

ТОВАРИЩИ

ОРГАН
Бюро Коллективов ВКП (б.) и
ВЛКСМ и Исполбюро Профсекции
Ленинградского Политехнического
Института им. М. И. КАЛИНИНА

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
Ленинград, Сосновка, № 1/8.
Клуб ЛПИ, комн. 8. тел. 151-40.
Прием материала ежедневно от 12 — 4.
Цена отд. № 10 к.

№ 3 (47)

Воскресенье, 23-го мая 1926 года

№ 3 (47)

ОЧЕРЕДНЫЕ ЗАДАЧИ.

Главным нашим фронтом, как и прежде, остается фронт учебы.

Из этого основного положения и должны исходить все наши организации при составлении планов своей будущей работы. Все лишнее, мешающее углублению учебы, должно быть отброшено. Все отдельные мероприятия по линии партии, профсекции, клуба и т. д. должны быть направлены в сторону установления того минимума, без которого обойтись мы не сможем, и не должны.

Рассмотрим в такой перспективе очередных несколько вопросов нашей работы.

По линии партии — основной вопрос — о партпросветности. В данном моменте мы имеем почти единственное средство о необходимости коренной перестройки всей сети. Лидерами перичных партпросветов, передача их функций параллельно существующим учебным кружкам (предусмотренные планы) и создание кружков высшего типа, на новых основах, с совершенно новыми программами и иными кружками вопросов — вот очередная задача на лето в области партпросветности.

По профессиональной линии перед нами стоит задача завершения организационного оформления наших профсекций, которые к концу учебного году должны быть построены по чисто производственному-факультетскому принципу. Опыт годовой работы показывает, что профсекции без тесной непосредственной связи с факультетами не имеют базы для работы, не живут, и не могут отвечать запросам масс.

В нападении в области клубной работы, которая заметно улучшилась за последние

время, необходимо провести ряд мероприятий, чтобы углубить ее, внести больше плановости и содержания. Но на одну отрасль клубной работы надо обратить особое серьезное внимание. Это физкультура. На нее мы до сих пор почти не обращали внимания. О нашем Спартак, который существует уже два года и насчитывает около 700 человек, мы ничего не знаем.

Необходимо, безотлагательно вывести работу Спартак на воздух, показать ее всей студенческой массе. Нужно больше агитации: устной, письменной, показательной (состязания, соревнования, игры). Нужно вступить в это дело широкое студенческое движение. Нужно всерьез помочь Спартак в приобретении спортивного инвентаря, постройке Стадиона около И-та и т. д. Все студенчество, Правление И-та и другие организации должны пойти навстречу этому начинанию, оказать всеческое содействие и помощь.

Лето, время отъезда студентов от учебных занятий, в этом году для всех наших организаций должно стать периодом детальной проработки зимнего опыта и подготовки к новому году.

В новом году работу надо начать с первого же дня и с твердым планом, учитывая все время и возможности тех или иных мероприятий. Меньше всяких вопросов, а более глубокая и детальная проработка таковых. Меньше всяких обязанностей, но строжайший контроль и учет за их выполнением. Тогда лето можно будет обнародовать всех дезорганизаторов и систематических отлынивателей от своих общественных обязанностей.

Лозунг учебы не понижает, а повышает требования дисциплины.

Р. М.

ЧТО НОВОГО В ИНСТИТУТЕ.

БУДУТ ЛИ ПЕРЕВЫБОРЫ ПРАВЛЕНИЯ И-ТА?

В номере № 1 «Товарища» сообщалось, что на предыдущем собрании профсоюз-преподавательской и научной работников, направленных на производственную практику в 1925—26 г. по РСФСР в размере 64 тыс. человек. Союзом признан необходимым создание условий перевозки студентов на практику, установленные в прошлом году.

Вопрос об отпуске средств на оплату поездок и условий перевозки студентов передан на утверждение Союзного Секретариата, («Правда» от 18 мая).

К «ДНЮ ПРОСВЕЩЕНИЯ».
Исполбюро профсекции создала комиссию по проведению «Дня просвещения» — 30 мая.

Порядок празднования таков: утром, 30 мая — общее студенческое собрание. Вечером — торжественное заседание с докладом ректора И-та проф. Войкова и агитпропагандиста к-ва ВКП (б) тов. Ефимова.

ПОСТРОИМ СТАДИОН.
Исполбюро ВКП (б) и ВЛКСМ выставили производственные задания отчислениям студентов из летних стипендий на постройку Спортивного стадиона И-та. Запись на отчисления проводится специальной Комиссией.

НА ЛЕТНИХ ЗАРАБОТКАХ.
Отдел труда КВ в настоящее время подсчитывает места для летних заработков наших студентов. Желающих получить заработок летом будет принято 200 чел. Управление артели «Кр. Студент» предоставило нам 40 мест в Порту, 30 мест на «Кр. Выборг», 30 мест в Девятке. Недалеко физическая, по-настоящему разносторонняя работа. Заработок дневной — 2 р. 25 к. (в среднем). Заработок будет выдаваться каждые 2 недели. Отдел же будет выдавать авансы. Отчисления — 75% в Артель «Кр. Студент».

Кроме этого со стороны профсекции поднят вопрос в Уполномоченных Союзом о предоставлении платных мест студентам членам Профсоюзом. Есть надежды на их получение.

А. С.
Кураторная комиссия должна получить для больных студентов около 100 мест. Из них 40 от Кубца, 45 в крымских домах отдыха и 15 в местных.

Ректорское совещание, прошедшее в Москве с 13 по 18 мая, наиболее внимательно уделило вопросам повышения квалификации и рационализации учебной жизни ВУЗ'ов.

Правительственная проработка этих вопросов приобретает решающее значение при развитии нашего народного хозяйства, под углом зрения задач индустриализации страны и ее социалистического строительства.

В порядке дня Главпрофобра.
Потому Ректорское Совещание считает необходимым в дальнейшей работе Главпрофобра добиться:

1) Концентрация внимания правительственных и общественных организаций на вопросах высшего образования, при этом мер по части информации прессы и публики статистического и иного материала о строительстве ВУЗ'ов;

2) значительного увеличения доли Главпрофобра и ВУЗ'ов в общегосударственном бюджете;

3) асигнования специальных средств на развитие научно-исследовательской работы и на организацию опытных учреждений;

4) постановки дела подготовки молодых научных кадров.

В области конкретных мероприятий, содействующих повышению квалификации окончивших Высшую Школу, необходимо на один из первых мест поставить рационализацию учебной жизни ВУЗ'ов.

1) Основными предпосылками для установления указанной рационализации являются:

а) плановость и действительность руководства всеми учебными органами ВУЗ'ов со стороны Правления;

ПОЕЗДКИ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ.

Союзом РСФСР установлен контингент учащихся ВУЗ'ов, техникумов и рабфактов, направляемых на производственную практику в 1925—26 г. по РСФСР в размере 64 тыс. человек.

Союзом признан необходимым создание условий перевозки студентов на практику, установленные в прошлом году.

Вопрос об отпуске средств на оплату поездок и условий перевозки студентов передан на утверждение Союзного Секретариата, («Правда» от 18 мая).

Столпачев К. В. с 1 октября 25 г. по 1 апреля 26 г. получила жалованья 595 р. 30 к. Техническая пропускная способность ее 2000 ободов, фактическая же 2400.

ТРАКТАТ О ВЕСНЕ.

— Напишите нам что-нибудь такое философское, — сказал мы редактору, — чтобы радостное веселье, только, знаешь, по шпите о зачетах, у меня 5 колесников, как сама понимаешь!

— Я как не хочу писать про зачеты, у меня самого...

— Что ж, веселее, так веселее, без зачетов, так без зачетов.

Лета знаете трудно это.

Вот у меня было влюбился один приятель, дело самое благодарное, веселее, а что вышло: назвал он «е», а вышло Инна-Индусей, — ошибка просто человек! Она ничего, а он победил страшно, зашатался...

— Не могу, — говорит, — у меня завтра зачет по 3-й физике, а я эту самую индукцию и в зуб ногой... Прости, говорит, меня и забудь.

Так и ушел. И ничего в этом удивительного нет. Я как, когда проезжал по Троицкому мосту — глаза закружило и вид лесочный не хорошо бывает; а почему: Троицкий мост система трехшарнирных арок, а для меня эти самые арки... Впрочем, я хотел без зачетов...

Крутом весна, ручейки так веские, капают.

— Да канители. Ежели эту самую на-

НОВОЕ БЮРО К-ВА ВКП.

На заседании вновь избранного бюро к-ва обязанности между членами распределены следующим образом:

Организатор Т. Маша, отв. секретарь Т. Кристиан, агитпроп Т. Ефимов, ден. организатор Т. Захарин, производств. бюро к-ва комсомола Т. Веселовский.

ПРОДЛЕНИЕ ЗАЧЕТНОЙ СЕССИИ.

На заседании от 20 мая Исполбюро профсекции постановило:

В виду невозможности большинства практик, просить Правление И-та о продлении зачетной сессии до 10 июня, начав массовой раз'езд с 25 мая.

Бюро Труда К. В. за тот же промежуток времени предоставил студентам работу в 7888 человеко-дней со средним заработком в 2 р. 05 коп.

Нашише нам что-нибудь такое философское, — сказал мы редактору, — чтобы радостное веселье, только, знаешь, по шпите о зачетах, у меня 5 колесников, как сама понимаешь!

— Я как не хочу писать про зачеты, у меня самого...

— Что ж, веселее, так веселее, без зачетов, так без зачетов.

Лета знаете трудно это.

Вот у меня было влюбился один приятель, дело самое благодарное, веселее, а что вышло: назвал он «е», а вышло Инна-Индусей, — ошибка просто человек! Она ничего, а он победил страшно, зашатался...

— Не могу, — говорит, — у меня завтра зачет по 3-й физике, а я эту самую индукцию и в зуб ногой... Прости, говорит, меня и забудь.

Так и ушел. И ничего в этом удивительного нет. Я как, когда проезжал по Троицкому мосту — глаза закружило и вид лесочный не хорошо бывает; а почему: Троицкий мост система трехшарнирных арок, а для меня эти самые арки... Впрочем, я хотел без зачетов...

Крутом весна, ручейки так веские, капают.

— Да канители. Ежели эту самую на-

О БЮДЖЕТЕ ВРЕМЕНИ ВУЗ'ов.

3. Бюджет времени ВУЗ'ов для разных видов образования не может быть одинаковым; ориентированным общим показателем в этом отношении должны быть следующие: во-первых, общий срок обучения в ВУЗ'е должен быть тем, в течение которого студент мог бы самостоятельно проработать учебные планы по своей специальности, включая в это время для выполнения качественной работы; во-вторых, как общее правило, перейти на семестровую систему с тем, чтобы работы, которые должны были включены в общую сумму ВУЗ'а, проводились летом, учебные же — в третьих — учебное время распределять таким образом, чтобы каникулярный отдых на протяжении года занимал не менее 2-х и не более 3-х месяцев.

48 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ.

4. Бюджет времени студента определяется в среднем в 48 академических часов с колебаниями в ту или иную сторону, в зависимости от индивидуальности ВУЗ'а. Из 48 часов на работу в ВУЗ'е отводится по учебному плану 36 академических часов. Учебные программы должны быть рассчитаны по возможности таким образом, чтобы они вызвали необходимость домашней работы студента не свыше 12-ти академических часов. Как общее правило, выходные предметы не должны быть включены в 36-ти часовую учебную сетку.

Распределение времени студента должно быть возможно более удобным для студента. В частности необходимо отметить нежелательность, на протяжении дня длительных промежутков между лекциями.

ЗАЧЕТЫ — В ТЕЧЕНИЕ ГОДА.

5. Необходимо решительно поставить вопрос о разгрузке студента от общественной работы с тем, чтобы последние не превышали 6-ти часов в неделю.

7. Считаю целесообразным проведение дифференцированной системы зачетов и наряду с периодами зачетных сессий, допустить принятие зачетов и на протяжении учебного года, с тем, однако, чтобы эти зачеты были приурочены к некоторым определенным моментам, например, к окончанию практических занятий, к окончанию чтения лекций по данному курсу, к завершению отхода курса; чтобы на них было отведено определенное число дней в месяц и т. п.

МЫСЛИ ВСЛУХ.

Положение, что «повышение академической успеваемости студента, ни в какой мере, не должно идти за счет понижения его общественной активности» — общезвестно и единственно правильное, так как ценность будущего специалиста будет зависеть не только количеством и качеством сланных зачетов, но и в равной степени общественной-политической физиономией.

Но, в то же время, прикладывая это положение к действительности нашего института, мы не можем сказать, что у нас теория и практика неразрывно связаны друг с другом, одно другое дополняют и т. д. Наоборот.

Опыт и факты текущего учебного года доказывают, что мы имеем некоторый перегиб в сторону увеличения учебной, как ширмой для отхода от общественной работы. «Ширмой» потому, что существующая академическая нагрузка, впрочем, позволяет, без ущерба учебно-учебному положению, число часов для внеучебной работы.

Результатом же указанного «учебного» является — явление наличие учебной пассивности и общественной работы, ее отторжения, общественной дисциплины. Размывание статки не позволяет проявлять себя на примерах работы всех наших студент-организаций. Считаю достоянием указать на наиболее яркий показатель этих явлений. — На наших собраниях: общественные, профсоюзные, парт-комсомольские и пр., проходящие в присутствии 50 — 60% и в большей своей части — явно, скучно и с «поэтической на утеш».

Плюс к этому почти все собрания и заседания открываются с возгласом: «зачетным», благодаря чему значительное число студентов тратит колоссальное количество времени в ожидании, когда почтительно «академический» пойдут или совсем не придут.

На загруженность общественной работой может пожаловаться лишь незначительный процент, большинство же имеет свободное время, может посвятить его тому или иному собранию, но оно не посещает собрания, или, по их мнению, — «тратить время на пустяки».

1. Общее положение вещей обивает зазвонно заняться этим вопросом, если не поздно, пока болезнь можно лечить в ее зачаточном состоянии, пока же, приходя к нему, мы имеем лишь протестующее студенчество и мучающуюся в вопросе взаимоотношений с общественностью на основе повышенных академических требований.

2. Как же наблюдать явление отрицательных явлений, мы примерно получаем следующие группные персонажи: 1) «бездельники» — бездельники, до-1) кинулись по сути дела. Лично, не самый лучший наблюдатель на наших собраниях и в «беседах по душам», и

2) «бездельники» — бездельники, до-1) кинулись по сути дела. Лично, не самый лучший наблюдатель на наших собраниях и в «беседах по душам», и

3) «бездельники» — бездельники, до-1) кинулись по сути дела. Лично, не самый лучший наблюдатель на наших собраниях и в «беседах по душам», и

4) «бездельники» — бездельники, до-1) кинулись по сути дела. Лично, не самый лучший наблюдатель на наших собраниях и в «беседах по душам», и

5) «бездельники» — бездельники, до-1) кинулись по сути дела. Лично, не самый лучший наблюдатель на наших собраниях и в «беседах по душам», и

6) «бездельники» — бездельники, до-1) кинулись по сути дела. Лично, не самый лучший наблюдатель на наших собраниях и в «беседах по душам», и

занимающиеся только пустым мерсом — «критикой для критики».

Тыпи, в большинстве своем безраздельно, но иногда мешающие нормальной работе.

2) «Общественники» — в новинку, у которых общественность — служит целью для заполнения соответствующей графы в анкете и средством разного рода мелких выходов и льгот.

Разношерстность, особенно на «служебных» местах: огромному масштабу, главным образом на факультетах, с общественным кругозором, не выходящим за пределы «своего ведомства».

3) «Бывшие люди», работающие в организациях слуга, с ленивой, и считающие общественность в ВУЗ'овских условиях — «маленькой общественной работой». Их любимые выражения примерно таковы: «что это за работа! — то-ли дело там, тогда-то!».

Персона дачного вида предает делу и подчас срывает ту или иную порученную им работу.

4) «Академики» — отмахивающиеся всеми омонимиями от работы, считая такую работу бесполезным занятием. Попав же на ту, или иную работу, стараются по возможности свести ее на нет.

Группа социальная, являющаяся преемственной традицией бывшего терпостого «чистого академика».

5) «Загруженные» — рабочие лошади наших студент-организаций, иногда со стажем в два-три года, постоянно ищущие гармонию между учебной и общественной работой. И не находящие ее на практике.

Обычающие пороги руководящих организаций с просьбой об освобождении, или «рагуэрии». Кандидаты на диплом — «хороший работник, но плохой инженер».

Общественники данной классификации занимают весьма значительный % в нашем институте.

Поставить их судьбу на весах коллективного обсуждения и Персонального выявления — очередная задача студент-организаций.

Вас. Ефимов.

НАШЕМ ЧИТАТЕЛЯМ.

Настоящий номер «Товарища» является последним в этом учебном году.

Начиная с осени выход газеты будет продолжен.

Наш «Товарищ», несмотря на ряд достоинств, имеет не мало ошибок и недостатков.

Имен желание их исправить, редакция обращается к своим читателям с просьбой прислать свои пожелания и советы, в письменной форме, относительно необходимых исправлений в газете.

Редакция охотно примет их к руководству при выпуске последующих номеров.

== ПЕРЕД КОНЦОМ УЧЕБНОГО ГОДА. ==

ПРАКТИКА—ЭКЗАМЕН НА ПРАВО УЧАСТИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕ.

Мы не согласны с тов. Барановским.

ДЛИТЕЛЬНАЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НЕОБХОДИМА.

Тов. Барановский говорит, что длительная практика имеет характер «смет-ней», но лучше организованной (см. № 2 «Товарищ»). Так ли это?

Летняя практика слишком кратковременна. В течение 2-3-х месяцев нельзя хорошо ознакомиться с рабочими процессами и постановкой заводского дела. Скорей она имеет характер длительной экскурсии. Кроме того, летняя практика является для переутомленного за зиму студента своего рода отдыхом. Заводчичество, обычно, смотрит на практикантов, как на временных, чуждых заводу, элемент, а потому и не относится с должным серьезным вниманием к ним.

Имеет ли этот недостаток длительная производственная практика? Эта практика достаточно длительная для того, чтобы студент не только обогрелся, но и сам участвовал во всех рабочих процессах; студент перестает быть гостем на заводе, и становится органической частью заводского механизма.

Заводчичество со своей стороны, часто смотрит на него, как на своего будущего сотрудника, что ставит студента в благоприятные условия и позволяет ему проявить свою инициативу. Ограничивая практику от индустрии, так как уж значительная и во всяком случае меньше, чем была бы при стажировочном годе.

Настоящую длительную практику следует считать гораздо более целесообразной, чем обычную летнюю.

Какой смысл имеет в чередовании коротких периодов заводской работы с академический? Как мыслит т. Барановский провести это на деле?

Предположим:

1) Четыре часа в день на заводе, четыре часа в институте. Абсурдность этого ясна без доказательств.

2) День на заводе, день в институте, или по неделе. Это привело бы к тому, что бы практиканты смотрели бы как на вредный и ненужный элемент, какому нельзя поручить какую бы то ни было работу. В то же время это предположение было бы на академических занятиях.

3) Периодическое чередование, т.е. еще более краткосрочная летняя практика, со всеми ее недостатками, но без ее достоинств. Во время пребывания на заводе студент «отыкался» бы от академической работы, а во время пребывания в ин-те «отыкался» бы от заводской, в силу инерции человеческой природы.

Кроме того, одним из важных преимуществ длительной производственной практики является связь будущих специалистов с рабочей массой, осуществленная в том, что практиканты в течение 6 месяцев активно участвуют в культурно-общественной жизни завода, сближаясь с интересами завода, что совершенно невозможно достигнуть в течение короткого летнего времени и тем более при «перемежающейся» практике.

Наш вывод:

«Единственной, достигающей цели, является только длительная непрерывная производственная практика для студентов не менее 4 курсов, которую следует продолжать и впредь».

Студ. практиканты зав. «Электросила»:

Цималин, Седковский, Иванов, Мерсон, Попов, Мериско, Виндельбант.

НЕОБХОДИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

Большинство практикантов жалуются на то, что на производстве они не были использованы по специальности. Для устранения этого явления необходимо: создать по ф-там комиссии под руководством опытного производственника из профессуры и заменить этой комиссией наблюдение за правильным ведением работ практикантов; установить определенные дни дежурств для собирания сведений и получения необходимых указаний и ежемесячно собирать общие собрания практикантов для обмена мнениями, учета работы и выявления недостатков. Недочеты комиссии должны быть устраняемы непосредственно с заводчичеством.

Конечно, создание такой комиссии возможно только в Ленинграде. Практиканты же, посланные в провинцию, должны объединяться со студентами других ВУЗов, создавать бюро, в которое по возможности приглашать и местные руководящие органы.

ВНИМАНИЮ НТН.

На практике, перед студентом иногда встают вопросы, которых он сам не в силах разрешить (напр., указка в программах по физике и т.д.). За решением этих вопросов практиканты обычно обращаются в свой Научно-Технический кружок. Такая связь в прошлом году намечалась, но опыт показал, что сами-то кружки ничего не делают. На запросы практикантов отвечали редко, а если и отвечали, то с большим опозданием.

В этом году связь между практикантами и кружками должна быть налажена.

Ив. Блинов.

ТЕСНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО УСТАНОВЛЕНИЕ.

Любопытное сотрудничество между профессурой и студентами на экономическом ф-те, в большой своей части, осуществилось. Об этом говорит много численные заявления отдельных студентов и даже групп. Новое советское студенчество умеет ценить тех профессоров и преподавателей, которые не ограничиваются только формальным выставкой заданий, но проводящих их в обстановке тесной связи, взаимного понимания и усвоения преподаваемых дисциплин.

1 группа II курса эконом. ф-та выразила благодарность проф. Н. В. Венедиктову за руководство работой по хозяйственному праву, за товарищеское отношение и умное преподавание.

6 и 2 группы I курса эконом. ф-та выражают свою искреннюю благодарность проф. В. З. Дену, руководившему групповыми занятиями по экономической географии.

3. Райхлин.

Меньше шаблонности.

На экономическом ф-те отчетность по летней практике поставлена весьма слабо. Отчеты или не подаются, или в них практикант излагает в последовательном порядке проделанную им работу. Отсутствует критический подход к проделанной работе и отсюда явствует механическое отношение к практике.

Нам нужны другие формы отчетности, которые говорили бы не только о проделанной работе, но и о том, как студент справился с заданием, как он его понял, сумел ли связать с тем багажом, который он получил в институте, какими методами он подошел к этой работе и т.д.

Новая форма отчетности, которая удовлетворила бы поставленным выше условиям, должна сводиться к следующему: студент на основании тех материалов, которыми он пользуется на практике, должен написать самостоятельную, или в крайнем случае, при помощи ру-

ководителя хотя бы небольшую работу экономического характера; я говорю о студентах старших курсов. Например: студ. бухгалтерского ф-та, работающий в бухгалтерии, может на основании накладных листов и др. материала изучить и описать одну или несколько категорий налогоплательщиков района; студент же, работающий на статистике, может изучить одну или несколько отраслей промышленности данного района, состояние сельского хозяйства и т.д.

Оценка работы должна быть привнесена или руководителем практиканта или комитетом работников учреждения, в котором работает практикант, и в котором работала практика.

Такого рода отчеты дадут ясное представление о подготовленности студента и объективно его выполнение дипломной работы. Одновременно совокупность таких работ обеспечит изучение нашего хозяйства в целом.

ЗА КАЧЕСТВО УЧЕБЫ.

Куда ни кинь—все клин.

Вопрос о качестве нашей учебы, тесно связанный с вопросом о повышении квалификации окончивших ВУЗ, интересует и волнует лучшую часть студенчества и-та. Об этом свидетельствуют ряд статей, поступивших в редакцию. В них наши товарищи отмечают существующие недоразумения и предлагают отдельные меры к их изжитию.

Студент Д. Браславский совершенно правильно отмечает, что, по имеющимся приблизительным данным, в зачисляющемся учебном году, академическая успеваемость значительно возросла по сравнению с прошлым годом. Одновременно он указывает на ряд явлений, которые ставят под вопрос действительную усвоение научных дисциплин, говорящих о весьма низком качестве проработки предметов. Излагая эти следующие:

«Сканирование чужих заданий и работ, списывание из учебников во время экзамена, предварительная разведка, как и что спрашивают тот или иной преподаватель и в зависимости от этого соответствующая подготовка, полное отсутствие инициативы в приготовлении домашних работ и упражнений и ряд других более мелких явлений, все это, я бы сказал, —недобро-совестное отношение к учебе».

Слабо сказано. Ведь, это самая настоящая казнь, бесчестное, а часто и социальное крахование. Часть явных, несомненно, лежит на самом студенчестве, но главнейшие по причине этих ненормальных явлений не зависят от студента.

Причины эти, старые, закоренелые болезни наших ВУЗов—многократность, недостаточность учебного плана и методов преподавания, неумелость учебного плана во времени и т.д. Важнейшей из них тов. Браславский считает:

«Скучность учебного плана во времени. Часто против своего желания приходится «глотать» предмет, ибо более детальная и сознательная проработка его приводит к фактическому невыполнению минимума. Отсюда ясно, что форсировка приводит к погоне за зачетами».

Тов. Ризкин указывает на неправильную постановку зачетов, как на одну из

причин слабой проработки предметов. Он отмечает, что концентрация экзаменационных сессий в конце года, в течение 2-3 недель заставляет студенчество перенести большую часть всей годовой учебной работы на это время, создает картину удивительной экзаменационной лихорадки, естественно вызывающей сильное ослабление качественной стороны проработки изучаемого материала, за счет количества сланных часов. В результате такого «массового производства»:

«профессура лишается возможности детального ознакомления с действительными знаниями студента. Да и сама проверка, в большинстве случаев, носит поверхностный характер».

Далее т. Ризкин отмечает, что:

«Студентство в большинстве отягчено на зачетах памятью, не понимая сущности вопроса. Не редки случаи, когда и сами преподаватели предлагают экзаменуемому выписать на память ту или иную формулу, механически проделать тот или иной вывод, считая это уже достаточным показателем действительного понимания вопроса».

Такое положение, конечно, в корне ненормально. Все авторы требуют большего внимания к вопросу качества учебы, как со стороны широких студенческих масс, так и со стороны наших академических органов.

Тов. Браславский пишет:

«Пора студенчеству сознательно отнестись к работе, пора бросить погоню за зачетами, пора усвоить, что лучше меньше, но получить звание, наконец, понять, что каждая копейка, которая тратится на наше образование, есть копейка трудовая, разбавляющая которую мы не имеем права».

Из отдельных конкретных предложений следует отметить предложение тов. Ризкина, который советует:

«Широко практиковать прием предметов по частям, что даст более глубокое и систематическое изучение учебного материала... и предоставить право пользоваться на зачетах пособиями, введя этим большее разграничение между знаниями и действительным пониманием вопроса».

О БЮДЖЕТЕ ВРЕМЕНИ СТУДЕНТА.

Выход из этого положения один—нужно создать твердые штаты преподавательского персонала и его экономически обеспечить.

Вторая причина неудачи составленных расписаний и недостаточности учебного плана (здесь понимается распределение предметов по семестрам); вторая, целиком зависящая от студентов, неравномерный темп занятий студентов по семестрам и недостаточная дисциплина в общежитиях.

Хорошо распределенный день студента можно представить, примерно, следующим образом:

С 10 до 2—занятия в ин-те.
С 2 до 4—обед, отдых, газета.
С 4 до 6—занятия в ин-те.
С 6 до 7—отдых, чай.
С 7 до 10—домашняя проработка.
С 10 до 12—чтение беллетристики, шахматы и т.д.

Обратимся теперь к конкретному составленным расписаниям. Поражает обилие оmissions в нем, неравномерное распределение занятий по дням недели.

Примерно, следующим образом: С 10 до 12—занятия, потом до 6—перерыв, а дальше—занятия с 6 до 10. Или: весь вторник занят с 10 час. утра до 8 час. веч.

Расписание, каково же причины таких несправедливостей, с точки зрения бюджета времени студента, —расписаний?

Первая и самая главная причина та, что большинство преподавателей и значительная часть профессоров недостаточны экономически обеспечены в институте, и поэтому связывают работу в промышленных предприятиях и советских учреждениях, отдавая туда большую часть своего времени.

Когда приходится составлять расписание и просить профессора или преподавателя выделить часы занятий, то он дает не те часы, которые желательны составляющему расписание, а те, которые у него свободны от занятий на стороне.

Те же преподаватели, которые экономически обеспечены в ин-те, несут несравненно учебную нагрузку, доходную до 50 часов в неделю, что, при некачественной четверга, — дает 10 часов в день! Издается, конечно, очень некачественно.

4) Нынешнее расписание, где в принципе весь четверг должен был оставаться свободным от занятий, —считаем ненормальным. Таким образом, на предельно 6-летнем сроке пребывания в ВУЗе теряется целый год (1/6 часть).

5) Здесь уместно будет указать на одну несправедливость, установленную по отношению к преподавателям-лаборантам, которые в смысле оплаты их труда поставлены на 1 разряд ниже преподавателей, ведущих упражнения.

Что они по выполненной работе, ответственности и квалификации стоят не ниже, а часто и выше последних, в этом нет никаких сомнений.

Выход из этого положения один—нужно создать твердые штаты преподавательского персонала и его экономически обеспечить.

Вторая причина неудачи составленных расписаний —это недостаточность аудиторной. При современном способе ведения занятий, т.е. при групповом методе, требуется очень большое число аудиторов, которого нет в ближайшие годы предоставлять не может.

Выходом из этого положения по нашему мнению должно быть сокращение групповых занятий на старших курсах. Групповой метод не цель, а средство. Поэтому, будучи необходимым на первых двух курсах—на старших он может быть с успехом заменен лекционным. Это даст большую экономию аудиторной и средств.

Студент же 3 и 4 курсов уже вполне подготовлен к самостоятельным занятиям с помощью лекционного метода.

Недостатки учебного плана влияющие на бюджет времени —это неравномерное распределение времени студента по семестрам, —вернее, по семестру. Студенту приходится одновременно заниматься 6-7 предметами, что чрезвычайно трудно и заставляет студента параллельно учебному плану ф-та, составлять свой собственный учебный план. В этом направлении очень интересна попытка кардинального ф-та разбить семестр на секции (части) с тем, чтобы студент одновременно занимался не больше 3-4 предметами. В этом направлении не плохо было бы подумать и другим ф-там с целью рационализации бюджета времени.

Теперь о причине, зависящей от самих студентов.

Обычно, нам студент в большинстве своем живет по примеру старого русского студента.

В начале учебного года он очень медленно берет темп, рассуждая, что «еще легонго», следствием чего является большое запаздывание. Студент отстает от группы, спешащий у товарища, или «закладывает» предмет с тем, чтобы его не было, как-нибудь «сдать», копейка предмет.

Наконец, фактор в значительной степени искажающий наш бюджет времени —это недисциплинированность живущих в наших общежитиях.

Здесь нужно принять решительные меры к тому, чтобы нежелательные занятия не мешали желательным. Ввести определенные нормы внутреннего распорядка —это значит, в значительной степени поднять коэффициент полезности действия учебной жизни студенчества.

В заключение необходимо отметить, что высказанные нами соображения построены на среднем экономическом уровне студенчества, которого, по нашим данным в ин-те, примерно, 80%.

Экономически обеспеченных студентов, вообще говоря, в определенном бюджете времени уложить—нет возможности.

МЗНИ.

ИСПОЛЬЗУЕМ ОПЫТ

(Итоги работы НТН за год. *).

Работа научных секций должна строиться на самостоятельности членов секции с тем, чтобы они сами принимали участие в работе секции профессоров и преподавателей. Опыт показал, что те секции, которые не смогли этого сделать, оказались нежизнеспособными. Сочетание самостоятельности студента с участием профессора и преподавателя —необходимое условие.

Для того, чтобы усилить самостоятельность студентов, нужно по крайней мере два условия:

Первое, суметь планомерно подобрать интересные членов секции научно-технические вопросы и задачи.

Второе, обеспечить членов секции необходимым материалом для докладов и рефератов (журналы, научно-техническая литература и т.д.).

Оценивая перспективы работы Научно-технических кружков в целом нужно сказать, что объем работы кружков с углублением методов преподавания, физики и химии, оборудования Ин-та, несколько сократился, задачи их станут более узкими. Надательная работа кружков вследствие создания бо-

ПОДГОТОВЛЯЕМ «АРИМОМЕТРИЮ».

С групповыми занятиями обстоит у нас далеко не благополучно.

Вот характерный образец: преподаватель решает у доски несколько задач, и измерив они только численные данные раздает «индивидуальные задания» студентам.

Для окончательного выполнения этих «заданий» остается только по готовому шаблону подставить соответствующие данные и произвести несколько арифметических операций. В результате мы получим очень хорошую картину арифмометров, но очень плохих инженеров... Фактическое участие студента в выполнении заданий таким образом сводится к нулю.

Спрашивается, что же гарантирует при такой постановке вопроса, что студент действительно хорошо разберется в вопросе, а не просто стихийно шел по течению.

О таких методах групповых занятий надо решительно отказаться.

А. РП.

У РАБФАКОВЦЕВ.

О СИЛЬНЫХ НА РАБФАКЕ И ЕЩЕ КОЙ О ЧЕМ.

Опыт контрольных работ прошлого полугодия показал, что были допущены большие ошибки. Сравнение сильного со слабым привело к исключению некоторых рабфаковцев, пришедших от стана или от соли, именно за то, что надеждой, «требуемой» подготовки не имели.

Групповые контрольные работы пройдут по принципу групповых и чтобы группировки не были в ту же ошибку как и в декабре, нужно задуматься над тем, что прием слушателей Рабфака 1925 г. был очень разнообразен по своему составу.

На такого смешения вытекает: отсутствие 100% продуктивности занятий рабфака, борьба между сильными и слабыми слушателями, борьба, заключающаяся в том, что работа и, наконец, курс, вынужден преподавателями на сильных.

Мне кажется, что в оценке преподавателем слушателя кроется коренная ошибка.

Конечно, некоторая часть слушателей занята, но всякое зануживание плохо отражается на слушателе, мало уверен в себе, и понижает его работоспособность.

Безусловно рабфаки должны иметь хорошо подготовленных слушателей, но если эта маленькая группа будет обитать с помехами учебной работы, пришедшую на рабфаки непосредственно с производства и если на это никто не будет обращать внимания, то нужно подумать, что не за горами то время, когда рабфаки будут принимать исключительно лиц, окончивших фабрично-заводские школы ученичества.

Я думаю, что общественное мнение рабочего ф-та будет солидарно с этими доводами. Группировки должны сказать свое веское слово.

ШАЛЬВА.

РАЗВИВАЕТ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Тов. Кострицкий на первом курсе вел свои занятия по полнотрамоте таким образом, что предоставлял самостоятельность рабфаковцам. Каждым занятием руководил специально подготовленный товарищ, а т. Кострицкий только указывал и помогал ему.

Так подготовляется кадр рабфаковцев, сумевших в дальнейшем руководить первичными кружками. Метод т. Кострицкого хорош и его следует приветствовать.

Р-в.

РАБФАКОВСКИЕ НОВОСТИ

Учебный год на рабфаке заканчивается 30 мая. С 1-15 мая будут происходить совещания педагогических советов и письменные проверочные работы выпускников.

Проверочные письменные работы будут по предметам: 1) общая работа по русскому языку и обществу; 2) по математике и физике.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ.

Памяти студента-революционера.

(1919—26 мая 1926).

В 1912 г. семнадцатилетним юношей поступает на металлургическое отделение Политехнического института Н. Г. Толмачев.

Уже через год, когда в Питере разразилась шара среди рабочих большевистская «Правда», Толмачев, совместно с рядом сочувствующих большевикам студентами организует кружок по сбору «Красный фонд» «Правды» и ее распространению. Вскоре Н. Г. Толмачев, будучи членом кружка, участвует в демонстрации 1-го мая 1914 г. прокладывая марксистский кружок. Практическая работа его в этот период заключалась в распространении листовок и воззваний.

В апреле 1914 г. Н. Г. Толмачев получает первое боевое крещение. За участие в левых демонстрациях Н. Г. подвергается двухмесячному аресту. И только после строгой проверки, после того, как Н. Г. выложил свою преданность партии, фракция Р. С. Д. П. (б) приняла его в свои ряды. Осенью 1914 г. Н. Г. Толмачев работает в качестве пропагандиста на заводе «Лесенер». Его таланты, прямо обнаружившиеся в годы пребывания в институте в виде успешного прохождения предметов, революционная неопределимость и умение вести за собой массы, вскоре выдвинули его на ответственную партийную работу. Вскоре все его знания и труды для партии времени, он пронес неизменной бодростью, революционной решимостью и неиссякаемой верой в победу.

Таким он был в годы войны, когда царское правительство разгромило большинство большевистских организаций. Н. Г. Толмачев, к тому времени совершенно заброшенный учебу, несмотря на провалы, упорно работает над выпуском нелегальной газеты «Пролетарский Голос», который был поручен ему Петербургским Комитетом Р. С. Д. П. (б).

Таким он был в 1918 г., когда на Красный Урал двинулась чехо-словацкая опасность; Толмачев обзавел весь гор-



нозаводский Урал и его молодой страстный голос не раз заставлял уральских рабочих братья за винтовку.

Таким он был и незадолго до своей смерти в мае 1919 г., когда выявлялась смертельная угроза Красному Питеру; он едет на фронт и окруженный оверлейными белогвардейцами сражается до тех пор, пока не иссякают патроны, последним он убивает себя.

Товарищ, знавшие его передают о тех задушевных отношениях и чуждоты, которые он проявлял в отношении товарищей.

Таких студентов-революционеров было немного. Склоним головы в день его смерти.

МИХ. ОГНЕВ.

Тяга в партию.

Наблюдаясь среди пролетарской части студенчества тяга в партию и наличие большого процента переростков среди комсомольцев заставило бюро колхоза ВКП создать приемную комиссию. Этой комиссии было поручено детально изучить, т. е. желающих вступить в партию. В течение учебного года в приемную комиссию было подано 115 заявлений о приеме в партию, из них: 79 — комсомольцев и 36 партийных и 117 — о приеме из к-тов в члены

Бюро к-ва разобрато заявления: о приеме 90 и о переводе — 115; из них было отказано в приеме — 2 окончательно и 16 — временно, по некоторым причинам, кроме того продлен кандидатский стаж — 13 человек.

Из числа разобранных бюро к-ва заявлений, было передано в райком: о приеме — 72, о переводе 102. Райкомом было разобрано всего 66 заявлений, из них: утверждены — 50; временно воздержаться в приеме — 15 и отказано в приеме — 1.

КОМСОМОЛИЯ.

Опыт полит-учебы.

ОПЫТ ПОЛИТ-УЧЕБЫ.

Наша комсомольская полит-сетя закончила учебу. Мы имеем целый ряд достижений в этом году.

Комсомольцы, прошедшие сеть значительно выросли политически — выпуск кружков это доказал. Благодаря такому комсомольскому кружку, несмотря на сравнительно короткий период работы и удовлетворительную работу семинария, мы имеем целый ряд фактов отставания из комсомольской полит-сети в партийную.

Нашей учебе помогло и Ленинский кабинет, его комсомольская комната в особенности. Посещаемость этой комнаты достигла 280 чел. в месяц.

Как недостаток работы полит-сети нужно считать малую удовлетворительную программу — это основное, что нужно исправить в следующем году.

Комсомольская полит-сетя должна быть построена на новых формах, уважаясь и с подлинным умом, и с полит-сетью, но

отдельно не вести параллельную работу. Нужно создать нашей комитет правильной и модальной тип.

Средняя посещаемость по имеющимся сведениям — 76%. Эта цифра, на наш взгляд требует определенной корректуры, тем не менее эту часть работы — усиление посещаемости, нужно опираться выдвигнуть, ибо 76% все же недостаточное посещение. Нужно добиться возможного максимума.

Комсомольско-комитет — Ленинский кабинет — сделать более массовой, большей по количеству литературы и т. д.

Нужно твердо и ясно осудить т. т., указывающих на ненужность комсомолия.

Комсомольская сеть нужна для комсомольцев не в меньшей мере, чем и партия, ибо единственное правильное ленинское, комсомольское воспитание молодежи, молодых комсомольцев, хотя бы и в ВУЗ'овских условиях, можно и нужно проводить только в комсомольской полит-сети.

БЮРО КОМСОМОЛА ОТЧИТАЛОСЬ

ИЗ ОТЧЕТА БЮРО.

В академических организациях нашего Института работает 229 комсомольцев, но из них 79 чел. работают там в порядке дополнительной нагрузки к другим, являющимся для них основными работами. Для повышения продуктивности надо такое «совместительство» ликвидировать.

На культурно-просветительной и шефской работе занято 254 комсомольца, при чем на 75% эта работа лежит на комсомольцах — не партийцах. Это воспитывает молодую часть комсомольцев и подготавливает ее для ответственной и политико-воспитательной работы.

ЧТО ГОВОРИЛИ В ПРЕНЕНИЯХ.

1. Нет полной улавки академической и общественной работы.

2. Работа по связи с производством велась не в достаточной мере. В некоторых случаях эта работа выполнялась в неопределенном русле. Работа не забывала инициативу заводских ребят, но и сами молчали.

Нужно выработать точное положение о работе по связи с производством, ибо отсутствие такого положения лишает инициативы и т. д.

3. Новому Бюро Кол-ва необходимо в летний период согласовать план работы с учебным планом Института. Бюро ячеек улавить свою работу с расписанием ф-та.

4. Рационально нагрузить комсомольцев общественной работой.

5. Экономическому ф-ту необходимо

также связаться с производством, так как комсомольский связь носит общественно-политический характер.

КОМСОМОЛЬСКАЯ ДИСЦИПЛИНА

В ЦИФРАХ.

У нас много говорится и пишется о слабости дисциплины. Интересно иллюстрировать эти цифры.

1. КАН ПЛАТИЛИ ЧЛЕНСКИЕ ВЗНОСЫ?

Уплачено в пределах устава, т. е. не позднее 3-х мес.

за октябрь пр. года — 71,8%, за апрель его года — 91,3%.

За сколько месяцев в среднем платил каждый комсомолец?

в октябре — за 1,7 месяцев

в марте — за 2,7 месяцев.

Другими словами — в среднем каждый комсомолец в марте платил почти за три месяца; это в среднем, о предельно же говорить не приходится. В апреле эта цифра упала до 2,2 мес.

2. КАН ПОСЕЩАЛИ СОБРАНИЯ?

В среднем за 7 м-цев, с начала учебного года % посещаемости фракционных и общих собраний составил 71%, при чем особенно низок он был в октябре — 66%, к февралю поднялся до 76%, а затем опять упал.

Интересно отметить, что % посещаемости партийная кол-ва был особенно плох, а именно — в среднем за 7 м-цев 65—68%.

Е. Г.

ИТОГИ ПАРТУЧЕБЫ

В начале учебного года агитотделом бюро к-ва было организовано:

Партишкол 20
Кр. самобр. 48
Итого 68

Всего партсеты в начале было охвачено 2.686 чел. (100%), при чем, из этого числа занимались в:

Партишколах 639 ч.
Кр. самобр. 1.067 ч.
Итого 1.706 ч.

Из общего числа охваченных в начале было:

член и к-тов ВКП 896 ч.
» » ВЛКСМ 741 ч.
Беспартийных 399 ч.

К концу учебного года число единиц партсетей немного сократилось:

Партишкол 20
Кр. самобр. 46
Итого 66

Сократилось также и число занимавшихся в них. К концу уч. года осталось всего 1.647 ч. (71%), из них в:

Партишколах 481
Кр. самобр. 1.067
Итого 1.548

Из числа оставшихся было:

Чл. и к-тов ВКП 730 ч.
» » ВЛКСМ 639 ч.
Беспартийных 278 ч.

В результате партучебы, окончено всего 1.354 ч.

Партишкол 396 ч.
Кр. самобр. 743 ч.
Итого 1.139 ч.

Из них:

Чл. и к-тов ВКП 625 ч.
» » ВЛКСМ 521 ч.
Беспартийных 208 ч.

Осталось до повторения всего 293 ч.

Партишколах 85 ч.
Кр. самобр. 163 ч.
Итого 248 ч.

Из них:

Чл. и к-тов ВКП 105 ч.
» » ВЛКСМ 118 ч.
Беспартийных 70 ч.

Процент посещаемости за год выражается в среднем в:

Партишколах 63%
Кр. самобр. 65%
Итого 64%

Активность на занятиях по всей партии выражается в среднем в 65%.

Успеваемость по всей партии — 82%.

Читаемость рекомендованной литературы — 72%.

Для подготовки руководителей были созданы семинарии, всего 4.

Из них:

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

Семинарий руковод. партсетей — 1;
семинарий руковод. кр. самобр. 1;
Итого 2.

ДЕЛА ПРОФСОЮЗНЫЕ

Реорганизация профсекций

Наша профессиональные секции с момента своего возникновения были не связаны с основной работой в И-то—академической. На каждом ф-те существовали небольшие группы людей различных профессий, которые не могли оказывать заметного влияния на постановку учебы и вести работу, соответствующую работе секций на производстве.

Чтобы уничтожить имеющийся разрыв было решено перейти на так называемые производственные секции. Прошлым летом эта работа частично и была проделана.

Сейчас Исполбюро решило закончить начатую работу. Создана и приступила к работе комиссия, которая должна наметить какие секции должны существовать при том или ином ф-те.

Нижее мы приводим приблизительную схему привнесения профессий к ф-там, утвержденную уже Исполбюро:

Факультет. Основная секция
Электро-механ. металлостроит.
Физико-механ. металлостроит.

Металлургический металлостроит.
Механический металлостроит. и ж.-д. стрелочной.
Индуст.-земл. Строительный химиков.
Строительный химиков.
Химический совработников.
Экономический совработников.
Кораблестроит. водников.

Секции союзов текстильщиков и пищевого предположено ликвидировать. На данном ф-те все студенты, состоящие в других профессиях, будут переведены в основную профсекцию.

Окончательно не решен еще вопрос о существовании профсекции ж.-д. стр., на ф-тах: электромеханическом, строительном и экономическом, и профсекции водников на инж.-строительном ф-те.

Вопрос будет решаться после выяснения дополнительных данных и в зависимости от того не отвечает ли перевод того или иного студента из одной секции в другую на его материальное состояние.

Б.

Куда толкают беспартийных

Растет активность широких слоев студенчества. Энергия молодежи толкает ее на участие в общественной жизни нашей страны, нашего ВУЗа. Мы имеем ряд фактов, когда такие студенты (большие частью это относится к старшекурсникам) по своему почину влились на практику активной работы в производственных и культурно-просветительных секциях.

В 20 г. в составе Металлостроит., откуда выдвинулся инженер-общественник, Каазаев был в секции. Но очевидно не для всех.

На делегатском собрании разбирается вопрос о приеме в члены Союза.

Богданов, студ. IV курса, дочь учителя. Имеет два года трудового стажа в советских учреждениях. Пошла работать на складах, на баржах тяжелым, непосильным трудом, пробивая себе дорогу к знанию. Два года работает в кружке Строителей. В 18—19 г. г. состояла членом союза Совработников.

В 20 г. в составе Металлостроит., откуда выдвинулся инженер-общественник, Каазаев был в секции. Но очевидно не для всех.

На делегатском собрании разбирается вопрос о приеме в члены Союза.

Богданов, студ. IV курса, дочь учителя. Имеет два года трудового стажа в советских учреждениях. Пошла работать на складах, на баржах тяжелым, непосильным трудом, пробивая себе дорогу к знанию. Два года работает в кружке Строителей. В 18—19 г. г. состояла членом союза Совработников.

В 20 г. в составе Металлостроит., откуда выдвинулся инженер-общественник, Каазаев был в секции. Но очевидно не для всех.

На делегатском собрании разбирается вопрос о приеме в члены Союза.

Богданов, студ. IV курса, дочь учителя. Имеет два года трудового стажа в советских учреждениях. Пошла работать на складах, на баржах тяжелым, непосильным трудом, пробивая себе дорогу к знанию. Два года работает в кружке Строителей. В 18—19 г. г. состояла членом союза Совработников.

В 20 г. в составе Металлостроит., откуда выдвинулся инженер-общественник, Каазаев был в секции. Но очевидно не для всех.

На делегатском собрании разбирается вопрос о приеме в члены Союза.

Богданов, студ. IV курса, дочь учителя. Имеет два года трудового стажа в советских учреждениях. Пошла работать на складах, на баржах тяжелым, непосильным трудом, пробивая себе дорогу к знанию. Два года работает в кружке Строителей. В 18—19 г. г. состояла членом союза Совработников.

В 20 г. в составе Металлостроит., откуда выдвинулся инженер-общественник, Каазаев был в секции. Но очевидно не для всех.

На делегатском собрании разбирается вопрос о приеме в члены Союза.

Богданов, студ. IV курса, дочь учителя. Имеет два года трудового стажа в советских учреждениях. Пошла работать на складах, на баржах тяжелым, непосильным трудом, пробивая себе дорогу к знанию. Два года работает в кружке Строителей. В 18—19 г. г. состояла членом союза Совработников.

В 20 г. в составе Металлостроит., откуда выдвинулся инженер-общественник, Каазаев был в секции. Но очевидно не для всех.

На делегатском собрании разбирается вопрос о приеме в члены Союза.

Богданов, студ. IV курса, дочь учителя. Имеет два года трудового стажа в советских учреждениях. Пошла работать на складах, на баржах тяжелым, непосильным трудом, пробивая себе дорогу к знанию. Два года работает в кружке Строителей. В 18—19 г. г. состояла членом союза Совработников.

В 20 г. в составе Металлостроит., откуда выдвинулся инженер-общественник, Каазаев был в секции. Но очевидно

