

Сегодня даем старт Сталинской эстафете

ТОВАРИЩ

ПЯТИДНЕВНАЯ ГАЗЕТА СТУДЕНТОВ И СОТРУДНИКОВ ЛЕНИНГР. ЭЛЕКТРО-МЕХАНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

10-11 (190-191)

21 ноября 1931 года.

15-й ГОД ПРОЛЕТАРСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

VI ГОД ИЗДАНИЯ

Первая стенгазета в институте
вышла 22 декабря 1922 года

Эстафета лучшая форма проверки Выполнения 6-ти условий победы

К НОВЫМ ПОБЕДАМ

Мы имеем большие достижения в области перехода на новую систему обучения на лабораторный метод. Широко развернута при новом методе борьба за качество, против уравниловки и обезлички. Мы идем к переходу всего Института на лабораторный метод. Хозрасчет, реальное проектирование начинают занимать свое должное место. Ударничество и социальное соревнование — основной метод нашей работы.

Однако то, что сделано Институтом сегодня по реализации 6-ти условий тов. Сталина, недостаточно. А между тем мы имеем в проведении бригадно-лабораторного метода целый ряд ошибок и недоработанности. Наши профили, учебные планы и программы не блещут должным качеством. Слабо проводится хозрасчет и реальное проектирование. Плохо выполняется одно из важнейших указаний тов. Сталина — подготовка кадров для кадров. Нет должной работы с аспирантами и выдвиженцами.

Слабо развернута нами работа по переходу. Качество социального соревнования и ударничества и борьба с лежачим ударничеством на отдельных участках стоят не на должной высоте.

В указании тов. Сталина мы должны ударить по всем нашим слабым местам.

2-я партконференция приняла вызов МЭИ на проведение сталинской эстафеты.

21 ноября — старт эстафеты — расширенный пленум профкома.

Цель эстафеты — проверить выполнение 6-ти условий т. Сталина в ЛЭМИ, мобилизовать творческую энергию и волю пролетарского студенчества и преподавательского кол-ва на быстрое и полное выполнение 6-ти сталинских условий, обеспечивающих четкую большевистскую работу по подготовке качественно-высоких пролетарских инженеров.

Политическая важность и задачи, по-

ставленные эстафетой, требуют мобилизации и участия каждого студента, всех общественных организаций.

С первого дня проведение эстафеты нужно перевести на рельсы социального соревнования и ударничества.

Соревнование специализаций со специализацией, группы с группой на соревнование за лучшее проведение эста-

феты, за получение переходящего красного знамени парткома, за первую премию — таков должен быть лозунг.

Эстафета даст новых ударников, новые методы работы, высокое качество пролетарского инженера.

За четкую работу и проведение эстафеты, за выполнение 6-ти условий нашей победы.



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Бюро парткома от 16-XI—31 г. о проведении сталинской эстафеты

Успехи 3-го решающего года пятилетия, года завершения фундамента социалистической экономики в нашей стране, года коренной перестройки сельского хозяйства на базе коллективизации, достигнуты благодаря правильной ленинской политике, проводимой партией, и творческому энтузиазму рабочего класса, выливавшемуся в могучее движение ударничества и социалистического соревнования.

Ленинский лозунг «догнать и перегнать» — стал реально осуществимым в течение ближайшего десятилетия, но преодоление встречающихся на пути роста трудностей требует еще большей творческой активности рабочего класса на базе социалистического соревнования и ударничества.

Одной из форм этой активности является «сталинская эстафета», лучшая форма массовой проверки реализации 6-ти условий, выдвинутых тов. Сталиным на совещании хозяйственников в июне м-ца. Пролетарское студенчество, в этой эстафете должно занять место, включившись в практическую работу по реализации указаний т. Сталина.

1. Отвечая на вызов МЭИ в проведении «сталинской эстафеты», бюро парткома считает необходимым включение в поход-эстафету всего студенчества и проф.-преп. состава нашего ВУЗ'а.

2. Бюро парткома ставит задачей в ближайшее время добиться полного осу-

ществления 6-ти указаний тов. Сталина в обстановке ЛЭМИ. Изжить недочеты в лабораторно-бригадном методе, покончить с неполадками НПО, осуществить метод реального проектирования, внедрить марксистско-ленинскую методологию, повысить ответственность за качество как со стороны учащегося, так и учащего, создать условия для свободного продвижения бригад, наладить регулярную помощь отстающим, подготовку кадров для кадров, поднять на более высокую ступень социальное соревнование и ударничество, массовой студенчества и проф.-преп. составом включиться в «поход за технику», улучшить культурно-бытовое обслуживание студенчества и проф.-преп. состава, — наши недостатки, наши тормоза, которые должны быть изжиты сталинской эстафетой.

3. Бюро парткома устанавливает следующие маршруты:

1-й МАРШРУТ — за качество подготовки специалиста, за бригадно-лабораторный метод.

Руководит тов. ШАРОВ.

1. Учет опыта проведения в ЛЭМИ бригадно-лабораторной системы.

2. Ликвидация всех недостатков и неполадок, тормозящих нормальное проведение бригадно-лабораторной системы и проверка комплектности бригад.

3. Подготовка к переходу всего ин-

ститута на бригадно-лабораторный метод.

4. Развертывание реального проектирования.

5. Организация помощи отстающим, бригадам и ликвидации хвостов.

6. Работа Ин-та над профилями, программами и учебными планами.

7. Проверка методической работы кафедр.

8. Организация свободного продвижения бригад.

9. Улучшение работы социально-экономического цикла.

2-й МАРШРУТ — за НПО.

Руководитель тов. ПЕРЕСЛАВЦЕВ

1. Рабочие места на НПО и участие студенчества в выполнении профин-плана и рабочие программы НПО.

2. Практическая увязка теоретического и производственного обучения и руководство обучением студентов на НПО.

3. Разработанность вопроса о применении бригадно-лабораторного метода в системе НПО.

3-й МАРШРУТ — за постановку вечернего образования без отрыва от производства.

Руководит тов. ТАРАСОВ.

1. Увязка теоретического курса с практической работой на производстве.

2. Метод преподавания. Достаточно ли отводимого времени для полного освоения материала.

3. Не отражается ли на качестве учеб-

4. Реализация предложений студентов по улучшению учебы.

5. Продвижение на производстве при повышении квалификации в ВУЗ'е.

4-й МАРШРУТ — за улучшение культурно-бытового обслуживания.

Руководит тов. АНДРИЕВНО.

1. Работа дирекции и общественных организаций по улучшению питания студенчества.

2. Культурно-бытовая работа в общежитиях и работа УБН.

3. Обслуживание прачешными, кооперантом и т. д.

4. Организация закрытого студенческого кооператива.

5. Работа коопбюро, кассы взаимопомощи и ликвидации уравниловки в снабжении студенчества.

6. Культурное обслуживание студенчества (кино, театральными билетами, культпоходами, спорт).

7. Улучшение культурно-бытового обслуживания проф.-преп. состава.

8. Улучшение санитарного состояния общежитий и Института.

5-й МАРШРУТ — за техпропаганду, проф.-преподавательские и новые кадры.

1. Постановка Институтом тех. пропаганды на прикрепленных заводах (СНР, ЛОВЭН, профком).

2. Научно-исследовательская работа в лабораториях Ин-та.

3. Организация похода помощи рабочим изобретателям.

4. Налаживание работы с аспирантами и выдвиженцами.

5. Вовлечение проф.-преп. состава в общественно-политическую жизнь Института.

6. Привлечение научно-педагогических сил Института к разработке научных проблем соц. строительства и освоение новейших достижений техники.

7. Овладение марксистско-ленинским методом и внедрение материалистической диалектики в технические дисциплины.

8. Повышение ответственности кафедр за качество подготовки новых специалистов.

9. Закрепление постоянных кадров за Институтом, ликвидация уравниловки в системе зарплаты проф.-преп. состава.

10. Организация планового набора студенчества в Ин-те.

11. Увеличение выпуска новых учебников силами Ин-та.

6-й МАРШРУТ — хозяйственное положение Института и хозрасчет.

Руководит тов. КРАПИВИНСКИЙ.

1. Снижение себестоимости обучения студента.

2. Проверка перехода на хозрасчет специализаций и лабораторий.

3. Перевод на хоз. расчет вспомогательных учреждений и общежитий.

4. Строительство нового общежития.

7-й МАРШРУТ — за четкость, работы парт., проф., общественных организаций.

Руководит тов. ШЛЯПОШНИКОВ.

1. Четкость, календарность и плановость в работе парт. и общественных организаций.

2. Ликвидация обезлички в работе парт., общественных организаций.

3. Перенесение центра тяжести работы в группу.

4. Реализация решений, принятых во время смотра низового партзвена.

5. Поголовное вовлечение студенчества и повышение качества учебы парт. просвещения.

Старт сталинской эстафеты — пленум расширенного профкома 21 ноября.

Первый этап эстафеты — начало нового учебного года 1 января 1931 года. Финиш эстафеты — первый слет ударников — 15 февраля.

Бюро парткома обязывает все партийные специализации, групп, всех партотделов, каждого члена партии, немедленно, по боевому включиться в проведение сталинской эстафеты, привлечь и мобилизовать внимание всех профсоюзных, комсомольских и общественных организаций, обеспечить проведение эстафеты лучшими кадрами.

Между специализациями, лабораториями, кафедрами, отделами аппарата, группами и бригадами развернуть соц. соревнование на лучшее проведение сталинской эстафеты.

Для премирования лучших, проводящих эстафету, поручить партчасти, дирекции и фракции профкома, вышедшим впереди, определить премию — переходящее красное знамя парткома.

Бюро парткома предлагает ячейкам ВКП(б), специализаций, фракциям профкома, СНР, ЛОВЭН и комитету ВЛКСМ, партотделу групп не позднее 25 ноября обсудить данный вопрос.

Газете «Товарищ» и стенным газетам специализаций открыть широкую кампанию по проведению эстафеты, мобилизуя массы вокруг данного вопроса и широко освещая ход эстафеты.

НЕ ПАССИВНО ПЕРЕДАВАЮЩИЙ ТРУДОВОЙ МЕТОД!

Слово делегатам заочной конференции т.т. преподаватели ждем ваших выступлений

Назад не пойдём

2-я конференция ЦЗМ, обсуждая письмо в редакцию газеты «Товарищ», Валевского, дает решительный ответ всем, кто стремится за т. Валевского. Всем, кто тинет назад к групповому методу.

Лабораторный метод есть одно из лучших в деле перестройки высшей школы, важный и единственный рычаг в нынешней работе Института по повышению качества учебной.

Выполняя директивы НКП(О), просветское студенчество никому не позволит скомать ошибки и недостатки по проведению лабораторного метода и тянуть назад.

2-я конференция призывает все студенчество и личную часть преподавателей поддержать все активное и энергичное на изжитие ошибок и недостатков, на лучшее проведение бригадного лабораторного метода.

«Масовым участием в заочной конференции газ. «Товарищ» по лабораторному методу улучшить качество и изжить недостатки».

За плановую работу

Проработка материалов бригадным способом дает положительные результаты при некоторых условиях: во-первых, если каждый студент принципиально старается разбираться в вопросах, которые подлежат обязательному разбору на бригаде.

Во-вторых, когда у того или другого студента имеется заинтересованность. Иначе по отрывкам комментов материалов, необходимых для общего мнения.

В-3-х, наличие живых дискуссий и споров, когда вся бригада в целом участвует в решении, представляется сутью вопроса. Иначе, когда на самостоятельную проработку материалов, студенту покажется труднее, чем необходимо, и он будет тягаться, 3-4 часа в день, только в таких случаях мы получаем академическую успеваемость студентов в отдельности и бригады в целом.

Опыт надо учесть

Вопросы лабораторного метода, поставленные на повестку дня заочной конференции газеты «Товарищ», встретились с интересом среди комсомольцев специализации ГЭС.

Нельзя лучше обобщить работы по этому, изложить и учредить, ошибки и недостатки — вот, что решили совещание комсомольцев бригадиров и преподавателей в заочной конференции.

Бригады говорят о себе. Не может сказать, что качество проработки у них хорошее. Преподователь не может определить и оценить с другими, насколько серьезно относятся к ней или плохо воспользовались к проработке задания, если он не будет проводить работу комсомольцев, не будет периодически присутствовать на консультациях других бригад.

Решено было приступить на другой же день к проверке и изучению отдельных бригад, а комитет комсомольцев, при чем групповое одно группы должен организовать проверку другой группы (входящей в состав).

В первый же день, проведя 4-х бригад в момент консультации, они получили конкретные данные о работе бригад и его методах.

Проверка заставила задуматься не только отдельные бригады в отношении качества проработки, а также задали вопросы администрации специализации, которая со своей стороны должна предоставить в помощь качества путем посещения консультаций.

Опыт удался. Надо его использовать «вспомогательным другим специалистам».

И. Звонков.

Итоги лабораторного метода

В нашей бригаде № 4 П. К. «А» ГЭС почти нет бригадной работы, все проработка того или иного предмета принадлежит субъекту индивидуального характера. Бригада собирается на один или максимум на 2 часа перед консультациями, чтобы проверить друг друга. По моему, надо увеличить число часов, выделенных на проверку проработки материала отдельными бригадами в бригаде.

Консультация проходит совершенно: не хватает времени на глубокое рассмотрение вопросов, возникших в процессе проработки материалов, и не хватает времени на проверку преподавателем при лабораторном методе.

По моему, надо увеличить число часов на консультации. Преподаватель должен опираться на выходящего студента и излагать, и излагать его недостатки, и не должен указывать соответствующие пути, чтобы уделить достаточно внимания на плохое усвоение данных материалами студента.

Несмотря на такие недостатки, все же лабораторный метод улучшает качество проработки материала. Алмос.

Слово имеет комсомолец

На совещании бригадиров комсомолец и группиров, обсуждая вопрос о лабораторном методе в связи с заочной конференцией в газете «Товарищ», было решено приступить к изучению качества работы каждой бригады в отдельности и путем выявления недостатков и лучших образцов улучшить качество при лабораторном методе.

Пока еще проверено лишь 4 бригады, но из этого можно уже вывести много.

1. В процессе консультации выявлены недостатки подготовки студентов к заданию (бригада 7. Зимовых 2-я группа В — теоретическая механика и бригада тов. Тюркина — ТОУ).

Бригада тов. Зархи и т. Зелемановича (по диаметру) на консультации явились, что подготавливать полностью не пришлось, так как не могли достать учебников. Из бригады тов. Зархи было выявлено одного студента, что он вообще не подготовился.

2. Недостаточная дисциплина. Преподавателю пришлось в момент консультации призывать студентов к порядку. Один из студентов этой бригады опоздал на час позачас. Бригада т. Зархи и Зелемановича начали консультацию на 10 минут позднее.

3. Нечетко консультации не на высоте. У каждого преподавателя можно заметить свои особенности: один проводит по 10 минут исключительно в форме лекции, подготавливая, разрабатывая, инициативные вопросы, или преподаватель спрашивает одного студента, а остальные смотрят записки, книги. Надо отметить, что основной этап, когда студент излагает, не проводится в консультации. Однако, преподаватель ТОУ мог улучшить.

Преподаватели отвечают за знание студентов

Если возьмем эту же группу в прошлом учебном году, так, казалось бы, знания, приобретенные студентами, хороши, да и сама проработка предметов протекала на высоком уровне.

Материал, теоретическое знание плохо проработано, что видно по результатам консультации, теоретическое знание слабое.

Объясняется это тем, что студенты, просящиеся по 6-8 часов в день и не имея больше на деле, только слушая, сильно утомляются и на последних часах объяснению никто не слушал преподавателя.

Кроме того, группа была большая, преподаватель не мог уловить всех. Это порождало отставания, хвосты.

В этом году даже обстоит так же, но в консультации на консультации выявлено 4-5 человек, преподаватель замечает, что подготовлен и кто нет. В таком случае, если не хочешь объяснять в хвосте, то должен каждый заданию проработать. У нас в группе, таким образом, отставания пока не наблюдается, а хвостов нет.

Преподаватель должен знать о состоянии студентов и мы замечаем, как на консультации и вводных беседах они обращают внимание на тех, кто хуже проработал.

Уже на первом занятии это заметно и преподаватель старается выровнять группу.

Большое значение, конечно, в качестве подготовки играет роль соревнования между бригадами, как отдельные студенты, так и целые бригады не хотят оказаться последними. Бригады, которые замечают, что в «хвосте» «падают», предъявляют счет, который нужно оплатить хорошей работой.

Метод сам по себе хорош, но проведение его в большей степени зависит от его исполнителей.

Возврат к активному методу не стоит и говорить, а нужно возгласить за исправление недостатков лабораторного метода.

Большую роль, если не главную, играет преп. проф. состав.

Совершенно непонятно, чем объясняется похвальное отношение преподавателей к некоторым преподавателям. Чтобы не быть голословным, приведу несколько фактов:

13 ноября и сдала расчет и чирок под названием «Преподаватель Зависимым» миллион взглянул на расчет и подписал зачет. Впоследствии я, просмотрев расчет, обнаружил довольно крупную ошибку (оноор вместо 15 кв, была

Конкретизировать задания

Основное преимущество лабораторного метода заключается в том, что студенты приступают к самостоятельной работе на консультации.

Но преимущество это смазывается тем, что преподаватели дают большое количество материала (10-15-20 курсов, так и на распыление иногда проработать так, как того он (материал) требует.

Меньше материала (по количеству страниц) но больше по его насыщенности.

Преподавателю самим нужно пригласить материал и давать самые важные задания по физ. основ. электротехники составлены хорошо, к чему нужно стремиться, но их недостаток заключается в том, что они получаются одно на бригаду, приходится переписывать, а переписывать не желает студент и поэтому задания не выполняются, а потому эффективность (это нужно замечать).

Консультация проходит неоднородно: один прием, порада в работе нет. Если задание по электротехнике (1-10 кв) и однородности вопросов, задаваемых бригадами, желательнее бригады сменить, т. е. бригады на консультации будут 7-8 человек, тогда самым успешным время консультации будет.

Бригада ТРН III № 2.

Относительно части тех трудностей, с которыми мы сталкиваемся в процессе работы, мы хотели бы все же сказать, что в первую очередь преподавателям для изложения тех трудностей.

1. Недостаток учебников.

Все ли мы делаем для того, чтобы свести этот недостаток. Нет и далеко не все.

2. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

3. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

4. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

5. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

6. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

7. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

8. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

9. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

10. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

11. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

12. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

13. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

14. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

15. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

16. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

17. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

18. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

19. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

Ответ тов. Валевского

Вот не все перечислено. Есть еще одно, в самом конце письма: «индивидуальность, что такой вид группы имеет те же трудности, что и группа».

Так как «доказательство» непригодности лабораторного метода в принципе, то «доказательство» больше нет, приходится уходить и за это. Согласен с вами.

В. Валевский. Есть такие «тенденции». Есть студенты, которые трудностями показались (да они и действительно трудны) новые методы самостоятельной работы. И в последние дни, когда студенты, чтобы набавить, уклоняются от этих трудностей, обмолвит себе работу в настоящее, то есть во ВТУЗ, не задумываясь о будущем, то есть о самостоятельной работе на производстве.

Убедительны, тов. Валевский, эти тенденции?

Нет, не убедительны, и в таком же роде доказательства звучат в полной мере неубедительно.

Хоту сказать два слова о заочных ВТУЗ'ах в вопросах качества подготовки специалистов, как я понимаю эти задания.

Преподавание во ВТУЗ'е должно развиваться в студенте, будущем самостоятельном работнике, должно развиваться в студенте острый, наблюдательный, аналитический мозг.

Непреодолимые наши доказательства, тов. Валевский. Впрочем, и их

Отстающие бригады без помощи

Иногда мы сталкиваемся с тем, что некоторые бригады отстают от остальных.

Вот не все перечислено. Есть еще одно, в самом конце письма: «индивидуальность, что такой вид группы имеет те же трудности, что и группа».

Так как «доказательство» непригодности лабораторного метода в принципе, то «доказательство» больше нет, приходится уходить и за это. Согласен с вами.

В. Валевский. Есть такие «тенденции». Есть студенты, которые трудностями показались (да они и действительно трудны) новые методы самостоятельной работы. И в последние дни, когда студенты, чтобы набавить, уклоняются от этих трудностей, обмолвит себе работу в настоящее, то есть во ВТУЗ, не задумываясь о будущем, то есть о самостоятельной работе на производстве.

Убедительны, тов. Валевский, эти тенденции?

Нет, не убедительны, и в таком же роде доказательства звучат в полной мере неубедительно.

Хоту сказать два слова о заочных ВТУЗ'ах в вопросах качества подготовки специалистов, как я понимаю эти задания.

Преподавание во ВТУЗ'е должно развиваться в студенте, будущем самостоятельном работнике, должно развиваться в студенте острый, наблюдательный, аналитический мозг.

Непреодолимые наши доказательства, тов. Валевский. Впрочем, и их

1. Недостаток учебников.

Все ли мы делаем для того, чтобы свести этот недостаток. Нет и далеко не все.

2. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

3. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

4. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

5. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

6. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

7. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

8. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

9. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

10. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

11. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

12. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

13. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

14. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

15. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

16. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

17. Недостаток учебников, которые имеются в настоящее время в наших библиотеках, является причиной того, что студенты не могут получить нужную литературу, а следовательно, не могут ознакомиться с ней.

Вопросы и ответы

Вопрос: Как лучше организовать работу бригад?

Ответ: Лучше всего организовать работу бригад, когда каждый студент знает, что он должен сделать, и знает, что он должен сделать.

Вопрос: Как лучше организовать работу бригад?

Ответ: Лучше всего организовать работу бригад, когда каждый студент знает, что он должен сделать, и знает, что он должен сделать.

Вопрос: Как лучше организовать работу бригад?

Ответ: Лучше всего организовать работу бригад, когда каждый студент знает, что он должен сделать, и знает, что он должен сделать.

Вопрос: Как лучше организовать работу бригад?

Ответ: Лучше всего организовать работу бригад, когда каждый студент знает, что он должен сделать, и знает, что он должен сделать.

Вопрос: Как лучше организовать работу бригад?

Ответ: Лучше всего организовать работу бригад, когда каждый студент знает, что он должен сделать, и знает, что он должен сделать.

Вопрос: Как лучше организовать работу бригад?

Ответ: Лучше всего организовать работу бригад, когда каждый студент знает, что он должен сделать, и знает, что он должен сделать.

Вопрос: Как лучше организовать работу бригад?

Ответ: Лучше всего организовать работу бригад, когда каждый студент знает, что он должен сделать, и знает, что он должен сделать.

Вопрос: Как лучше организовать работу бригад?

Ответ: Лучше всего организовать работу бригад, когда каждый студент знает, что он должен сделать, и знает, что он должен сделать.

Вопрос: Как лучше организовать работу бригад?

Ответ: Лучше всего организовать работу бригад, когда каждый студент знает, что он должен сделать, и знает, что он должен сделать.

Вопрос: Как лучше организовать работу бригад?

Ответ: Лучше всего организовать работу бригад, когда каждый студент знает, что он должен сделать, и знает, что он должен сделать.

Вопрос: Как лучше организовать работу бригад?

Ответ: Лучше всего организовать работу бригад, когда каждый студент знает, что он должен сделать, и знает, что он должен сделать.

Вопрос: Как лучше организовать работу бригад?

Ответ: Лучше всего организовать работу бригад, когда каждый студент знает, что он должен сделать, и знает, что он должен сделать.

Вопрос: Как лучше организовать работу бригад?

Ответ: Лучше всего организовать работу бригад, когда каждый студент знает, что он должен сделать, и знает, что он должен сделать.

Вопрос: Как лучше организовать работу бригад?

Качество соцсоревнования поднимем на высшую ступень

Проверим договор с МЭИ

Скоро год, как наш Институт соревнуется с московским Энергетическим институтом. В основу договора положена борьба за качество подготовляемого специалиста и за дальнейшую перестройку высшей школы.

Как выполнялся и выполняется договор соцсоревнования между обоими ВТУЗ'ами?

В текущем году оба ВТУЗ'а впервые произвели массовый выпуск специалистов. Дали несколько сотен инженеров энерго- и электротехнической специальности.

В обоих ВТУЗ'ах широко развито соцсоревнование и ударничество по ЛЭМИ 100 проц., по МЭИ 80 проц.

У МЭИ развернуто индивидуальное соревнование около 25 проц., где студенты берут на себя конкретные обязательства на определенный срок. Индивидуальное соревнование в ЛЭМИ почти нет. Это большой пробел в выполнении договора, особенно сейчас, когда бригадно-лабораторный метод требует

индивидуальной ответственности каждого студента.

Плохо поставлено дело учета и проверки выполнения договоров соцсоревнования. В МЭИ во многих специальностях нет показателей хода соцсоревнования у других специализаций, на досках висят старые показатели. У ЛЭМИ показатели хоть и вывешиваются по-прежнему, но погоня и вывешиванию 100% у отдельных специализаций сильно снижает значение таких показателей и не дает истинного положения хода соревнования в группах и бригадах.

Важнейшим результатом за истекший год является переход соревнующихся ВТУЗ'ов на более совершенный бригадно-лабораторный метод занятий, принципиально практически разрешающий проблему большевистского сочетания качества и темпов подготовки новых специалистов. МЭИ целиком перенял опыт ЛЭМИ по переходу на бригадно-лабораторный метод.

На основе соцсоревнования и ударничества, МЭИ развернул большую работу по проведению сталинской эстафеты, проверки выполнения 6-ти условий т. Сталина в условиях ВТУЗ'а. Проведение сталинской эстафеты вовлекло всю массу студенчества на выполнение основных задач в Институте. Ликвидировано 646 хвостов. Собрано больше 300 рационализаторских предложений. По решению профкома сталинская эстафета должна была проводиться под знаком соревнования и с ЛЭМИ, но решение профкома не было выполнено и только по приезде нашей бригады в МЭИ было окончательно решено включение в эстафету ЛЭМИ.

За прошедший год соревнования крупным недостатком было отсутствие обмена опытом между соревнующимися институтами. Такое мероприятие, как сталинская эстафета, не было доведено своевременно до соревнующегося института.

Не только массы студенчества, но и актив не читает и не видит газеты соревнующегося ВТУЗ'а.

Будучи в МЭИ, наша бригада поставила вопрос об обмене газетами в количестве 25 экземпляров, сейчас нужно на каждую группу иметь газету МЭИ.

Обмен опытом между соревнующимися ВТУЗ'ами должен быть поставлен оперативно. Каждое особо важное мероприятие должно немедленно быть передано соревнующемуся ВТУЗ'у. Помесячно ВТУЗ'ы должны обмениваться ходом соревнования и ударничества.

Срок договора близится к концу. МЭИ выделил бригаду для поездки в ЛЭМИ для заключения нового договора на 1932 год.

Совместно с нашей бригадой выработан проект нового договора.

Специализации и ангарпы должны включиться в боевое проведение сталинской эстафеты и проработку нового договора с МЭИ.

Соц. соревнование и ударничество в условиях ВТУЗ'ов стало основным методом борьбы за выполнение учебно-производственных показателей.

Включаясь в соцсоревнование в МЭИ на 1932 г. положим в основу соревнования выполнение 6 условий-указаний тов. Сталина.

М. Иванова.

Бригада ЛЭМИ.

Студкоры на передовые позиции

В настоящем номере «Товарища» мы открываем смотры социалистического соревнования и ударничества в нашем Институте.

Смотр соц. соревнования и ударничества не должен рассматриваться как единовременная кампания. Этот смотр должен явиться началом систематической работы по укреплению и учету результатов соц. соревнования и ударничества (чего не было до сих пор в нашем Ин-те). К смотру ударников мы должны мобилизовать внимание всей общественности на организацию ударников в силу, способную решительно вести за собой всю студенческую массу.

Все профбюро соревнующихся специализаций должны рассказать на страницах «Товарища» о прodelанной ими работе.

Студкоры соревнующихся специализаций должны рассказать о работе ударных групп, ударных бригад.

О работе ударников должны показать образцы лучшей работы, лучших ударников.

Действительными ударниками мы будем считать того, кто «по-большевистски» борется за высокое качество и быстрые темпы в учебе, кто заражает личным примером в соц. соревновании и помогает отстающим».

Но мы ни в коем случае не можем считать ударником того, «кто прекрасно успевает академически, совершенно не показывает своего лица в общественно-политическом отношении, чуждается общественной нагрузки, не проявляет себя в борьбе за осуществление генеральной линии партии».

Студкоры постовки стенгазет также должны помочь нам выявить лежеударников, «арапов», злостных прогульщиков, врачей — всех, кто дезорганизует учебу.

Смотр соц. соревнования должен дать нам новые ударные бригады, группы, должен обеспечить ударную работу по выполнению 6-ти указаний тов. Сталина. Вся общественность должна мобилизоваться за действительно ударный ЛЭМИ.

М. Иванова.

Прорыв у машинистов

Прошло полтора месяца, как началась новое занятие пр. «А» машин 1-го курса. За эти 245 учебных часов многое продвинулось: преуспели группы: организация, машинисты, разбивка на бригады, развитие соцсоревнования, охват студентов общественной работой и т. д., но вот по физико до сегодняшнего дня группа все еще прорабатывает вводную механику. Ю физика на сегодня прорыв выражается в 45 часов — 35 часов безрезультатных занятий и 10 часов потраченных на смену преподавателей.

Преуспели с самого начала сигнализировала о неграмотности преподавателя лекции Хараджа. Чтобы добиться его замены другим преподавателем, необходимо было ежедневно ходить в учебную часть, то к зав. кафедрой — Боровику или же к Юрухину. Результат сигнализации получился в установлении и обещаниях проверить и заменить его, со стороны Боровика и Юрухина, а время шло. Потом Боровик заболел, а Юрухин без него не мог произвести замены.

Все же добились смены.

В группу был пригласен новый преподаватель Грозов.

С Грозовым получилось еще хуже. Если Хараджа читал лекции без всякой методики, без методики, то Грозов являлся для лекции не подготовленным. Формулы выводил по запискам, списывал ее — забывает и сотрет и снова, внимание группы рассеивалось. Это полбеды. Но вводную механику начал он читать и формулы выводил с дифференциальными исчислениями и производными второго порядка. Ему указывалось, что группа по математике этого еще не проходила, он же прошил «поверить на слова и в будущем все это поймете».

Ходячие начались сначала. На собрание группы был приглашен (в полном

смысле слова) Юрухин, но он послушал с доводами группы согласился, пообещал добиться, чтобы дали хорошего, могущего вывести из прорыва группу, преподавателя.

Это было на собрании, а через два дня Юрухин решил этим делом не заниматься, т. к. решил, что Грозов идет и выведет группу из прорыва).

Время идет, не ждет пока решат вопрос о преподавателе. Теперь время не такое, чтобы ждать. Партия ставит

д известность партии и директора и требует принятия решительных мер с такой безответственностью и безличкой.

Кто должен отвечать за качество преподавания и успеваемость студентов — то ли зав. учебной частью, которая отделяется также обещаниями.

Дело требует серьезного расследования и привлечения виновных к ответственности, т. к. и сейчас группа плавает без преподавателя, а обещаний много.

«Эл. машинист».

Производственная практика на 1-й ГЭС

Группа с бригадой тов. Сивченко прибыла в наш институт с 20 сентября. Сейчас то же и прибывает здесь до 1 ноября.

Для практики по изотопной соответствию была дана от института и программа, которая в основном охватывала все точные измерения, но, главное, она не конкретизировала рабочих мест, давая больше: переданная мне программа называется «рабочей программой», а в ней даны не указания, где и сколько рабочих дней должен находиться практикант.

Котельники 1-й ГЭС сейчас находятся в стадии капитальных ремонтов, а также идет монтаж одного котла на выходящее топливо.

Исходя из указанных условий нашей была составлена фактическая программа прохождения практики. 24 дня студенты проходят в ремонтных и монтажных бригадах, и 6 рабочих дней на электростанцию в качестве подсобных мастеров.

По всем видам работ (тепловые, котельные, монтажные) проходит все бригады. Группа разделилась на три бригады.

Сейчас уже можно подвести некоторые итоги работы группы.

Прежде всего надо сказать, что ребята проявляют большой интерес к делу, что всякая порученная работа ими производится, имеется заседание теоретически все оформлено.

Бригады, работающие по капитальному ремонту тоже показывают образцы хорошей ударной работы и поэтому имеют хороший авторитет среди рабочих.

Есть методика, которая сводится иной раз и от руководства группой, но это идет главным образом за счет неопытности наших бригадировых пеховых условий работы практикантов.

Необходимо упомянуть также о лекциях, которые будут (уже начались) нашими группами по некоторым специальным вопросам, как-то: пылевидное топливо, топливозащита, аварийный котел и т. д. Также лекции в соединении с производственной работой (а мы имеем большой опыт со многими студенческими группами) дают очень хороший результат. Связь с институтом имеется, но желательно все-таки видеть руководителей в деле, у практикантов.

О. Воронин.



На демонстрации 7 ноября

Кабельщики вызывают

Учитывая важность укрепления обороноспособности нашего Союза, группа «Б» 1-го курса спец. «Кабель» в количестве 19 человек и передовые части педагогов данной группы, подписываются полностью на значки «ВУЗ» (цена, которого 1 рубль) и вызывает последовать своему примеру всю кабельную специализацию, а также и другие специализации всего института.

Средства от подписки пойдут на укрепление обороноспособности СССР. Комсомольцы, инициаторы данной подписки, просят военно-физкультурный сектор комитета ВЛКСМ принять в этой подписке самое ближайшее участие, т. е. руководителям этого сектора нужно возглавить это дело: Группа «Б» спец. «Кабель».

Не порывать связи

Существует группа быв. студентов нашего Института, которая перешла в Военно-Техническую Академию. С нашим Институт у этих товарищей осталась связь только в том отношении, что многие из них живут в общественных институтах.

Думается, что связь эта при нашем растущем интересе к вопросам обороны страны должна бы выразиться в более сильной степени.

В частности, мы имеем такое явление, что семинарии наши, например семинарий по теоретическим основам электротехники, не посещаются нашими товарищами, теперь военными.

А такое посещение могло бы быть полезным и для самих ребят, перешедших в ВТА, усиливая их багаж теоретических знаний.

Систематическая же работа их в семинарии ТОЭ послужила бы делу укрепления нашего интереса к вопросам обороны страны.

Бюро семинарии вызывает группу упомянутых товарищей на создание и укрепление связи с нашим семинарием ТОЭ.

Бюро семинарии ТОЭ.

Организационное построение эстафеты

1. Для руководства в обще-институтском масштабе, создается оперативная группа в составе:

От парткома — Соболев,
от профкома — Богданов,
от дирекции — Сысоев,
от ВЛКСМ — Смирнов,
от СНР — (пока не выделен),
от газеты «Товарищ» — Сащенко

и руководители маршрутов.

2. Оперативное руководство на специализации возлагается на партийные профбюро, которое вырабатывает конкретный план, исходя из местных условий, как практическое предложение выдвинутых вопросов в общеинститутских маршрутах.

3. При каждом маршруте создается актив.

4. Каждая группа получает отдельные вопросы маршрутов или целые маршруты, которые группа и прорабатывает.

5. На каждой специализации создаются контрольные посты.

6. Для премирования за лучшее проведение эстафеты, создается премиальный фонд в размере 5.000 рублей и переходящее красное знамя.

Батлиным и Беляевым не место в пролетарском ЛЭМИ

Выше качество политвоспитания студенчества

Кулацкий выродок

Дать решительный отпор

На первый взгляд «безобидный» пареня, занимаемое прилично. Но когда его разумеете, то под личиной «безобидности» кроется отпущенный нам идеино-чуждый, антисоветский элемент.

На собраниях он «прячется» и старается себя не выдать, на производ-

Центр внимания ячеек академ-работе

Борьба за кадры — одно из 6-ти условий тов. Сталина. На реализацию этого условия должен комсомол Института направить свои силы. Недавно произошли перемены в бюро ячеек и бюро комсомола и одна из основных работ, стоящих перед вновь избранным руководством — это академ. работа. Академ. работа ячеек должна идти по следующим направлениям:

1) Лабораторный метод обучения, 2) программы и планы, 3) НПО, 4) аспиранты и выдвиженцы, 5) работа семинария.

В основу всей академ. работы необходимо положить девять обязательств, данных парт. конференцией. Происходивший 2 ноября пленум парткома установил, что основной формой обучения является лабораторный метод.

Это бесспорно, но существует целый ряд недостатков, на изжитие которых и должны обратить в первую очередь свое внимание работники ячеек.

Необходимо регулярно проводить совещание комсомольских бригад по вопросу лабораторного метода, ставить на бюро ячеек отчеты группировок, давая им ряд практических указаний.

Академ. работники должны тесно связаться с председателем производств. совещания, являясь инициатором в деле продвижения плана в группы.

Этого у нас еще нет. Необходимо проверить ударничество наших комсомольцев, выполнение ими взятых на себя обязательств.

Бюро ячеек совместно с парт. и проф. организациями должны заниматься вопросом возможности перехода 2-го курса на лабораторный план. В вопросе свободного продвижения бригад, создание сквозных бригад, комсомол должен принять участие.

Редакция «Товарищ» организует заочную конференцию по лабораторному методу. В первую очередь делегатами этой конференции должны явиться академ. работники ячеек, охватывая все ненормальности и достижения, имеющиеся в ячейке.

В декабре месяце целый ряд групп идет на НПО, ячейки должны сейчас же заняться вопросом подготовки к уходу: есть ли программы, заключены ли договоры, насколько практика увязана с теорией.

Вот вопросы, которые требуют немедленного разрешения и внимания комсомольских ячеек.

Все эти задачи стоят перед бюро комитета ВЛКСМ, но разрешить их комитет сумеет только при непосредственном участии ячеек. Необходимо по боевому взятись за дело, дав «тепмы плюс качество».

Селектор.

ственной практике вдали от группы, в разговоре с рабочими, выходящими из деревни, он находит свою почву, здесь он звучит с ними в унисон и при этом играет роль первой скрипки.

До ВУЗ'а работал Батлин около трех лет, главным образом, на сезонных работах, производственной закалки он и не пытался. Будучи кандидатом ВКП(б), он окончил рабфак, проучился 2 года в Институте, но не переведился в члены из-за «политической неграмотности».

В ВУЗ'е от общественной работы отлынивал, парт. собрания не посещал, когда вопрос ставили перед ним ребром, то от ответа всегда увиливал.

Характерны ответы Батлина во время чистки партии в 1929 г.

Вопрос: Твое отношение к оппозиции? Батлин: Прислушивался к суждению более старших (!) товарищей.

Вопрос: Как разбираешься с правым уклоном, например, по крестьянскому вопросу?

Батлин: Крестьяне нашей деревни относятся плохо (подразумевает к сов. власти).

Вопрос: Какое участие принимал в исправлении классовой линии в деревне (в Парголово), местожит. его (давали семена кулакам)?

Батлин: Такие явления были во всех деревенских организациях, но я большого участия для их устранения не принимал.

Вопрос: За что у тебя отбирается один из домов в деревне?

Батлин: Из-за одного имеющегося там прохвоста Деревяшников (член райисполкома).

Кулацкая идеология его сильно понакала себя в последнее время. От посещения всякого рода собраний он открыто отказывается и всячески их игнорирует.

— Несчастные вы, коммунисты! — с тоном явной ненависти заявляет он партию Гепику, собиравшемуся на парт. собрание.

— Не люблю я эту нацию! — открыто заявил он в комнате общежития, когда речь шла о ребятах евреев студентов нашей группы.

На практике на Волховстрое его неоднократно осаживали за явно кулацкое шипение рабочие машинисты.

2-3 недели назад он открыто выступил против заключения договора о социальном соревновании с проф... Прикрываясь за спиной правооппозиционного выступления чл. ВКП(б) Беляева, вслед за Беляевым демонстративно уходит с собрания группы.

Партийно-комсомольская часть 4-го курса требует от институтских организаций исключения Батлина из Института, чуждого советской стройке человека с кулацкой идеологией, как срывающего социальное соревнование и ударничество, человека, которого не удалось перевоспитать за 7 с лишним лет в советской школе.

Треугольник группы.

В группе 4 к. «В» сек. ГЭС треугольником был разработан ориентировочный договор на социальное соревнование с профессором и когда этот договор был вынесен на группу для проработки, Беляев в своем выступлении старался приложить все, чтобы сорвать заключение договора, заявляя о нереальности срока и т. п.

— Кто хочет, пусть заключает, а я не хочу. Вслед за Беляевым выступает Батлин с демагогическими выступлениями всецело направленными к срыву заключения договора.

Нашлись еще два сочувствующих Смирнов и Мураден и в общем заключение договора было провалено.

Среди выступавших против договора 2 партии Беляев и Смирнов (голосовали активно). Когда на собрании парт. ком. фракции группы было им предложено дать свои мотивы выступления, то они начали отнекиваться: мы же не против договора, а против того, чтобы заключать договор всей группой и против отдельных пунктов договора.

Собрание парт. ком. фракции постановило считать метод заключения договора (разработанный треугольником и вынесен на обсуждение группы) правильным.

При вторичном обсуждении договора Беляев и следом за ним Батлин со словами: «Ням здесь делать ничего», — с собрания демонстративно ушли.

Группа считала, что она обойдется без Беляевых и Батлиных и заключила договор, который дал положительные результаты (дуже был хорошо проработан на 15 дней раньше срока).

Беляевы должны помнить, что своим выступлением они себя окончательно раскрыли (выступления, например, такого порядка были неоднократны). Беляев срывает, рожденный в рядах рабочего класса метод социалистического соревнования и ударничества.

Заметно оживление

О партгруппе 1-го курса ГЭС уже один раз писали в газете «Товарищ». Несмотря на численность ячейки в 19 человек, состояние ее было довольно плачевное. После того, как на собрании яч. работа была признана слабой и дан целый ряд практических указаний, чувствуется оживление в работе бюро.

Имеется план работы по отдельным секторам, охватывающий, примерно, следующие вопросы:

Контроль над выполнением нагрузок (путем отчетов на бюро).

Итоговый доклад зав. спецнапп. после 1-го триместра.

Сущность Беляева для нас теперь ясна — он opportunist худшего сорта.

А. Кузнецов.

Бюро парт. ячейки, разобрав дело Беляева, постановило исключить его из партии.

Плохой пример

Нет необходимости говорить о значении марксистско-ленинского воспитания студенчества и той громадной ответственности за это дело, которая возлагается на кафедры соц. экономич. дисциплин.

Мы хотим обратить внимание студенчества и партийных и общественных организаций на глубокий провал на кафедре теории советского хозяйства. Прерыв образовались в результате систематического срыва занятий одним из преподавателей этой кафедры т. Кладовиновым.

Вот факты: на 3 курсе ГЭС им пропущено 24 часа. Срывались вводные беседы и консультации. Таким образом к концу курса группа не проработала материала.

Больше 10 часов пропущено т. Кладовиновым в группах специализаций обработки и заготовки. Несмотря на ряд официальных групп к зав. кафедрой тов. Смирнову, мер к ликвидации провала не приняты.

Мы обязаны требовать от каждого преподавателя нужной дисциплины и прежде всего добиваться этого от преподавателей-коммунистов.

Отношение же к занятиям тов. Кладовинова в корне противоречит этим требованиям.

Не касаясь методических вопросов преподавания теории сов. хозяйства (здесь также не все благополучно), мы считаем необходимым потребовать от дирекции института принятия мер к ликвидации провала от партийных организаций привлечение т. Кладовинова к ответственности за срыв работы.

Заочная конференция по лабораторному методу

Слово предоставляет проф. ИВАНОВУ

Отвечаю на вопросы в той последовательности, в которой они предложены.

1) Работают ли я над составлением задания.

Мною были разработаны задания по 6-ти темам. В процессе дальнейшей работы были сделаны следующие дополнения: а) по прорабатываемым темам даны вопросы, б) по каждому вопросу указана требуемая литература. Ранее же была указана литература сразу по всей теме, что для студентов оказалось недостаточным.

2) Вводные беседы посвящались рассмотрению вопросов, связанных с тематикой. Решались мною также задачи и предлагались подобные же задачи студентам для самостоятельного решения во время вводной беседы и для домашней работы.

3) На каждую отдельную консультацию в настоящее время отводится 40 ми-

нут. Этого времени, безусловно, недостаточно — необходимо это время довести хотя бы до одного часа.

4) Контроль проводится следующим образом: а) проверяются домашние работы студентов, попутно разъясняются те недоразумения, которые встречаются у студентов при их самостоятельных занятиях. б) предлагаются во время консультации одна или две задачи (больше нельзя) для их решения в моем присутствии. в) периодически производится спрос по теоретической части курса.

5) По моему мнению, каков бы не был метод преподавания любого предмета, преподаватель в той или другой части несет ответственность за успеваемость учащихся. Но возлагать полную ответственность за успеваемость студентов при проводимом мной методе на преподавателя тоже, безусловно, нельзя. Дело в том, что всем известно, в настоящее

время в высшую школу поступает много таких молодых людей, которые имеют весьма недостаточную подготовку по курсу математики средней школы. Эта недостаточная подготовка несомненно тормозит прохождение курса высшей математики и при активно-групповом методе, при котором студенты получают гораздо большую помощь от преподавателя, чем при лабораторно-бригадном методе, хотя бы по одному тому, что они сами значительно больше решают задач в присутствии преподавателя и, кроме того, еще постоянно следят, как задача решается у доски их товарищами.

6) Для улучшения лабораторно-бригадного метода по математике, по моему мнению, необходимо увеличение числа часов для вводных лекций (что и сделано на электроизмерительной специализации) и для консультаций.

Проф. И. Иванов.

На демонстрации



Немедленно исправить ошибки переселения на флюговом ФАБРИКУ-КУХНЮ В ЦЕНТР ВНИМАНИЯ Против ночлежки

Последние приказы директора Института намекают пути смягчения жилищного кризиса. Выселение лиц, не имеющих отношения к Институту, уплотнение семейных, уплотнение холостых до 4 человек — вот эти пути. Первое нужно приветствовать, со вторым и третьим, особенно третьим, можно согласиться, как мерами временными.

Сейчас пока что усиленно проводится третья мера — уплотнение холостых до 4 человек. И надо сказать, проводится безобразно, механически. Берется первый попавшийся студент «без площади» и посылается в первую попавшуюся комнату. Если его там приняли — хорошо, если нет — посылает в другую, третью и т. д. В первую же комнату посылается другой студент, третий и т. д. Сплошная ругань, чуть не драка, а иногда и драка — вот что можно видеть в коридорах Флюгового общежития после 9—10 часов вечера. Очень ча-

сто студенты отказываются принять 4-го человека. И, главным образом, студенты старших курсов. Почему? Не потому, что они не хотят исполнять приказ директора, а потому, что они хотят, чтобы на Флюговое было организовано общежитие, а не «ночлежка», как это получается теперь.

В самом деле, можно ли считать общежитием такую организацию, где в одной комнате живут студенты разных специальностей, курсов и даже институтов.

Но как работать в одной комнате студентам, у которых разные дни отдыха, разная загрузка, разное время НПО. Одни студенты хотят беседовать, пить, играть, другие заниматься, третьи спать (надо рано на завод вставать). Отсюда — ссоры мелкие и крупные, отсюда и нежелание выпускать в комнату четвертого человека. О работе бригад в такой обстановке и мечтать не приходится, так как просто невозможно найти комнату для занятий, ибо для этого пришлось бы перевернуть весь Флюговский мурaveйник.

Организовать общежитие нужно. Нужно в первую голову выселить лиц, не имеющих отношения к Институту и студентам. Последнее нужно также принять во внимание, потому что есть комнаты (№№ 403, 407 и др.), занятые служащими Института (не аспирантами и молодыми инженерами) по разрешению старой дирекции и б. команданта Ефремова.

Во вторую очередь уплотнить семейных. И затем уже проводить уплотнение холостых, преследуя принцип равной загрузки, т. е. если невозможно поселить в одну комнату студентов одного курса и специальности, то селить однокурников, хотя и разных специальностей.

Думаю, что это не будет ошибкой, ибо дней отдыха у студентов, особенно старших курсов, как правило, нет, а загрузка по курсам приблизительно одинакова. Тут важно учесть только время НПО.

Одной администрации с этим делом не справиться. Нужно, чтобы институтская общественность выделила необходимое количество лиц для содействия администрации.

Организовать общежитие нужно. Нельзя допустить механической расстановки студентов, куда попало и как попало.

За правильно организованное общежитие, против «ночлежки».

Фадеев.

Фабрику-кухню не закрывать

Открытая к 14-й годовщине Октябрьской революции фабрика-кухня на Флюговом обрадовала все студенчество года.

Наконец-то избавились все от свинарника столовой № 40. Первые дни работа фабрики показала положительные стороны, но не все хорошо.

От фабрики уже идут тревожные вести, о которых надо быть тревогу.

Большой штат обслуживающих используется совершенно неправильно. Нет трудовой дисциплины среди них. Столы не всегда за каждым обслуживающим убираются, а люди после большого накопления, стирается все на пол.

Столовая комиссия, перешедшая из столовой № 40, осталась на прошлых темпах работы, никакого участия в работе столовой не принимая и замечается растущая сдержанность ее с администрацией фабрики.

Постройка фабрики, пущенная в эксплуатацию, была не закончена внутренним оборудованием, многого не хватает, что сейчас ставит угрозу закрытия фабрики.

Такая необходимость закрытия ее должна быть ликвидирована.

Всем общественно-оперативным организациям и администрации Института сейчас же надо помочь фабрике. Не закрывая ее, надо оборудовать необходимым и закончить внутреннюю сторону. Этого требует все студенчество.

Н.

Сегодняшняя задача мопровской ячейки

Уже десять месяцев, как в ЛЭМИ существует МОПР'овская ячейка. Основная организационная работа в ней почти закончена, хуже обстоит дело с массовой воспитательной работой. Главная вина в этом самой ячейки, что она до сего времени не сумела резко поставить вопроса перед партийно-комсомольскими и профессиональными организациями, об оживлении массовой работы, об организации интернационального воспитания студенчества.

Ячейка МОПР'а не могла добиться должного внимания со стороны этих организаций, чтобы сохранить существовавший МОПР'овский уголок, перевести его в другое место и улучшить в нем работу, чтобы профбюро специализаций не меняли упомянутых МОПР'а без ведома бюро ячейки.

Не лучше и отношение самого студенчества к МОПР'овской работе, нередко можно слышать мнение некоторых товарищей, что никакой другой МОПР'овской работы у нас в институте не может быть, как только влияние пятячюков.

Такое отношение, как со стороны организаций, так и со стороны отдельных студентов, в дальнейшем неприемлемо и не должно иметь места.

На сегодняшний день задача МОПР'овской ячейки нашего института есть организация интернационального воспитания студенчества. Ячейка МОПР'а резко и смело ставит вопрос перед партийно-

комсом. и профессиона. организациями, чтобы интернациональное воспитание в нашем институте имело такое же право на существование, как и другие общественно-политические дисциплины.

Только при условиях, когда общественные дисциплины будут korsпиринированы с интернациональным воспитанием, когда в планы заданий политгаса будут перенесены, не реже одного раза в месяц, включаться темы международной классовой борьбы международного революционного движения если будут созданы кружки по изучению и углублению работы Коминтерна и Профинтерна только тогда эта работа может быть массовой, жизненной и реально существующей.

Эту работу необходимо углубить и расширить в такой же степени, как и все общественно-политические дисциплины.

Этот пробел у нас имелся до сих пор, имелся и теперь, но мы должны его ликвидировать в кратчайший срок и не иметь в дальнейшем.

Необходимо, чтобы в 15-м году существования пролетарской власти студенты нашей высшей школы, члены МОПР'а, имели интернациональное воспитание, чтобы она выпускала из своих стен командиров промышленности вооруженных знаниями интернационального революционного движения — борцов революционных мировой пролетарской революции.

С. Лихтман.

Грозит черная доска

В 4-м квартале ЛЭМИ по плану накопленный должен был выполнить контрольную цифру января 2.800 рублей. На сегодня этот лимит выполнен на 5%, что составляет 146 рублей.

Неминуемо грозит черная доска. Избежать этого можно только ударной работой по проверке и сбору паевых взносов. Необходимо до 1-го декабря погасить задолженность по паевым взносам. Это требуется, как задачей мобилизации финансовых ресурсов, так и задачей улучшения снабжения промтоварами населения.

А мы поставлены в прямую зависимость от выполнения контрольной цифры по паечкопленню. В отношении снабжения нас промтоварами.

С 1-го декабря мы будем снабжаться промтоварами не по количеству имеющихся студентов в Институте, а по % выполнения контрольных цифр по паечкопленню. Если мы выполним 10%, значит 10% и промтоваров получим.

Причем и эти 10% авансировать будет удаваться только тем, у кого полностью уплачен паевой взнос за соответствующие сроки.

В частности сейчас коопбюро имеет 340 целевых авансов на костюмы, пальто, ботинки и др., которые будут распределяться на специализациях, но выдавать их будет коопбюро по проверке паевой книжки у получивших эти авансы.

Теперь как будто совершенно ясно, что дело улучшения снабжения промтоварами зависит от нас самих. Аккуратной специализации по сбору членских взносов — лучшее снабжение, аккуратному исполнению паевых взносов — первоочередное снабжение.

Так мы должны строить свою работу. Группы должны дополнить, там где нет, а где есть выполнять, — свои ударные договоры пунктом об аккуратном ежемесячном взносе своего пая.

В качестве директивных указаний законом, работникам профбюро специализаций предлагается к 27 ноября провести на специализациях учет всех паечкопленников с одновременной работой ликвидации всей задолженности по паевым взносам.

Такую же работу в группах должны провести профпри. Этот учет должен дополняться ежемесячной проверкой погашения паевой задолженности. Специализации и группы, не сумевшие сделать этой работы к 27 ноября будут сняты со снабжения промтоварами. Т. е. студенты должны проверить в группах проведение этого учета.

Ликвидируем свою задолженность, улучшим свое снабжение.

Пред. коопбюро Матюшин.

Борьба „классов“

Между ЛЭМИ и ГТИ «борьба» с каждым днем все обостряется. Во 2-м здании имеются свободные аудитории, принадлежащие ГТИ. У ЛЭМИ аудиторий не хватает, но ГТИ их дать никак не желает.

Как известно из истории, борьба начинается с «низов». Аппаратостроение, поправ в водоторок проклятой обезьянки, не имея за собой прикрепленных, вынуждено, так сказать, идти на захват свободных.

Вот здесь-то и начинается борьба — аппаратчики захватывают, гидротехники их выгоняют. Дело доходит до директора. Тот соглашается на то, что пусть занимаемся те, кто первый захватил.

Преподаватели также подчинены стихийным законам обезьянки, ежедневно измеряют расстояние от главного здания до 2-го общежития и обратно.

Словом, получается по-украински: «Паны дерутся, а у хлопцев чубы трещат». Есть предположение, что обезьянка в ЛЭМИ будет уничтожена.

Терновский.

Новый состав профкома

Председатель профкома — Ноздрин — ТЭС 2 к., пред. профбюро машин — тарь — Магницкий — оборудов. 3 к., Орестор и зам. отв. секретаря — Богданов — машины 2 к. янв., учебно-производственный сектор — Тарасов — машины 3 к., Культмассовый сектор — Мигаши — оборудован 4 к., Соц. бытового сектор — Андренко — машины 3 к., Вспомогательный сектор — Удалов — ТЭС 3 к., Финсектор — Шуммель — ТЭС 2 к., Председатель Кассы Взаимопомощи — Усачев — ТЭС 2 к., Пред. коопбюро — Матюшин — оборудов. 2 к., Пред. профбюро оборудования — Калинин — оборудов. 2 к.

Кандидаты: пред. УБК Еременко — ТЭС 2 к., пред. профбюро машин — Камышинов.

Ревизионная комиссия избрана в составе 7 человек и 3 кандидатов.

★

Тов. НОЗДРИН

Тов. Ноздрин А. П., студент 2-го курса ТЭС, родился в 1902 году в семье волжского матроса. Учился в ремесленном училище 4 года. Не окончив учения он уходит на работу на железную дорогу, где работал начиная от смазчика и кончая помощником машиниста. В 1920 году тов. Ноздрин был на ликвидации банд Антонова.

Проработав на железной дороге до 1925 года он уходит в РККФ, в рядах которых в качестве младшего комсостава он пробыл до 1930 года, откуда и поступил в ЛЭМИ.

Тов. Ноздрин член ВЛКСМ с 1918 года и член ВКП(б) с 1925 года. Общественная работа тов. Ноздрина весьма многообразна. Он был и членом Совета, и членом месткома, секретарем парт. ячейки парторгкомитета эскадрильи, членом партийной, член РК партии и т. д. На последней конференции профсоюза электротехников в ЛЭМИ, тов. Ноздрин избран председателем Профкома.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

21/XI в аудитории № 100 в 7 ч. веч. ячейка общества воинствующих материалистов диалектиков и ЛОВЭК ЛЭМИ устраивают массовый доклад-диспут на тему: «КЛАССОВАЯ БОРЬБА НА ТЕОРЕТИЧЕСКОМ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОМ ФРОНТЕ», докл. т. КОРОЗОВ (председ. Лен. обл. отд. ОВМД).

В диспуте принимают участие местные проф.-преподавательские силы.

На диспут приглашаются студенты и профессорско-преподавательский состав.

Яч. ОВМД и ЛОВЭК.

К сведению редакций стенгазет ЛЭМИ

Фото-секция и ред. «Товарищ» ЛЭМИ сообщает, что 23-го ноября в 19 часов в помещении фото-лаборатории состоится совещание представителей редколлегий стенгазет и фото-бюро по вопросу о фото-иллюстративном оформлении стенгазет.

Просьба ко всем редколлегиям выделить своих представителей. К этому же сроку должны быть даны тов. Гольдбергу след. сведения: название стенгазеты и специализация, сроки выпуска и список тов., дающих фото в газету. На совещании очень желательно присутствие редакторов стенгазет.

21-го ноября в ауд. 67. состоится расширенный пленум профкома.

Обязательно присутствие членов профбюро и профгоров.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Обсуждение проведения Сталинской эстафеты.

ПРОФКОМ.

Отв. редактор М. Сащенко
Техн. редактор Л. Пожаров
Издатель Профком