

ТОВАРИЩ

ПЯТИДНЕВНАЯ ГАЗЕТА СТУДЕНТОВ И СОТРУДНИКОВ ЛЕНИНГР. ЭЛЕКТРО-МЕХАНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 24

28 февраля 1931 года
14-й ГОД ПРОЛЕТАРСКОЙ РЕВОЛЮЦИИVI ГОД ИЗДАНИЯ
Первая страница в институте
вышла 22 декабря 1922 года

От традиционных лекций через академическую группу к лабораторному методу — вот путь с боями пройденный пролетарским студенчеством в перестройке старой высшей технической школы.

Постановление ГУС'а и директивы руководящих организаций о введении лабораторного метода во ВТУЗ'ах открывают новый этап в развернутой борьбе за пролетарские кадры.

По боевому, но без излишней и вредной суетливости, нужно приняться за проведение нового метода, мобилизовав вокруг этой задачи все внимание и активность студенчества и профессорско-преподавательского состава.

НА ВЫСШУЮ СТУПЕНЬ СОСРЕДВОТОВАНИЯ И УДАРНИЧЕСТВА В УЧЕБЕ

Без колебаний, большевистскими темпами начать проведение лабораторно-бригадной системы, как развернутого активного метода учебных занятий

Вводится лабораторный метод

В соответствии с решением последней сессии ГУС'а о введении в ВТУЗ'ах развернутого лабораторного метода преподавания, Ленинградский Областной Совет Народного Хозяйства на совещании директоров и представителей общественных организаций институтов от 16/II-31 г. предложил в кратчайший срок выработать планы перехода ВТУЗ'ов на вышеозначенный метод учебы.

Сущность лабораторного метода, по тезисам ЛОСНХ, заключается в разукрупнении акад. групп и сведения роли преподавателя к роли организатора занятий и активного консультанта. Основной учебной единицей будет бригада из 3—5 человек. Работать бригада должна по заданию. Основой всей учебы является социалистическое соревнование и встречный учебный план бригады.

В осуществление этого решения дирекция Института ведет работу по выяснению возможностей и организации занятий по этому методу. Задачей общественности Института является организация мнения вокруг принципов развернутого лабораторного метода, с последующим обсуждением их на учебно-методической конференции Института, имеющей быть 16/III-31 г., где также будет обобщена работа нашего Института, по активизации методов преподавания, в соответствии с обсуждаемыми в группах тезисами проф. В. П. Попова и проф. И. И. Бентковского.

В большевистский поход за технику

В ответ на речь тов. Сталина, по всему Союзу образуются бригады техники—новая форма, в которой реализуется стремление масс к овладению техническими знаниями. Наш Институт, богатый лучшими техническими и научными силами, не может оставаться в стороне от этого большевистского похода за технику.

Конкретной помощью заводам, в их борьбе за овладение техникой, должен ответить на призыв партии наш профессорско-преподавательский состав. Он должен принять активное участие в организации массового технического образования на заводах.

Обладая большим преподавательским и практическим опытом наши технические и научные силы смогут найти и создать необходимые для этого организационные формы.

Будет ли это—шефство ЛЭМИ над отдельными заводами, или техническая связь отдельных его специализаций с родственными заводами, — и то и другое в итоге укрепит нашу, до сих пор еще слабую, связь с промышленностью, приблизит наш Институт к заводам.

Затрагиваемый вопрос обсуждался по линии СНР. Решено взять шефство над «Электросилой», «Светланой», Металлическим заводом и трамвайным парком, где Институт должен (совместно с имеющимися на местах техническими кадрами) организовать техническое образование.

ЛЭМИ должен включиться в поход за технику, широким фронтом всей общественности Института. Каждый профессор, каждый преподаватель, каждый лучший студент должен принять активное участие в походе за технику.

Д. М. З

За лабораторную систему обучения

Статья проф. Шарова

Задача активизации студента, которую ставил себе групповой метод, оказалась неразрешимой в условиях сколько-нибудь немалочисленной аудитории, вследствие чего преподаватель легко переключался на старый лекционный метод. Попытки активизации какой-либо части группы сопровождались малодейтельностью другой.

Кроме того, отдельные рабочие единицы—бригады, связанные в процессе проработки той или иной дисциплины, со всей группой искусственно лишаются возможности повышения темпов своей работы путем сосредоточения и ударничества.

Единственно приемлемой системой обучения, очевидно, является такая, при которой на 100% могут быть проведены с положительным результатом, сосредоточение и ударничество. Такой системой и является лабораторная система обучения. Здесь студент овладевает знаниями самостоятельно; роль преподавателя сводится к плановой организации этого овладения и основным формам такой организации являются:

1) Вводное занятие; 2) тематическое письменное задание; 3) активная консультация; 4) заключительная конференция. В зависимости от объема и содержания прорабатываемой дисциплины, эта организационная структура может на протяжении изучения повторяться и несколько раз.

Рабочей единицей является бригада из 3—4 человек. В основу составления бригады кладется принцип общественного буссира, т. е. при наличии в бригаде слабого и отстающего, должен быть сильный и подтягивающий. Темп овладения той или иной дисциплиной определяется рациональной постановкой работы внутри бригады, ударностью этой работы и свободным междубригадным соревнованием.

Отправной базой успешности работы бригад является обеспеченность учебными руководителями и пособиями и наличие надлежаще оборудованных кабинетов—лабораторий.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ проводится возглавляющим кафедру профессором или самостоятельно ведущим курс преподавателем. Содержание занятия составляет изложение целей установок курса (или законченной его части) и краткое освещение основных (опорных) его моментов. После вводного занятия бригады, приписанные к отдельным «ведущим» преподавателям, получают от последних письменные тематические задания на определенный отрезок (максимальный) времени: до полу, месяц и т. д. На вводном занятии обязательно присутствие всех бригад определенной группировки (например, триместра специализации).

ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ, прежде всего, содержит название темы (или отрезка курса), которую оно собой охватывает. Далее должны следовать указания на детализированные составные элементы темы с приведением точно обозначенных страниц соответственного курса. Затем даются практические работы (примеры, расчеты и т. п.), имеющие назначением углубленную проработку как по всем отдельным элементам, так и по основной теме в целом. Наконец, письменное задание должно содержать контрольные вопросы по всему объему темы. Выполнение практических работ и ответы на контрольные вопросы должны быть занесены каждым студентом в его тетрадь—дневник (отдельную для каждой дисциплины). После проработки задания

бригада сдает его своему «ведущему» преподавателю и получает следующее, пока, таким образом, не будет закончен весь курс.

«ВЕДУЩИЙ» ПРЕПОДАВАТЕЛЬ может назначать для своих бригад «академические остречи» (бес), во время которых, с одной стороны, проводится углубленная проработка темы, а с другой стороны—выявляются наиболее успешно работающие бригады (показатели соревнования).

Кроме «ведущего» преподавателя, по каждому курсу имеются консультанты. По определенному расписанию эти консультанты посещают бригады на месте их работы, проверяя работу и давая необходимые указания и разъяснения. Со стороны бригад к консультантам преподавателей могут быть обращены те или иные вопросы.

Если вопрос имеет характер справки, преподаватель либо дает эту справку, либо указывает соответственные источники. Если вопрос имеет принципиальный характер, преподаватель дает ответ, наводящий на возможность самостоятельного решения бригадой этого вопроса.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ устраивается для всех бригад данной группировки в заранее определенное время (в конце отдельного для проработки курса отрезка времени). Она проводится возглавляющим кафедру профессором или самостоятельно ведущим курс преподавателем и имеет своим назначением подведение итогов проработки и указание на связь проработанного курса с другими, последующими или предшествующими. Кроме того, здесь же надлежит остановиться на тех моментах, которые оказались, будучи существенными наиболее трудными при проработке в большинстве бригад.

Формы проведения заключительной конференции являются: дискуссия, беседа, перекрестные вопросы, короткие доклады студентов, лекционное изложение преподавателя и т. п.

Контроль успеваемости осуществляется на всем протяжении проработки бригадой данного курса, проводимая собой и письменные задания и консультации. И консультирующий преподаватель и преподаватель «ведущий» при беседе с бригадой заносит в дневники студентов свои замечания о степени усвоения курса, отмечая достижения и подчеркивая недостатки. При таком непрерывном контроле о большом успехом выявляется и уровень усвоения и уровень способностей каждого из студентов.

В передовые ряды

Нулевая группа «В», к празднованию XIII годовщины Красной армии, собрала для железного фонда 25 рублей и объявила себя ударной имени XIII годовщины Красной армии, со следующими обязательствами:

— 100% посещаемость военных занятий и глубокая проработка военных дисциплин.

— Лучшая подготовка к военным маневрам.

Бери эти обязательства в деле подготовки инженера-командира РККА, нулевая группа «В» вызывает последовать ее примеру нулевую группу «А».

Симкин.

Ко всему студенчеству ЛЭМИ и профессорско-преподавательскому составу

Бурный рост социалистического хозяйства сегодня, как никогда, ставит перед рабочим классом Советского Союза одну из очередных задач социалистического строительства: задача завоевания техники пролетариатом становится основной, в деле построения социализма в нашей стране.

Все научные учреждения Советского Союза должны быть в самый кратчайший срок мобилизованы на разрешение этой проблемы. Ленинградский Электро-механический Институт должен занять место в первых рядах фронта борьбы за технические знания.

Ячейку ЛОВЭК связать с предприятиями

Одной из основных задач ячейки ЛОВЭКа ЛЭМИ является связь с предприятиями. Для того, чтобы эта связь была реальной, ее нужно установить со секциями (соответствующим специализациям). При большом количестве занятий у студентов в Институте (а студенты—основной кадр ячейки) вряд ли может быть осуществлена связь с большим количеством предприятий. Каждая секция должна избрать одно, максимум два предприятия.

Связь наиболее рационально осуществлять через энерго-ячейку предприятия, причем лучше всего было бы, если бы каждая секция приняла шефство над энерго-ячейкой одного предприятия.

Актив ячейки мог бы тогда принимать самое деятельное участие в работе ячейки по выявлению потерь и в консультациях по рабочему изобретательству.

Такая работа и связь будут исключи-

тельно ценными, если они будут вестись не случайно, отдельными, изредка приходящими студентами, а бригадами. Каждая бригада ведет работу на предприятиях, в течение определенного времени (полосам, декады). Затем, свой опыт она передает слабой бригаде и т. д.

Такая работа была бы ценной и для предприятий и для студенчества.

Со своей стороны, предприятия могли бы пополнить наши кабинеты и наши музеи теми или иными экспонатами, чертежами и т. д. Нужно добиться того, чтобы инженерно-технический персонал данного предприятия принимал участие в работе секции, которая должна была быть главной работой всех членов секции.

Нашей ячейкой эта работа развернута весьма слабо. Нужно ее оживить и суметь находить для нее время, несмотря на чрезвычайную загрузку. Проф. В. Попов.

Дирекция, партком, профком, СНР и редакция газеты «Товарищ».

Работу научно-технического общества поставим на службу ударной подготовке кадров и большевистскому походу за технику

Вневузовскую работу — в порядок дня

В связи с речью тов. Сталина на конференции работников промышленности, особую остроту приобретает вопрос о развертывании вневузовской работы.

До сих пор вневузовская работа носила случайный характер. Даже не все секции специализаций имеют выделенных для работы на производстве. В лучшем случае выделенных далеко недостаточно.

Работа на производстве в основе своей идет мимо конкретных вопросов технической помощи предприятиям. Выделенные ограничиваются нагрузкой беседников по различным вопросам текущей политики (техн. высок., напр. и т. д.).

Сейчас центральным вопросом плана дальнейшей работы вневузовского сектора правление ячейки ЛОВЭК считает автанизацию связи секций с предприятиями родственного производства для ведения работы по всемерному продвижению технических знаний в рабочие массы по оказанию помощи предприятиям в их борьбе за промышленный и т. д.

Надо признать, что и эти основные мероприятия в должной мере еще не нашли своего отражения в нашей практике вневузовской работы.

В работе бюро секций тоже чувствуется «холодок»: за 5 месяцев учебно не принято должных мер к налаживанию связи с производством. Ссылаются на перегрузку другой работой. Эти «оправдания» нужно считать не уважительными. Следует пересмотреть нагрузку всех товарищей и максимум сил направить на работу на производстве.

Одним из существенных недостатков вневузовской работы остается и незначительное участие в этой работе проф.-преподавательского состава.

Отсюда — ближайшие задачи.

— Вопрос о вневузовской работе широко обсуждать на секциях и в бюро секции. Наметьте практические мероприятия по развертыванию работы на производстве.

Почему заброшен кабинет энергетиков?

Для старших курсов нашего Института довольно остро стоит вопрос о руководстве и материалах по проектированию, о целом ряде пособий и справочников, по узкоспециальным вопросам. Ради смягчения испытываемого во всем этом недостатка, при специализациях ТВН и ТЭС, в 1929/30 г. был основан кабинет энергетиков. Как цель и назначение этого кабинета имелось в виду обсуждение студентами старших курсов необходимыми указаниями по специальным вопросам.

В кабинете должны были быть собраны чертежи, проекты выполненных и строящихся электрословесных установок.

Богатый опыт, накопленный нашими заводами и проектирующими организациями, скрепленный в виде чертежей, эскизов, проектов, рядов отчетов, работ, докладов, мог бы быть отражен в материалах кабинета, но... сегодня не видите этого ничего в кабинете. Немного литературы и сотни полторы списков статей, подстанций и линий передачи, которыми переполнены проецирующие студенты — все, что пока имеет кабинет.

Весь кабинет, вернее, шкаф с его «нмуществом», ютится в одном из уголков музея, на хорах актового зала.

Руководство работой кабинета поставлено из рук вон плохо. Заведующий кабинетом проф. Б. Я. Воробьев не уделяет достаточно внимания вопросу о расширении и лучшей организации работы кабинета.



— Проверить работу прикрепленных к производству и довести их количество до 50% состава секции (не менее).

— Повысить уровень участия студенчества в работе производственных заводов, ячеек ЛОВЭК в рационализаторских бюро изобретений, в руководстве кружками и курсами (как по повышению квалификации, так и подготовке в ВУЗ) и пр.

— Провести совещания прикрепленных к производству по вопросам их работы, с привлечением работников производства.

— Волнеть в проводимую вневузовскую работу проф.-преподавательский состав.

Н. Белоруссов.

Грядущий прорыв

Много сказано об ударной работе учебных бригад, много говорится об активном методе. Все разговоры приводят к одному и тому же. И активный метод, с одной стороны, и ударная работа учебных бригад — с другой, преобладают существование — книгу. Книгу, по которой можно вести занятия и по которой можно учиться.

Издательская работа — ударная работа. Что же делает издательская секция ячейки ЛОВЭК нашего Института?

У парадного входа в главное здание висит план работ издательского бюро. «Пунктов» в нем много, но самого существенного, нет. Ни в этом «плане» на доске, ни в портфелях руководителей ячейки ЛОВЭК нет четкого плана.

До сих пор вопрос о кабинете не ставился серьезно перед дирекцией и учебной частью Института. Довольно сказать, что расходы по кабинету не включены в его смету. Еще не разрешен вопрос о специальном (платном) работнике кабинета.

При кабинете не создан достаточно сильный студенческий актив.

Учитывая исключительное значение кабинета в деле подготовки специалистов по ТЭС и ТВН, необходимо перед дирекцией Института, а также перед ячейкой ЛОВЭК, вопрос о кабинете поставить ребром. Сделав это необходимо немедленно, пока не понадобится и полезное не заглохло совсем.

П. Егоров.

Предлагаем секции эл. машин

Работа секции эл. машин, за время прошлого и части текущего триместров, заключалась лишь в постановке на семинарии пяти докладов: 1) турбостроение за границей, инж. Алексеев; 2) тяговые двигатели, инж. Алексеев; 3) моторы «И», студент Кривенко; 4) двигатели с глубоким пазом, инж. Рачинский; 5) Тамбовский завод «Роструд», инж. Соколов.

Естественно, что на таких докладах присутствовали кроме преподавателей, студенты лишь 4 и 3 курсов, но и то

для большинства из них многое в этих докладах было «авансом». Отсюда делаем вывод: надо тематику докладов приблизить к массам.

В дальнейшем, кроме постановки докладов (и, главным образом, студенческих) на семинариях старших курсов и привлечения преподавателей и аспирантов к участию в семинариях младших курсов (работу которых надо наладить), следует повести работу по привлечению студентов к руководству курсами повышения квалификации и др. завода «Электросила», к работе бюро изобретательства при том же заводе и т. д.

Кроме того, в задачи не только нашего семинария, но и всей ячейки ЛОВЭК при нашем Институте должна войти организация работы по мобилизации производственного актива зав. «Электросила» вокруг лозунга тов. Сталина: «Пора большевикам самим стать специалистами» (см. «Ленинградскую Правду», номер 40 от 10 февраля с. г., предположения электросилосовцев).

В. Васильев.

Мы заброшены и нас калечат

На всех специализациях ЛЭМИ самые ответственные предметы — физика и электротехника. Однако, это трудно заключить из того, как администрация специализации ГЭС заботится о подборе педагогов для первого курса группы «А».

Можно смело заявить: преподавательский состав относится к этому делу.

Нас в начале занятий по физике (статика и постоянный ток) больше двух месяцев калечил педагог, который нас не знал своего предмета.

С января ввели новый предмет — «электротехника», с которым «повторилась история». Качество преподавания возмущает студентов. Нас и сейчас калечат.

Общественности нужно повлиять на администрацию, если та отказывается обращать куда нужно внимание.

Идем, что она нас выручит.

Один из группы.

П. Краснов.

ПОЛГОДА РАБОТЫ СЕКЦИИ ТВН

Основные итоги полугодовой работы секции ТВН вполне заслуживают положительной оценки. Это, конечно, безусловно, серьезной и крупной работы.

На специализации создано два семинария (один для младших, другой для старших курсов).

Соборный семинарий состоялся 13 (из них семинария младших курсов — 2). Докладов было сделано: студенческих индивидуальных — 6, студенческих коллективных (учебными бригадами) — 3.

Как несомненное достижение, необходимо особо отметить цифру студентов, ознаменовавшихся работой над докладами III и IV курсов (16 из общего числа — 39 участников семинария).

Проведены: один доклад на военную тему (применительно к характеру специализации), 2 доклада проф. А. М. Залеского и аспиранта тов. Фланен (на семинарии I и II курса.

Средний процент посещаемости обоих семинариев 75%.

Стремление к большому вовлечению студенчества в работу над научными докладами породило новую форму доклада — коллективный (бригадный) доклад. Только 3-мя такими докладами, вовлечено в эту работу 10 человек студентов.

За названное время, проведено 3 экскурсии с участием 60 человек.

Содержание секции скорейшему изданию необходимых руководств и учебных пособий по ТВН, путем помощи профессорам и преподавателям при обработке материалов, даст возможность к 1 апреля закончить

обработку материала «задачника по ТВН» проф. А. М. Залеского. К 1 мая будут готовы для сдачи в печать «Курс масляных выключателей» и «Руководство к лабораториям ТВН» (того же автора). Остается добиться выпуска этих учебных пособий из печати к 1 сентября 1931 года.

Была проведена предпринятая подписка (бронировка) на вновь издаваемые учебные пособия.

Секция связалась с «Электросилом», выдавая для работы на этом заводе 16 человек студентов. Этими товарищами проведено 10 бесед в цеху, вычерчено (по производственному сектору) 18 диаграмм, разработано 6 рабочих предложений, проведено обследование цехов для выявления рабочей силы и внутренних трудовых ресурсов. Выделенные принимают участие в работе производственных заводов.

Сейчас посылаются в родственные специализации Московского, Киевского, Харьковского институтов и в ЛЭТИ 4 полных комплекта программ и планов нашей специализации ТВН с тем, чтобы они тем же ответили нам (прислав описание принятой ими форм активного метода, по каждой дисциплине, а также форм работы ячейки ЛОВЭК и связи ВТУЗ'а с производством).

Связь с окончанием (местными) подготавливается секцией путем привлечения их к работе семинария. С инородными, окончательным, связь налажена слабо.

К числу других недостатков ее работы следует, в первую очередь, отнести регулярность работы семинария I и II курса. Со дня его организации (декабрь 1930 г.),

проведено всего лишь 2 собрания семинария.

Студенты I и II курса в работу над докладами еще не вовлечены.

Большая доля вины здесь ложится на аспиранта тов. Толчкова, выделенного секцией для руководства этим семинарием. Организовав два доклада Т. «смысла» на секции, не предупредив о своем уходе бюро и, тем самым, развалив уже переломив налаженную работу.

Неприменение в практике семинариев рефератов, наличие которых расширяет не только технический кругозор студентов, но и повышает уровень их знаний в области иностранных языков — также один из крупнейших недостатков в работе секции.

Сейчас решено организовать группу студентов (исключив в нее в обязательном порядке выдвинутых и аспирантов) для прикрепления их к отдельным вопросам по ТВН, с тем, чтобы прикрепленные следили за статьями в иностранной литературе по этим вопросам, прочитывали их, переводили и заполняли специальные карточки. В итоге этой работы, предполагалось иметь полный справочник, по вопросам ТВН, из иностранной литературы.

Для этой группы «иностранцев» необходимо выписать из-за границы 15—20 электротехнических журналов.

Средства на это имеются, но лицензия до сих пор нет. Ячейка ЛОВЭК ЛЭМИ нужно поддержать это начинание и срочно добиться необходимой ясности в вопросе о лицензиях на иностранные журналы.

Р. Г.

ПАРТУЧЕБУ НА РЕЛЬСЫ СОЦСОРЕВНОВАНИЯ И УДАРНИЧЕСТВА

Развернуть массовую проработку решений IX съезда комсомола

Дать оппортунистам решительный большевистский отпор

Развернем соцсоревнование в партучебе

Сеть нашей партийной учебы должна стоять на высоте поставленных перед партией и страной задач.

Для этого, очевидно, необходимо всю работу ее перевести на новые методы. Вполне понятно, что такими новыми методами являются соцсоревнование и ударничество.

Удельный вес сети партучебы на данном этапе несомненно увеличился. Однако, некоторые показатели свидетельствуют о наличии и ряда серьезных недостатков.

Недостаточная дисциплинированность, недостаточная посещаемость. Затягивание проработки отдельных важных вопросов. Неподготовка отдельных товарищей к очередному занятию, что по существу срывает самостоятельный метод. Переход на новые методы работы должен послужить предостыжкой к устранению этих недостатков.

Уже в ближайшее время необходимо развернуть кампанию за перевод работы сети партучебы на рельсы соцсоревнования. Студенческие школы и кружки должны заключать между собой соответствующие договоры.

В этих договорах должны быть четко очерчены те обязательства, которые возмут на себя договаривающиеся стороны.

Фото-кор. Герцев



За проработкой итогов пленума ЦК и ЦКК

Здесь „ждут“

В ячейке тяги многого неблагоприятно в подготовке к проработке решений IX съезда ВЛКСМ.

Ячейка еще не взялась по-настоящему за подготовку. Лишь на последнем собрании ячейки тяги, было решено вызвать на соревнование в проработке решений съезда ячейку оборудования, а сама ячейка еще ничего не сделала.

Ждут, «когда приплывут материалы». Комсомольских кружков по проработке решений IX съезда ячейка, по видимому, не думает организовывать. Вообще, от работы бюро ячейки веет холодком.

А. Иванов.

Спешно

Бюро ячейки комсомола спец. ТВН вынесло предложение просить бюро коллектива закупить комплект газетной литературы с материалами IX съезда для раздачи по группам (библиотечные комплекты газет растасканы).

Предложение было доведено до бюро кол-ва, после чего прошло полмесяца, но еще по этому поводу и «палец о палец никто не ударил».

На эту декаду намечена специализацией ТВН проработка съездовского материала. Мыслится так, что два-три комсомольца в группе берут на себя в проработке ведущую роль. Все остальные как комсомольцы, так и беспартийные должны основательно заняться чтиткой литературы по бригадам. Все должно уложиться в одно занятие.

В частности, следует включить в договор борьбу за 100% посещение, за предварительную подготовку к очередному занятию, за более углубленную проработку тем, за активное участие в обсуждении, за сочетание учебы с активной разъяснительной партийной работой в массах.

Ход соцсоревнования, внимание к ударникам, клейкие хулики должны найти соответствующее отражение в газетах. Переводу всей работы сети партучебы на методы соцсоревнования и ударничества следует уделить соответствующее внимание.

Д. Зинковский.

Горе-теоретики от оппортунизма

В некоторых кружках текущей политики, при обсуждении партийных решений, по-обыкновению встречаются политические выступления отдельных студентов, проявляющих оппортунистические настроения.

Ярким примером беспринципного примирения отмечен кружок текущей политики эл. машинистов II курса группы А.

Еще в ноябре, при проработке кружком решений XVI съезда, т.т. Андриенко, Умань, Чернышев выступили с заявлением о том, что реальная зарплата «не совсем реальна» (в общем не то снижается, не то стоит на месте). Тогда никто внимания на это не обратил. Прошло три месяца, и вот 4 февраля при проработке решений декабрьского пленума ЦК, целый ряд товарищей (в том числе Андриенко, Умань, Чернышев) продемонстрировали свое несогласие с решениями партбюро и ЦК по вопросу о реальной зарплате.

Тов. Умань ставит вопрос прямо: «Считаю, что реальная зарплата снизилась и в этом вполне уверен».

В таком же духе выступал и тов. Андриенко.

Тов. Абалов считает, что перед съездом зарплата стала было стабилизироваться, а после съезда резко упала. Какими «фактами» оперируют наши новоявленные оппортунисты?

— Возьмите, — говорит т. Чернышев, — промышленного рабочего мелких городов: мяса им не дают, сапог нет, а вы говорите «реальная зарплата растет».

Вызванные на бюро ячейки товарищи резко выступили против постановки этого вопроса на бюро.

— Принципиально возражаю против постановки этого вопроса на бюро, — заявляет т. Тарасов. — Не дело бюро заниматься этими вопросами.

— Считаю неправильным вызов на бюро, — вторит Умань.

На вопрос бюро, как же они относятся к вопросу о реальной зарплате, начинается обычное в этих случаях замалчивание.

— Теоретически вопрос понятен: зарплата растет, но с практикой это связать не могу, — говорит Умань.

— До сих пор понимал реальную зарплату, как прожиточный минимум, — туманно добавляет Чернышев.

Бюро партийной резко поставило вопрос о нетерпимости таких взглядов среди членов партии.

Перед решительным поворотом

Коллектив комсомола ЛЭМИ к 1 марта объявляет себя ударным. Это налагает на нас особые обязательства.

До сих пор комсомол не являлся инициатором и передовиком в создании новых форм академической и общественной жизни Института, участвуя лишь в повседневной практической работе его организаций. Необходимо констатировать слабую инициативу в работе всех секторов бюро ячейек специализации.

Дальше такое положение нетерпимо. Бюро коллектива приняло ряд организационных мер для укрепления боеспособности комсомола ЛЭМИ.

Прежде всего надо, в соответствии с решениями IX съезда и с положением нашего коллектива, добиться осуществления принципа стройнейшей ответственности за порученную работу.

Осуществлять строгий контроль и просве-

ду выполнения всех решений. Довольно расхлябанности и ставки на самоотверженность и четкость в работе.

Особое внимание следует обратить на работу партияра в комсомоле, которая до сих пор была ниже критики. Партчасть комсомола не участвовала в практической работе коллектива.

Надо сделать решительный поворот в сторону активизации всей комсомольской организации в целом. Партийная специализация необходима проверить работу партийной комсомольцев.

Сейчас уже в работе всех ячейек чувствуется положительный перелом, надо его закрепить. Партийной части комсомола необходимо вплотную подойти к существу работы ячейек.

Перед ячейками стоит задача огромной политической сажности — проработка решений IX съезда. Организация должна проработать материалы съезда, обеспечить самое активное участие комсомольцев в работе кружков текущей политики, при проработке IX съезда.

Всю проработку — на рельсы соцсоревнования. Организуем политбюро между ячейками. Культурно-коллективна начнется проработка, по решениям съезда, эстафеты. Решения съезда, вопросы практической работы будут подняты в докладе Коганюхи, должны отразиться во всей нашей работе. Бюро ячейек необходимо взять под свой непосредственный контроль работу комсомольских ударных бригад.

Добьемся такого положения, когда эти бригады найдут свое место в первых рядах борьбы за поднятые качества учебы. Вся работа ячейек должна быть подчинена борьбе за качество.

Решительно и бесстрашно вести борьбу со всеми, кто попытается выступить против ударничества и соцсоревнования.

Жесткий отпор дадим всем, кто мешает нам в работе, кто мешает проводить линию партии, по-большевистски воспитывать нашу молодежь.

К. С.

Усилить воспитательную работу

В то время, когда комсомольская организация Института, возглавляя в нем ударное движение, борется за подлинно большевистские темпы учебы и ведет борьбу с искривлениями генеральной линии партии, отдельные комсомольцы вместо практической помощи организации, наоборот, отводят ее внимание.

Недавно заслужил незавидную известность в Институте комсомолец тов. Ходонов из ячейки ТЭС, выступивший в «Товарище» с критикой работы комсомольской организации, а сам вместо помощи в работе пишет письмо, в котором выражает глубокую скорбь о прошлых годах, жалуюсь на современные жизненные условия, все это «слабавная» ярко выраженным национализмом.

Взгляды, выраженные в письме Ходонова, не совместимы со званием комсомольца. Только приняв внимание политбюро, автор письма, КК ограничился вынесением ему выговора. (Письмо Ходонова будет обсуждаться на ячейковых собраниях).

Ходонов, судя по его письму, лишь один из крайних примеров того, что есть у нас в комсомоле политически зеленого и незрелого.

Но в нашей комсомольской среде имеются люди, которые и явно грязят звание комсомольца; таким на сей раз является Ширман (ячейка ГЭС).

Этот Ширман, едва окончив девятилетку, пытается «проскочить» в ВУЗ. Ширману в ВУЗ'е не принимают (он не имеет производственного стажа).

Тогда Ширман остается работать в Ленинграде. В короткое время, «сменив» несколько заводов, он добивается командировки на курсы по подготовке во ВТУЗ, а оттуда и в наш Институт. Предвидя вторичный отказ в приеме, Ширман «исправляет» свои документы, ставя в графе «социальное происхождение» «рабочий» (в действительности — служащий) и увеличивая производственный стаж.

Благодаря халатности приемной комиссии, Ширман принимается в Институт. Здесь ему поручается общественная нагрузка — возак легкой кавалерии, которую он нес не достаточно хорошо, за что ячейкой

ему вынесен выговор. В академгруппе Ширман занял отрицательную позицию по отношению к работе ударной бригады и соцсоревнованию. Он даже выступал против премирования лучших ударников.

Заканчиваются похождения бравого Ширмана решением КК об исключении его из рядов ВЛКСМ и предании суду за подделку документов. Дело об исключении Ширмана из Института и профсоюз передано дирекции и профкому.

Вот факты, лишний раз подтверждающие необходимость, со стороны бюро коллектива нашей комсомольской организации, воспитательную работу среди нашей молодежи, лишь при условии которой мы сможем подготовить кадры не только технические специалисты, но и политически развитые строители нового быта.

С другой стороны, комсомольская масса должна беспощадным образом разоблачать Ширманов, пытающихся «на ширмаке», под маской «рабочего», «пройти» во ВТУЗ.

Контрольно-конфликтная комиссия коллектива ВЛКСМ.



Крушение «коня», на котором долом выехал тов. Ширман

Надибадзе.

Мобилизовать внутренние ресурсы

Вопрос о введении безналичных расчетов в нашем Институте затрагивался уже давно, но дальше разговоров не пошел. Вместе с тем безналичный расчет дает большие удобства «потребителю», а все свободные деньги рационально используются государством.

Пользуясь такой системой платежей, вкладчик получит удобства и экономно времени, а кроме того все свободные деньги, лежащие на сберегательной книжке, принесут вкладчику 6% годовых.

Я считаю, что нашим институтам, партийным и проф. организациям необходимо обратить больше внимания на мобилизацию денежных ресурсов и, как мера, предложить: всему Институту в кратчайший срок перейти на систему безналичных расчетов.

Каждый трудящийся должен и может за счет своих свободных средств помочь делу финансирования социалистического строительства.

В. Пацановский.

Три прессы.

Затейливый и узорный путь, — от бедняцкой лавы в далекой Сибири к учебе в ЛЭМИ и работе на эде «Севкабеля», — прошел студент и автор уже 40 изобретений — Вдовин.

Здесь на заводе, встретился Вдовин с первым из трех и сразу узнал в нем классного друга.

Пресс фирмы Круппа, как это бывает не только с людьми, но и с машинами, казалось, совмещал в себе все отрицательные черты, свойственные большинству представителей отмирающего класса буржуазии. Ведь, со стороны техники германских капиталистов, пресс фирмы Круппа был именно таким представителем.

Представьте себе такой-сикой пресс. Тучный, толстый, громоздкий. С отдышкой (как буржуа, разевшийся на военных поставках).

«В настоящее время осваивание кабели производится при помощи гигантских крупнопесчаных прессов. Каждый такой пресс стоит 100.000 рублей и очень неубоен в производстве».

В связи с расширением производства, «Севкабелю» пришлось бы выписать из-за границы еще несколько таких прессов.

И при явде затрянутой машины, возникла у тов. Вдовина идея второго прессы.

Вдовин стал разрабатывать собственную конструкцию прессы для осваивания кабели, так же мало похожую на крупнопесчаный, как подвизной и темпераментный ударник-энтузиаст похаживал на налитом кином тяжелоброхого шефера.

Вдовин добился решающих и безусловных успехов.

«Василий Вдовин разработал свою конструкцию гидравлического прессы. По отзывам специалистов все его расчеты правильны. Предлагаемая Вдовинским конструкция прессы имеет перед крупнопесчаной огромное преимущество. Пресс Вдовина в 20 раз меньше прессы Круппа. Крупнопесчаный пресс через известные промежутки времени, требует остановки, чтобы перегреть в котел сыпуче. Пресс Вдовина будет работать непрерывно. И, наконец, пресс Вдовина будет стоить всего 2.000 рублей».

Мы возмущаем эту оценку прессы тов. Вдовина из газет «Правда» Московской (ПО), «Ленинградская Правда», журнал «Огонек» и т. д.

Рассказ о третьем прессе, чье давление на себе было испытано тов. Вдовинским, заимствуем из письма самого тов. Вдовина. Это — пресс — головотолка и тупого, чинливого и бездуховного формализма.

«Я поступаю в ЛЭМИ».

Вместо специализации электро-машин, меня зачисляли на специализацию тяга, что противоречило основным моим стремлениям.

На все мои доводы и возражения директор Гриншпун ограничился только словами: «Я приказываю заниматься, где зачисляли». Меня «приказание» не оставило. Я стал добиваться и добился перевода на специализацию электро-машин.

На почве моей несдержанности (стали сдавать нервы) в обращении с теми, кто надо мной хотел пошевелиться, головка группы стала создавать невозможную для меня атмосферу. Я был вынужден оторвать от учебы время для руко-

На „Шипках“ Флюгова

Положение в общежитии ЛЭМИ на Флюговом попрежнему безобразное.

Дирекция, получив жесткое распоряжение о необходимости закончить переселение в течение двух дней студентов из 1-го и 2-го в течение двух дней повеселила студентов из 1-го общежития, совершенно не подготовив к приему их помещения на Флюговом.

Часть последнего попрежнему занята студентами других ВТУЗ'ов. Наши товарищи вопиют, куда и как пошло лишь бы «распихаться» по комнатам.

Естественно, что ни бригадного, да и вообще никакого принципа соблюдено в расселении не было. В этом отношении студенты IV курса наиболее академически переруганные, оказались и в наиболее скверных условиях. Выселенные последними, они получили худшие комнаты: холодные и без самого необходимого оборудования (что, конечно, ни в какой степени ни способствует скорейшему окончанию ими Института).

Так безобразно произведенное расселение значительно тормозит (если не срывает) разворачивание работы организованной в общежитии студентов ЛЭМИ коммуны, члены которой сейчас вместо намеченной их концентрации, расселены по всему корпусу. Необходимо сейчас же исправить все допущенные безобразия. Надо выселить из

общежития ЛЭМИ всех «привыкших» (директива о расселении на другие ВТУЗ'ы до сих пор не действует), сконцентрировав коммунаров в отведенном для них месте и принять решительные меры к созданию надлежащих условий жизни, к проведению всего общежития хотя и сколько-нибудь сносный вид, так как настоящее его состояние нужно считать нетерпимым.

Грязь во всем общежитии непролазная. Коридоры не убираются, а в некоторых секциях и не освещены. Помещения, отвечающие под красивые уголки, не оборудованы, культослуживые вообще отсутствуют.

Нет хотя бы элементарно-приспособленных комнат-кухонь и в коридорах общежития семейных в любое время можно видеть шеренги алоще питающих примусов, чей чад и копоть отравляют все помещение. Над общежитием висит нескончаемая угроза пожара.

Во всем помещении холодно, а в некоторых комнатах под окнами аршиновые щели. Температура колеблется 4—6°, а иногда и ниже.

По мере снижения температуры растет процент простуженных. В комнатах сидят в пальто и рукавицах. Не трудно представить «продуктивность занятий», естественную при этих условиях.



Фотокар Молчанов

Безобразно поставлено «общепитание». Фабрику-кухню вместо последнего, намеченного для этого крайнего срока, обещают открыть только 15 мая. Кстати и этот срок вызывает сомнения, так как работы по окончанию фабрики ведутся преступно медленно.

Студенты в ожидании открытия фабрики-кухни вынуждены довольствоваться наладством рабочих-строителей: обедать в наскоро сколоченном сарае, в щели которого влетает снег, а с крыши — прямо в тарелку капает грязь. Все это в общем создает условия совершенно исключавшие возможность нормальной работы и автоматически понижавшие качество нашей учебы.

Дело дирекции и профкома ЛЭМИ подумайте об этом.

Н. О.

ЗА ДЕКАДУ

Назначения и перемещения

- ♦ Зав. кафедрой физики назначен проф. Боровик С. А.
- ♦ Зав. кафедрой технологии металлов назначен инженер-технолог Филиппов К. В.
- ♦ Профессором по кафедре конкретной экономики назначен Г. Г. Горбунко.
- ♦ Пом. зав. специализацией электро-измерений назначен П. Н. Горюнов.
- ♦ За ведущим лабораторией ЛЭМИ назначен Л. Л. Крипичевский.
- ♦ Зачислены документами: по кафедре технологии металлов — Г. Г. Карасев, по математике — Скаровский А. К., по электротехнике — Карпов В. А., по энергетике — Раак Я. И., по спец. электро-типа — Тимофеев, ГАС — Попов И. И., ТВН — Воронов Б. А., ТЭС — Бродский Е. Ф., по конкретной экономике — Витский В. М., Афанасьев-Соловьев П. П., Латрикев В. Ф. и Дмитриев-Крамский Ю. И.

Исключен из института

За сокрытие социального происхождения исключен из Института студент I курса аппаратостроения Палей С. С.

Передача руководства НПО на специализации

(Из протокола объединенного заседания дирекции метод. орг. бюро и профкома ЛЭМИ)

Учебно-методическое руководство НПО на III и IV курсах возлагается непосредственно на зав. специализаций и осуществляется ими в полном объеме, с привлечением отдельных кафедр (если НПО носит характер, непосредственно относящийся к данной кафедре).

Как учебно-методическое, так и общее руководство НПО и проведение его на I и II курсах, возлагается на зав. НПО по техно-

В правлении ячейки ЛОВЭК

- ♦ Правление ячейки ЛОВЭК обратилось к В. Ф. Миткевич и П. Л. Калантарову с просьбой об издании ими полного курса «Теории переменных токов».
- ♦ Намечено проведение учета и нового приема членов ВЭК среди проф.-преподавательского состава.
- ♦ Всем секциям предложено в планы работ включить вопросы военной работы и, в числе общих докладов, на семинариях проработать военно-технические доклады.
- ♦ Перед профкомом ВСРМ и дирекцией Института поднят вопрос об открытии ячеек ОТИЗ при Институте для снабжения дефицитными учебными пособиями студентов.

Будущее ЛЭМИ и ЛЭТИ

По полученным сведениям комиссия по вопросу о взаимоотношениях ЛЭМИ и ЛЭТИ вынесла решение об оставлении самостоятельными ВТУЗ'ами ЛЭМИ и ЛЭТИ. Директор Института Т. Мохов в ближайшее время выезжает в Москву на совещание по вопросу о размежевании специализаций между ЛЭМИ и ЛЭТИ.

Где препятствия к повышению качества

Рабочий класс и партия, прислав нас во ВТУЗ, дали нам наказ по-большевистски штурмовать науку. Однако, на пути к выполнению этого наказа, лежат и такие препятствия, которых нет необходимости штурмовать и достаточно просто устранить.

Большинство из нас получило среднее образование в течение лишь 8—10 месяцев, готовая на курсах «набора индустриализации», партисы, профтысячи и т. д.

Естественно, что знания наши за среднюю школу закреплены весьма непрочны. В частности (и особенно) это касается теоретического материала по математике и физике, который, за недостатком времени не был иллюстрирован проработкой достаточного количества примеров по теоретически пройденному материалу.

И здесь, во ВТУЗ'е, мы с первых же дней встретились с тем же явлением. Нам в продолжение месяца преподали весьма солидное количество теории по аналитике и почти не разобрали ни одного примера или задач, иллюстрирующих и закрепляющих проработанный материал. Следовательно — почти 100% неусвоение группой аналитической геометрии.

По мнению преподавателя и нашему, это происходит, главным образом, из-за недостатка часов по математике. Вернее, время по плану рассчитано только на теорию и то весьма скупо.

Планом совершенно не предусмотрено время, необходимое на решение в классе хотя бы по 1—2 примера на каждый случай, разобранный теоретически.

Невероятный разброс в учебных планах наших общественных организаций также мешает продуктивно заниматься учебной тем товарищам, которые заняты на общественной работе.

В интересах повышения качества учебной преподаем:

Добавить нам 3 часа математики на лекцию, увеличив нагрузку группы до 7 часов (ежедневно).

Перевести группу целиком на дневные занятия (тем самым давая возможность всем товарищам вечерами заниматься в бригадах).

Лучше согласовывать учебные планы в планами общественных организаций, более рационально использовать товарищей на общественной работе.

Лугинский, Родионов, Собакин, Лучинский, Романов.

ЗЛЫЕ ЗАМЕТКИ

Хотя привычно, но позорно

На днях у кино б. «Политесник» неизвестным хулиганом ранен ножом в спину гражданин, погнавший груше хулиганов избивать подростка. Из многочисленных свидетелей этого случая, в том числе и студентов, никто не сделал попытки задержать хулиганов, которые убежали и остались не наказанными.

Подобные случаи приходится наблюдать чаще, чем это можно желать, в интересах борьбы с хулиганством, успешность которой так много зависит от поддержки общественности.

Автор этой заметки жалеет, что в ней он не может назвать фамилий нескольких трусов и шкурников, спокойно смотревших, как были мальчишка и резали вступившего за него человека.

Играют цены

Кому не известно, что цены в нашем буфете меняются каждый день. Приглядитесь пристальнее и вы увидите, что по четным дням цены понижены, а по нечетным — повышены.

Впрочем, это так было до последних дней. Теперь же, с переводом буфетчицы Мельниковой в буфет ЛИНЭКС'а в нашем буфете применяются только повышенные цены.

Например, конфеты, стоимость которых в буфете ЛИНЭКС'а 8 коп. шт., в ЛЭМИ стоят 10 коп. Стакан чая с одной ложкой сахара стоит 3 коп., с двумя ложками — 5 коп., а без сахара — 2 коп....

Л—ов.

Отв. редактор И. Бабышев
Издатель Профком