи. Кроме того, планированием финансовых средств семьи занимается, в основном, жена (это заявили восемьдесят два процента респондентов), так как только она способна грамотно рассчитать расходы и накопительную часть семейного бюджета.

Во-вторых, оказалось, что тридцать шесть процентов респондентов уверены, что хозяином в доме, несомненно, является муж. Мужчина по природе своей обладает такими нужными качествами, как способность принятия правильных, взвешенных решений, обеспечение безопасности, которые являются подтверждением его лидерства в семье. Вдобавок, девяносто процентов опрошенных утверждают, что именно мужчина в большей степени обеспечивает свою семью финансовыми средствами. Столько же процентов респондентов подтвердили значимость мужа в вопросе поиска дополнительного заработка при возникновении денежных трудностей.

Однако, существуют и те, кто полагает, что семейные функции, как и лидерство, делятся поровну. Двадцать процентов респондентов считают, что семейное благополучие основывается на четком распределении обязанностей и совместном участии в домашних делах. Хотя не может существовать равноправия, потому что лидер будет везде и всегда, как в любой стране, организации, так и, соответственно, в семье. Основная ответственность всегда возлагается на одного человека, а второй является его правой рукой.

Таким образом, подводя итоги по опросу в целом, можно сказать, что в настоящее время женщины все чаще стали брать на себя мужские обязанности и стремиться быть главой в семье. Бывают случаи, когда они даже работают намного успешнее, чем мужчины, из-за чего полностью переворачивается их образ жизни и отношение к окружающим. На самом деле, каждая семья по-своему строит свой быт и определяет свои роли. Главное, всегда помнить, что для создания счастливой семьи и обретения семейного счастья, нужно отбросить на задний план все споры о понятии « глава в семье», а уважать личность близкого человека, его потребности и желания.

## СЕКЦИЯ 2 СОЦИАЛЬНЫЙ СТАРТ ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Бабыкина Н.Н.*

### УНИВЕРСИТЕТ КАК ИНОБЫТИЕ ГОСУДАРСТВА

Ухта, Ухтинский государственный технический университет

Российские университеты с момента своего возникновения выполняли не только функции профессионального обучения молодёжи, но и формирования национальной элиты общества, правящего класса государства. Так, в первом параграфе Устава московского университета от 5 ноября 1804 года говорится, что в данном учебном заведении «приготавливается юношество для вступления в различные звания государственной службы». В советский период отечественной истории университеты часто называли «кузницей кадров» не только для промышленности, но и для всех структур государства. На протяжении всей истории университеты вместе с государством периодически попадали в ситуацию кризиса, когда менялась идея университета, когда менялись требования и ожидания общества. И в настоящее время состояние системы образования в России и университетского образования в частности практически единодушно оценивается как кризисное. Думается, что особой трагедии здесь нет, ведь слово кризис, в переводе с греческого, означает поворотный пункт, переломный момент. А в китайском языке, к примеру, слово кризис состоит из двух иероглифов – «опасность» и «возможность, шанс». Кризисы – это признак жизни, очищение от старого и приобретение нового. Современные университеты, тем не менее, работают в новой системе координат – в условиях глобализации, информационного общества, жёсткой конкуренции и т.п. Поэтому для эффективной работы всей системы образования по-прежнему важно понимание того и как она будет воспитывать в подрастающих поколениях, в каком обществе и в какой системе ценностей предстоит жить и работать её выпускникам. Исходя из этого, представляется, что фундаментальной проблемой, препятствующей проведению эффективных реформ в образовании, является мировоззренческая проблема – отсутствие в обществе консенсуса по поводу базовых целей и ценностей, отсутствие внятного социального проекта. Выбор осуществляется между рядом конкурирующих друг с другом проектов будущего – либеральным, национал-патриотическим, коммунистическим и

другими. Представления о будущем и прошлом для одних выступают объектом ностальгических воспоминаний, для других – навязанным временем. То есть, обсуждать проблемы образования и социализации молодёжи не обсуждая проблему ценностной системы в нашей стране – значит умалчивать о самом главном.

Важнейший вопрос, затрудняющий формирование образовательной парадигмы, состоит в том, что в России, согласно действующей конституции (статья 13, пункт 2), нет и не должно быть государственной идеологии. Введение этой статьи было продиктовано благими пожеланиями – избежать монополизма в сфере духовной жизни общества. На практике это привело к полному устранению государства из сферы идеологии, к ограничению влияния государства и в сфере образования и воспитания молодёжи. Если следовать строгому пониманию этой статьи на практике, то вузы должны преподавать только естественно-научные дисциплины, ибо преподаватель социальных наук – всегда идеолог, идеолог своей власти или чужой. Однако у правящего класса идеология, конечно же, существует, ибо идеология – это система идей, получающая воплощение в конкретных проектах и действиях. Таким образом, уникальность российской ситуации состоит в том, что государственная идеология является неофициальной, хотя и активно реализуемой на практике правящей элитой. В основе этой идеологии лежит культ «экономической эффективности», агрессивная пропаганда либеральных ценностей. При таком взгляде на мир многие ценности, выработанные человечеством (патриотизм, труд, честность), теряют смысл. В связи с этим, существенной чертой сформировавшегося общества является утрата трудовой этики, разрушение связи между количеством и качеством труда и уровнем его материального вознаграждения. Можно сколь угодно рассуждать о воспитательной функции образования, но воспитывает, прежде всего, общество. Сложно представить себе, что какие-либо новейшие образовательные технологии сами по себе радикально изменили сознание молодёжи. Как бы научно-педагогическая общественность не изощрялась, она вытесняется на периферию социального пространства. Абсолютизация идеи «эффективности», всемогущества рынка разъедает все без исключения социальные институты общества, в том числе и институт образования. Особенно это сказывается в процессе преподавания общественных наук. Так, типичным ответом студентов на вопрос о социальных лифтах в современном обществе является ответ - знакомства и связи. Таким образом, образование всегда осуществляется в социальном контексте и новые тенденции в образовании появляются как институционализация тех социальных практик, которые складываются в реальной жизни. В современном обществе возникают предпосылки превращения университета вслед за государством в бюрократическую корпорацию, превращение знания в информацию и то-

вар. Вместо педагогических целей университетам навязываются цели предпринимательские, коммерческие. Однако инкорпорация рыночных механизмов в деятельность различных социальных институтов имеет различные пределы и превышение этих пределов приводит к перерождению самих институтов. По сути, речь идёт об основной миссии университета, о том, какую цель ставит перед университетом общество и государство: формирование критически мыслящего гражданина, имеющего представление об истории и культуре своей страны или производство ресурсов для рынка труда на благо технического прогресса? В современной России реформа образования осуществляется на основе Болонского образца, что ведёт к унификации высшего образования России и европейских стран. В этом процессе есть свои плюсы, но эти реформы могут вести и к разрушению национальных научных школ и традиций. А ведь совершенно ясно, что контроль над образованием – это контроль над обществом, причем, не только в настоящем, но и в будущем. В более узком смысле, контроль над образованием – это контроль над психологической и ментальной сферой людей, особенно молодёжи. Сегодня в условиях глобализации происходит экспансия западных инокультурных образцов в традиции отечественного образования, в результате чего Россия может получить денационализированную систему образования, готовящую элиту, оторванную от собственной истории и культуры. А ведь в любой развитой стране образование – калька со своей культуры, оно адекватно, «морфно» национальной социокультурной системе. Национальная же культура, в отличие от этнической, передаётся от поколения к поколению именно через систему образования. Думается, что образовательная политика российского государства не должна стремиться к универсальности любой ценой, даже путём стирания национальных различий и потери национально-ориентированной элиты общества.

*Борисова М.Е.*

## **ПОСТДИПЛОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ООО «БАРОНА РУ»)**

Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный  
политехнический университет

21 столетие не случайно названо веком информации. По подсчетам ученых, количество информации в современном мире удваивается каждые пять лет. Именно это является одной из причин, по которым человеку становится недостаточно использовать в своей трудовой жизни

только те знания, которые он получил в учебном заведении. Также известно, что на сегодняшний день в России существует проблема разрыва теоретических знаний и реальных умений и навыков. Работнику необходимо идти в ногу со временем, осваивать новые технологии, новые методы выполнения той или иной работы, операции. Именно на это и направлены различные программы и методы обучения персонала организации.

Сегодня перед руководством любой компании стоит проблема обучения персонала наиболее эффективным образом, что подразумевает под собой правильный выбор метода и технологии обучения. Сложившиеся рыночные отношения выдвигают новые требования к обучению персонала.

В исследовании рассматриваются инновационные методы обучения персонала, а также применение этих методов в современной рекрутинговой компании.

В группе инновационных методов наибольшего внимания заслуживают следующие: обучение по методу «Shadowing», «Сторителлинг», мастер-класс, обучение по методу «Secondment», модульное обучение, дистанционное обучение, тренинги и коучинг, обучение по методу «Buddying», «Баскет-метод» и т.д. [1]

Основные преимущества инновационных методов обучения – интерактивность (т.е. они предполагают активные действия со стороны участников), а также активное взаимодействие обучаемых между собой и их совместная деятельность в различных формах. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Главный отличительный признак интерактивных занятий - их связь с продуктивной, творческой деятельностью.[2]

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки персонала в современной организации. Подобные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Инновационные методы обучения обеспечивают познавательную активность, то есть у работников формируется стремление к обучению, к выполнению заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся, а также познавательная самостоятельность - стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений.

Что касается постдипломного обучения персонала в рекрутинговой компании, то нужно отметить, что в связи с динамично меняющейся средой растет потребность в обучении специалистов сферы рекрутмента в

более короткие сроки и с наибольшей эффективностью. Консультант рекрутингового агентства работает в режиме многозадачности и должен обладать знаниями и умениями в очень многих сферах. Ему необходимо владеть информацией об общем состоянии экономики, рынка труда, навыками эффективного общения, проведения интервью, работы с клиентами; кроме того, им необходима информация о конкретной сфере, для которой они подбирают персонал. При этом при проведении исследования мнения работников ООО «Барона РУ» по этому вопросу, было выявлено, что наибольшая потребность ощущается в обучении иностранным языкам, работе с документами и нормативно-правовыми актами, а также общении с клиентами и кандидатами. Рынок труда изменяется каждый день, эта сфера очень динамична, поэтому традиционные методы (например, чтение лекций) скорее всего, не будут иметь успеха, т.к. они оторваны от практики. Такие же методы, как мастер-классы или тренинги (например, общения с т.н. «трудными клиентами») принесут компании ощутимую пользу.

Таким образом, можно сделать вывод, что консультант рекрутингового агентства нуждается в постоянном обучении и развитии, причем оно должно быть направлено не на одну конкретную компетенцию или навык, а охватывать многие сферы и быть постоянным и непрерывным.

Особенно пристальное внимание следует уделить инновационным, интерактивным методам обучения, благодаря которым повышается мотивация и ориентация на результат персонала организации, что положительно влияет на HR-бренд компании и приносит большую экономическую эффективность.

#### Список использованной литературы

1. Батяев А.А. Идеальный персонал - профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала.- М.: Альфа-Пресс, 2007.- 176 с.

2. Макашева Н.П., Нестерова О.А. Обучение и развитие персонала: новые подходы и формы.// Вестник Томского Государственного Университета.- 2011- №345

3. Легкая Л.Е. Эффективность кадровой политики в рекрутинговых агентствах: автореф. на диссерт. на соискание ученой степени канд. экон. наук: 08.00.05 / Л.Е. Легкая. – На правах рукописи. – М.: Московский государственный университет, 2012. – 26 с.

## **ПРОБЛЕМА ОТЧУЖДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ И ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

г. Красноярск, Сибирский федеральный университет

В современном глобальном мире, который становится все более взаимосвязанным, как с экономической, так и с информационной точки зрения, появилось множество факторов, актуализирующих проблему патриотического воспитания. Вместе с тем, процесс глобализации экономических связей и формирование транснациональных промышленных корпораций, в свою очередь, значительно обостряет проблему отчуждения, которое проявляется на различных уровнях.

Всеобщий характер современного этапа информатизации общества проявляется в том, что в последние годы роль информации быстро возрастает практически во всех сферах социальной активности общества (экономике, науке, образовании, культуре, здравоохранении, политике, государственном и региональном управлении, обеспечении национальной безопасности). Во всех этих сферах информатизация общества решительно изменяет традиционные формы и методы организации труда, а также структуру занятости населения.

Для адекватного понимания современных глобальных образовательных процессов принципиально учитывать, что проблемы отчуждения и патриотизма в современной России имеют единую основу. Действительно, сегодня наблюдается столь глубокие и социально значимые изменения во многих сферах жизнедеятельности общества, которые действительно являются революционными. Многие результаты глобализации экономики, промышленного производства и развития международных финансовых механизмов были бы просто невозможными без современных информационных технологий и глобальных телекоммуникационных сетей, которые сегодня используются во многих странах мирового сообщества.

Все эти факторы принципиально влияют на социальные отношения, как внутри отдельного общества, так и в масштабах всего человечества. В частности, возникает проблема отчуждения человека, как от средств производства, так и от своей родины. В этом плане мы имеем право подчеркнуть, что вопросы патриотизма тесно связаны с необходимостью детального социально-философского анализа проблематики отчуждения.

Патриотизм является мощным катализатором многих других процессов развития общества, в том числе, создания и внедрения инноваций,

новых социальных и энергетических технологий, а также науки, образования и культуры. Однако ему в современном глобальном мироустройстве противостоит не только космополитизм, но и потенциальное отчуждение значительной части людей от жизни своей страны. Имеются в виду не только непрозрачные механизмы государственного управления, но и потеря так необходимого каждой личности чувства сопричастности ко всем событиям, которые происходят в стране. Кроме объективных условий, связанных с распадом СССР, свою отрицательную роль сыграли также и субъективные факторы. В первую очередь, имеется в виду доминирование либеральной идеологии, которая на первый план ставит так называемые «общечеловеческие ценности», которые на практике оказываются агрессивным навязыванием вестернистской идеологии.

Именно это фундаментальное свойство современного глобального мира обуславливает особую роль национальной идеи в процессах цивилизационного развития и выдвигает патриотизм на первый план в области национальной современной мира. Принципиальное значение этот тезис приобретает в любой образовательной системе, где воспитание патриотических чувств является не только важным фактором подготовки граждан – строителей будущего гармоничного государства, но и способствует противостоять отчуждению во всех его формах.

Появление принципиально новых интерактивных комплексов, позволяют не только контролировать знания, но и формировать активную жизненную позицию участников образовательного процесса. Новая методология направлена не только на поиск нужной информации, но и на выработку механизма защиты от второстепенной и вредной. Все это усиливает чувство сопричастности и помогает решать проблемы, связанные с воспитанием подрастающих граждан как патриотов.

Переход от «трансляционно-знаниевого» к «информационно-эволюционному» видению обсуждаемого феномена позволяет представить образование в широком смысле как социоприродный процесс движения информации от общества и природы к человеку, в котором он должен выступать в качестве активного субъекта этого процесса. В результате освоения информации человек увеличивает свое информационно-интеллектуальное содержание, он прогрессивно развивается и обретает способность самосохраняться в качестве самостоятельного и активного компонента общества и природы. Такое «социоприродно-информационное» видение образования соответствует как концепции глобального эволюционизма, так и социоприродным концепциям эволюции в форме устойчивого развития и ноосферогенеза.

Таким образом, решение проблемы отчуждения молодого человека в современном мире во многом является следствием потери важной

функции школы – единства процесса обучения и воспитания. Именно на этом базисе возможно появление настоящих патриотов России.

*Бызова О.М.*

## **ПРОБЛЕМЫ ВУЗОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ В 1990-е ГОДЫ**

Москва, ФГБОУ ВПО «Московский государственный строительный университет»

История современного российского парламентаризма ведет отсчет с 12 декабря 1993 г., когда состоялись выборы в Государственную Думу, Совет Федерации и референдум о принятии Конституции Российской Федерации. В 1990-е гг. осуществляли свою деятельность Госдума первого созыва (1993-1995 гг.) и Госдума второго созыва (1995-1999 гг.). Работа нижней палаты Федерального Собрания включает подготовку, обсуждение и принятие законов в различных областях, в том числе в сфере образования, а также обсуждение проблем образования с членами Правительства РФ; проведение парламентских слушаний, работу профильного комитета Госдумы, депутатские запросы, организацию круглых столов, семинаров, конференций, контакты с избирателями, сотрудничество с органами управления образованием на местах и др.

В 1990-е гг. перед депутатами Госдумы стояли задачи сохранить гарантированное Конституцией РФ право граждан на образование, обеспечить реализацию Закона РФ «Об образовании» (1992 г.), выработать стратегию реформирования образования в переходный период и на перспективу, нацеленную на сохранение и развитие системы образования.

В 1990-е гг. хроническим явлением стало недофинансирование сферы образования, задержки заработной платы работникам образовательных учреждений, что потребовало совместных усилий законодательной и исполнительной власти. Так, 23 января 1996 г. в Госдуме обсуждался вопрос «О кризисной ситуации, сложившейся в вузах Санкт-Петербурга», где руководители ряда профсоюзных организаций пошли на крайние меры: речь шла о голодовках. С докладом выступил заместитель Председателя Правительства РФ, Председатель Госкомитета РФ по высшему образованию Кинелев В.Г., который был вынужден признать, что проблема финансирования вузов Петербурга характерна для всей системы образования. Он отметил, что по состоянию на 23 января 1996 г. вузы были профинансированы лишь на 82%. Затем выступил заместитель министра финансов РФ Молчанов И.П., который указал на положи-

тельную динамику финансирования образовательной сферы, так как в 1994 г. на образование было направлено 75% от суммы, предусмотренной в бюджете, а в 1995 г. - 82%. Депутат Попов С.А. выступил с инициативой подготовить постановление и предложить Правительству принять экстренные меры для ликвидации задолженности по зарплате и стипендиям в вузах Петербурга. Депутат Кулик Г.В. предложил распространить этот пункт на все вузы страны. Проект постановления, представленный председателем комитета Госдумы по образованию и науке Мельниковым И.И., включал следующие пункты: 1) предложить Правительству принять экстренные меры для ликвидации задолженности по зарплате преподавателям и сотрудникам, по стипендиям – аспирантам и студентам вузов России и проинформировать Госдуму о принятых мерах; 2) поручить Счетной палате провести внеплановую проверку исполнения связанных с финансированием вузов статей федерального бюджета 1995 г. по объему, структуре и целевому назначению. Постановление «О кризисной ситуации, сложившейся в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга и других высших учебных заведениях Российской Федерации» было принято большинством голосов. В ответе Кинелева В.Г. от 31 января 1996 г. говорилось, что Правительство рассмотрело постановление Госдумы, но невыполнение доходной части бюджета за 1995 г. не позволило профинансировать вузы в полном объеме.

В результате встреч первого заместителя председателя Госкомвуза РФ Тихонова А.Н. с работниками вузов и руководством мэрии Санкт-Петербурга голодовки удалось прекратить. Правительством РФ был установлен четкий контроль за выделением средств на финансирование высшего образования.

Таким образом, депутатскому корпусу Государственной Думы в 1990-е годы удалось в сложных условиях переходного периода решить неотложные проблемы вузов Петербурга и всей российской высшей школы, а также обеспечить возможность получения высшего образования новым поколениям граждан России и создать предпосылки для сохранения и развития системы образования в целом.

## «ОБРАЗОВАННАЯ» БЕЗРАБОТИЦА – МОЛОДЕЖЬ НА РЫНКЕ ТРУДА

г. Таганрог, Южный федеральный университет

Социально-экономические трансформации российского общества определяют не только состояние общества и экономики в стране, но и формирование портрета, жизненных ценностей и приоритетов новых, рожденных в современных условиях поколений. Это обусловлено необходимостью адаптироваться к изменившимся условиям жизни – получения образования, профессионального определения, трудоустройства. Молодежь является довольно уязвимым и незащищенным сегментом на рынке труда и это зависит от многих факторов – предпочтений в образовании, трудоустройстве, заработной плате, а также требований работодателей.

Согласно мировым исследованиям основная выгода образования заключается в более низком риске безработицы для выпускников университетов[1]. Этот вывод подтверждается статистическими данными, которые свидетельствуют о самой высокой занятости у лиц, имеющих высшее образование и, соответственно, низкой доле безработицы выпускников высшей школы (табл. 1).

**Табл.1–Структура занятости/безработицы по уровню образования [2]**

Год	Занятость/безработица	высшее профессиональное	неполное высшее профессиональное	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее (полное) общее	основное общее	не имеют основного общего
2005	Занято в экономике	24,4	1,9	25,6	18,4	22,6	6,4	0,7
	Безработные	10,3	2,8	19,5	18,6	33,4	14,2	1,2
2008	Занято в экономике	27,2	1,6	26,7	18,6	20,8	4,5	0,5
	Безработные	11,4	3,3	19,5	19,4	33,3	11,5	1,6
2012	Занято в экономике	30,4	-	26,2	19,5	19,9	3,7	0,3
	Безработные	16,4	-	19,3	20,3	32,8	10,1	1,1

При этом следует отметить положительную динамику показателя занятости – с 24,4 % в 2005 году до 30,4 % в 2012 году, но при этом динамику той же направленности для показателя безработицы лиц, имеющих высшее образование – с 10,3 % в 2005 году до 16,4 % в 2012 году.

Важно также то, что показатели уровня занятости и безработицы у имеющих среднее профессиональное образование сохранились на протяжении тех же лет, а у людей, имеющих начальное профессиональное образование это уровни практически одинаковы – около 18 % как занятость, так и безработица.

Данные свидетельствуют не столько о более устойчивом и конкурентном положении выпускников высшей школы на рынке труда, сколько о возрастании доли лиц с высшим образованием в составе трудовых ресурсов в целом. И это приводит к тому, что «в повседневной жизни можно видеть, как практически все должности, будь то кассир, продавец, водитель микроавтобуса, проводник автобуса или помощник механика, заняты выпускниками университетов» [3]. Это связано с одной стороны с требованиями работодателей – большинство вакансий предусматривают наличие высшего образования, с другой стороны – неспособностью найти работу соответствующего уровня.

Возникающий диссонанс между притязаниями и уровнем образования и имеющейся работой и, соответственно, заработной платой являются основными источниками разочарования молодежи. Это и вызвало появление в международной литературе термина «образованная» безработица (Graduate unemployment / Educated Unemployment) – обозначающего безработица среди людей с ученой степенью (магистр, бакалавр). Ряд исследований [4,5,6] подтверждают, что безработица и неполная занятость выпускников являются с позиций психологии разрушительными явлениями в жизни выпускников, а с позиций экономики – показателем неэффективности инвестиций в образование как государственных, так и личных.

Вышесказанное актуализирует необходимость использования в исследованиях развития поколений, рожденных в новой России, междисциплинарного подхода, позволяющего рассматривать существующие проблемы в сопряжении всех факторов – социальных, психологических, экономических, эволюционных.

#### Литература

1. Jacob Mincer Education and unemployment // National bureau of economic research, Massachusetts Avenue Cambridge, September 1991.
2. Труд и занятость в России 2013 г. – Стат. сб. / Росстат. – М., 2013.
3. Сюлейман Гюндюз (Süleyman Gündüz) Проблема современности – дипломированные безработные // <http://yenisafak.com.tr/>
4. Lawrence, John Today's college graduates: in debt and unable to find a job // Retrieved 28 July 2013.
5. Watson, Bruce The high cost of higher education explained in one simple graphic // Retrieved 28 July 2013.

6. Sternberg, Robert J. Giving employers what they don't really want // Retrieved 28 July 2013.

*Живейнова О.Г.*

## **СИСТЕМНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМ ОБОСНОВАНИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Москва, Московский государственный университет тонких химических технологий им. М.В.Ломоносова

Хотя сама идея непрерывного образования существует в педагогике давно, соответствующий ей вид практики возник недавно. Истоки концепции непрерывного образования можно найти у Аристотеля, Сократа, Платона, Сенеки и др. мыслителей древности. Идеи непрерывного образования представлены во взглядах Вольтера, Гете, Руссо, которые связывали их с воспитанием и достижением полноты человеческого развития.

Воспитание зародилось в интегративном, синкретическом виде и способствовало физическому, умственному, нравственному и эмоциональному взрослению первобытного человека. Содержание и приемы воспитания усложнялись по мере обогащения общественного опыта и развития сознания, были ориентированы на повседневную борьбу за выживание. Основу воспитания составляло групповое, коллективное начало.

В 9-8 тысячелетии до н.э. основной социальной ячейкой становится семья - как результат социального и имущественного расслоения общества, что изменяет смысл и содержание воспитания.

Начало истории школы и воспитания, как особых сфер общественной деятельности, восходит к эпохе цивилизаций Древнего Востока и относится к 5 тысячелетию до н.э. Древним цивилизациям присущи сходные структуры обучения и воспитания.

В 3-2 тысячелетии до н.э. в Греции, на Крите и других островах Эгейского моря возникла самобытная культура со своей письменностью: от пиктографии к клинописи до слогового письма – такова эволюция этой письменности (Приложения 1,2) [1]. .

Крито-микенской (эгейской) культурой была заложена определенная традиция письма, принятая последующими цивилизациями: правило писать строки слева направо, сверху вниз, введение красной строки и заглавных букв.

В результате дальнейшего исторического развития основы материальной и духовной культуры были дополнены и переработаны.

В публичных выступлениях и трудах древнегреческих ученых и философов содержатся ценные мысли о воспитании и обучении.

Нравственное воспитание в Древнем Египте осуществлялось по преимуществу через заучивание морализаторских наставлений: «Лучше уповать на человеколюбие, нежели на золото в сундуке», «Лучше есть сухой хлеб и радоваться сердцем, нежели быть богатым, но познать печаль» [2, С. 40].

Пифагор составил своеобразный свод правил нравственного воспитания (VI век до н.э.), который на первый взгляд выглядел туманно и немотивированно.

Гераклит (520-460 годы до н.э.) высказал ряд основательных педагогических идей: об обучаемости и освоении нравственности как свойства человека («всем людям дано познавать самих себя и быть целомудренными»), разуме и чувствах как орудиях познания, разуме как главном критерии истинного познания, необходимости познать сущность, а не только факты («многознание уму не научает»).

Демокрит придавал огромное значение воспитанию, которое ведет к обладанию мудростью, т.е. тремя дарами: «хорошо мыслить», «хорошо говорить», «хорошо делать». Ему принадлежат утверждения, оказавшиеся чрезвычайно плодотворными для будущего. Он считал, что руками воспитателя,

формирующего и изменяющего человека, действует природа, ибо человек является ее частицей – «микрокосмом». Он считал, что важным в образовании является не количество полученных знаний, а воспитание интеллекта.

Рассматривая обучение как трудную работу, Демокрит считал естественным принуждение по отношению к учащимся. «Если бы дети не принуждались к труду, - писал он, - они не научились бы ни грамоте, ни музыке, ни гимнастике, ни тому, что укрепляет добродетель – стыду» [2, С. 82]. Однако он советовал добиваться педагогических результатов не одним только принуждением, предлагая формировать стремление постигнуть неизвестное, чувство долга и ответственности как залог успеха в воспитании и образовании.

Демокрит одним из первых высказывает идею интериоризации, заключающуюся в переносе внешнего воздействия во внутренний план. Основной задачей педагога является воспитание внутреннего убеждения человека в необходимости социально оправданного поведения, «ибо тот, кого удерживают от несправедливого поступка законы, способен тайно грешить, а тому, кто приводится к исполнению долга силой убеждения, не свойственно ни тайно, ни явно совершать что-нибудь преступное» [3,

С. 222].

В то же время Демокрит не считал воспитание движущей силой человеческой истории, ею, как он считал, является «нужда», материальные потребности людей.

Демокрит предварял становление взглядов древнегреческих ученых-софистов (V-IV вв. до н.э.). Софисты, т.е. мудрецы, оказались едва ли не первыми профессиональными учителями, предлагая свои знания за определенное вознаграждение. Они расширили программу образования за счет изучения грамматики, диалектики, обучения искусству спора. Со временем к этим предметам были добавлены арифметика, геометрия, астрономия и музыка, что в совокупности составило семичастную «энкикλος найдейю» (энциклопедию), которая стала предтечей программы «семи свободных искусств», ставших символом образованности вплоть до Нового времени.

Сократ являлся крупнейшим представителем философии софистов. Его главным дидактическим достижением можно назвать «майевтику» («повивальное искусство») – диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов. По мнению софистов, овладевая искусством риторики, человек приобретает умение завоевывать мнение большинства, т.е. угадывать смысл общего блага.

Главным среди педагогических суждений Сократа является тезис о нравственном самосовершенствовании человека, поскольку человек обладает разумным сознанием, направленным к добру и истине. Верный путь проявления способностей человека Сократ видел в самопознании.

Он был одним из родоначальников диалектики как метода установления истины путем постановки наводящих вопросов, названного «сократическим методом». Своей главной задачей Сократ считал пробуждение мощных душевных сил ученика.

Ученик Сократа, Платон, создавший первую систему античного идеализма, считал, что государство возникает не в результате материальной «нужды» (по мнению Демокрита), а в результате врожденных социальных потребностей людей. Задача философов, по его мнению, состоит в том, чтобы сделать государство идеальным, большая роль в этом принадлежит воспитанию. Главной целью воспитания, писал Платон, является не развитие личности, а сохранение идеального государства с помощью формирования у молодежи соответствующих убеждений в успех общего дела, что «должно совпадать с его собственными задачами» [4, С. 199].

Платон основал Академию. Он предложил программу воспитания, пронизанную единой философской мыслью, и открыл связи воспитания с общественным устройством. Воспитание, по его мнению, должно обеспечить восхождение ученика к миру идей. Реализовать подобное

воспитание способен наставник преклонных лет, стоящий на пороге мира идей. При обучении следует обеспечить «свободу призвания» (личные склонности), что именуется сегодня дифференциацией образования сообразно призванию человека и общественным потребностям [2].

Наиболее глубокую систему идей о социальной природе и функциях воспитания создал выдающийся мыслитель древности, ученик Платона, Аристотель. Он впервые обобщенно сформулировал важную мысль о том, что воспитание является одной из функций стабилизации имеющегося государственного строя. «Для каждой формы государственного строя, - писал он, - соответственное воспитание – предмет первой необходимости» [5, С. 31]. В отличие от Платона, Аристотель считал, что основная цель воспитания – гармоничное развитие личности, которое, по его мнению, должно быть вне труда и являться привилегией «свободнорожденных». Начинать воспитание школьников предлагалось с «заботы о теле», а затем «заботиться о духе», чтобы «воспитание тела способствовало воспитанию духа». Идеал счастья он видел, прежде всего, в напряженной работе по постижению основ мироздания. Аристотель заложил важные предпосылки теоретического осмысления бытия и процесса воспитания и обучения как части этого бытия, о необходимости включения знания об единичном в систематическое знание об общем [3].

Аристотелю принадлежит еще одна важная идея – о становлении человека как социального существа («ассимиляция» или «уподобление») в процессе общения с другими людьми. «Ассимиляция и воспитание – вещи разные, - считает Аристотель. Первое носит скорее стихийный характер, воспитание же – сознательное развитие «прирожденных способностей человека», необходимое для успеха той или иной деятельности» [5, С. 33].

Аристотель считал, что до 7 лет воспитание должно быть домашним, а с 7 лет детей должно воспитывать государство.

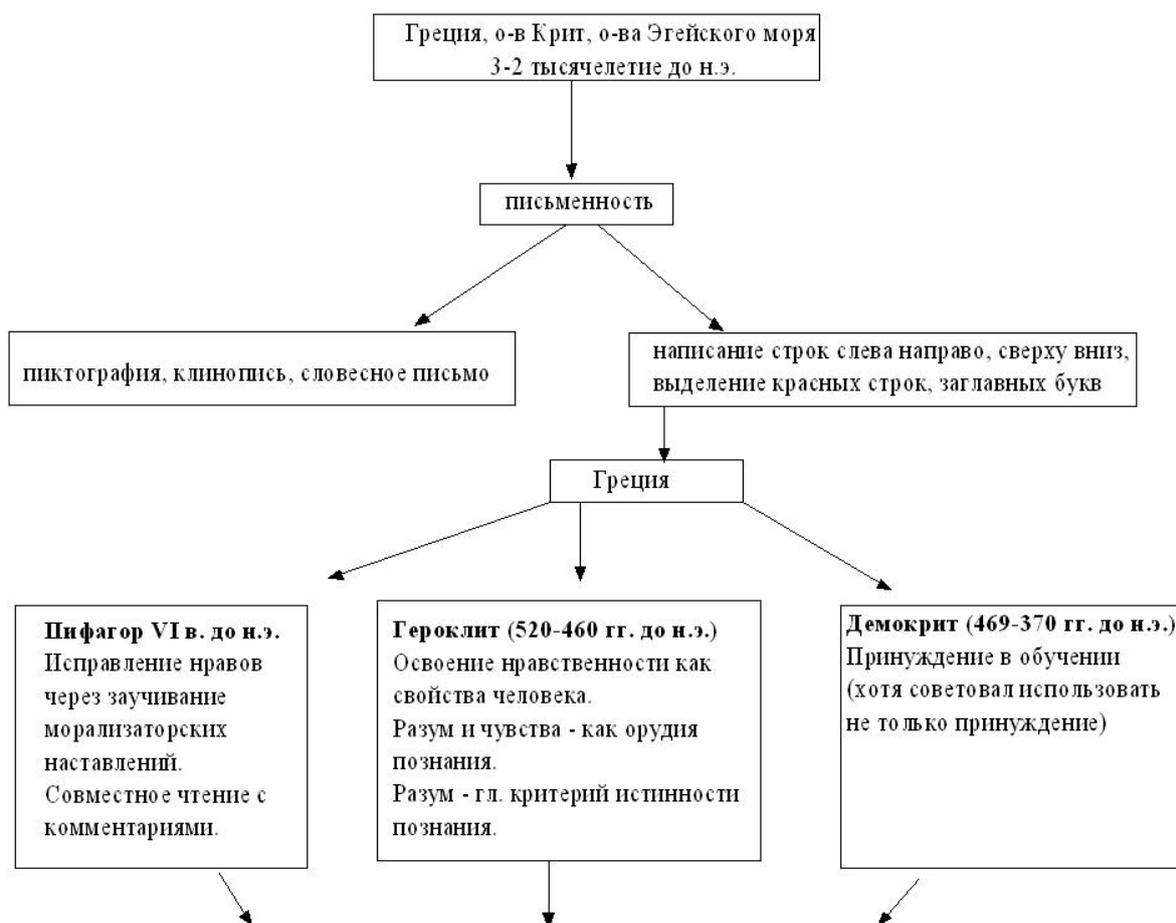
Итак, древние греки подметили и сформулировали идеи о зависимости системы воспитания от характера государственного строя, о различии воспитания и «социального формирования», о взаимоотношении общественных и личных интересов.

## Литература

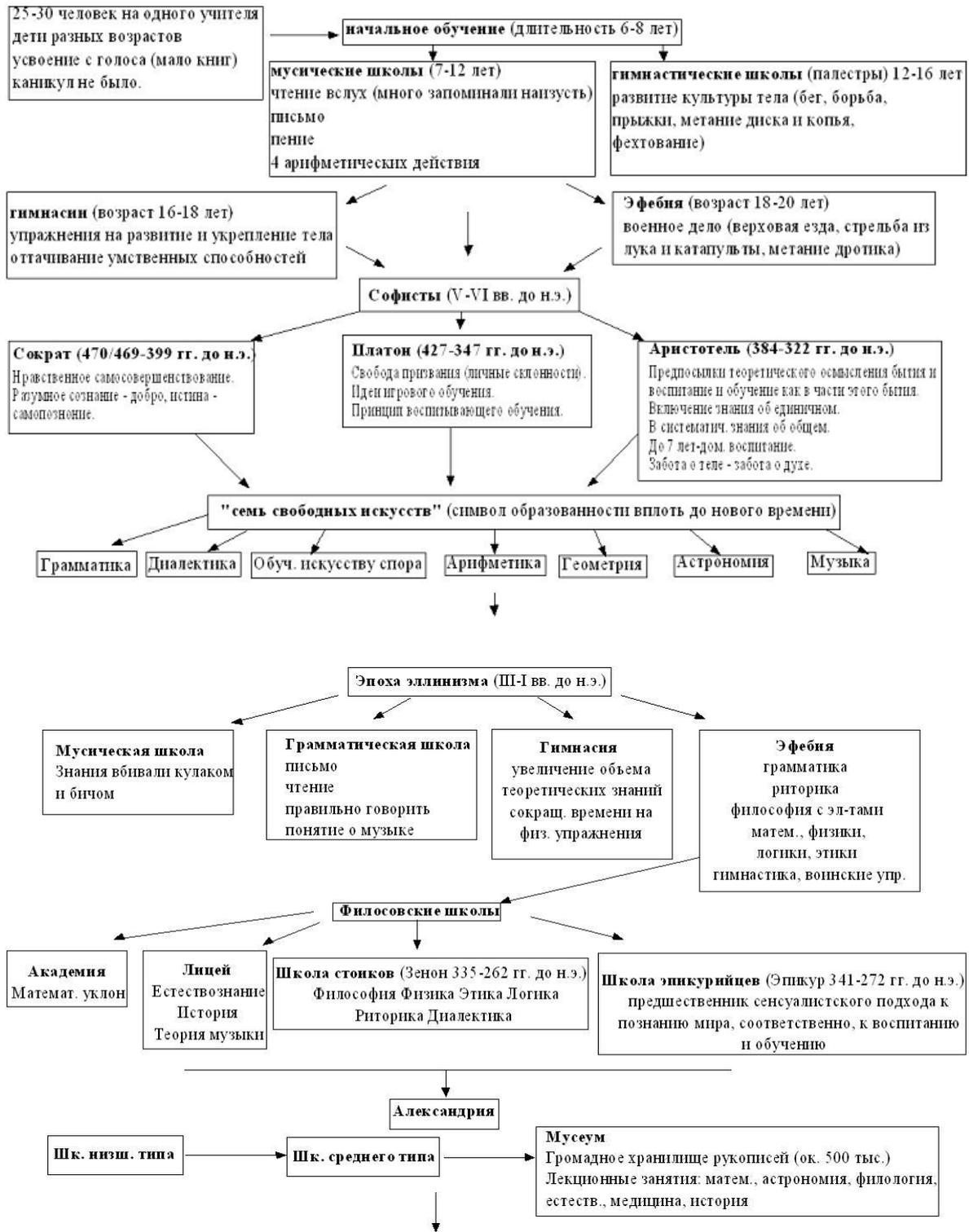
1. Живейнова О.Г. Социодинамика непрерывного образования в контексте культуры: системно-исторический подход. Монография – М.: МГУКИ, 2008. – 156 с.
2. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики: уч. Пособие /А.Н. Джурицкий. – М., 1998. – 272 с.

3. Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности. – М., 1935. – 388 с.
4. Платон. Государство. Платон// Соч. в 3 томах. – М., 1971. – Т. 3, ч. 1.
5. Гурова Р.Г. Социологические проблемы воспитания школьников: дис.... д-ра пед. наук /Р.Г. Гурова. – М., 1978. – 371 с.

## Приложение 1



## Приложение 2



## МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИИ

ТюмГНГУ

*“When diplomatic and political dialogue becomes difficult, the importance of educational and academic research collaborations becomes even greater.”*

*Bruce Tidor, professor, The Massachusetts Institute of Technology<sup>1</sup>*

Формирование нового поколения новой России невозможно в изоляции. Трудно представить происходящие интеграционные процессы без гуманитарной сферы, в общем, и сферы высшего образования в частности.

Результатом этих процессов стал рост количества иностранных студентов в мире. Даже с учетом периодически возникающих экономических и политических кризисов сфера высшего образования остается одной из наиболее интенсивно развивающихся отраслей: в 2011 году количество иностранных студентов в мире составило около 4.3 миллиона человек<sup>2</sup>. Так, например, в ВУЗах США в 2012/13 учебном году обучались 819644 студента<sup>3</sup> из более чем 25 стран мира, причем из Китая их было 235597<sup>4</sup>, а из России - 4898<sup>5</sup>. Иностранные студенты привнесли в американскую экономику более 24 миллиарда долларов<sup>6</sup>. В то время как в России в 2009 году количество иностранных студентов составляло лишь 129690 человек, что немногим больше количества иностранных студентов в СССР в 1989/90 учебном году. Для сравнения в Китае в 2012 году таких студентов было 328330 человек<sup>7</sup>. Главными же государствами-донорами иностранных студентов для США являются Китай, Индия и Южная Корея, которые вместе составляют 49% всех иностранных студентов США<sup>8</sup>. Россия при этом в 2012/13 учебном году оказалась лишь на 26 месте по количеству российских студентов в США.

---

<sup>1</sup> <http://www.insidehighered.com/news/2014/03/31/amid-russia-us-tensions-educational-exchanges-continue#ixzz2x1YiHitk>

<sup>2</sup> <http://iie.org/Research-and-Publications/Project-Atlas>

<sup>3</sup> <http://iie.org/Research-and-Publications/Open-Doors/Data/International-Students/All-Places-of-Origin/2011-13>

<sup>4</sup> <http://iie.org/Research-and-Publications/Open-Doors/Data/International-Students/All-Places-of-Origin/2011-13>

<sup>5</sup> <http://iie.org/Research-and-Publications/Open-Doors/Data/International-Students/All-Places-of-Origin/2011-13>

<sup>6</sup> <http://blog.trade.gov/tag/nafsa/>

<sup>7</sup> Project Atlas Trends and Global Data, IIE, New York, 2013

<sup>8</sup> <http://iie.org/Research-and-Publications/Open-Doors/Data/International-Students>

Наряду с другими странами-лидерами в сфере высшего образования Россия только начинает выходить на мировой образовательный рынок. Так, например, процесс рассмотрения проекта президентской программы «Глобальное образование» заняло несколько лет. В то время как, например, в Бразилии программа «Образование без границ»<sup>9</sup> работает с 31 августа 2011 года<sup>10</sup>, а в Саудовской Аравии Стипендиальная программа короля Абдуллы – с 25 мая 2005 года<sup>11</sup>, каждая из которых требует значительных финансовых затрат со стороны государства. В качестве альтернативы таким программам российскими университетами совместно с зарубежными партнерами разрабатываются и реализуются программы двойных дипломов, включенного образования и программ обмена, привлекаются всевозможные гранты. Всего в России около 60 ВУЗов<sup>12</sup>, реализующих программы двойных дипломов.

В дополнение к разрабатываемой программе «Глобальное образование» в России реализуются многочисленные международные программы обмена, одними из крупнейших из которых являются программы Фулбрайта (США), главной целью которых является улучшение взаимопонимания между народами России и США<sup>13</sup>. Главное преимущество программ Фулбрайта, как и многих аналогичных программ, является их безвозмездность для их участников – ученых, преподавателей, молодых специалистов и выпускников ВУЗов. К примеру, в 2012/13 учебном году в программах Фулбрайта приняли участие 116 российских граждан<sup>14</sup>. Кроме России программы Фулбрайта работают в более чем 155 странах мира.

Несмотря на высокую конкуренцию на мировом рынке образовательных услуг, необходимость больших финансовых затрат на государственные программы обучения за рубежом, высокий конкурс и специфические требования на участие в конкурсах международных программ обмена как одной из возможностей получения высшего образования за границей данное направление безусловно формирует одно из направлений развития нового поколения России.

---

<sup>9</sup> <http://asi.ru/molprof/globaleduintegration/>

<sup>10</sup> <http://www.iie.org/en/Who-We-Are/News-and-Events/Press-Center/Press-Releases/2011/2011-08-24-Brazil-Undergraduate-Scholarships>

<sup>11</sup> <http://www.mohe.gov.sa/en/studyaboard/King-Abdulla-hstages/Pages/introduction-a.aspx>

<sup>12</sup> Elena A. Karpukhina, Russian-European Double Degree Programs: Key Factors of Success, Global Perspectives on International Joint and Double Degree Programs Edited by Matthias Kuder, Nina Lemmens and Daniel Obst, IIE, New York, 2013, pp.143-144

<sup>13</sup> <http://fulbright.ru/ru/mission>

<sup>14</sup> [http://fulbright.ru/files/Fulbright\\_Newsletter\\_12.pdf](http://fulbright.ru/files/Fulbright_Newsletter_12.pdf)

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

Московский государственный технический университет гражданской авиации (МГТУ ГА), г. Москва

Актуальность проблемы профессионального самоопределения молодежи связана в первую очередь со сложившимися диспропорциями спроса и предложения на рынке труда. Одним из таких видов профессиональной деятельности является инженерно-техническая, где наблюдается дефицит квалифицированных кадров, причем, не только в России, но и в мире. Например, в мировой индустрии авиационных перевозок, по данным исследования компании «Боинг», в течение предстоящих 20 лет для стран СНГ, среди которых Россия занимает основную долю занятых в этой сфере, потребуется около 18 тысяч технических специалистов, занимающихся обслуживанием самолетов [1].

Но наряду с условиями внешней среды при выборе своей будущей профессии и высшего учебного заведения молодые люди руководствуются субъективными ценностно-мотивационными факторами, а также представлениями и стереотипами внутренней среды. Выбор профессиональной стратегии происходит в результате разрешения противоречия между внутренними и внешними факторами: субъективные предпочтения молодого человека встраиваются во внешнюю социально-экономическую ситуацию, которая либо способствует их реализации, либо их редуцирует.

Кадровый инженерно-технический дефицит сказывается и на авиации, хотя гражданская авиация выполняет важнейшую стратегическую функцию, объединяет колоссальные пространства страны, решает вопросы транспортной доступности и деятельностью государства. Шестьдесят процентов территории нашей страны доступны исключительно с помощью воздушного транспорта, на которой проживает около пятнадцати процентов населения. Авиация нуждается сегодня в высококвалифицированных, заинтересованных молодых кадрах. Если раньше средний возраст, работающих в отрасли, был где-то в среднем 38-40 лет, то теперь – это существенно за 50. В отрасли требуется постоянное пополнение молодыми кадрами, равномерная смена поколений. В тоже время нельзя говорить об абсолютном отсутствии интереса к авиации среди молодежи. В университетах гражданской авиации активно ведется работа по обучению квалифицированных специалистов для авиационной сферы. В частности Московскому государственному техническому университету

гражданской авиации принадлежит особая роль в формировании качественного кадрового потенциала для гражданской авиации. Университет является единственным в России, кто осуществляет подготовку инженеров по эксплуатации авиационной техники и оборудования. Кроме того, вуз готовит специалистов по управлению воздушным движением, а также в области экономики и финансов гражданской авиации.

Для роста заинтересованности молодого поколения в авиационных профессиях необходимо сформировать мнение о престижности, важности и почетности, путем объединения усилий всех специалистов, имеющих отношение к воспитанию и обучению молодежи, а также при активной помощи СМИ; возобновить эффективную работу по профориентации; показывать по телевидению циклы передач, посвященных авиации и кинофильмы; проводить открытые авиационные праздники (информационно-развлекательные) для молодежи; опытных работников привлекать к работе с молодежью с целью ориентации на инженерно-технические специальности.

По результатам нашего исследования, проведенного среди студентов Московского государственного технического университета гражданской авиации (МГТУ ГА), определяющим мотивом выбора профессии является трудоустройство после окончания вуза (отметило более 50 % опрошенных). Важным является не только получение профессии и диплома, но и уверенность в дальнейшем месте работы. Вторым по значимости мотивом (30 %) является желание реализоваться в авиации. Уровень заработной платы и романтика профессии (по 20 %) в равной мере значимы при выборе профессии, связанной с гражданской авиацией.

Главным институтом, через который общество воздействует на профессиональное самоопределение, является система образования. Она направляет профессиональный интерес молодежи и ставит ее перед ситуацией образовательного выбора, который также определяется как сочетание внешних и внутренних факторов.

Большое влияние на образовательный выбор молодых людей оказывает их непосредственная социальная среда – родители, учителя, родственники и друзья. Родители и учителя определяют интеллектуальное развитие и уровень знаний ребенка к моменту профессионального выбора, а также закладывают ценностно-мотивационные ориентации личности. Нередко семья, родственники формируют вокруг ребенка социокультурную среду, построенную на ценностях профессии и рода деятельности. По результатам исследования, студентов МГТУ ГА около 40 % опрошенных приняли решение о выборе вуза по совету родителей.

В современных условиях молодежь выбирает пути профессионального самоопределения исходя из следующего. Главной причиной обучения в высшем учебном заведении является сегодня получение диплома о

высшем образовании, который дает возможность молодым специалистам интегрироваться в социальное пространство. Определяющими мотивами выбора авиационных профессий на сегодняшний день является перспективное трудоустройство и желание самореализоваться именно в гражданской авиации. Соответственно учебное заведение выбирается на основе отзывов об успешном трудоустройстве после окончания обучения, а также при помощи совета родителей или друзей.

Сегодня такие факторы, как месторасположение высшего учебного заведения, атмосфера теряют свое значение. На первый план сегодня выдвигается фактор трудоустраиваемости молодых специалистов. И как показал опрос, большинство студентов МГТУ ГА обращали внимание на состояние рынка труда и профессий и после завершения обучения планируют связать свою профессиональную жизнь с гражданской авиацией и работать по профессии.

Профессиональное самоопределение – сложный процесс выбора индивидом своей профессии, высшего учебного заведения. В большинстве случаев молодые люди нуждаются в помощи такого выбора близких и родных, и конечно, профессионалов. В этой связи профориентация выступает эффективным инструментом помощи молодому поколению, с одной стороны, и с другой – устраняет негативные тенденции, такие как кадровый дефицит и избыток. Что касается гражданской авиации, отрасль нуждается в притоке молодых мотивированных специалистов, следовательно, следует пересмотреть стратегию профориентации и сделать ее эффективной.

#### Литература:

1. Электронный ресурс. Pilot and Technician Outlook.  
[http://www.boeing.com/boeing/commercial/cmo/pilot\\_technician\\_outlook.page](http://www.boeing.com/boeing/commercial/cmo/pilot_technician_outlook.page)

*Ливанова Е.Ю.*

### **ВЛИЯНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И АДАПТАЦИЮ НА РЫНКЕ ТРУДА ВЫПУСКНИКА ВУЗА**

Нижний Новгород, Нижегородский Государственный  
Университет им. Н.И.Лобачевского (ННГУ)

Основным признаком формирующегося мирового образовательного рынка является высокий уровень конкуренции. Утверждение страны

на глобальном рынке труда и международном рынке инновационных технологий зависит от эффективности образовательной системы, а высшее образование постепенно превращается в один из ведущих элементов геополитики и экономической стратегии государства.

Высшее образование во всем мире претерпевает значительные перемены. Налицо тенденция трансформации универсального образования в сторону профессионального. В странах, где представлена инициативная модель предпринимательства, например в США, акцент на профессионализации образования присутствует давно. В европейских университетах в связи с Болонским соглашением также осуществляется переход к более общей модели образования. Введение двухуровневой системы позволяет добиться более верного сочетания универсальной составляющей высшего образования и профессионального элемента. На уровне бакалавриата обучающийся приобретает необходимые универсальные знания, умения и навыки в рамках выбранного направления. На уровне магистратуры доминирует профессиональный элемент [2].

Для достижения баланса между спросом и предложением на рынке образовательных услуг необходимо знать, каких специалистов, и в каком количестве нужно готовить сегодня и в перспективе, какими профессиональными знаниями и навыками они должны обладать, чтобы быть способными к трудовой деятельности на предприятиях.

Сегодня практически отсутствует обратная связь вуза с выпускниками и анализ их трудоустройства в связи с потерей вузами ранее сформированной клиентуры заказчиков. *Вместе с тем, представители предприятий и организаций основным источником пополнения кадров считают вузы, а не биржи труда или кадровые агентства.*

Гарантия качества образования – это актуальная проблема как для России, так и для всего мирового сообщества, обусловленная в том числе быстрым ростом как государственных, так и частных затрат на него. Кроме того, стремление многих стран мира построить динамичную основанную на знаниях экономику вынуждает высшие учебные заведения все серьезнее относиться к качеству образовательных программ и присуждаемых квалификаций, поднимать гарантии качества на более высокий уровень[3].

Внедрение европейских стандартов и рекомендаций для гарантий качества деятельности высших учебных заведений, по мнению многих аналитиков, не дает большего результата, чем советская система требования к знаниям. Однако следует признать, что модернизированной современной образовательной системе России мониторинг качества образования, основанный на европейской практике и адаптированный к традициям России, чрезвычайно необходим.

Требования к подготовке специалиста, зафиксированные во ФГОС ВПО имеют самый общий характер: ни профессиональных запросов, реформирующегося российского производства, ни специфики предпочтений регионального рынка труда этот стандарт не отражает.

Одна из основных задач высшего профессионального образования (ВПО) – формирование у выпускника универсальных и предметно-ориентированных компетенций. Уточним природу самого явления.

Термином *компетенция* обозначают владение способами действий со специфическим объектом, обеспечивающим продуктивное выполнение конкретного вида деятельности.

Термин *профессиональная компетентность* понимается как *интегративная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника вуза для выполнения комплекса обозначенных во ФГОС видов профессиональной деятельности и решения профессиональных задач*. Т.е. компетенция предстает частным элементом по отношению к компетентности. Профессиональная компетентность (ПК) предстает как результат междисциплинарной системной интеграции всех составляющих ООП: целей, результатов, содержания и реализации образовательного процесса [1].

Структуру профессиональной компетентности (ПК) целесообразно представить тремя составляющими: образовательной, профессиональной, социально-личностной. Разделение компонентов ПК носит характер методологической условности, необходимой для удобства исследования каждого компонента, чтобы впоследствии, в ходе учебного процесса, разработать технологию взаимосвязанного формирования всех составляющих ПК как единого свойства личности.

Содержание образовательного компонента (ОК) профессиональной компетентности может быть оптимизировано на основе базовых методических положений: 1) знания по своей природе являются ориентировочной основой деятельности; 2) овладеть деятельностью можно лишь путем упражнений в выполнении именно этого вида деятельности в условиях, максимально приближенных к естественным параметрам его протекания. Соответственно, *формирование ОК не может рассматриваться изолированно от профессионального компонента, поскольку приобретаемые студентами знания должны интегрироваться в ориентировочную основу становления навыков профессиональной деятельности с конкретными объектами – специфических профессиональных компетенций*. Именно объекты и виды профессиональной деятельности (и, следовательно, детерминированные ими профессиональные компетенции) определяют логику организации ОК.

Европейский стандарт качества предусматривает, что «образовательные учреждения должны иметь официальные механизмы по утвер-

ждению, периодическому оцениванию и мониторингу реализуемых программ и присваиваемых квалификаций».

В соответствии с требованиями стандарта гарантии качества программ и квалификаций «должны включать:

- разработку и публикацию запланированных результатов обучения;
- постоянный контроль над разработкой учебного плана, составлением и содержанием образовательных программ;
- специфические требования, предъявляемые к различным видам обучения;
- доступность соответствующих ресурсов обучения;
- официальные процедуры по утверждению программ сторонними органами;
- мониторинг успеваемости и достижений студентами; периодическая оценка программ;
- постоянные взаимодействия с работодателями, представителями рынка труда и другими организациями;
- участие студентов в процедурах гарантии качества».

Под воздействием процессов развития внутренней экспертизы в российских учебных заведениях к настоящему времени сформированы основные процедуры обеспечивающие выполнение условий стандарта.

Задачи стандартов и руководств состоят в том, чтобы:

- поддерживать вузы, демонстрирующие выдающиеся интеллектуальные и образовательные результаты;
- предоставлять помощь и оказывать поддержку вузам и аккредитационным агентствам в развитии их собственной культуры гарантии качества; информировать вузы, студентов, работодателей и другие заинтересованные стороны о том, как развивается высшее образование и каких результатов оно достигло;
- накапливать информацию в базах данных и использовать ее в интересах высшего образования и гарантий качества на образовательном пространстве России и других стран.

Элементами процедуры внутренней гарантии качества программ и квалификаций используемыми в вузе являются:

1. Планирование результатов обучения, выражающихся в корректировании набора реализуемых программ по результатам оценки трудоустройства выпускников.
2. Мониторинг успеваемости и достижений студентами, выражающийся в процедурах промежуточной и итоговой аттестации, рейтинговании студентов.
3. *Постоянные взаимодействия с работодателями, представителями рынка труда, выражающиеся в привлечении работодателей к*

*образовательной деятельности в рамках спецкурсов или практических образовательных блоков.*

4. Мониторинг учебных планов, выражающийся в модернизации принципов их составления и контроля содержания образовательных программ.
5. *Периодическая оценка программ, выражающаяся в процедурах опроса мнения абитуриентов, студентов и работодателей.*
6. Участие студентов в процедурах гарантии качества, выражающихся в развитии системы студенческого самоуправления.

Очевидно, что первые три процедуры представляют собой модернизированные процедуры советской образовательной системы. Три следующие процедуры ярко демонстрируют изменения в вузовской системе и являются результатом внедрения европейского подхода.

Одним из условий формирования контрольно-оценочных умений у студентов вуза в процессе самостоятельной работы является организация *взаимовыгодного сотрудничества*. О привлечении работодателей и других специалистов к сотрудничеству в сфере профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка говорится в перечне основных задач государства в сфере образования (Национальная доктрина образования в РФ). Исследователи отмечают, что в современных условиях крайне важна организация социального диалога между высшими профессиональными образовательными учреждениями, работодателями, профсоюзами и службами занятости.

В рамках этого сотрудничества существенную роль играет *организация практики в условиях предприятия*. В рамках учебного процесса подготовки специалистов, например менеджеров, предусмотрено проведение следующих практик: учебно-ознакомительной, экономической и практики по менеджменту (производственной). Учебно-ознакомительная практика позволяет углубить систематизировать, закрепить теоретические знания в условиях конкретной организации; экспериментально проверить основные научно-теоретические положения изучаемых дисциплин, сформировать контрольно-оценочные умения, приобрести необходимые навыки самостоятельной работы, выявить исследовательские и аналитические способности студентов.

За время учебно-ознакомительной и производственной практик студенты выполняют индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных функций работы организации, сбору материала для студенческих исследовательских работ, решению конкретных проблем в сфере экономической деятельности в интересах организации – базы практики. Индивидуальные задания разрабатываются совместно руководителями практики от университета и от организации (базы практики) и

определяются спецификой деятельности организации, ее функциями, особенностями объекта прохождения практики [4].

В отчете по учебно-ознакомительной практике должно четко прослеживаться критическое отношение (с позиций возможного совершенствования и улучшения) к вопросам, изучаемым на практике. По материалам практики студентами выполняется научно-исследовательская работа.

В период практики студенты привлекаются к участию в научных разработках преподавателей кафедры, в научно-практических конференциях и семинарах. Они собирают материал для участия в конкурсах научно-исследовательских работ студентов. Тематика научно-исследовательских работ актуальна, прежде всего, с точки зрения интересов организации и профессиональных интересов будущего специалиста. В связи с этим, организации, предоставляющие места для прохождения практик, остаются заинтересованными в подготовке студентов как своих будущих специалистов. Около 70% выпускников по специальности «менеджмент» начинают карьеру менеджеров в организациях, где они проходили практику в период обучения в вузе (по инициативе вуза или собственной).

Руководители организаций отмечают, что молодые специалисты обладают аналитическим мышлением, инициативой, способны теоретически и практически реализовывать цели предприятия, творчески подходить к решению сложных производственных проблем, ориентированы на поиск позитивного разрешения кризисных ситуаций, возникающих в различные периоды деятельности предприятия.

Самостоятельная работа в вузе, следовательно – это деятельность, в которой студент может проявить свою активность, и от того, как она будет организована, зависит формирование контрольно-оценочных умений студентов и результат их профессиональной подготовки. Исследования в этой области позволяют сделать вывод о необходимости использования познавательных задач и организации взаимовыгодного сотрудничества в качестве педагогических условий при построении модели формирования контрольно-оценочных умений у студентов университета.

Во всем мире профессиональные компетенции становятся в центре внимания всех без исключения образовательных учреждений независимо от их направленности и приверженности тем или иным формам получения образования (классическое, открытое, дистанционное и др.). Именно профессиональные компетенции и их формирование являются знаком качества, признаком классности и статусности учебного заведения. В условиях острой конкуренции все университеты мира «сражаются» за своих студентов. Схема проста: студент должен выбрать данный кон-

кредный вуз, получить диплом о его окончании, устроиться на работу, а работодатель должен признать диплом данного вуза.

Такое решение проблемы является взаимовыгодным как для вуза и специалиста, так и для предприятия и государства. Вуз приобретет дополнительные источники финансирования на основе повышения качества подготовки специалиста. Студент получит качественное образование и базу для практики, гарантию трудоустройства. Предприятие будет обеспечено высококвалифицированными кадрами. Государство же обретет возможность повышения собственного статуса в глазах иностранных партнеров.

### Литература

1. Белых И. Формирование профессиональных компетенций: проблема управления // Высшее образование в России, № 11, 2006, С.47-48.
2. Борисова И.И., Ливанова Е.Ю. Мониторинг как инструмент гарантии качества образования и обеспечения конкурентоспособности вуза. // Журнал Власть (Институт Социологии РАН). 2014, №2
3. Самсонова М.В. Планирование процесса формирования компетентностного специалиста в высшем профессиональном образовании // Качество, инновации, образование. 2009, №9. С. 7-16.
4. Ливанова Е.Ю. Роль практики в формировании профессиональных компетенций выпускника вуза. Учебно-методическая разработка. 2014.  
<http://www.unn.ru/books/resources.html>

*Меликян М.С., Быльева Д.С*

## ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В НЕПРЕРЫВНЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный  
политехнический университет

Одна из наиболее острых **проблем** образования в современном обществе – это организация совместного обучения детей с ограниченными возможностями и их нормально развивающихся сверстников в условия массовой школы. Увеличение в нашей стране количества детей-инвалидов, недостаточность существующих форм обучения, многочисленные проблемы их адаптации и социальной интеграции в общество свидетельствуют о несовершенстве социальной и образовательной политики в отношении детей с нарушениями развития. В наши дни дети-

инвалиды, в большинстве своем, проходят обучение в специализированных учебных заведениях. Проблема инклюзивного обучения детей с ОВЗ действительно социальная проблема, которая, к сожалению, на сегодняшний день не осознается как общественная потребность. Исследование было проведено в специальной коррекционной школе VIII вида ? 25 Петроградского района Санкт-Петербурга. В этой школе обучаются дети с различными нарушениями, как физическими, так и умственными. В стенах школы были распространены анкеты для социологического опроса.

Главной **целью** исследования является изучение различных точек зрения на необходимость интеграции детей-инвалидов в массовые школы города Санкт-Петербург. **Предметом** исследования является инклюзивное образование детей с психическими и физическими нарушениями. **Объекты исследования** – родители, имеющие детей с ограниченными возможностями.

#### **Задачи исследования:**

1. Исследовать готовность родителей к интеграции в школы детей-инвалидов.
2. Оценить возможности и недостатки инклюзивного образования в г. Санкт-Петербург.
3. Изучить имеющийся опыт инклюзивного образования в России.
4. Провести социологический опрос.
5. Проанализировать полученные данные с точки зрения возможности создания инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями.
6. Сделать вывод.

#### **Гипотезы исследования:**

- дети с ОВЗ будут тормозить процесс обучения.
- дети, обучающиеся в общеобразовательных школах еще не готовы к общению с детьми-инвалидами; они будут пугать.
- дети с ОВЗ станут более коммуникабельными, социально адаптированными.
- у детей с ОВЗ появится надежда на светлое будущее.

**Метод исследования:** анкета, состоящая из 25 вопросов.

При ответе на первый вопрос «Какие проблемы детей с ограниченными возможностями наиболее важны лично для Вас?» **42 %** указали на «трудности самореализации, отсутствие перспектив», **27% -** «материальные проблемы», другие **15%** - «транспортные проблемы», оставшиеся **16%** указали на недостаточные условия для получения образования. Исходя из ответов, можно сделать вывод, что в обществе сохраняется дистанция по отношению к проблемам детей с ограниченными возможностями.

Анализируя ответы на второй вопрос «Считаете ли Вы, что образование для ребенка имеет высокую ценность?» можно подтвердить тот факт, что 90% опрошенных считают образование их детей наиболее ценным в жизни. Но третий вопрос «Получает ли Ваш ребенок образование» показал, что около 75% детей с ограниченными возможностями не имеют доступа к образованию. Скорее всего, в данном случае идет речь о детях, которые имеют серьезные проблемы со здоровьем. 46% детей посещают в городе Санкт-Петербург специальные школы, а в ответе «другое» родители указали на различные реабилитационные центры социальной защиты. Обучение в общеобразовательных школах не проводится. В целом удовлетворенность получаемым детьми образованием у участников исследования достаточно высокая. Число недовольных не превышает 2%. 6 вопрос в анкете «Что Вам нравится в получаемом Вашим ребенком образовании?» является открытым и ответы на него были очень разнообразными. Проанализировав, их можно распределить по группам:

**1. Качество образования** (бесплатная средняя школа, развитие памяти и интеллекта, доступность образования)

**2. Возможность обучения с другими детьми** (ребенок учится жить в обществе, стремиться социально адаптировать с другими людьми, общаться со сверстниками)

**3. Отношение учителей к ребенку** (наличие индивидуального подхода, заботы, внимания)

На открытый вопрос о том, что не нравится родителям детей с ограниченными возможностями в получаемом их детьми образовании ответы также можно разделить на группы:

**1. Большие нагрузки** (по 7-8 уроков в день, ребенок очень устает)

**2. Личностные особенности детей** (трудности в общении, ребенок трудно обучаем)

**3. Отсутствие специальных обучающих программ** (наличие предметов, трудных для понимания, отсутствие специальных программ и навязывание обязательных программ для детей-инвалидов)

Что касается необходимости ввода в российскую систему образования инклюзивного подхода, то согласно ответам опрошенных половина пока не определилась с ответом, а вот остальные 12 % относятся к инклюзивному подходу в образовании положительно.

На вопрос «... почему детям с ограниченными возможностями здоровья нужно учиться в обычных школах и классах?» родители ответили по-разному. Поэтому некоторые из ответов, можно процитировать :

«Для того, чтобы почувствовать себя наравне с ними или дотянуться до их успехов, постоянное общение с себе подобными угнетает»

«Чтобы обычные дети понимали их проблемы и находили их решения вместе»

«Чтобы чувствовали себя полноценными членами общества. Хочется, чтобы в нашем обществе было побольше толерантности»

«Для нормальной адаптации в обществе»

«...чтобы они могли тянуться к более высоким результатам»

«чтобы дети с ОВЗ не чувствовали себя неполноценными»

«окружающая социальная среда влияет на личность. Если ребенку нужно развивать речь, то она разовьется среди говорящих детей. Мой ребенок подражает деятельности других детей, а если подражать нечему, что делать? Он не лидер, чтобы вести за собой других»

«...ребенку нужно равняться на обычных детей»

Для создания инклюзивного образования обязательно нужны специальные условия для детей с ограниченными возможностями, специальное оборудование. «Какие специальные условия, оборудование, материалы нужны Вашему ребенку для получения нужного уровня образования?» Проанализировав ответы респондентов, можно отметить, что одним из самых важных условий конечно же является мебель и школьное учебное оборудование. К ним относятся : специальные компьютеры, учебники с особым шрифтом, специальные кресла, удобная мебель. Также очень важным аспектом является специализированное оборудование, т.е пандусы, лестницы, подъемники, особое освещение, оборудование медицинского кабинета. А так же организация учебного процесса, для того, чтобы дети не уставали нужно :создание индивидуального режима обучения, малая наполняемость классов, щадящий режим обучения, индивидуальный подход, план обучения. А также организация транспорта, дополнительных специалистов (логопед, психолог)

На вопрос « Что препятствует развитию совместного обучения в общеобразовательных школах?» были предложены следующие формулировки ответов:

«Детей с ОВЗ должны обучать специально обученные педагоги, а школы к такому не подготовлены»

«Некоторым детям нужен специальный подход, невозможно уделить достаточно внимания каждому ребенку»

«... сверстники будут унижать и смеяться над ребенком с ОВЗ»

«В обычных школах большинство детей злые и жестокие, поэтому ребенок с ограниченными возможностями будет чувствовать себя некомфортно»

«В обычных школах дети с ОВЗ не будут получать лечение, а оно очень нужно для их реабилитации.

«...общество в целом к этому не готово...»

Подводя итог исследования, можно сделать вывод, что большинство родителей рассматривают необходимость обучения в школе не столько

для получения знаний, сколько для социализации в обществе и детском коллективе. Так же они опасаются негативности школ к соответствующему их ожиданиям приему своих детей в школьных коллективах и зданиях. Родители большинства детей психологически не готовы к работе в условиях инклюзивного образования.

*Тимерманис Е.Б.*

## **СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ: ОПЫТ УЧАСТИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ САМОУПРАВЛЕНИИ**

Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный  
политехнический университет

Основы юридического обеспечения студенческого самоуправления закреплены в различных нормативно-правовых актах: Конституции Российской Федерации, Федеральном законе Российской Федерации “Об образовании”, Федеральном законе Российской Федерации “Об общественных объединениях”, Федеральном законе Российской Федерации “О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности”, Федеральном законе Российской Федерации “О высшем и послевузовском профессиональном образовании”, а также в “Примерном Положении о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования” и Письме Федерального агентства по образованию “О студенческом самоуправлении”. Используя существующую законодательную базу, а также опираясь на имеющиеся практики организации студенческого самоуправления и исторические традиции университетов в образовательном процессе высшее учебное заведение создает необходимые условия для активного включения молодежи в созидательную деятельность.

По данным инициативных социологических исследований, проводимых в СПбГПУ в 2009-2014 годах значительная часть респондентов принимали участие в свои студенческие годы в деятельности органов студенческого самоуправления и других объединений, действующих в их учебных заведениях, большинство респондентов являлись членами профсоюзных студенческих организаций. Опрошенные оценили качество деятельности общественных объединений и органов студенческого самоуправления как высокое. В процессе исследования была выявлена закономерность, определяющая взаимосвязь участия в студенческом самоуправлении и процессом быстрого карьерного роста. Те респонденты, которые в течение первых пяти лет после окончания университета, заня-

ли должности руководителей, как правило, принимали активное участие в студенческом самоуправлении, были активны и социально востребованы в процессе обучения в университете.

Основной акцент респонденты сделали на подготовку и проведение мероприятий в рамках кафедры или вуза в целом. Это подчеркивает значимость внеучебной деятельности для самих учащихся. Студенты и выпускники готовы к самостоятельной организационной деятельности, но в некоторых ситуациях для них важна поддержка и понимание со стороны преподавателей и администрации.

Большинство опрошенных определили в качестве самых определяющих культурно-массовое и спортивно-оздоровительное направления деятельности. Во многом это определено возрастными особенностями и включением здоровья наряду с семьей, дружбой, карьерой и свободным временем в приоритеты системы ценностных ориентаций современной личности.

Респонденты отметили, что имеющийся у них практический опыт участия в самоуправлении оказался востребованным, имел положительное значение для работодателя, сформировал организационные и коммуникативные навыки, столь необходимые в сфере профессиональной деятельности. Кроме того, студенческое самоуправление усовершенствовало навыки работы в гетерогенной группе, умения подчиняться и выдвигать инициативу, а также брать на себя ответственность в ходе принятия решений.

По результатам проведенных исследований были сформированы рекомендации по совершенствованию студенческого самоуправления на различных уровнях:

развитие многообразия форм студенческого самоуправления, налаживание постоянных связей между элементами системы самоуправления;

активное включение в работу студентов первого курса, проведение для них информационных встреч, ознакомления с деятельностью органов самоуправления, организация деятельности кураторов из числа преподавателей, студентов старших курсов, аспирантов выпускающих кафедр;

расширение функции социальной защиты, прежде всего, по отношению к социально незащищенным группам студентов. Обращение особого внимания на процесс адаптации иногородних учащихся, вопросы помощи молодой семье, родителям с маленькими детьми и др.

поддержка студенческих инициатив. Следует создавать дополнительные возможности для проявления молодежных инициатив в сфере организации обучения, проведения спортивно-массовых мероприятий, создания социальных и культурных проектов. Оказание

поддержки, психологического и социального сопровождения, проведения тренингов общения, командной работы, тренингов конфликтологического менеджмента.

индивидуализация работы, создание списка кадрового резерва, совершенствование лидерских качеств, деятельность по формированию общественного мнения в среде выпускников Политехнического университета.

*Чувачко А.С.*

## **РАЗВИТИЕ ОРГАНОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ВУЗОВ**

Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный  
политехнический университет

Студенчество всегда представляло собой особенную группу общества: наиболее социально активную и чувствительную, а поэтому интересную для исследования и работы.

Сегодняшнее состояние российской высшей школы, находящейся на переходном этапе, связанном с переориентацией на новые системы образования и обширным кругом реорганизаций ВУЗов, определяет неоспоримую актуальность и остроту темы исследования.

Инвестирование в учащихся высших учебных заведений - залог наличия образованных и инициативных людей в обществе. Роль ВУЗов в этом процессе неоспоримо велика, важна и ответственна. На плечи данных структур возложена обязанность подготовить грамотных специалистов в том или ином направлении.

Однако грамотный специалист, это не только человек, обладающий определенным набором профессиональных знаний, это, в первую, очередь личность, умеющая эти знания преподнести, применять, использовать, имеющая нужные связи, владеющая искусством общения, как процессом установления и развития контактов между людьми и группами; и коммуникации, как набором средств и методов передачи информации.

Именно поэтому еще одной из наиважнейших задач ВУЗов является способствование в развитии этих навыков у своих студентов.

Подобные навыки можно выработать лишь в процессе взросления и социализации. Наиболее вероятно, что одним из самых влиятельных

факторов социализации учащихся вузов является студенческое самоуправление.<sup>15</sup>

Для того чтобы заниматься изучением данной тематики, необходимо определить два основополагающих понятия: объект и предмет. Объектом исследования является студенческое самоуправление, а предметом – особенности деятельности студенческого самоуправления СПбГПУ и его влияние на учащихся.

Целью работы является выявление фактического уровня влияния ССУ на процесс социализации учащихся высших учебных заведений.

Исследование состоит из трех частей.

Первая посвящена истории зарождения и развития ССУ, которое берет начало в средневековой Европе, где с XII века стали возникать университеты.

Тогда функции современных органов ССУ выполняли корпорации, постороенные на базах землячеств – «нации».

«Нация» защищала имущественные права своих членов, отстаивая их интересы, устраивала свои *праздники*, чтילה *святого*, помогала заболевшим товарищам.<sup>16</sup>

Так же подробно рассматривается генезис студенческого самоуправления в России, начиная с момента его зарождения в XVII веке, заканчивая современным этапом.

Российское ССУ не смотря на свою недолгую историю пережило немало взлетов и падений. Ему приходилось кардинально перестраиваться в моменты резких преобразований, происходивших в государстве в связи с приходом Советской власти, а через столетие, в связи с распадом СССР.

В современном ССУ четко просматриваются элементы студенческого самоуправления советского периода. Однако в связи с процессами мировой интеграции и стандартизации, в том числе и в сфере высшего образования, национальное студенческое самоуправление видоизменяется. По причине того, что это все находится на начальном этапе разработки пока рано судить о результатах и последствиях подобных веяний.

Вторая часть посвящена нормативно-правовым документам, регламентирующим работу органов ССУ и формам ССУ.

В третьей части подробно рассказано про ССУ в СПбГПУ, проведен анализ мнения студенчества, а так же студенческого актива.

---

<sup>15</sup> Форма инициативной, самостоятельной, ответственной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенчества, развитие его социальной активности, поддержку социальных инициатив, защиту прав и интересов, имеющая ряд отличительных признаков.

<sup>16</sup> Словарь средневековой культуры. / Под ред. А.Я. Гуревича - М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2003. – С. 548

Участие в активной жизни ВУЗа - это обширный коммуникационный канал, возможность быть услышанным, возможность что-то сделать и что-то изменить. 86% студентов и недавних выпускников считают, что внеучебная деятельность должна создаваться руками студентов, они должны выступать её основными организаторами и инициаторами, а это в свою очередь, указывает на необходимость функционирования органов ССУ.<sup>17</sup>

Наличие развитой внеучебной жизни в ВУЗах необходимо, полезно и является одним из основных инструментов, для выполнения Университетами своих функций важных агентов социализации.

---

<sup>17</sup> Неделя науки СПбГПУ материалы научно-практической конференции с международным участием. Институт гуманитарного образования СПбГПУ. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2014. –С. 400-403

### СЕКЦИЯ 3

## ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ СТЕРЖЕНЬ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

*Афонасова М.А.*

### ИДЕОЛОГИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ИННОВАЦИОННОГО ИМПЕРАТИВА РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

Томск, Томский государственный университет систем управления  
и радиоэлектроники

Анализ общественно-исторической практики показывает, что государство без идеологии нежизнеспособно, и в действительности абсолютно деидеологизированных государств не существует. Национальная интегрирующая, объединяющая общество идея и есть выражение, форма идеологии. Хорошо, если это идеология патриотизма, идеология, связанная с достоинством человека, с уважением большинства человеческого сообщества.

Идеологию традиционно рассматривают как совокупность системно упорядоченных взглядов, выражающую интересы различных социальных групп, на основе которой осознаются и оцениваются отношения людей и их общностей к социальной действительности в целом и друг к другу и либо санкционируются установленные формы господства и власти (консервативные идеологии), либо обосновывается необходимость их преобразования (радикальные и революционные идеологии) [1].

Осмысление национальной идеи предполагает поиск и анализ базовых ценностей российской ментальности, образующих парадигму общественного сознания. Современная российская действительность характеризуется активными поисками национальной идеи, регуляторов и механизмов общественного согласия, необходимых для формирования стабильного общества в России, способного исправить серьезный стратегический просчет и отойти от выраженной топливно-сырьевой модели экономики в направлении создания экономики качественно нового типа, поскольку инновационная экономика – это не только высокотехнологичные производства, это и средство повышения качества жизни большинства населения страны.

На пути создания инновационной экономики Россия столкнулась с серьезной проблемой – низкая готовность и заинтересованность населения страны в инновационном развитии. Актуальность проблемы связана с отсутствием культуры восприятия, использования и разработки инноваций в обществе. В масштабах страны это является существенным фактором торможения инновационного развития. Кроме того, существует проблема «стыкуемости» реализуемых технологий управления развитием инновационной экономики с традиционной российской ментальностью [2].

Специфика структуры российского общества состоит в наличии в нем высокой доли социального слоя, невосприимчивого к инновациям. Между тем, развитие экономики по инновационному пути зависит от способности человека генерировать и воспринимать инновации. Можно объявить «курс на модернизацию», декларировать новые ценности, определять стратегические приоритеты развития (внедрение новейших технологий, развитие космических и телекоммуникационных систем и т.п.). Но все это может остаться словами, если не будет обеспечено главным ресурсом – человеком как субъектом инновационного процесса, толкаемым вперед инновационными стимулами и национальной идеей. Сегодня основная причина торможения состоит в недостаточной инновационной активности экономических субъектов, обусловленной очень низкой долей «инновационно настроенных» граждан в общей массе российского населения.

Какой же должна быть национальная идея, чтобы в новой экономике она вдохновляла человека, подталкивала к расширению его мировоззрения, и могла оказывать влияние на развитие экономики на основе инновационных факторов, а не природно-ресурсной ренты. Анализ показывает, что только осознавшая себя ментальность может стать основой для появления новой национальной идеи. Представляется, что любая национальная идея, являясь формой идеологии, «идущей сверху» системы взглядов, объединяющих людей, для того, чтобы быть жизнеспособной, должна пройти так называемую ментальную проверку, получить ментальное подтверждение. Если содержание национальной идеи во многом задается парадигмой сознания, то форма ее выражения и способ восприятия большинством будет зависеть от стиля мышления и поведения. По мнению исследователей, характерный для русских форм мышления иррационализм в его образной конкретике является основным барьером для инновационной модернизации общества. В отличие от европейцев, русские тяготеют к выбору готовых, веками выверенных ментальных форм и крестьянскому, «медленному» мышлению («задним умом»).

Настоящая модернизация экономики достижима только тогда, когда люди демонстрируют готовность меняться, формируя и развивая в себе

наряду с общей культурой культуру инновационную, без которой немислим человек XXI века. А что касается идеологии экономической политики, способной вывести страну на путь инновационных преобразований, следует отметить, что инновационная политика должна стать наряду с бюджетной, налоговой, региональной и др. равноправным элементом общей социально-экономической политики государства, т.е. стать, как минимум, «первой среди равных».

#### Литература

1. Семигин Г. Ю. Идеология // Новая философская энциклопедия. — М.: Мысль, 2000. - Т. 2. — 750 с.
2. Афонасова М.А. Инновационная модернизация экономики России: региональный аспект: моногр. / М.А.Афонасова. — Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2009. — 224 с.

*Горюнов В. П.*

## **ПОКОЛЕНЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ XX ВЕКА**

Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный  
политехнический университет

История, понимаемая как социальное движение объективной реальности, имеет непрерывный характер. Но это видение истории со стороны, будь то в лице некоего инопланетного наблюдателя, находящегося в ином пространстве, или ученого-историка, находящегося в ином времени. Однако история, понимаемая как деятельностный социальный процесс, видится только изнутри глазами участников этого процесса и представляет собой не только объективное движение, но и субъективное переживание. Иначе говоря, в данном случае история как движение социального времени происходит в человеческом сознании и характеризуется единством прерывности и непрерывности с большим или меньшим склонением к какой-либо из сторон этого единства.

Могут быть длительные периоды не обнаружимого в рамках одного поколения непрерывного эволюционирования общества, когда в сознании людей время останавливается; и могут быть периоды социальной ломки, выпадающей на жизнь одного поколения, неотвратимо раскалывающегося на ее сторонников и противников, когда одни терпят поражение и переживают эту ломку как крушение мира, утрату казавшегося до сих пор естественным и незыблемым порядка общественного бытия, а другие побеждают и торжествуют по поводу обрушения старого мира, но

еще не видят его нового образа. Наступает смутное время. Но когда подрастает очередное поколение, для которого новый мир является своим, знакомым и привычным, а старый мир предстает перед ним лишь как событийный ряд истории, и которое не понимает смысл страстного спора по их поводу внутри старшего поколения и предмет ностальгического переживания большинства его представителей, в сознании людей возникает ощущение разрыва связи времен.

В России можно выделить поколения, с которыми связаны переломные моменты ее истории. При этом, разумеется, надо учитывать, что историю творят не безликие поколения, а живые люди, разделяющиеся в этом процессе не по возрастному признаку, а по месту в системе социальной дифференциации. Поэтому имеет смысл оперировать понятием социального поколения, объединенного активным возрастом и общественным положением.

Наметим несколько позиций, заслуживающих специального анализа.

Российские революционеры – поколение, прошедшее подполье, эмиграцию и гражданскую войну, частично самоистребленное (уничтожение старой гвардии коммунистов в период репрессий 30-х гг.). Это поколение управляло страной до смерти И. В. Сталина, сменившись окончательно вместе с Н. С. Хрущевым. Оно создало новую страну, великую мировую державу.

Рабфаковцы – поколение, заставшее в детстве и юности гражданскую войну, сформировавшееся в ходе строительства новой социально-экономической системы в России и вошедшее во власть на высоких уровнях в молодом возрасте (Например, Л. И. Брежнев). К этому поколению примыкают родившиеся в первое десятилетие после революции. Они управляли страной до М. С. Горбачева. Это был период эволюции социализма, этап прекращения динамичного развития и постепенного перехода к инерционному застою. Данное поколение раскололось по вопросу о путях выхода из застоя, точнее раздробилось, потому что не было предложено сколько-нибудь внятных социально-экономических конструкций и не было сильного наследника власти.

Настал период межличностной многогрупповой борьбы за власть, которая выдвинула компромиссную фигуру М. С. Горбачева, который постепенно освободился от рабфаковцев и их последователей.

К власти пришло поколение рождения немного до и после 1930 г. (партийная номенклатура – М. С. Горбачев, Б. Н. Ельцин, Э. А. Шеварднадзе и другие, привлеченный из советской гуманитарной науки А. Н. Яковлев). Наступил короткий период перестройки как способа утверждения во власти и освобождения от остатков предыдущего властного

поколения. Затем последовал путч как агония коммунистического режима и последующий развал СССР.

Поколение, выросшее в 90-е гг., социально травмировано, как и дети, выросшие в послевоенные годы, травмированные голодом, придавленные бедностью. Уже тогда зародилось будущее расслоение на благополучных и неблагополучных. Кто-то мог получить образование и попал в слой благополучных, а кто-то с детства был вынужден зарабатывать на пропитание и оказался обреченным на беспросветную жизнь. Поколение военных детей не выдвинуло пропорционального количества руководителей, им не нашлось места в российской элите.

Поколение, вошедшее во взрослую жизнь в 90-е гг., в своем большинстве не обладает качествами, необходимыми для служения обществу, потому что оно не впитало в себя само понимание общественного. Оно не получило “прививки” от “инфекции” сугубо индивидуалистического способа жизни и не обладает “иммунитетом” общественного способа бытия.

В данных позициях содержится всего лишь наметка на реальное исследование современного исторического поколения России, дважды пережившей в XX в. разрыв времен.

*Гуков В.С.*

## **РУССКАЯ ИДЕЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ: ПОИСК ПРОДОЛЖАЕТСЯ**

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет

Поиск русской идеи, как социального ориентира и вектора развития российского общества, по-прежнему сохраняет свою актуальность и беспокоит умы философов, социологов и политологов. Толчок этому поиску был задан в середине XIX века в известном споре-диалоге между западниками и славянофилами. События последнего времени наполняют этот поиск новым содержанием. Социально-политические, экономические, экологические проблемы, происходящие в современном мире, процессы глобализации, устанавливают рубеж между уходящей и надвигающейся эпохами и заставляют по-новому воспринимать то, что ранее выглядело недостижимым, неопределенным и фрагментарным.

Глобализация в общем виде представляет собой сложный процесс становления новых форм общественно-экономического и политического уклада общества и новую идеологию. В сложившейся системе формирования глобального порядка все острее и актуальнее стоит задача опреде-

ления исторических перспектив государственного развития современной России. В этой связи можно выделить некоторые перспективы, которые по-новому позволяют понять положение нашего государства в современном глобальном мире.

1. Недостаточная ясность и прозрачность конкретных целей и ориентиров национального развития, а главное – источника и субъекта, способного эти цели реализовать. События, происходящие в Украине в последнее время, вхождение Крыма и Севастополя в качестве субъектов Российской Федерации свидетельствуют о тенденции к конкретизации этих целей.

2. Качество управленческой элиты и кадров, в основной своей массе значительно подвержены коррупции, которая в современном обществе претендует на статус очередной глобальной проблемы.

3. Политическая, правовая и нравственно-духовная культура населения, недостаток опыта в становлении и организации гражданского общества. Почему институты гражданского общества и рост национального самосознания активизируются, в основном, в периоды нестабильности и кризисов?

4. Экономическая составляющая: уровень и качество жизни населения и отсутствие социальной базы экономического подъёма, недостаток сверхресурсов для реализации сверхзадач и реальных рычагов влияния на негативные внешние факторы. Угроза вульгарной вестернизации и американизации по-прежнему сохраняется. Устранить её можно только одним способом: найти собственное решение, сохранить и обновить стержень отечественной культуры – национальную идею.

*Дронов Р.В.*

## **ИДЕОЛОГИЯ КАК ФАКТОР СДЕРЖИВАНИЯ КРИМИНАЛЬНОЙ УГРОЗЫ**

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

На протяжении нескольких десятилетий одной из основных угроз национальной безопасности России является криминализация экономических отношений, в связи с чем весьма остро стоит вопрос эффективности принимаемых антикриминальных действий. Рассмотрим в данной работе характер и содержание мер направленных на противодействие криминальной угрозе в Российской Федерации.

С начала 90-х годов XX века, в новой России, был сделан акцент на правовых мерах борьбы с преступностью, в рамках которого мы ужесточали наказание за совершенные преступления, вводили более суровые штрафы и т.д. Однако, как показала практика - серьезных успехов в борьбе с криминалом, мы так и не добились – количество совершаемых преступлений и количество заключенных - стабильно росло. Как было справедливо подчеркнуто в Концепции национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента России № 24 от 10 января 2000 года, криминализация общественных отношений, складывающихся в процессе реформирования социально–политического устройства и экономической деятельности, превратилась в социально значимую угрозу: «Серьезные просчеты, допущенные на начальном этапе проведения реформ в экономической, военной, правоохранительной и иных областях государственной деятельности, ослабление системы государственного регулирования и контроля, несовершенство правовой базы и отсутствие сильной государственной политики в социальной сфере, снижение духовно-нравственного потенциала общества являются основными факторами, способствующими росту преступности, особенно ее организованных форм, а так же коррупции».

В 21 веке, ситуация не изменилась в лучшую сторону. Например, проблема коррупции нашла свое отражение в утвержденной Указом Президента России № 1336 от 19 ноября 2002 года «Федеральной программе «Реформирование государственной службы Российской Федерации (2003 – 2005 гг.)»: «утратили силу прежние нормы морали и идеологического воздействия, регулировавшие поведение работников органов государственной власти и управления и ставившие барьеры на пути злоупотреблений, коррупции и произвола в этих органах». Отсутствие успехов в борьбе с криминалом нашло отражение в Указе Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», где, среди основных источников угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности обозначен сохраняющийся рост преступных посягательств, направленных против личности, собственности, государственной власти, общественной и экономической безопасности, а также связанных с коррупцией. Дальнейшее развитие проблема противодействия криминалу получила в Национальном плане противодействия коррупции, утверждённом Президентом России 31 июля 2008 года, а через год, в Указе от 10 марта 2009 года № 261 «О федеральной программе «Реформирование государственной службы Российской Федерации (2009-2013)». В качестве основной цели программы обозначено «создание целостной системы государственной службы Российской Федерации посредством завершения реформирования ее видов и создания системы

управления государственной службой, формирования высококвалифицированного кадрового состава государственной службы, обеспечивающего эффективность государственного управления, развитие гражданского общества и инновационной экономики». Однако, достижению поставленной цели препятствуют «проявления бюрократизма и коррупции».

Отсутствие позитивных сдвигов в борьбе с криминалом привело к тому, что в 21 веке мы сделали шаг от сугубо правовых мер противодействия преступности к экономическим. Так, в своем ежегодном послании Федеральному Собранию Российской Федерации 12 ноября 2009 года Президентом было отмечено, что «надо шире применять штрафы в качестве наказания за малозначительные преступления и преступления средней тяжести, не связанные с насилием». В результате изменилось законодательство, что можно проиллюстрировать Федеральным законом от 7 декабря 2011 года № 420-ФЗ, согласно которому часть 1 статьи 290 Уголовного кодекса Российской Федерации «Получение взятки» гласит, что получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе - наказывается штрафом в размере от двадцатипятикратной до пятидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до трех лет со штрафом в размере двадцатикратной суммы взятки.

Лауреат Нобелевской премии по экономике Г. Беккер, справедливо подчеркнул, что «сущность экономического подхода к анализу преступности изумительно проста. Он состоит в том, что люди решают, совершать ли им преступление или нет, сравнивая свои ожидаемые выгоды и издержки от преступления» [5]. Таким образом, оценка выгод преимущественно заключается в потенциальной возможности получить в результате совершения преступления определенные материальные блага: украденные или незаконно присвоенные деньги, украденные автомобили и т.д. Оценка издержек связана с тяжестью наказания преступников:

смертная казнь, лишение свободы, ограничение свободы передвижений, ограничение рода занятий, конфискация имущества, штрафы и пр.

Но судя по статистике преступлений, экономический подход к борьбе с преступностью также оказался малоэффективен. На наш взгляд, успех в борьбе с криминальной угрозой возможен только при условии, что внешние меры профилактики преступности (экономика, право и т.д.) будут дополнены работой Государства и Общества по формированию «внутреннего стержня» Личности, то есть национальной Идеологии.

Следует согласиться с мнением Шан Яна - «...совершенно мудрый человек добивается сосредоточения всех усилий народа на Едином, дабы объединить его помыслы. Государство, добившееся сосредоточения всех усилий народа на Едином хотя бы на один год, будет могущественно десять лет; государство, добившееся сосредоточения на Едином на десять лет, будет могущественно сто лет; государство, добившееся сосредоточения на Едином на сто лет, будет могущественно тысячу лет...».

Вызывает интерес опыт создания и реализации программ формирования кадрового состава государственных служащих в США, Великобритании и других странах, где становятся государственным служащим не за счет «естественного» отбора, а путем целенаправленного выращивания молодых кадров, специально предназначенных для вхождения в элиту [3].

Однако, следует подчеркнуть, что в отечественной истории, ярким примером учебного заведения отвечающего за воспитание и подготовку элиты государственной службы, является Императорский Царскосельский Лицей. Устав Лицея подчеркивал, что «учреждение имеет целью образование юношества, особенно предназначенного к важным частям службы государственной». В числе выдающихся выпускников Лицея были такие известные государственные деятели как: А.М. Горчаков - дипломат, министр иностранных дел; председатель Комитета министров М.Х. Рейтерн; министры иностранных дел Н.К. Гирс, А.П. Извольский, А.Б. Лобанов-Ростовский и С.Д. Сазонов и т.д.

Справедливы слова О. Бисмарка: «с плохими законами и хорошими чиновниками управление еще возможно, но с плохими чиновниками не помогут никакие законы» [1]. «Народ должен сам учиться державно мыслить, обдуманно выбирать властителей, своевременно исправлять свои собственные ошибки. От него в первую голову зависит, чтобы руководство страны состояло из лучших людей. Требовательность к власти, умение создавать наилучшее правительство – главное условие успешного процветания страны» [4].

Полный успех в борьбе с криминалом возможен будет только тогда, когда государство и общество, опираясь на здоровую идеологию,

смогут создать условия в которых у личности будет формироваться «иммунитет» к совершению противоправных действий.

Вместе с тем, занимаясь проблемой противодействия преступности, следует учитывать мнение Э. Дюркгейма: преступность – нормальное явление, от которого обществу никогда не удастся избавиться, а ненормальным может быть лишь чрезмерный ее рост. ...Существование преступности нормально лишь тогда, когда она достигает, а не превосходит определенного для каждого социального типа уровня [2].

#### Литература:

1. Бисмарк О. Мысли и воспоминания. Том 1. – М., 1940.
2. Дюркгейм Э. Метод социологии. – Киев; Харьков, 1899.
3. Лобанов В.В. Служба высших руководителей в США // Государство и право. – 1996. – № 6.
4. Серебрянников В. Ответственность как принцип власти // Свободная мысль. – 1998. – № 3.
5. Frye T. Corruption: the Polish and Russian experiences; in USIA Economic Perspectives Nov. 1998.

*Ефаркин А.В., Яценко М.П.*

### **ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ В КОНТЕКСТЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ**

г. Красноярск, Сибирский федеральный университет

В современных условиях назрела необходимость социально-философского анализа особенностей свободы и несвободы как одной из ведущих проблем в глобальном мире. Решение указанной задачи предполагает разработку термина «свобода» и «несвобода», отражающего новейшие аспекты в данной области знания с учетом выявления его места в системе общественного сознания.

Представление о свободе в аспекте правосознания освящаются в отечественной дореволюционной литературе, в работах К.Леонтьева, П.Новгородцева, И.Ильина, Б.Кистяковского. Они сводятся к тому, что правосознание было вынуждено считаться с правом и в результате покорилось ему. Правосознание испытывало на себе правовую реакцию, оно признавало силу права, породило волю к праву. Кроме того, правосознание зафиксировало в себе волю к несправедливости и уверенность в том, что силе все позволено. Ложность подобной позиции проявлялась, в частности,

в превратном представлении о свободе и необходимости ее ограничения, например, в 90-е годы.

Связь между свободой и правосознанием определяет сложнейшие тенденции в становлении человека цивилизованного. Во-первых, формальное право в нормальном варианте развивается не просто на основе построенного на обычае права, оно ориентируется на ценности культуры. Во-вторых, в обычной жизни нам легче решать все возникающие коллизии, пользуясь нормами и механизмами обычного права. Необходимость же включения в сферу формального права требует определенного жизненного опыта, так или иначе связанного с сложившимися представлениями о свободе и несвободе. В-третьих, важная особенность отечественных представлений о свободе состоит в том, что они постоянно в той или иной степени испытывает на себе влияние коллективного бессознательного.

Для понимания особенностей проявления свободы в глобальном мире важно учитывать, что антиподом правовой культуры является правовой нигилизм в его многообразных проявлениях и формах — от недооценки и неуважительного отношения к праву до его полного игнорирования и отрицания. Правовой нигилизм — это всегда и государственный нигилизм, поскольку отрицание права включает в себя по существу и отрицание государства как правовой организации публичной власти. Правовой нигилизм получил широкое распространение во многих странах, в том числе и Россия. Существенную роль при этом сыграли многовековые традиции всевластия деспотических правителей и бесправия народа.

Несмотря на то, что проблема лишения свободы не было предметом непосредственного внимания российских ученых, они выявляли особенности проявлений этой проблемы, учитывая менталитет и исторические традиции. Свобода зависит от законов, которые, по их мнению, развиваются из психического источника, представляющего собой сложное и многогранное образование, представленное законами природного бытия, в том числе законами психической деятельности во всех ее проявлениях. Этикоцентристский подход привел к тому, что в России до XX века не велись исследования, посвященные свободе как важнейшему фактору эффективности функционирования общества. В числе прочих причин, например, можно назвать и то, что в правовом сознании общества ввиду многовековой феодальной раздробленности не появилось образа единой правовой системы, а так же косвенное влияние геополитических, географических, природных условий обитания, которые предопределяли специфику традиций, обычаев и т.п.

Анализируя особенности свободы в русском национальном правосознании, важно отметить, что в силу специфических представлений о свободе начался разгул анархии не славянофильского типа. Вот почему

подобные концепции не оставили заметного следа в формировании национальной политико-правовой культуры, а лишь продемонстрировала незрелый характер российского либерализма.

Серьезные проблемы в становлении свободного общества свободных людей проявились в советский период. Установление советской системы поменяли социально-экономические и идеологические основы жизни общества. В частности, место православия занял атеизм, место соборности — классовая борьба и диктатура пролетариата. Однако их роднят коллективизм, отрицание индивидуализма, стремление к истине и справедливости. Здесь появляются новые тенденции, касающиеся проблемы свободы и несвободы. К настоящему времени аналитическое изучение проблем лишения свободы позволяет выделить принципиальные формы их проявления, на которые чаще всего обращают внимание исследователи и что дает возможность лучше понять сущность свободы как отдельного человека, так и конкретного социума.

Таким образом, исследуя сущность человеческой свободы и условий ее законного лишения, можно говорить, с одной стороны, об определенной зависимости этого феномена от исторических традиций и менталитета, а, с другой, — о трансформациях представлений о свободе и несвободе в современном глобальном мире.

*Иванов М. В.*

## **СТАНОВЛЕНИЕ УЧЕНИЯ ОБ ИДЕОЛОГИИ В ФИЛОСОФИИ ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный  
политехнический университет, ИнГО

Понятие идеологии восходит к философии сенсуализма XVIII века, главным образом к французскому материализму того времени. Его появление и введение в оборот связано с произошедшим отказом от метафизики и последующими попытками обосновать науки о духе с антропологических и психологических позиций. Первоначально оно означало «науку об идеях», но так как анализ был единственным признанным и применяемым наукой методом, то эта наука сводилась к анализу идей, то есть к исследованию их происхождения. В процессе анализа идеи раскладывались на конечные элементы, которые, как правило, ввиду сенсуалистской философской установки, сводились к содержанию чувственного опыта. Крупнейшим пропагандистом идеологии в таком понимании выступал Дестют де Траси — автор работы «Элементы идеологии». В

свою очередь, лежащий в основе учения об идеологии, философский сенсуализм в XIX веке оказался способен легко соединяться с самыми разными мировоззренческими установками, в том числе и с религией, с крайностями веры в «могущество духа» и «бессмертие его судьбы», на что указывает Антонио Грамши [1]. Уже в начале XIX века обозначилась явная связь идеологии с католицизмом у таких мыслителей как Кабанис, Бурже или Тэн. Вместо «науки об идеях» под идеологией вскоре стали понимать определенную систему идей.

«Наука об идеях» виделась Дестютом де Траси полноценной системой знаний о первоосновах морали, политики и права. Ввиду этого, сам де Траси и близкие к нему мыслители пытались оказывать влияние на современную им политику, проводимую пришедшим к власти Наполеоном, одновременно выступая против его цезаристских притязаний. Бонапарт расценил их основывающиеся на «науке об идеях» предложения как замену конкретной политической реальности некими абстрактными утверждениями и пренебрежительно назвал этих философов «идеологами», тем самым, придав понятию идеологии уничижительный оттенок, сохранившийся за ним и по сей день. Таким образом, понимание идеологии со времен Наполеона, использовавшего его для борьбы со своими противниками, приобретает политический смысл. Однако в чем суть критики Наполеона? Как соотносится его способ разоблачения «идеологов» с первоначальной сенсуалистской установкой «науки об идеях», утверждавшей происхождение идей из ощущений? Не является ли сам Бонапарт более последовательным проводником идеологии, чем его оппоненты, если под содержанием чувственного опыта понимать примат опыта практической деятельности, в случае французского императора в виде примата политики?

В самом деле, разоблачение «идеологов» Наполеоном содержит в себе предвосхищение нового и более радикального понимания идеологии, отталкивающегося не от постижения идей путем чистого созерцания, а от специфического восприятия действительности политиком, с присущей ему пропагандой практического иррационализма. Критика со стороны Наполеона носит гносеологический и онтологический характер, так как утверждает ирреальность мышления противника. Ирреальность по отношению к практике политического деятеля, единственно оставляющей возможность познания действительности. Таким образом, на формирование нового значения слова накладывает отпечаток позиция его создателя, то есть политического деятеля. Новое понимание идеологии скорее опирается на практический иррационализм политика, в противовес признания мышления главным средством познания действительности, превращая идеи в функции их носителя, то есть делая их зависимыми от конкретных политиков и их политической борьбы. В результате

чего за идеологией впоследствии закрепляется понимание неистинности и предвзятости в познании.

[1] Антонио Грамши Тюремные тетради Часть 1 М.1991 с.74

*Кiryushina H.Yu.*

## **КОНСТИТУЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ИДЕОЛОГИИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

г. Нижний Новгород, Нижегородский государственный  
университет им. Н.И.Лобачевского

С трудом преодолевается в современном российском обществе подозрительное и настороженное отношение к феномену идеологии. Однако социальная практика наглядно демонстрирует, что уход государства из духовной сферы приводит к деградации общественного сознания, размыванию духовно-нравственных и общественно-политических ценностей. При этом духовное единство народа и объединяющие общество моральные ценности выступают важнейшим условием полноценного развития страны. Согласно позиции главы государства, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. [8]

Идеология в самом общем плане представляет собой науку об идеях, их рождении и движении. С позиции практического применения ее можно рассматривать как систему конкретных взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности, формируются программы развития общества.[1, с.31] В отличие от обыденного сознания она представляет собой более высокий, теоретический уровень осмысления социальной действительности.

Именно идеология обогащает великой идеей, идеалом человека, дает общественную мечту, цель, формирует человеческую личность. Идеология – конструктивный и необходимый элемент общественного сознания. Она ставит цель, определяет мотивацию деятельности человечества.

Содержательно идеология включает в себя идеалы (в качестве духовного и морального интереса), социальные мифы, упорядоченные доктрины, на которых зиждется общественная система, ритуалы, лозунги и

символы (флаг, герб, гимн). Особую значимость играет социальный миф, обеспечивающий привлекательность идеологии для народа.

Можно утверждать, что концептуально идеология содержит совокупность ценностей и идеалов, являющихся основанием определенной мировоззренческой модели, объединяющей общество и «освящающей» соответствующий тип общественного устройства. Так, например, ценности государственности определяют механизм формирования государственной структуры общества. Ценности производства, обмена, потребления лежат в основе экономической системы. Ценности морали, науки, искусства актуализируются через институты образования и средств массовой информации, определяя сущность духовной сферы. Духовно-нравственные ценности во многом определяют устойчивую семейно-бытовую сферу общества. [6, с.23-27]

Идеологическая структура общества представляет из себя «мозг и разветвленную нервную систему» социума. С разрушением идеологической структуры утрачивается согласованное функционирование всех сфер общества и они постепенно разрушаются. Идеологическая структура – «разум» общества – определяет развитие всех его сфер. [6, с.21]

Идеология тесно связана как с государством, так и с правом. Она отражает и конкретизирует социальную и политико-правовую сущность государства, обеспечивает ценностные ориентации общества и поведенческие установки [7, с.8-9], помогает мобилизации материальных, финансовых и людских ресурсов для их использования в социально значимых целях. [5, с.180]

Во взаимосвязи с правом, идеология обеспечивает правопорядок, систематизацию процесса принятия текущих законодательных актов, стабилизацию правовой системы, единообразную логику правотворчества, правоприменения и толкования права. [4, с.8-10] Неэффективность закона вытекает из его ложной установки. [12, с.88]

История демонстрирует разные соотношения идеологии с государством и правом: доминирование идеологии или ее подчиненное положение. Однако множественность вариантов взаимодействия лишь подтверждает, что право выступает как совершенная форма любой идеологии и как система высших духовных ценностей. [3, с.42-50]

Выработанные в процессе развития человечества ценности, рационально отражающие общественно-политические интересы и потребности личности, находят свое отражение в конституциях, становясь формой выражения официальных идеологических установлений.

**Конституция как** идеологический документ представляет собой выражение определенных мировоззрений, интересов, целей и идеалов, выраженных в концептуальной политико-юридической форме. Действительно, идеологический характер имеют постулаты о назначении и

функциях государства, форм осуществления государственной власти и ее распределении между субъектами, о формах собственности и методах хозяйствования, о положении человека в обществе и государственном режиме.

У любого государства не может не быть какой-либо позиции по идеологическим вопросам, поскольку у любого государства есть скрепляющие символы, духовные основы, принципы, на которых оно стоит. [5, с.181]

Конституционная идеология воплощается в конституционном тексте, и ценности высшего порядка закрепляются в преамбуле. Российская Конституция вполне соответствует этому правилу: система ценностей представлена в преамбуле и конкретизируется в иных конституционных нормах.

Однако, необходимо отметить, что в Российской Федерации идеологии сформулированы достаточно неопределенно и неконкретно, имеет место их неравнозначность по отношению друг к другу. Так, например, преобладают постулаты, выражающие либеральную идеологию и заявленные в преамбуле Конституции. Они находят четкое и последовательное воплощение в других конституционных нормах.

При этом идеалы нравственности, справедливости, национального жизненного уклада, патриотизма, общинности, уважения к труду не нашли отражения в российской Конституции. [1, с.30-37; 11, с.4] Не рассматривается в качестве ценности собственно само существование России как государства. Очевидны перекосы в сторону неолиберального ценностного подхода. [11, с.8]

Продолжая анализ ценностного ряда Конституции РФ, можно отметить, что никак не определены идеалы национальной безопасности, цивилизационной идентичности государства и народа, поддержки государством норм общественной морали, цивилизационно-ориентированной культуры, социальной роли образования, института семьи, императивов социальной справедливости, идейного влияния и положительного образа России в мире.

Представляется, что ценностный ряд конституционного уровня не вполне отвечает традиционному менталитету россиян и современным цивилизационным вызовам, стоящим перед страной. Кроме того, не вполне последовательно и однозначно этот ряд воплощается в институтах конституционного права, отсутствуют четкие юридические и политические механизмы их реализации. Можно утверждать, что конституционная идеология характеризуется незавершенностью. При этом в современном российском обществе остро ощущается потребность в системе воззрений, ценностей и задач на характер последующего развития страны.

**Конституция оказывает влияние на жизнь общества путем распространения и утверждения определенных политических и правовых идей и ценностей.** Она, тем не менее, не может быть эффективной в условиях ухода государства из духовной и идеологической жизни общества. Проблема заключается в том, что положения Конституции могут быть не приняты и не реализуемы по причине отсутствия понимания населением страны их содержания и практического приложения в социальной деятельности.

Фактический характер Конституции можно констатировать только тогда, когда ее основные положения станут понятны и приняты большинством граждан, приобретут форму стереотипов поведения населения. В этих целях необходима планомерная деятельность государства и государственных институтов по разъяснению и утверждению в общественном сознании конституционных ценностей. Формирование гражданского общества и консолидация общества вокруг общезначимых ценностей возможны лишь посредством преодоления отчуждения государства и народа при условии активного участия в этом процессе самого государства. Современное российское государство должно признать свою идеологию и популяризировать, разъяснять ее народу для достижения поставленных целей». [10, с.3-4]

Это особенно важно в отношении молодого поколения страны. Несмотря на имеющееся расхождение конституционных ценностей с менталитетом населения, молодежь воспитывается в соответствии с декларируемыми установлениями. При этом на первый план выступает индивидуалистический контекст, когда игнорируется согласование прав и обязанностей личности, реализация свободы в рамках социально полезного образа жизни и поведения. Ценности социального служения, осознание индивидуальной ответственности за судьбу страны не находят поддержки в умах и сердцах большинства молодежи.

Такое положение актуализирует важную задачу по совершенствованию конституционной модели регулирования общественного устройства в направлении адекватного отражения национальных ценностей, легитимации институтов общественного воспитания и организации широкой просветительской работы в молодежной среде по пропаганде правовых и гражданских ценностей.

Представляется, что необходимы правовые механизмы для широкого участия государства в духовной сфере общественной жизни посредством его активной деятельности в сфере образования, науки, участия в функционировании средств массовой информации. Именно конституционная идеология способна обеспечить гармоничную социализацию молодого поколения и взаимодействие между обществом и государством на

основе национальных ценностей, что определит прогрессивное развитие и достижение общенациональных целей.

#### Список использованной литературы:

1. Гольдберт В.В. Какая идеология нужна современной России?// Экономическая стратегия: академический бизнес-журнал. 2008. №8
2. Казанцев Н.М. Идеология как необходимое, но недостаточное условие для права// Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование: политология, экономика, право. 2009. № 4, том 2.
3. Казанцев Н.М. Идеология права государству или идеология государства праву? // Общественные науки и современность. 2010 - № 1
4. Куничкина Н.С. Идеологическое многообразие и запрет на государственную (обязательную) идеологию в нормах Конституции Российской Федерации// Конституционное и муниципальное право. - 2008. - №. 14
5. Кутафин О.Е. Российский конституционализм. - М: Норма, 2008.
6. Малицкий В.С. Идеология: сущность, структура, исторические типы (социально-философский анализ). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук. Ростов-на-Дону, 2006.
7. Мацко С. В. Государственная идеология и право современной России (Теоретико-правовое исследование): Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 : Уфа, 2003.
8. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации Президента России Владимира Путина //Российская газета, 27 апреля 2007 г., № 4353
9. Саидов А.Х., *Кашинская Л.Ф.* Национальная безопасность и национальные интересы: взаимосвязь и взаимодействие (опыт политико-правового анализа) // Журнал российского права. 2005. № 12
- 10 Стругова Е.В. Формирование идеологии как фактор формирования политики в государстве // [Государственная власть и местное самоуправление](#). - М.: Юрист, 2006, № 4.
11. Сулакшин С.С. Научный макет новой Конституции России. - М.: Научный эксперт, 2011.
12. Шувалов И.И. Проблема эффективности правотворчества в свете современной политико-правовой теории управления обществом //Журнал российского права. 2005. № 4.

**СОЦИАЛЬНО ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ИСТОКОВ  
КОРРУПЦИОННОГО СОЗНАНИЯ:  
РОССИЯ И МИРОВОЙ ОПЫТ**

г. Красноярск, Сибирский федеральный университет

Актуальность данной статьи обусловлена тем фактом, что коррупция становится насущной проблемой не только в правовом ракурсе, но и начинает принципиально угрожать безопасности страны. Решение проблем, связанных с коррупцией, предполагает интегрированные усилия политологов, социологов, психологов и представителей многих других научных направлений. Доминирующими в этом плане признаются работы экономистов и юристов, однако, по нашему мнению, в современной отечественной политической элите явно недооценивается тот факт, что коррупция – это еще и социально-философское явление. Это связано с тем, что в современной России и других государствах на постсоветском пространстве происходят динамичные изменения, связанные со структурной перестройкой всей системы общественных отношений и форм общественного сознания. Среди проблем, которые изучают специалисты в области теории права, социологии и психологии, коррупции пока не принадлежит одно из главных мест.

Как показывает отечественная практика, без определенного уровня правосознания невозможно говорить о реальных шагах в создании государства, не подверженного коррупции. Проблема коррупции тесно связана с проблемой формирования и развития правового сознания граждан, что, в свою очередь, предполагает активный процесс формирования правового государства. Как известно, одним из важнейших условий создания правового государства является высокий интеллектуальный уровень развития общества, его политическая и правовая культура. Исследование сущности коррупции невозможно вне правового сознания, поскольку по своей природе оно имеет неустойчивый характер. Эта особенность постоянно меняющегося правового сознания позволяет им манипулировать, провоцируя те или иные коррупционные действия.

Социально-философские основания проблемы борьбы с коррупцией тесно связаны с тем фактом, что полноценно развитое гражданское общество может развиваться только в условиях радикального сокращения функций государственного аппарата; преодоления недоверия между различными социальными группами; повы-

шением уровня общенационального единства в оценке стоящих перед страной стратегических задач.

Для понимания истоков коррупции важно исходить из такой черты современности, как социальный динамизм, который приводит к различным деформациям правосознания. Возрастание влияния социальных факторов на ход общественного прогресса определяет важность изучения самих этих факторов, условий их возникновения, существования, развития, форм их влияния на различные отношения в обществе. К числу социальных факторов, воздействующих на функционирование общества как единого организма, относится антикоррупционное мышление. Именно борьба с коррупцией влияет на многие сферы человеческой жизни, ведь решение этой проблемы важно для развития личности и различных общественных отношений. Более того, степень коррумпированности влияет на развитие различных форм общественного сознания: экономического, политического и др.

Становление антикоррупционного сознания, а также его специфика, обусловлены системой общественных отношений, сложившимися традициями в государстве на протяжении всей истории его существования и развития. Кроме того, существуют и внутренние факторы, в качестве которых выступают психологические характеристики и особенности личности, а также конкретный менталитет. Многие черты, провоцирующие коррупцию, носят характер преемственности, что осложняет борьбу с ней, поскольку создается впечатление ее незыблемости, ведь во всех классических произведениях и сказках встречаются коррупционные примеры, выступающие в качестве нормы.

Еще один важный социально-философский аспект состоит в том, что процесс борьбы с коррупцией связан с трансформацией правового сознания сегодня и находится в диалектической взаимосвязи с процессом построения гражданского общества. Вот почему успешное решение задач борьбы с коррупцией тесно связано с формированием у всего населения правового сознания.

Таким образом, без четких социально-философских представлений о природе, структуре и функциях правового сознания, взаимосвязи его с другими идеологическими явлениями, закономерностях развития и формирования трудно решать столь масштабную задачу, как борьба с коррупцией. Пока же сохраняется соблазн рассматривать коррупцию только в контексте экономической деятельности, не представляя возможности проследить глубинные коррупционные механизмы.

## **ПРОБЛЕМЫ САМОУПРАВЛЕНИЕ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ МОНДИАЛИСТСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОСТИ**

г. Красноярск, Сибирский федеральный университет

Актуальность данной статьи обусловлена проблемами, которые возникают в связи с глобализацией, потенциально несущей в себе мондиалистские тенденции. В связи с этим одной из важных задач современности, по нашему мнению, является анализ потенциальных возможностей традиционной, исторически сложившейся в России, системы самоуправления, выступающей реальной альтернативой насильственным глобализационным процессам. В своем понимании самоуправления мы исходим из того факта, что в диалектическом значении государство выступает как нечто, включенное в систему других социальных институтов по принципу институционального единства человеческого мира. В этой системе имеют место социальные институты, которые специально формулируют, разрабатывают и реализуют идеологию в повседневной практике. Так что идея государства и идеология неотделимы друг от друга: самореализация государства и других социальных институтов представляет собой объективную диалектику, тогда как самореализация идеологии выступает как субъективная диалектика – основа единомыслия.

Для Запада присущи стандарты и образцы, которые не всегда принимаются в нашем обществе: ярко выраженный индивидуализм, ориентация на приоритет материальных благ, безграничная свобода и др., Однако, несмотря на широко пропаганду их в период реформ в России, они не приживаются, потому что не являются истинными ценностями русского характера. Вполне естественно, что и система самоуправления в России формируется на принципиально ином базисе, чем англосаксонская. Основным элементом в содержании русской идеи, а значит и концепции самоуправления, выступает принцип соборного единства как коренной черты русского характера и как идеала устройства общественной жизни. Различаются религиозная и секуляризованная версии принципа соборности. Славянофилы определяли соборность как единство всех и единство по всему, основа которого – божественная благодать взаимной любви. Идея соборности в секуляризованном варианте связывалась с формами исторического бытия русского народа, общинным характером крестьянского мира, что принципиально отличается от политики насильственной глобализации, нивелирующей социальные особенности социумов.

По нашему мнению, проблема формирования реального народо-властия не может быть решена без учета концепции симфонической личности, которая базируется на понятии соборность, разработанном в качестве одного из важнейших теоретических соображений древнерусской философией. Соборность понимается как характеристика всеобщей связи социальных явлений. Она расшифровывает человеческий мир как некую мозаику, кусочками которой являются индивидуумы, общности и социальные явления.

Как известно, евразийцы считали, что смысл существования личности – этноса – определяется теми культурными ценностями, которые он как субъект развития хранит и многообразно видоизменяет. Этот комплекс нормативных ценностей, собственно, и составляет некоторое органическое единство, именуемое культурой, а истинная идеология определяется как «душа культуры». Исходя из такого понимания сущности самоуправления, необходимо осознать, что либерализм для России – это форма политического предательства исконных традиций, сложившихся в результате долгого и славного исторического пути. Вот почему мы оцениваем либерализм в России как идеологию политического маргиналитета, который пытается использовать глобализационные попытки управления мировым сообществом в своих, а не государственных интересах. Кризис либерализма в России – это не перманентный кризис, не кризис либерализма как формы социального конструирования реальности, а кризис отторжения либерализма как формы общественного самоубийства. Дело в том, что устойчивые приоритеты национально-цивилизационной идентичности формируются на общем социокультурном поле. Но если будущее за большими поликультурными сообществами, к которым, безусловно, относится Россия, то их консолидация невозможна без позитивно окрашенной идентичности как реальной альтернативы глобализации.

Таким образом, анализ потенциальных возможностей традиционной, исторически сложившейся в России системы самоуправления показывает, что она может выступать как действенная альтернатива искусственной глобализации. Вот почему выживание всего человечества и России, в частности, тесно связано с выработкой эффективных систем самоуправления, которые направлены на гармоничное развитие как отдельных социумов, так и всего мирового сообщества.

## **КТО ОН – ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ?**

г. Псков, Псковский государственный университет

В определении стратегических направлений развития современного российского образования важное место занимает проблема ценностных приоритетов. От правильного выбора аксиологических ориентиров в огромной степени зависит мировоззренческая направленность самой системы просвещения, ее организационная структура, содержание обучения и воспитания молодого поколения.

Одной из самых трудных, но, в то же время, самой главной задачей является поиск системы этических идеалов, ибо человеческая деятельность теряет смысл и критерии оценки вне нравственно-мировоззренческих ориентиров.

В последние десятилетия ведущий воспитательный метод, используемый в отечественной школе советской эпохи, – воспитание на примере жизни и деятельности выдающихся личностей, «обезлюдил». Раньше нравственные устремления подростков и молодежи часто были обращены к литературным героям, героям Великой Октябрьской социалистической революции, Великой Отечественной войны. «Идеальность» некоторых из тех героев нынче поставлена под сомнение, либо решительно опровергнута.

Поиск нравственных ценностей идет сегодня по нескольким направлениям. Это – обращение к духовному наследию православной христианской церкви, к ценностям западной и восточной цивилизаций. Всё чаще «район» поиска пролегает там, где «простой» человек живет, формируется как личность. Одновременно «прозрачность» идеологических границ позволила бесконтрольно навязывать средствам массовой информации культ грубой силы и «грязных» денег, сексуальной вседозволенности, не имеющей ничего общего с многовековой русской духовной традицией, с ее истинно нравственными основами.

В ситуации несформированной российской национальной идеологии, отсутствия общепризнанных государственных ориентиров, подростки и молодежь выбирают своих героев. Для более полного представления о нравственных ориентирах российской молодежи на протяжении ряда лет нами проводится исследование среди студентов ВУЗов города Пскова. В исследовании в разные годы принимали участие от 170 до 200 респондентов – юношей и девушек в возрасте от 17 лет до 21 года. Один из вопросов, задаваемых участникам исследования, звучал так: «Кого Вы считаете героем нашего времени?». Представим «ценностные образы» (М. Шелер) молодежи двух временных периодов: 2004 год и 2014 год.

Таблица 1.

«Герой нашего времени»  
(по результатам социологического исследования 2004 г.)

Ценностные образы	% к общему числу респондентов
1.Нет героя	71,14
2.Музыканты, актеры, топ-модели	13,92
3.Преуспевающие люди, бизнесмены	5,15
4.Родители или кто-то из родственни - ков	4,12
5.Люди старшего поколения	2,58
6.Солдаты, воюющие в Чечне	2,06
7.Известные политики	1,03
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

Таблица 2.

«Герой нашего времени»  
(по результатам социологического исследования 2014 г.)

Ценностные образы	% к общему числу респондентов
1. Нет героя	40
2. В.В. Путин	13,4
3. Ветераны Великой Отечественной войны, Псковские десантники (6 рота)	13,4
4. Известные политики	6,6
5. Родители	4,5
6. Простые честные люди	4,5
7. Спортсмены	4,4
8. Предприниматели	4,4
9. Ученые	2,2
10.Беркут, ФСБ	2,2
11.Сам себе герой	2,2
12.Герои компьютерных игр	2,2
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

Сравнительный анализ полученных результатов опроса позволил сделать вывод, что за прошедшее десятилетие произошли существенные изменения в сознании молодёжи. Несмотря на то, что первое место в обоих опросах занимает номинация «героя нет», положительным является факт сокращения числа респондентов, ответивших таким образом.

Почти в 7 раз увеличилась доля респондентов, которые в качестве героев выбрали ветеранов Великой Отечественной войны и псковских десантников, погибших при выполнении боевых задач в Чечне (2004 год – 2,06%, 2014 год – 13,4%). С нашей точки зрения, подобные позитивные изменения можно объяснить усилением патриотической составляющей воспитательного процесса в институте образования и государства в целом.

На смену кинозвёздам и топ-моделям в качестве героев пришли политики, ответственные за принятие стратегических решений. В 2004 году только 1,03% респондентов обозначили их в качестве героев, тогда как в 2014 году 13,4% опрошенных назвали В.В. Путина героем нашего времени. Среди прочих известных политиков были названы И.В Сталин, А. Меркель и др. Причины этих изменений прежде всего следует видеть в нестабильной международной обстановке. В таких условиях возрастает роль политического лидера, способного взять на себя ответственность за снижение напряженности.

Одно из весомых отличий, согласно проведенному нами опросу, – появление «нового героя» – спортсмена. В 2004 году данная позиция отсутствовала, в 2014 году её отразили 4,4% опрошенных. Мы полагаем, что это – положительный результат целенаправленной государственной политики повышения престижа спорта.

Стабильным остается процент респондентов, которые в качестве героев выбирают своих родителей.

Таким образом, анализ результатов исследования позволяет выявить положительные изменения, произошедшие в сознании молодёжи за прошедшее десятилетие. Эти изменения есть результат усилий государства в воспитании нового поколения. Однако, тревожит тот факт, что по-прежнему остаётся высокой доля молодёжи, которая выделяет позицию «нет героя». Данное обстоятельство требует осмысления со стороны государства и научно-педагогического сообщества, и усиления работы в направлении формирования образа «положительного героя».

## **СЕКЦИЯ 4**

# **РЕАЛИИ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИИ**

*Блохина М.В., Григорьев Л.Г.*

### **МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ГЛАЗАМИ ТВЕРСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Тверь, Тверской государственный технический университет

В условиях обострения межнациональных проблем в российском обществе воспитание этнической толерантности становится важным направлением молодежной политики. В ноябре 2013 года кафедрой социологии и социальных технологий Тверского государственного технического университета по заказу Администрации Твери было проведено социологическое исследование, посвященное межнациональным отношениям в молодежной среде. Всего по репрезентативной выборке было опрошено 350 молодых жителей Твери. Выборка квотная по полу и возрасту респондентов.

Исследование показало, что более половины опрошенных молодых горожан понимают толерантность как «терпимое отношение к тем, кто не такой как ты». По мере взросления молодежи представления о толерантности меняются. Тинэйджеры плохо понимают значение данного термина. Молодые горожане в возрасте 18-24 лет разделяют разные трактовки («терпимость к «непохожим» людям», «уважение к другим людям», «готовность помогать другим людям»), большинство участников опроса из самой старшей возрастной группы (25-30 лет) воспринимают толерантность как «терпимости к тем, кто не такой как ты».

Отношение молодых горожан к мигрантам неоднозначно. Треть респондентов считает, что приезжие способствуют возникновению конфликтов. Пятая часть молодых жителей Твери полагают, что приезжие не уважают традиции местного населения, не усваивают его культуру, а также, выполняют малооплачиваемую, невостребованную местным населением работу. Большинство представителей тверской молодежи, принявших участие в исследовании, высказались за ограничение въезда мигрантов на территорию Тверской области (70%). Три четверти опрошенных молодых жителей Твери негативно оценивают состояние межнациональных отношений в городе (76%) (62,2% респондентов охарактеризовали их как напряженные, а 13,8% - как конфликтные).

Около половины респондентов информированы об обострении межнациональных конфликтов в последнее время в России, столько же сталкивалось с межнациональными конфликтами в повседневной жизни. По мнению тверской молодежи, основными причинами возникновения межнациональных конфликтов являются различия в культуре, языке, религии; различия в уровне жизни разных народов; неприязнь народов, имеющая исторические корни; разжигание конфликтов политической элитой; ущемление прав и интересов отдельных народов.

Для предотвращения межнациональных конфликтов участники исследования считают необходимым предпринимать такие меры, как строгое соблюдение законов в отношении представителей всех народов; жесткое наказание лиц, разжигающих национальные конфликты.

По итогам исследования были разработаны следующие рекомендации по совершенствованию городской молодежной политики:

1. Деятельность по улучшению ситуации в сфере межнациональных отношений Управлению по культуре, спорту и делам молодежи Администрации Твери необходимо осуществлять в тесном сотрудничестве с другими региональными и муниципальными структурами, молодежными общественными организациями, учебными заведениями, национальными диаспорами.

2. Больше внимания следует уделять информационному сопровождению молодежной национальной политики; необходимо информировать молодых горожан об истинных причинах и опасных последствиях межнациональных конфликтах, о механизмах возникновения этнических стереотипов и их негативном влиянии на общественные отношения, использовать для этого все возможные каналы коммуникации (образовательные учреждения разных типов и уровней, молодежные СМИ, интернет-ресурсы).

3. Мероприятия по гармонизации межнациональных отношений в молодежной среде будут эффективными, если молодые жители Твери станут не пассивным объектом воспитательных мероприятий, а инициатором и активным участниками социальных проектов и общественных акций, направленных на укрепление взаимопонимания и доверия между представителями разных народов.

4. Благоприятное воздействие на межнациональные отношения в молодежной среде Твери могут оказать такие конкретные меры, как привлечение молодых представителей разных национальностей в совместные волонтерские проекты; организация встреч молодежи с представителями разных народов, внесшими значительный вклад в развитие Твери; проведение фестивалей, концертов, выставок национальных культур; создание общественного совета молодых представителей национальных диаспор Твери.

5. Целесообразна организация социологического мониторинга для своевременной диагностики состояния межнациональных отношений в среде тверской молодежи и оценки эффективности мер, предпринимаемых для предотвращения межэтнических конфликтов в городском социуме.

*Киселёв А.И.*

## **МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ**

Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный  
политехнический университет

Россия вовлечена в глобализационный процесс, который характеризуется активной попыткой ряда ведущих государств осуществить построение информационного общества, оттесняя на цивилизационную обочину остальную мир. Она, пережившая череду разнообразных кризисов, продолжает испытывать давление как внешних, так и внутренних возмущений. В таких условиях проводить эффективную социальную политику весьма затруднительно. Но если этого не делать, то у российского народа не останется шанса на победу в конкурентной борьбе.

Молодое поколение получило в наследство общество, где в результате радикальных либеральных реформ произошла фактическая деиндустриализация, сопряженная с количественным уменьшением и снижением качества человеческого потенциала, значительными деформациями массового сознания населения. Разрушению подверглась и социальная сфера общества. Внедрённая западная модель рыночной экономики привела к дезорганизации функционирования государственных учреждений, атомизации и отчуждению индивидов, релятивизации моральных устоев и торжеству толерантности без границ.

Поборники подобного курса, во-первых, опрометчиво (а может быть и целенаправленно) распространили принцип рыночных отношений на все явления общественной жизни, что недопустимо, так как развращает элиты, порождает коррупцию, провоцирует распад семей и деструкцию всей системы образования. А, во-вторых, абсолютизировали идею о том, что природа капиталистического производства неизбежно ломает любые традиционные структуры и мировоззренческие установки (а вместе с ними и социальный капитал) как заведомо обременительные и ограничивающие развитие технологий и внедрение инноваций.

Однако совсем не учтено системообразующее значение национальных культур. Так, опыт продвинутых в научно-техническом плане государств Азии (КНР, Корея, Гонконг, Тайвань, Малайзия, Япония, Сингапур) показывает: именно фундаментальные ценности этих стран как устойчивые эталоны ментальных предпочтений (уважение традиций, семья, законопослушность, трудолюбие, умеренность, дисциплинированность, коллективизм, образованность) обеспечивают им конкурентные преимущества. И социальный капитал, между тем, не уменьшается и не растрачивается под натиском технологических преобразований.

**Социальный капитал** – это зона солидарности, сотрудничества, участия, взаимопомощи; совокупность неписаных норм и стихийно-сложившихся ценностей, создающих реальные возможности для непосредственных или опосредованных **доверительных** межличностных отношений. Социальный капитал есть упорядоченное бытие, в котором обеспечиваются: безопасность жизнедеятельности, уверенность в завтрашнем дне, укоренённость в родной культуре (в том числе и языке), доступность жилья, образования, мест отдыха, медицинских услуг и социальная восходящая мобильность. Поэтому надо внимательно отнестись к советскому периоду истории России и, удерживая всё полезное, искать и воплощать новые подходы, развивать социальные сети, коммуникативные технологии и избирательно использовать зарубежные <<наработки>> для формирования социального капитала в качестве необходимой предпосылки поступательной эволюции общества.

Энергичная социальная стратегия государства при активизации институтов гражданского общества в состоянии нейтрализовать издержки капиталистического пути развития, если только не ослаблять совместных усилий. Да, у разных народов свой <<радиус доверия>>[1,28]. Русским, например, присущи сверх доверчивость, особая отзывчивость и сострадательность, которые, если их органично сочетать с твёрдой волей и рационально-взвешенным пониманием национальных интересов страны, могут дать новому поколению мощный импульс для вывода России на перспективную и необратимую траекторию возрождения.

### **Литература**

1. См.: Fukuyama Francis. Trust: The Social Virtues and Creation of Prosperity. New York: Free Press, 1995.

## **НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ РОССИИ: ОПРАВДАНЫ ЛИ ОПТИМИЗМ?**

Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный  
политехнический университет

Устойчивое развитие любого общества обеспечивается, если удаётся сохранить определённый баланс, оптимальное соотношение поколений, при котором новая генерация людей воспринимает и аккумулирует опыт предшественников, разделяя с ними основные базовые ценности и смыслы, с одной стороны, и, отбрасывая старое, ищет непроторённые пути - с другой. При доминировании первого возможны стагнация и застой, второго - череда катаклизмов и потрясений, погружающих социум в состояние необратимого хаоса. Кроме того, поколение, входящее в жизнь и постепенно становящееся самостоятельным субъектом исторической деятельности, должно внутри себя содержать ряд качеств, отсутствие или существенная деформация которых не позволит ему быть полноценным авангардом прогрессивных преобразований общественных отношений.

Анализируя особенности и качественные характеристики поколения современной России, нельзя не отметить существование некоторых негативных тенденций, препятствующих реализации подобной плодотворной миссии:

- недопустимо большая поляризация молодёжной среды по уровню материальной обеспеченности, статусных перспектив, доступа к ресурсам и экономическим благам;

- растущая этно-национальная разобщённость, усиленная давлением миграционных потоков;

- ущербная социализация, в первую очередь первичная, осуществляемая в семье, которая, увы, пребывает в глубоком кризисе, что выражается, прежде всего, в умалении роли матери в воспитании ребёнка. А ведь седая древность донесла до нас выстраданный завет: <<Отец стоит выше сотни учителей; мать стоит выше тысячи отцов>>. По крайней мере, по мнению исследователей данной проблемы, приобщение детей к культурно-цивилизационным нормам и стандартам зависит на 50% от матери, 28% - от отца, 6% - от братьев и сестёр, 4% - от других родственников и только 12% - от друзей и сверстников. 85% молодых людей с отклоняющимся поведением – это выходцы из неблагополучных семей [2]. Распад семейно-брачных отношений провоцирует и социальное сиротство (2 млн. чел.), и девиантные эксцессы, и суицид (38 случаев на 100 тысяч населения), и дезадаптацию, и преступность (40% заключённых – несо-

вершеннолетние, 53% подростков-преступников - из неполных семей), и алкоголизм, и наркоманию (70% - лица моложе 25 лет);

- ухудшение физического и психического здоровья, обусловленное деградацией не только окружающей природной среды, но и социально-культурной. Падает качество человеческого потенциала, слабеют репродуктивные способности личности;

- снижение общего духовно-интеллектуального уровня молодёжи, так как система школьного и высшего образования ориентирована на формирование атомизированных и активно-успешных потребителей, а не высоконравственных творцов и первооткрывателей нового;

- фрагментация сознания, смешение ценностей и размытость смыслов, что затрудняет нахождение достойного места в социотехнических структурах и ведёт к маргинализации значительной части молодёжных групп;

- виртуализация межличностных отношений сужает связь с объективной реальностью, формализует, упрощает и омертвляет мир, обедняя чувственно-эмоциональную сферу и лишая разум глубины понимания. Так, известно, что только 7% информации передаётся содержанием слов, 38% определяется тем, *как* произносятся фразы, а 55% - выражением лица [1];

- перепрограммирование сознания молодёжи, т.е. слом кода отечественной культуры с её приоритетом общего блага и служения и внедрение ценностей рыночного фундаментализма, бездушного рационализма, эгоистического индивидуализма, протестантской этики, культы прав и свобод отдельной личности, рвущей земные связи с ближним во имя собственного спасения и благополучия. Социальное расслоение, следовательно, дополняется и консервируется идеологическим. Всегда ли так было? Нет! Если рассматривать данную проблему в координатах российской истории, то до 17 века и царь, и бояре, и служивое сословие, и крестьянство являлись приверженцами одной веры и одних фундаментальных мировоззренческих предпочтений. В дальнейшем иноземное влияние росло и сейчас достигло максимума, и молодёжь, будучи наиболее восприимчивой стратой нашего общества, представляет собой весьма удобный объект манипуляции, из сознания которого умело вытраивается патриотизм. Результативность такой <<перевёрбовки>> разве не проявляется в утечке <<мозгов>> (только с 1992 г. Россию покинуло более 5 млн. чел.), в уклонении юношей от службы в вооружённых силах страны, утрате чувства национальной гордости, когда чужбина становится родней Родины?

В условиях глобализации и обострения борьбы за природные и людские ресурсы, когда в конкуренции одерживает верх тот, кто делает ставку на модернизацию и переход к обществу знания, верность отече-

ству, интеллект, сплочённость и сила духа нового поколения будут определять и судьбу, и облик России как культурно-цивилизационной общности. И только время покажет, насколько оно состоятельно и готово к выполнению этой стратегической задачи.

### **Литература**

1. См.: Годфруа Ж. Что такое психология. М.: Мир, 1992. Т.2, с. 83.
2. См.: Зубков В.И. Девиантность молодёжи как результат её неадекватной социализации // Социально-гуманитарные знания. 2011, №4. с. 91.

*Мыльников А.А.*

## **НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ В ПОИСКЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ**

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет

Прогресс общества можно рассматривать как смену поколений. Каждое поколение вносит вклад в копилку человеческой культуры, оставляя в ней свое культурное наследие. Абстрагируясь от материальных потребностей, посмотрим, из чего складывается набор мировоззренческих ценностей и ориентиров современной молодежи?

Начиная с перестройки 80-х гг., российское общество находится в процессе многоплановых трансформаций, в затяжном кризисе. Негативные явления наблюдаются практически во всех аспектах жизни, включая воспитание, образование, нравственность и культуру в целом.

Кризис в духовно-нравственной сфере неизбежно должен был ударить по молодежи. Новое поколение проходило социализацию уже в постсоветский период и не восприняло систему коммунистических ценностей, не усвоило никакой цельной мировоззренческой позиции.

Хотя школа продолжала «сеять разумное, доброе, вечное», она, как и семья, также переживала кризис. Поэтому в сознании молодежи сложился противоречивый набор идей, ценностей, норм, смыслов, мифов, идентичностей, политических позиций, паттернов поведения, эмоций, надежд, верований, мечтаний, настроений и т. п.

В собственно духовной сфере выбор осуществляется между атеизмом, псевдорелигией (суеверием, сектантством) и религией. Одно время можно было предположить, что почти поголовный атеизм будет заменен религией, в основном православием. На практике формально верующих подавляющее большинство, а воцерковленных, посещающих богослуже-

ния, считанные проценты. Реально россияне (и молодежь) являются в основном атеистами, агностиками или язычниками.

Важным аспектом мировоззрения является также политическая ориентация личности. Политический спектр современной России довольно широк, есть в нем «правые» и «левые», «системные» и «внесистемные». Молодежь настороженно относится к политике и не спешит вступать в какие-либо партии. Это объясняется мнением, что политика - «грязное дело», что выборы не могут быть честными и т.п.

Духовные и политические позиции обычно выражаются идеологиями, но сегодня в России нет ни национальной идеи или мечты, ни единой государственной идеологии или общей религии.

Важной частью мировоззрения является самоопределение, идентичность в разных ее аспектах. Кто мы как государство, страна, общество, нация, как граждане? Но идентичность и ценности в одной стране будет заметно отличаться у разных групп населения. Даже по основным вопросам нет единства мнений, наблюдается наслоение различных ценностей, нет ясного вектора международной интеграции.

Социализация молодежи – сложный, трудно контролируемый процесс, особенно в условиях кризиса. При этом, как известно, история мало чему учит, советы старших воспринимаются неохотно, поэтому становление личности часто идет стихийно, путем проб и ошибок.

Молодежь очень чувствительна к вопросам социального неравенства и справедливости. Чрезмерное материальное расслоение, коррупция, nepотизм, ложь, фальсификации выборов вызывают соответствующую реакцию. Сегодня в молодежной среде преобладает политическая апатия, но после выборов 2011-2012 гг. наблюдался подъем активности.

Учитывая цикличность многих социальных процессов, реакция молодежи и студенчества может быть разной в разные периоды. Встретив трудности и несправедливость, одни впадают в пессимизм. Другие стремятся приблизиться к власти, стать чиновниками, или уезжают из страны. Третьи становятся социально активными, вступают в политизированные объединения, участвуют в протестах. Действия самих властей часто толкает молодежь к экстремизму и национализму.

Население в целом и молодежь очень внушаемы, податливы влияниям пропаганды, особенно со стороны государственного телевидения. Последнее время все большую роль играет интернет, воздействие которого неоднозначно. Но уже сегодня общество можно разделить на креатуры «зомбика» и тех, кто формируется в «сети». Похоже, социализация перемещается в новую цифровую реальность.

Таким образом, можно утверждать, что в условиях фрагментации культурного пространства, системного кризиса, духовной и политической разобщенности какая-либо единая система социализации на обще-

государственном уровне невозможна. Каждая семья сама решает проблему формирования системы ценностей и освоения норм и ролей.

На этот процесс могут влиять многие акторы, в том числе и высшая школа. Признанными считаются общечеловеческие, традиционные, гуманистические ценности, включая патриотизм, терпимость и уважение к другим людям. Но старшее поколение не должно навязывать свою точку зрения. Напротив, надо налаживать равноправный диалог, помогать разобраться в проблемах, настраивать молодежь на конструктивные легальные действия. Через свой предмет и собственным примером каждый преподаватель может показать рассудительность, толерантность, свое отношение к людям, примеры решения различных проблем, помочь молодежи в поиске духовных ценностей и формировании мировоззрения. Но окончательный выбор идейных ориентиров, конечно, остается за свободной волей каждого человека.

*Никитина А.А.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДБОРА И ОТБОРА ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный  
политехнический университет

Хотелось бы отметить, что на сегодняшний день бизнес, работающий в Российской Федерации, в большей степени имеет западные корни, либо же западную корпоративную культуру. Даже те компании, которые имеют исключительно российский уставный капитал, стремятся работать по европейским и американским стандартам. Именно этим обуславливается развитие менеджмента как науки и как процесса управления. Естественно, влияние запада на корпоративную культуру российских организации только усиливается в связи с интеграцией бизнеса нашей страны с бизнесами других стран. Таким образом, это влияет на все аспекты деятельности компаний.

Стоит отметить, что направление Human Resources не является исключением для данной тенденции.

Для российского бизнеса в 90-е года было сложно перестраиваться на западный тип культуры в связи с тем, что в СССР существовала определенная система кадрового наполнения предприятий. В связи с существованием системы распределения в СССР для компаний не была актуальна проблема кадрового голода, однако после изменения политической и экономической ситуации в стране, компании достиг подобный кризис.

Появившийся бизнес не умел находить и подбирать персонал, что составляло одну из немаловажных проблем в конце 20 века.

Решением проблемы стали кадровые агентства, которые пришли на российский рынок вслед за крупным иностранным бизнесом, который привык к такому формату работы. Также многие российские предприниматели, получив соответствующий опыт, открывали свои агентства, тогда как отделы персонала на предприятиях абсолютно не умели работать с поиском и подбором. Именно поэтому 2000-2007 годы называют «золотым временем рекрутмента». Все изменилось, когда работники кадровых агентств начали уходить на предприятия, создавая тем самым прецедент для будущих hr-специалистов. Внутренний HR научился тому, как быстро и продуктивно искать персонал, поэтому агентствам пришлось предлагать нечто новое, чтобы их услуги по-прежнему были востребованы. Именно это определяет высокую актуальность тематики, выбранной мной для написания дипломной работы. Для рекрутингового агентства успешность бизнеса напрямую зависит от формирования структуры набора подбора и отбора персонала.

Для рассмотрения данной структуры необходимо ввести понятие рекрутмент.

Рекрутмент – процесс подбора новых сотрудников в компанию или организацию. Можно дополнить данное определение тем, что существует несколько разновидностей рекрутмента, а также ряд методов и способов его осуществления, что и формирует как таковую систему подбора и отбора персонала.

Чтобы говорить о рекрутменте как о системе подбора персонала, необходимо рассмотреть виды рекрутмента.

Дело в том, что компания может осуществлять подбор силами внутреннего отдела по работе с персоналом, либо использовать услуги внешних поставщиков. Это служит основанием для классификации. Отсюда рекрутмент может быть «внешним» и «внутренним».

Внутренний рекрутмент – это закрытие позиций по средствам работы сотрудников компании.

Внешний рекрутмент – это закрытие позиции с помощью привлечения сторонних поставщиков. Поставщиками в данном случае могут быть как рекрутинговые агентства, так и частные hr-консультанты, которые оказывают услуги по подбору персонала.

Стоит заметить, что любой из данных видов реализуется по одному и тому же принципу: определение потребности в персонале → анализ позиций → подбор персонала → отбор персонала → прием на работу и адаптация.

Каждый из данных этапов сложен и имеет свою структуру и методы. Самым важным является выбор подхода к работе над вакансией.

Именно он определяет, насколько быстро и эффективно будет проходить данный процесс.

Стоит отметить, что если компания подходит к рекрутменту с точки зрения выстраивания системы, то это позволяет повысить результативность на каждом конкретном этапе.

*Тропина Л.П., Белкин А.И., Конторович С.Н.*

## **К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ**

г. Саранск, Мордовский госуниверситет им. Н.П. Огарева

Общеизвестно, что молодежная политика является одним из важнейших приоритетов в стратегии развития любого государства. Законы о молодежной политике и программы развития молодежи существуют практически во всех странах мира, разнятся лишь формулировки целей и критерии оценки результатов. Но все эти государственные стратегии объединяет одно стремление – вырастить и воспитать достойную смену нынешнему поколению уже реализовавших себя взрослых людей.

История молодежной политики в нашей стране, как и история самой страны весьма неоднозначна. Так, в советский период молодежная политика имела выраженный идеологический воспитательный характер, который определялся партийными директивами. Несмотря на это, советская молодежь была активно вовлечена в решение важнейших задач своей страны и в основной своей массе не чувствовала себя ущемленной в чем либо. Она достойно представляла себя на фоне своих ровесников из зарубежных стран на различных международных мероприятиях.

После развала СССР почти на десятилетие молодежная политика выпала из сферы самых приоритетных задач новой России, и это пренебрежение закономерно породило те самые проблемы в молодежной среде, которые требуют теперь уже неотложного решения. Самыми существенными из них на сегодняшний день являются: старение населения из-за низкой рождаемости последних десятилетий; недостаточная политическая активность; безработица и иждивенческие умонастроения; низкие заработные платы; уход молодых предпринимателей в сферу теневого бизнеса; разрастание сети экстремистских и террористических организаций; возрастание нетерпимости к мигрантам и людям другой национальности; увеличение количества социальных детей-сирот (сирот при живых родителях); проблемы ценовой доступности высшего образования; рост преступности в молодежной среде; бездуховность и игнориро-

вание общественной морали; проблема роста алкоголизма, наркомании, игромании, СПИДа, вензаболеваний среди молодежи 14-30 лет... Таков далеко не полный перечень последствий издержек и недочетов социальной молодежной политики в России последних десятилетий.

В конце 2006г. была принята Стратегия государственной молодежной политики РФ, которая содержит ряд ключевых задач, реализация которых рассчитана до 2016 года. Среди них: формирование мировоззрения молодежи (достижение успеха, патриотические ценности, здоровый образ жизни, экологическое сознание); развитие у молодежи востребованных компетенций, «креативного мышления», способности генерировать инновации; научить коммерциализации идей, предпринимательским навыкам; воспитать гражданское участие, осознанное и ответственное социальное поведение; обучить жизненной навигации, выстраиванию профессиональных траекторий, «проектному мышлению», умению управлять проектами и др. Реализация этого масштабного проекта была возложена на соответствующие министерства и организации как федерального, так и регионального уровней. При этом весьма расплывчатыми остались критерии, по которым можно было бы оценить степень эффективности реализации вышеперечисленных задач. Этот аспект не раз становился причиной дискуссий ученых, общественных деятелей, журналистов – людей, так или иначе связанных с проблемами российской молодежи. Однако споры на этот счет не утихают и по сей день.

Анализ ситуации в сфере молодежной политики в РФ за прошедшие годы после принятия Стратегии позволяет нам сделать некоторые выводы. Во-первых, мы согласны с мнением многих экспертов, что данная программа не принесла значительных результатов в плане устранения самых насущных проблем в молодежной среде. Во-вторых, она изначально была нацелена в основном на активную, дееспособную, талантливую молодежь и практически обходила стороной инвалидов, подростков и молодых людей в трудной жизненной ситуации, обрекая их на пополнение рядов маргиналов и преступников. В-третьих, размытость критериев эффективности реализации проекта позволила недобросовестным чиновникам и руководителям вести зачастую «кабинетную» работу с молодежью, нередко представлять отчеты за формальные мероприятия. В-четвертых, время, назначенное для реализации Стратегии, совпало с периодом мирового финансового кризиса, и многие молодежные проекты оказались необеспеченными в полном объеме.

Таким образом, необходима новая Стратегия и консолидация всего общества для обеспечения будущего развития России в лице ее молодежи.

## СЕКЦИЯ 5 ОПЫТ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

*Коротков Н.А.*

### СООТНОШЕНИЕ МАТЕМАТИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

Санкт-Петербург, БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

Систему современных наук условно можно изобразить в виде графа, вершинами которого являются различные науки, а его ребра соответствуют связям между ними. Степень связи между отдельными науками можно характеризовать весовыми коэффициентами соответствующих ребер, т.е. система наук может быть описана взвешенным графом.

Традиционно математика разделяется на две основные части: чистую и прикладную. При этом чистая математика опирается только на математику и логику. Говоря словами Канта, эта часть математики является «вещью в себе». Ее условно можно изобразить вершиной графа, находящейся *в одном ряду* с вершинами, изображающими другие науки. При этом она связана только с логикой и изолирована от других наук.

Под прикладной математикой понимаются математические модели, используемые в отдельных науках. При этом качество математических разработок определяется с позиций конкретных наук: логически и математически эти модели могут быть безупречными, но в то же время не соответствовать эмпирическим данным моделируемой науки. В этом случае эти разработки признаются неудовлетворительными. Математика при этом находится *в подчиненном положении* по отношению к другим наукам. Отношение между конкретной наукой и математикой подобно отношению системы «учитель-ученик»: работу ученика анализирует и оценивает учитель, но не наоборот.

Однако в некоторых случаях математика в системе наук может находиться и *над* отдельными конкретными науками, поскольку с помощью математики можно находить ошибочные результаты, укоренившиеся в рассматриваемых науках и не распознаваемые в рамках этих наук.

Пионером в данном направлении развития математики по праву может считаться акад. РАН А.Т. Фоменко, который в 1996 г. в издательстве «Наука» опубликовал монографию «Методы математического анализа исторических текстов» [1]. Отметим, что к печати эту монографию

утверждал редакционный совет, в состав которого входили 18 академиков РАН, 1 чл.-кор. РАН, 1 д.ф.н. (Б.В. Бирюков), 1 д.т.н., 1 д.ф.-м.н., 1 к.ф.н. В своей монографии А.Т. Фоменко девятью! методами математической статистики *доказал* ошибочность общепринятой хронологии исторического процесса. Причинами неприятия идей А.Т. Фоменко научным сообществом являются, во-первых, устаревший догмат о том, что окончательный вердикт об истинности полученных результатов в конкретной науке должен выноситься представителями этой науки, а во-вторых, желание сообщества ученых-историков сохранить существующий общественный статус истории в качестве науки.

Автор настоящего доклада в сентябре 2013 г. выступал с докладом на математической конференции [2]. В этом докладе с помощью теории множеств было доказано, что существующее определение объекта науки в физике (и в естествознании вообще!) исключает из рассмотрения нематериальный компонент физической реальности, который разумно считать (следуя широко известному изречению Н. Винера из его «Кибернетики»: “информация есть информация, а не материя и не энергия»” [2]) *информацией, содержащейся в природе*.

Философские причины сложившейся ситуации были выявлены в докладе на философской конференции в мае 2013 г. [3]. Ими оказались: во-первых, устаревший постулат в логике, запрещающий определять новое понятие посредством отрицания, а во-вторых, укоренившееся в философии ошибочное противопоставление материального идеальному. *Материальному* следует противопоставлять *информационное, а не идеальное*, а это не одно и то же! Если в основу философской системы положить новое противопоставление, то с позиций такой философии разрешаются проблемы, не разрешимые в существующих философских системах: разрешается проблема наличия или отсутствия информации в природе, выявляется денотат категории истина в конкретно-эмпирическом смысле [4], однозначно строится концепция виртуальной реальности в общем случае.

Вывод: с помощью математики в некоторых случаях можно находить и искоренять ошибочные положения, укоренившиеся в отдельных науках, т.е. математика может быть и *над-наукой*.

### **Литература**

1. Фоменко А.Т. Методы математического анализа исторических текстов. Приложение к хронологии. – М.: Наука, 1996. – 480 с.
2. Коротков Н.А. Доказательство неполноты определения объекта науки в физике на лекциях по теории множеств // Математика в ВУЗе и в школе. Тр. XXV Междунар. науч.-метод. конф. Великий Новгород, 25 – 29 сентября 2013 г. – СПб: ПГУПС – С. 34–36.

3. Коротков Н.А. Логические причины неразрешенности проблемы информации // Новое поколение новой России: на старте в будущее. Сб. науч. тр. Всеросс. науч.-теор. конф. 21–23 мая 2013 г. – СПб: СПГПУ, 2013. – С. 71–73.
4. Коротков Н.А. О денотате категории «истина» // VI Российский философский конгресс. Философия в современном мире: диалог мировоззрений. Матер. (г. Нижний Новгород, 27 – 30 июня 2012 г.). – Нижний Новгород: ННГУ, 2012. – Т. II. – С. 98–99.

*Ткачева Т.А.*

## ГЛОБАЛИЗАЦИЯ – ФАКТОР ПОИСКА НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ

Московский государственный машиностроительный университет  
(МАМИ)

Гармоничное развитие страны тесно связано с производством, обновлением техники и технологий, а также совершенствованием производственно-трудовых отношений. А это один из важнейших аспектов формирования гражданского общества.

Каждое  $i$ -е производство ( $P_i$ ), находящееся в некотором  $k$ -м регионе, его обслуживающее и во многом определяющее уровень жизни - это некоторая сложная эмпирическая финансово-экономическая система со своим исторически сложившимся «укладом» многих аспектов жизни: историческими, образовательными, техническими, экологическими, технологическими, научными, социально-трудовыми, культурными, этическими, эстетическими и т. д. Обобщённая модель её некоторого функционирования «производство-продажа выпускаемой продукции» на примере показателя - прибыли может быть представлена как

$$\text{Прибыль}_{P_i} = (\text{Цена} - \text{Себестоимость}_{P_i}) \times \text{Объём выпускаемой продукции}_{P_i}. \quad (1)$$

Формализовано модель прибыли (1), хотя и обобщённо, но многомасштабно и всесторонне отражает многие процессы организации работы  $i$ -го производства, точно нормированного ведения там производственных технологий, в т. ч. и уровня его инновационности.

Или (1) имеет вид

$$\text{Pr}_{ij} = (\text{Ц}_j - \text{C}_{j P_i}) \times \text{V}_{j P_i}, \quad (2)$$

где  $\text{Ц}_j$ ,  $\text{C}_{j P_i}$  и  $\text{V}_{j P_i}$  - цена, себестоимость и объёмы выпускаемой продукции, соответственно.

$Pr_i$  – важнейшая целевая функция для каждого  $i$  - го производства. А экономические показатели  $\Pi_j$  и  $C_{j\ p_i}$  изменяются в широких диапазонах, многомасштабны в зависимости от  $V_{j\ p_i}$  (интерес представляет наноразмер-ный диапазон, например, для проведения исследовательских работ) и являются сложными функциями множества влияющих как известных, так и до сих пор неизвестных время-пространственных факторов, по разным причинам учитываемых и неучитываемых. Т.е. имеем детерминированные модели

$$\Pi_{jj} = f_{\Pi_j}(X_j, Y_j, Z_j, \dots, t). \quad (3)$$

$$C_{j\ p_i} = f_{C_{j\ p_i}}(X_{j\ p_i}, Y_{j\ p_i}, Z_{j\ p_i}, \dots, t). \quad (4)$$

Число факторов, входящих в модели (3-4) может изменяться в широких пределах. Развитие выше представленных системных моделей осуществляется на основе дифференцированных, детальных, аналитических ( $\partial\Pi_{jj}$  &  $\Delta\Pi_{jj}$  и  $\partial C_{j\ p_i}$  &  $\Delta C_{j\ p_i}$ ) и статистических исследований данных по фактическому функционированию  $i$  - го регионального производства.

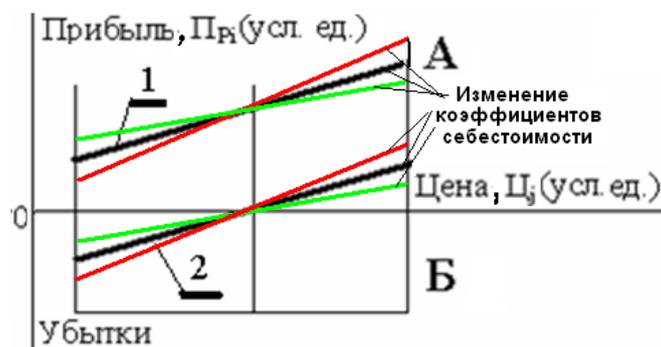
В условиях глобализации модели (1-4) это - математические выражения, составляющие основу для реализации общих правил расчёта прибыли. Но точность определения как  $\Pi_j$ , так и  $C_{j\ p_i}$  по  $j$ -й продукции, которая по структуре достаточно сложна, различна по многим причинам и носит как детерминированный, так и вероятностный характер. В моделях все величины переменные (но дискретно или непрерывно изменяющиеся пока не ясно?). Но, здесь важно отметить, что, если  $C_{j\ p_i}$  и  $V_{j\ p_i}$  как итоговые комплексные производственные показатели конкретного  $i$  - го производства, т.е. их время – пространственные параметры формируются и ограничены конкретным  $i$  - м региональным производством, отражает некоторое структурно-функциональное двуединство. А  $\Pi_j$  определяется «глобальным рынком», это совершенно и абсолютно другая время-пространственная переменная, носящая глобальный характер. И для корректного сопоставления  $\Pi_j$  и  $C_{j\ p_i}$  необходимо привести их в какое-то время-пространственное соответствие, Например, вводя особые коэффициенты, т.е. имеем

$$Pr_{ij} = (\Pi_j \cdot K_{tj} \cdot K_{X\alpha, Y\alpha, Z\alpha} - C_{j\ p_i} \cdot K_{X\beta, Y\beta, Z\beta}) \times V_{j\ p_i}, \quad (5)$$

где  $K_{tj}$ ,  $K_{X\alpha, Y\alpha, Z\alpha}$ ,  $K_{X\beta, Y\beta, Z\beta}$  – временные и пространственные поправочные коэффициенты ( $\alpha$  и  $\beta$  – региональных пространств), определяемые в процессе аналитических исследований и статистических экспериментов по каждому выпускаемому  $j$ -му региональному продукту на любой стадии

его получения на  $i$  - м производстве и в любых количествах, начиная, например, с наноразмерности (в частности, добывающие отрасли промышленности).

Модели (3-5) – это обобщённые, в некотором смысле сокращённые модели исследования финансово-экономического и социально-трудового состояния  $i$  - го регионального производства, но необходимые для проведения более точного анализа фактической технико-экономической, технологической, экологической, образовательной, социально-трудовой, финансовой и т.д. его эффективности.  $Pr_{i,r}$  – современная глобальная целевая функция  $i$  - го производства. При глобализации рыночная цена –  $C_{j,r}$  на каждый продукт чётко селекционирует любое промышленное производство на прибыльное и неприбыльное (убыточные). Но здесь для каждого  $i$  - го регионального производства и в разные периоды времени ситуация может быть различной. Модель (5) в первом приближении линейна и графически обобщённо представлена на рис.1.



*Рис. 1. Упрощённая графическая модель сравнения изменчивости прибыли на  $i$  - м производстве в условиях глобализации экономики*

На рис. 1 А и Б – рабочие области различны. Рабочая область - А, определяет работу  $i$  - го регионального производства в режиме прибыли, а рабочая область Б – в убыточном режиме. Первая графическая модель – прибыльная, вторая – убыточно-прибыльная.

Выводы: 1. Глобализация экономики требует уточнения моделей прибыли любого  $i$  - го регионального производства введением время-пространственных коэффициентов. 2. Только при системном подходе возможно прецизионное финансово-экономическое моделирование с учётом изменчивости малых величин. И это в настоящее время необходимо не только в технических и технологических системах  $i$  - х производств, но и в финансово-экономических.

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1

#### СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ СЕМЬИ В ОБЩЕСТВЕ

*Архипова А.И., Быльева Д.С.*

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕВЕРНОСТИ В СЕМЬЕ. ОПИСАНИЕ  
ОБРАЗА НЕВЕРНОГО МУЖЧИНЫ..... 3

*Боронова М.М.*

ИЗ ПОКОЛЕНИЯ СОЗИДАТЕЛЕЙ..... 5

*Вальданова Г.В., Быльева Д.С.*

ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ ВНУТРИ ПАРЫ И  
К ПАРЕ СО СТОРОНЫ ОКРУЖАЮЩИХ ПОСЛЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА.... 7

*Гашкова Е.М.*

ПОСТПОДРОСТКОВОСТЬ ПОКОЛЕНИЯ СЕТИ..... 10

*Кудряшова П.Е., Быльева Д.С.*

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: ИЗМЕНЕНИЕ ВО ВРЕМЕНИ ..... 11

*Николайчик А.М., Быльева Д.С.*

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ В СЕМЬЕ..... 14

### СЕКЦИЯ 2

#### СОЦИАЛЬНЫЙ СТАРТ ЧЕЛОВЕКА

#### В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Бабыкина Н.Н.*

УНИВЕРСИТЕТ КАК ИНОБЫТИЕ ГОСУДАРСТВА..... 17

*Борисова М.Е.*

ПОСТДИПЛОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
(НА ПРИМЕРЕ ООО «БАРОНА РУ») ..... 19

*Бурмага С.В.*

ПРОБЛЕМА ОТЧУЖДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ И  
ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ..... 22

*Бызова О.М.*

ПРОБЛЕМЫ ВУЗОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ В 1990-е ГОДЫ..... 24

*Гриненко С.В., Федотова А. Ю.*

«ОБРАЗОВАННАЯ» БЕЗРАБОТИЦА – МОЛОДЕЖЬ НА РЫНКЕ ТРУДА..... 26

*Живейнова О.Г.*

СИСТЕМНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМ  
ОБОСНОВАНИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 28

*Жуков И. А.*

МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ  
ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИИ..... 34

<i>Ламбаева И.А., Скоморохова А.Г.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА .....	36
<i>Ливанова Е.Ю.</i> ВЛИЯНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И АДАПТАЦИЮ НА РЫНКЕ ТРУДА ВЫПУСКНИКА ВУЗА.....	38
<i>Меликян М.С., Быльева Д.С</i> ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В НЕПРЕРЫВНЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ.....	44
<i>Тимерманис Е.Б.</i> СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ: ОПЫТ УЧАСТИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ САМОУПРАВЛЕНИИ.....	48
<i>Чувачко А.С.</i> РАЗВИТИЕ ОРГАНОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ВУЗОВ.....	50

### **СЕКЦИЯ 3**

#### **ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ СТЕРЖЕНЬ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

<i>Афонасова М.А.</i> ИДЕОЛОГИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ИННОВАЦИОННОГО ИМПЕРАТИВА РАЗВИТИЯ СТРАНЫ.....	53
<i>Горюнов В. П.</i> ПОКОЛЕНЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ XX ВЕКА.....	55
<i>Гуков В.С.</i> РУССКАЯ ИДЕЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ: ПОИСК ПРОДОЛЖАЕТСЯ.....	57
<i>Дронов Р.В.</i> ИДЕОЛОГИЯ КАК ФАКТОР СДЕРЖИВАНИЯ КРИМИНАЛЬНОЙ УГРОЗЫ..	58
<i>Ефаркин А.В., Яценко М.П.</i> ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ В КОНТЕКСТЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ.....	62
<i>Иванов М. В.</i> СТАНОВЛЕНИЕ УЧЕНИЯ ОБ ИДЕОЛОГИИ В ФИЛОСОФИИ ПРОСВЕЩЕНИЯ.....	64
<i>Кирюшина Н.Ю.</i> КОНСТИТУЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ИДЕОЛОГИИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	66
<i>Кузь С.В., Яценко М.П.</i> СОЦИАЛЬНО ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ИСТОКОВ КОРРУПЦИОННОГО СОЗНАНИЯ: РОССИЯ И МИРОВОЙ ОПЫТ.....	71
<i>Озереденко В.Н., Яценко М.П.</i> ПРОБЛЕМЫ САМОУПРАВЛЕНИЕ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ МОНДИАЛИСТСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОСТИ.....	73
<i>Павлова Е.В., Проскурина А.В.</i> КТО ОН – ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ?.....	75

**СЕКЦИЯ 4**  
**РЕАЛИИ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИИ**

<i>Блохина М.В., Григорьев Л.Г.</i> МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ГЛАЗАМИ ТВЕРСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	78
<i>Киселёв А.И.</i> МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ.....	80
<i>Киселёв А.И.</i> НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ РОССИИ: ОПРАВДАН ЛИ ОПТИМИЗМ?.....	82
<i>Мыльников А.А.</i> НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ В ПОИСКЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ.....	84
<i>Никитина А.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДБОРА И ОТБОРА ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	86
<i>Тропина Л.П., Белкин А.И., Конторович С.Н.</i> К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ.....	88

**СЕКЦИЯ 5**  
**ОПЫТ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПОДХОДА  
К ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

<i>Коротков Н.А.</i> СООТНОШЕНИЕ МАТЕМАТИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ.....	90
<i>Ткачева Т.А.</i> ГЛОБАЛИЗАЦИЯ – ФАКТОР ПОИСКА НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ.....	92

