

Субъектный подход в системе среднего профессионального образования при подготовке современного библиотекаря

Беркутова Ляля Сергеевна, кандидат педагогических наук, преподаватель, Санкт-Петербургский техникум библиотечных и информационных технологий

Панкова Елена Валериевна, кандидат педагогических наук, директор, Санкт-Петербургский техникум библиотечных и информационных технологий, LSB@rambler.ru

В последние годы среднее профессиональное образование в нашей стране становится все более востребованным. Тем не менее, преподаватели отмечают отсутствие мотивации студентов, слабость школьной подготовки, случайность выбора учебного заведения и специальности (процентов 20-30 поступают целенаправленно, остальные – не поступили в вуз или поступили куда-нибудь). Учет специфики среднего профессионального образования и контингента студентов требует от преподавателей применения методики активного обучения – формирование профессиональной компетенции, инициативного отношения, самостоятельного развития. Согласно современному «Закону об образовании в РФ» - главной задачей обучения становится создание условий перевода студентов к позиции «субъекта учебной и будущей профессиональной деятельности», предполагающей проявление свободы выбора, творческого подхода, самостоятельности.

Большой энциклопедический словарь трактует термин «субъект» следующим образом: «носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект» [2; с.425]. В Философском словаре говорится о субъекте как об «активно действующем и познающем, обладающем сознанием и волей индивиде или социальной группе» [4; с. 465]. Таким образом, главным признаком субъекта является его активность, способность самостоятельно творить и преобразовывать мир.

Система субъектного подхода позволяет сформировать активного, мыслящего, компетентного специалиста, способного к профессиональному самосовершенствованию. Библиотеки, как и любой работодатель, хотят принимать на работу специалиста, способного с первого дня работы качественно выполнять свои обязанности без адаптационного периода, знающего все современные технологические подходы, владеющего коммуникационными и организационными навыками. Каким же образом можно определить характеристики желаемого библиотекаря? К этому вопросу регулярно обращается мировое библиотечное сообщество – кодекс библиотекаря, профессиограмма, должностная инструкция и т.п. Как следствие - рассматривается вопрос о необходимости реорганизовать формы и содержание профессионального образования, найти адекватные оцен-

ки его качества с точки зрения ожидания работодателя. При этом сам работодатель пока не считает себя участником образовательного процесса, а позиционирует как потребителя, заказчика квалифицированных кадров.

Взаимодействие с работодателем в современных условиях должно быть не только на уровне согласования учебных планов, тем выпускных квалификационных работ, присутствия работодателя на защите и экзаменах (квалификационных) и т.п., но и на уровне организации занятий и производственного обучения. Субъектный подход подразумевает сильную мотивацию, привитие профессиональных навыков, которые наиболее ярко проявляются в рамках индивидуальных проектов, востребованных работодателем. Безусловно, работодатель может предложить практически значимую тему выпускной квалификационной работы или курсового исследования, результаты которой используются в реальной работе библиотеки, но этим роль работодателя в подготовке адаптированного компетентного специалиста не ограничивается. Индивидуальные проекты должны сопровождать студента на протяжении всего периода обучения, активизируя его самостоятельное мышление, актуализируя сформированные навыки и компетенции, поддерживая интерес к профессии.

К сожалению, положение о проведении производственного обучения требует проведения учебной практики только на базе лицензированного учебного заведения. Мы готовы согласиться с тем, что предварительно студента следует научить технологии процесса, а потом уже допускать до работы в реальных условиях, но в системе подготовки библиотекарей с обучающей ролью вполне справляются практические и лабораторные занятия. В то же время построение модели библиотеки и учебная практика в «стерильных условиях» представляется искусственным излишним ограничением. Роль работодателя в этой ситуации вполне может быть представлена возможностями использования реальной библиотеки под контролем руководителя практики (обслуживание читателей, расстановка фонда, участие в массовых мероприятиях, выставочная деятельность и пр.) для отработки навыков, которые не требуют использования модельной библиотеки и будут выглядеть гораздо эффективнее на базе конкретной отобранной реальной системы.

Конечно, работодателю это доставляет определенные сложности, т.к. студенты требуют постоянного внимания и приходят с четко сформированной программой производственной практики. Однако эти труды не пропадают даром, поскольку библиотека может подготовить специалиста «под себя» и после обучения на рабочем месте придет «мечта работодателя» - специалист, не требующий адаптации и обучения.

Санкт-Петербургский техникум библиотечных и информационных технологий имеет долгий и положительный опыт взаимодействия с работодателями. Для нас библиотеки всегда являлись не только работодателями, но и участниками образовательного процесса [4]. Мы давно и успешно сотрудничаем с ЦГПБ им. В.В.Маяковского, ЦГДБ им. А.С. Пушкина, Централизованными библиотечными системами Санкт-Петербурга, например, с ЦБС Кировского района, ЦБС Московского района, на базе которых постоянно проводятся вы-

ездные занятия по библиографоведению, библиотечному дизайну и др. предметам.[1]

Как результат реализации субъектного подхода можно отметить, что выпускники оцениваются работодателем как практически ориентированные и остающиеся работать в библиотеке, а продолжившие свое обучение в ВУЗе как обладающие хорошими практическими знаниями и навыками самостоятельной работы. Способность к постоянному самосовершенствованию в своей специальности, эффективное применение полученных знаний это основа успешной подготовки наших выпускников.

Список использованной литературы

1. Беркутова, Л. С. Библиотечный дизайн как составная часть общей информационной культуры современного специалиста / Л. С. Беркутова // Науч. и техн. б-ки. – 2013. – № 1. – С. 72–77. – (19-я Международная конференция «Библиотечные и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса» – «Крым-2012»).
2. Большой энциклопедический словарь : В 2-х т. / [гл. ред. А.М. Прохоров]. – М., 1991. – Т. 2. – 768 с.
3. Панкова Е.В. Формирование профессиональных компетенций студентов в рамках ФГОС третьего поколения: взаимодействие с работодателем / Панкова Е.В., Беркутова Л.С. // Корпоративные библиотечные системы: технологии и инновации: Тр. XI междунар. науч.-практич. конф. (АРБИКОН 2013). - СПб, 2013.
4. Философский словарь / [под ред. И.Т. Фролова]. – 5-е изд. – М., 1987. – 588 с.