

## **Электронная образовательная среда в профессиональной подготовке специалистов**

*Панкова Елена Валериевна, кандидат педагогических наук, директор, Санкт-Петербургский техникум библиотечных и информационных технологий*

*Беркутова Ляля Сергеевна, кандидат педагогических наук, председатель ПМЦК, Санкт-Петербургский техникум библиотечных и информационных технологий*

*Теряева Оксана Геннадьевна, кандидат технических наук, преподаватель, Санкт-Петербургский техникум библиотечных и информационных технологий*

Современное образовательное пространство для формирования профессионально значимой личности требует создания условий, при которых становятся возможными процессы получения знаний самими обучающимися, их активная и продуктивная познавательная деятельность. Развитие форм электронного обучения, организация их в учебном заведении активно обсуждается в профессиональном сообществе и реализуется в системе подготовки профессиональных кадров. Создание современного информационного пространства, дающего новые возможности, делающего жизнь и обучение более интересными и увлекательными требует использования в образовательном процессе таких инноваций, как компьютерные технологии обучения, интерактивные мультимедиа, обучение на основе веб-технологий, он-лайн обучение, кейсовая технология и т.п., позволяет повысить уровень квалификации современного преподавателя, способствует мобилизации самостоятельности обучающегося и улучшают его профессиональную подготовку. В тоже время, разнообразие представленных точек зрения позволяет сформулировать основные составляющие электронной образовательной среды (ЭОС).

**1. Информационная поддержка** образовательного процесса. Это наиболее активно встречающаяся часть обеспечения образовательного процесса, которая включает подписку на готовые электронные образовательные ресурсы (например, электронные библиотечные системы, периодические издания и т.п.), создание самостоятельных образовательных ресурсов, электронных каталогов и электронных библиотек. Чаще всего, в настоящее время встречаются цифровые копии учебников и учебных пособий, видеозаписи лекций и т.д. В перспективе видится интерактивный электронный учебник.

**2. Интерактивные информационные продукты.** В учебной деятельности важное значение уделяется формированию практических навыков. Реализация целого ряда практических действий наиболее удобна, безопасна и разнообразна в системах моделирования ситуации - на тренажерах и симуляторах. Формиро-

вание и закрепление знаний может происходить не только в тестовом формате, но и при разработке самостоятельного проекта, коллективной wiki- работе.

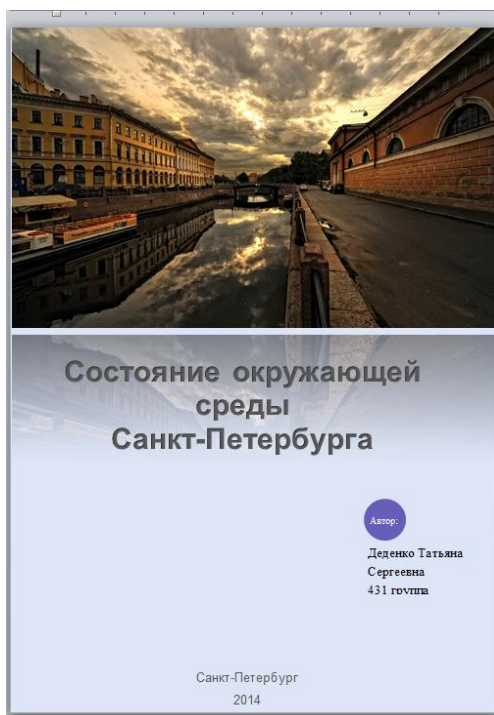
**3. Электронное обеспечение административных процессов.** В этом случае, в учебном заведении формируется система административного учета и контроля успеваемости (например, регистрация внутреннего документооборота, электронные журналы, электронные дневники, рейтинги обучаемых и т.п.)

Реализация ЭОС – процесс многоплановый и комплексный, требующий достаточного технического оснащения, психологической и методологической готовности преподавателей.

*Первые этапы* создания ЭОС предусматривают обеспечение беспрепятственного локального и/или удаленного доступа к теоретическим материалам (учебникам, лекциям, презентациям, методическим указаниям и т.д.) и дополнительной литературе. Они могут быть размещены в сети Интернет на сайте учебного заведения, соответствующем портале или на ином ресурсе, доступном свободно или по авторизации.

В ходе *следующих этапов* формируется среда интерактивного и проектного взаимодействия с обучаемыми – создание wiki-ресурсов, систем обратной связи, разработка творческих проектов. Например, при подготовке по специальности «Библиотековедение» уже традиционно создается электронное библиографическое пособие, а по специальности «Прикладная информатика» этапной работой по области применения (ПМ02) стала отработка умения создавать собственный информационный продукт - тематический дайджест прессы.

Создание дайджеста начинается с подбора документов, отвечающих выбранной теме. Особое внимание при разыскании литературы уделяется особенностям тематического поиска. В этом случае оценивается количество полных текстов по теме, релевантность результата поиска, местоположение востребованного ресурса в результатах поиска, наличие режимов поиска, языка запросов, возможность сгруппировать информацию, представленную на конкретном портале, присутствие справочной системы и инструкции по организации поискового запроса. Затем из текстов извлекаются фрагменты, из которых, в свою очередь, создаётся непосредственно дайджест.



От каждого фрагмента делается гиперссылка на полный текст документа, включённого в информационный продукт (рис. 1).



**Рис. 1. Дайджет «Состояние окружающей среды Санкт-Петербурга» (Деденко Т.)**

Научно-вспомогательный аппарат дайджеста интерактивен и включает в себя библиографический список материалов, вошедших в дайджест и, при необходимости, формальные и тематические указатели (именной, предметный, географических названий, персоналий и т.д.).

Если библиографическая запись описывает интернет-ресурс и пользователь имеет интернет-соединение, он может перейти по гиперссылке и найти необходимую информацию непосредственно в интернете.

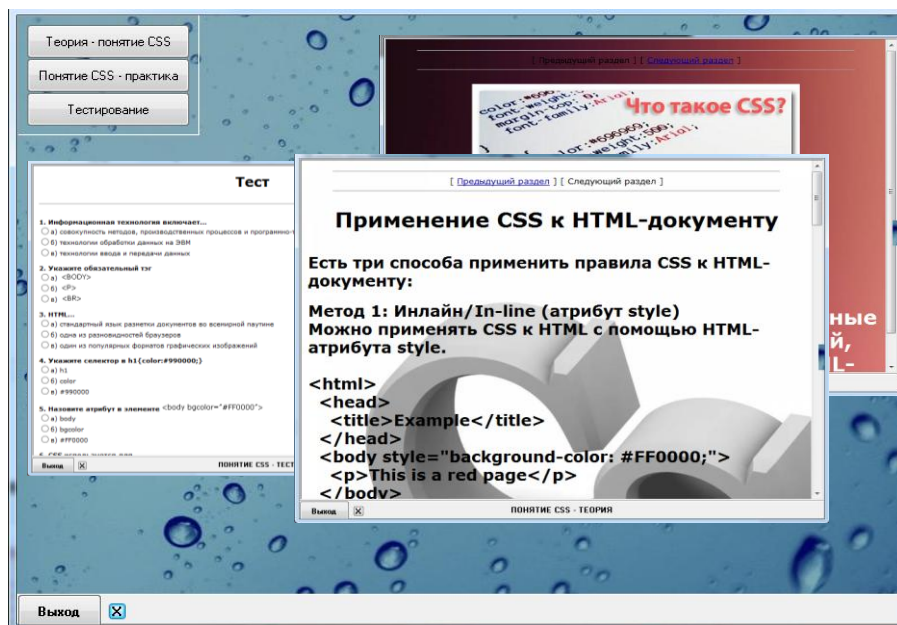
Если запись сделана на печатный источник, то по гиперссылке можно перейти к полному тексту самого источника, представленному в формате PDF, DOC, TIF.

Такая структура позволяет расширить содержание издания за счет дополнительной информации, которая раньше не предлагалась пользователю. Например, в дайджесте могут присутствовать фактографические справки об авторах, лицах и местах, упоминаемых в тексте документов.

Практическая реализация полученных знаний в ходе работы над темой электронного информационного продукта (дайджеста прессы) позволяет сформировать профессиональные навыки, повысить заинтересованность студента в положительном результате работы.

*Заключительные этапы* отражают потребность в создании единой ЭОС, включающей в себя все возможности современного образовательного процесса как единого целого.

С целью оптимизации процесса формирования единой ЭОС в подготовке по специальности «Прикладная информатика» разработана ЭОС, которая позволяет формировать в электронном виде содержание курса и наполнять созданную структуру лекциями, практическими рекомендациями, тестирующими средствами в виде HTML-страниц, видео контента, дополнительных материалов в PDF, DJVU и SWF форматах (рис. 2).



**Рис 2. Формирование электронной образовательной среды**

Представленная электронная среда обучения легко настраивается на выбранную тематику, т.к. организована по модулям: лекция, практикум, тест по дисциплине, интерактивные тренажеры, которые позволяют моделировать ситуацию (или использовать реальную ситуацию) в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального

решения. Выполнение задания требует от обучающихся реализации следующих задач: изучить лекционный материал, практические рекомендации к выполнению, выполнить анализ предметной области, выполнить практическую часть задания, пройти тест для самоконтроля и, в рамках самостоятельной работы с использованием средств дистанционного обучения, представить результаты работы преподавателю.

В ходе освоения дисциплины обучающийся постоянно анализирует свою работу, что способствует дальнейшему совершенствованию профессиональных компетенций, значительно повышает качество образовательной деятельности. Одновременно с освоением теоретических знаний и практических навыков, выполненные обучающимися проекты позволяют реализовать творческую составляющую проекта.

Таким образом, создание ЭОС делает процесс обучения привлекательным и современным, способствует осуществлению индивидуализации обучения, позволяет объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

### Список литературы

1. Беркутова Л.С. Электронное библиографическое пособие как пример новых информационных ресурсов библиотеки, включенных в структуру учебного процесса [Электронный ресурс] // Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса [Электрон. ресурс] : Тр. 15 Международ. конф. "Крым 2008" (Судак, 7–15 июня, 2008 г.) / ГПНТБ. — Москва, 2008. — URL: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2008/disk/73.pdf>
2. Голубцов С.Б. Опыт создания электронных библиографических изданий: возможности и перспективы публичной библиотеки / Голубцов С.Б., Новикова Т.И., Беркутова Л.С. // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества [Электрон. ресурс] : Тр. 8 Международ. конф. "Крым 2001" (Судак, 9–17 июня, 2001 г.) / ГПНТБ. — Москва, 2001. — URL: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2001/tom/sec4/Doc20.HTML>
3. Панкова Е.В. Формирование профессиональных компетенций студентов в рамках ФГОС третьего поколения: взаимодействие с работодателем / Е.В. Панкова, Л.С. Беркутова // Корпоративные библиотечные системы: технологии и инновации [Электрон. ресурс]: XI междунар. науч.-практич. конф. и выставка (Санкт-Петербург – Вильнюс-Клайпеда, 24 -30 июня 2013 г.) / АРБИКОН. — Санкт-Петербург : СПбГПУ, 2013. — URL: <http://elib.spbstu.ru/dl/2/4935.pdf>
4. Панкова Е.В. Электронный учебник или учебник на электронном носителе? // Библиотеки и информ. ресурсы в совр. мире науки, культуры, образования и бизнеса [Электрон. ресурс]: Тр. 13 Международ. конф. "Крым 2006" (Судак, 8-18 июня 2006 г.) / ГПНТБ. — Москва, 2006. — URL: <http://gpntb.ru/win/inter-events/crimea2006/disk2/066.pdf>