

Нам надо, чтобы женщина работница добилась не только по закону, но и в жизни равенства с мужчиной — работником. Для этого надо, чтобы женщины-работницы все больше и больше участия принимали в управлении общественными предприятиями и в управлении государством.... Пролетариат не может добиться полной свободы не завоевывая полной свободы для женщин.

Ленин.

Цена № 5 коп.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ТОВАРИЩ

ПЯТИДНЕВНАЯ ГАЗЕТА СТУДЕНТОВ И СОТРУДНИКОВ ЛЕНИНГР. ЭЛЕКТРО-МЕХАНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 25

8 марта 1931 года
14-й ГОД ПРОЛЕТАРСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

VI ГОД ИЗДАНИЯ
Первая стенгазета в институте.
Вышла 22 декабря 1922 года

Втянуть женщину в общественно-производительный труд, вырвать ее из „домашнего рабства“, освободить ее от подчинения — отупляющего и приносящего вечной и исключительной обстановке кухни, детской — вот главная задача.

Это борьба длительная, требующая коренной перестройки и общественной техники и нравов. Но эта борьба кончится полной победой коммунизма.

Ленин.

Женщине — товарищу — строительнице социализма, В ДЕНЬ 8 МАРТА—БОЛЬШЕВИСТСКИЙ ПРИВЕТ В БОРЬБЕ ЗА КАЧЕСТВО УЧЕБЫ, ПЕРВОЕ МЕСТО— БРИГАДАМ СТУДЕНТОК-УДАРНИЦ В ЭТОТ ДЕНЬ...

Сегодня мы приветствуем в лице женщины-работницы тех, кто в годы гражданской войны боролся за право уничтожения «поношью всех старых буржуазных, шорных законов, ставящих женщину в неравноправное положение с мужчиной». (Ленин). Мы приветствуем тех, кто и сейчас идет в первых рядах борьбы за осуществление темпов индустриализации, за выполнение пятилетки в четыре года, за окончательную социалистическую перестройку сельского хозяйства, за культурную революцию, за новый быт.

Женщины ЛЭМИ не могут оставаться в стороне от этой борьбы. Факты, приводимые сегодня говорят о том, что работа среди них еще не развита; общественные организации Института не создают условий, обеспечивающих полную учебу студентки. До сих пор женщины не охвачены общественной работой. Во всех общежитиях и УБК, они привязаны к детской, к кухне.

Задача общественных организаций суметь вовлечь их в активную работу, направить эту активность по правильному руслу. Женщину надо втянуть в борьбу за выполнение учебного плана, усиление ударного движения и соревнования, в борьбу за качество учебы, за перестройку быта, участие в хозяйственных комиссиях при общежитиях, организации детских очагов, ясель и т. д.

Работы много, но мы уверены, что женщина ЛЭМИ с ней справится.

По заданию правительств и партии требовалось принять в наш ВТУЗ женщин 12%, а принято около 6%. Я считаю, что это ничем не оправданный прорыв, и главная вина за него лежит на наших общественных организациях.

Абсолютно отсутствовала подготовительная работа по приему женщин в ЛЭМИ. Все шло самоотъемом.

— Сколько поступают, — те и наши.

Но даже и тем женщинам, которым нашлось пока место в нашем ВТУЗе, учеба дается труднее, нежели среднему студенту. И не по их вине...

Обыкновенно если в группе имеются одна или две студентки, среди остальных товарищей по группе они одиноки. С ними никогда не советуются, не обращаются к ним на начальных академических занятиях. Студентка порою подводит к студенту за каким-нибудь разъяснением, но чтобы кто-либо из ребят обратился по этому поводу к девушке — ни за что. Это — чуждое достоинство мужчины.

Студентка
II курса ТВН
порттысячница
Т. МЕДВЕДЕВА



Такое положение заставляет иногда девушку (подчас и ошибочно) думать, что она «мало понимает» и «плохо разбирается». Для того, чтобы студентка среди студентов могла пользоваться авторитетом, ей нужно быть в три раза умнее и способнее их, иначе с ней вообще не считаются.

А как чувствует себя девушка на непрерывной практике?

Большинство студентов пришло во ВТУЗ из легкой промышленности, или деревни. Им трудно ориентироваться в сложном производстве заводов тяжелой промышленности. Большинство студентов, наоборот, знает хорошо эти заводы по радио и здесь кто-либо из них свисходит до помощи девушки.

Но мало можно насыщать таких фактов, но не слишком подробно и много о них говорят с трибуны (даже когда в повестке дня и стоят вопросы 8 марта).

Сегодня мы обращаем на эти факты внимание общественности Института.

Надо устранить эти печальные, но бесспорные факты. Пора изжить их.

Это нужно для того, чтобы мы смогли на деле вовлечь женщин в общественную жизнь, поручать женщинам не только мелкую, но и ответственную работу, подготовить женщин — настоящих красных инженеров-общественников и командиров промышленности.

Студентка.

Бригада Беднарской
(I курс Электроизмерения).



Студентки тт. ЗАЙЧИК, ТИЧЕНКО и бригадир БЕДНАРСКАЯ.

Вызываем бригаду Бломернуса

Женская бригада Беднарской, I к. электро-измерителей, гр. А, объявляет себя ударной и вызывает на соц. соревнование бригаду Бломернуса по выполнению следующих (основных) обязательств:

свести к нулю прогулы без уважительных причин, стремясь избежать и прогулов по «уважительным» причинам; не допускать опозданий не только на первый урок, но и на каждый после перемены;

не отказываться от ответов.

лабораторные работы сдавать своевременно;

обязательно прорабатывать материал к каждому занятию.

вести обязательные посещения занятий и просматривать материалы семинария; прорабатывать материал к политчасу; участвовать во всех основных мероприятиях группы и специализации; вести активную общественную работу, осуществляя проверку ее выполнения внутри бригады.

И. МАКСИМОВ

Товарищу

Развеем
прошлого,
шлого
тепи.

Женщина вышла
из темного круга.

Вызывают приветствия
многоголосые биолетени.

Женщина-человеку
товарищу-другу.

В наш многотрудный
особенный век

Женщина, прежде всего,
человек.

А затем... затем она:
член Совета,

Работница,
вузовка,
инженер.

Она же — редактор
колхозной газеты.

Ката, колхозница,
например.

И хочется мне
небольшому поэту.

Звучное настроить
спрочек лиру.

Что-б песенной звеню
о женщины этой,

Громко кричать
утраченному миру.

О том, что мы любим
наш радостный труд,

Что новыми зорями
звизят Восток,

Что сменяли учебный
давно чадру

На алый, как щекки,
простой платок.

Но есть двух Америк
лохмотья овраги,

Где матери стонут
в колючее небо,

Где они
от руки палачей
умирают

С обреченным словом:
«Хлеба... хлеба-а...»

Есть много колоний,
где паны и морды,

По капельке сосут
человеческую кровь,

Отрапывая нечеловеческие
жирные морды,

Ценою многих тысяч
человеческих голов...

Эй! Палачи!
Пьяному азарту,

Вашим издевательством
близится конец.

В лице женщин мира
в день 8-го марта,

Выходит на улицы
международный истец.

„Соревноваться с вами не могу“

В группе измерителей II курса три студентки организовали бригаду.

Всего в этой группе имеются 5 бригад. 5 — число нечетное, для заключения соц. договоров неудобное, а студентки по-замешкались, соц. договор раньше других не составили. Когда они все обсудили и решили с какой бригадой им соревноваться, то пошли к бригадиру этой бригады:

— Тов. бригадир, хотим с твоей бригадой заключить договор о соц. соревновании.

— Что ж, дело хорошее! Только, знаешь, мы уже заключили один договор и, в общем, вы... лучше с кем-либо другим соревнуйтесь...

Три студентки на летучем собрании своей бригады решили соревноваться с другой бригадой. Пошли к другому бригадиру:

Тов. бригадир, давай соревноваться.

— Что вы, я соревноваться... с девчатами не могу!

Ладно. Пошли к третьему. Третий не лучше второго из первого:

— Уже соревнуюсь и о вами не могу. Хотите соревноваться — соревнуйтесь со всеми. Дело не в формальности!

Спасибо за совет! Вот мы и «соревнуемся со всеми». Во время практики, благодаря регулярным занятиям, проработали пер. ток, начали проработку сопромата и регулярно ведем изучение немецкого языка. На практике прорабатываем все, что требуется программой, не забывая и о работе в бригадах.

Это — «девчата», а что делают «ребята»? Если работа в цеху идет нормально, то домашних занятий у бригад нет. Вряд ли кто из студентов взял хотя бы раз в руки пер. ток; нечего и говорить о сопромате.

Однако, можно уже теперь без труда предвидеть, что на следующем своем собрании ребята «решительно клеймя» такую свою работу и давая обещания «в ближайшие дни загладить все ее шероховатости», будут крыть лажу, как превратно ее называют, «полубригаду» за отсутствие (на бумаге) соревнования.

В последний раз вас просим, товарищи студенты, давайте соревноваться!

Три студентки.



УДАРНАЯ БРИГАДА
тов. ПОШИЛОВОЙ.
(2-й курс электроизмерения).

НА СТРОЙКЕ НОВОГО БЫТА МЫ ОТСТАЕМ К ответу виновников прорыва на культурно-бытовом фронте

Хозяйство „за работой“ на Флюговом. — „Красный маяк“ — приют для „деляг“, очаг семейственности. Где виновники бытовых безобразий?

О яслях забыли. — Нам некогда — у нас каток! — Чьи дети в яслях? — „Пеленки и кухня — удел жен студентов.“

На Флюговом — по прежнему

Положение в общежитиях Флюгова не улучшается.

Только на днях хозяйка ЛЭМИ приняла первый корпус и приступила к исполнению в нем своих хозяйских обязанностей, начав (видимо, следуя традициям) и здесь с головоутихания.

Производи инвентаризацию, хозяйка распорядилась взломать замки в дверях тех комнат, жильцов которых не оказалось в это время дома. На этом нескладе инерции хозяйки, так как никаких других изменений в состоянии общежития нет и студенты, попросту говоря, не избавлены от неоднократно описанных нами безобразий, которые неизбежно понижают качество учебы.

Профком и партком ЛЭМИ необходимо решительно потребовать от хозяйки немедленно выполнения предложенных ими мероприятий.

Необходимо в первую очередь:

укомплектовать и равномерно распределить по этажам штат уборщиц;

закончить весь мелкий ремонт в комнатах (заменить шель, исправить форточки, дверные замки и пр.) и отрегулировать отопление;

концентрировать семейных в одном этаже и отвести им комнату для варки пищи;

Цветы жизни и „цветочки“ бюрократизма

Товарищи профкомцы! 8 марта в наш столбом календаре своем, запишите: — Заглянув в календарик уже яслях, переключенные в клубы при реорганизации институты и прервать имеющиеся в них безобразия.

По уставу в приемную комиссию по комплектованию яслей должны входить представители от профкомов институты, от клуба и от яслей.

Но в клубе почему-то решили поручить сейчас это дело персонально тов. Трифонову. (На бумаге существует приемная комиссия, но узнать, кто входит в нее — невозможно).

В результате несмотря на перегрузку яслях, в них мчатся дети не студентов. В то же время в клубе лежит неразобранная гора заявлений студентов с просьбами о приеме их детей в ясли.

Помещение яслей совершенно для них непригодно: тесное, холодное, сырое.

Завхоз бегает по общежитиям и к некоторым частным лицам, живущим на территории Института, выманивать дрова, как полагается. Но на эти подлости обороты ясли неслышны. В яслях температура постоянно ниже нормальной.

Нужна ли починка кака-нибудь, нужно ли дрова распилить, — все это завхоз с сестричками делают сами. Коопура на просьбы завхоза прислать рабочих, отвечает:



Завхоз! Подать пеленки! Березовое...

установить в общежитиях телефон общественного пользования;

добиться (при содействии РКИ) формирования строительства фабрики-кухни;

провести санитарное обследование столовой номер 40;

организовать стирку белья;

проработать вопрос об организации общих яслей на Флюговом, а сейчас срочно организовать очаг в первом корпусе для детей студентов ЛЭМИ;

обнабдить каждый этаж аптечками и ввести дежурства врачей в 1-м корпусе.

Профкому пора, наконец, развернуть культуру:

вызвать работу красных уголков;

организовать работу кружков;

радиофицировать общежитие;

вызвать доставку газет и журналов и т. д.

Бригада „Товарища“.

„Мертвые души“ и живые бюрократы

На 60 членов УБК ЛЭМИ № 6 только 17—20 человек электрики, остальные — студенты разных институты. Есть ряд товарищей уже окончивших высшую школу. Окончившие в большинстве от УБК оторвались и, кроме «квартирной связи», общего с ней не имеют ничего.

Идите в институты, пусть они вам пришлют людей, вы нам не подчинены и людей мы вам прислать не можем.

На обращение к правлению клуба просьбы завхоза отпустить необходимые средства яслям (кстати, смета яслей куда следует «подышать», еще осенью, и ныне не утверждена) дается так же не лучший ответ:

Нам пеленка сейчас, мы помочь вам не можем, у нас две массы — ятот, кино... Выходы напрашиваются сами собой: надо выплотить опасные здесь «цветочки» бюрократизма, пока они не успели еще дать «ятотки», от которых не похорошеют детям — цветам жизни.

Профком ЛЭМИ пора вспомнить, что нужно дать родителям-студентам возможность вести без перебоев свою учебно-производственную жизнь.

Нужно немедленно организовать ясли на Флюговом и привлечь к организации из (а затем и работе в яслях) жен студентов.

Бригада „Товарища“.

„А воз и ныне там“

Письмо с Флюгова.

О женщине, строителе социалистического хозяйства, о работе среди женщин мы вспоминаем, к стыду нашему, один раз в году, несмотря на то, что женщины заслуживают гораздо большего внимания, чем это имеет место в нашем Институте.

Можем ли мы, т. е. наша парторганизация и профорганизация записать себе в актив ко дню 8 марта что-либо положительное?

Надо со всей большевистской прямотой сказать, что мы ничего не сделали в этой области.

Знают ли общественные организации о том, что жены студентов, домохозяйки, живущие на Флюговом, не участвовали в исключительно важной политической кампании — переборке советов, знают ли общественные организации, что эти жены-домохозяйки до сих пор варятся в собственном соку между починным торчком и поленами, что для них не организовано ни одного кружка, ни текущей политики, ни общеобразовательного, ни какого-либо другого.

Придавая исключительное значение ра-

боте среди женщин, мы требуем ее организации, постановки соответствующих, политико-просветительной работы, обследования нужд домохозяек, жен студентов, вовлечения их в общественную работу по организации яслей, коммуны и т. д.

Если в военных организациях перед жанами военно-служашими ставятся определенные задачи в области военной подготовки их к активному участию в обороне страны, если эти женщины в совершенстве владеют винтовкой, противогазом, умеют оказывать помощь раненому бойцу, то наши жены студентов не только этого не знают, но никто до сих пор не пытался что-либо сделать в этой области.

Мы требуем организации кружка скорой помощи, стрелкового Научите нас выдать винтовку и обращаться с противогазом.

Не надо превращать работу среди женщин в кампанейскую — от 8 до 8 марта. Выплотите ее в число повседневных работ наших общественных организаций (и, прежде всего, парторганизации). Пора, наконец, сблизить «во» с мертвой точкой.

Одна из жен.

Пробовали собирать вечера, но из этого ничего не получилось (подвохница РККА).

В УБК есть неграмотные (среди обслуживающего персонала и жен студентов), но ликвидация неграмотности, даже внутри коллектива поставлена плохо. Правление УБК ни одного раза не проверяло работу культурмейстеров.

Проводят индивидуализм. Некоторые члены коллектива нам заявляют: «каждый из нас предоставил сам себе, живешь год и совершенно не знаешь, кто живет за стеной».

Как-то серьезно заболел тов. Терентьев. Попросил, чтобы ему принесли в комнату обед. Завхоз тов. Громов ему отвечает: «Шалишь, братцы, не надуетесь!». Ставится очевидным, что в «Красном Маяке» можно умереть, обратиться в мощи и никто ничего не будет знать.

Отсутствие участия к товарищу и забы-

точность шкурничества свойственны и некоторым членам правления УБК. Вот факты.

Освобождается теплая и светлая комната. Вместо того, чтобы перенести в эту комнату тов. Андрея с ребенком, из холодной и сырой комнаты, туда полусамовольно въезжает бывший председатель УБК Абазов.

Тов. Клейман — болел, еле в состоянии продолжать учебу, живет в полуподвальном старой комнате. Его заявление, с просьбой о предоставлении другой комнаты выринуется месяцами и не работает по сие время. Зато тов. Громов — член правления и завхоз УБК сменил свою теплую комнату на «комнату с южной стороны».

Академ, работа у УБК на втором плане. Отсутствует совершенно учет успеваемости членов УБК и академическая взаимопомощь. Нет обстановки, способствующей развитию ударного движения и ее не хотят создавать.

Что особенно позорно для «Маяка» так это развращение в нем молодежи. Работники столовой заявляют: «Мы не успеваем снабжать кухню нужным инвентарем. Тащат вилки, ножи, кружки и ложки. С чердака часто пропадают белье».

Мы не будем говорить об антисанитарии, о ругани и раздорах, «украшающих» быт УБК. Этого всего имеется на «Маяке» с избытком.

Спокойно глядя на такую кучу недостатков, правление вопросов самокритики и самооценки внутри коммуны и вне ее, по сегодня, не занимается. Стенгазета УБК носит исключительно кампанейский характер.

На «Маяке» живут, в большинстве, женатые студенты. Жены их предоставлены самим себе. И женоработа забыта.

«Красному Маяку» нужно немедленно, с большевистской решительностью, взяться за исправление всех своих недостатков и ошибок и дать отпор всем, кто мешает работе.

И. И.

К слову — о „словах“

Мало женщин в ЛЭМИ, но много недостатков в условиях, созданных для них.

Почти все студентки — активные общественницы — жалуются на плохие условия работы. Вот ятоты наудачу пример.

Профком возложил на одну студентку организацию вечеров.

Казалось бы работа не трудная и прятом периодическая, — при желании не трудно поставить ее хорошо.

Но, оказывается, сколько не иметь на руках договоров, все равно и оркестра не будет во-время и артисты не перестанут опаздывать. Как изжить подобное безобразие? Ответа на этот «скорный» вопрос нашей общественнице не пришлось долго ждать. Ребята, к которым она с ним обратилась, заявили:

— Работа хромает, потому что... организатором является не студент, а студентка. Нужно назначить парня, который бы, кроме умения заключать договоры, умел бы отпустить парю «соответствующих слов», необходимых для того, чтобы вполне обеспечить своевременную явку артистов, оркестра и прочего обслуживающего вечера персонала.

Вот до чего договариваются некоторые наши товарищи, считающие женщину «неполноценным работником».

— Дескать, женщина куда-нибудь не поговорит... псевдобольшеуемых «слов».

И.



Студентка т. Л. ВИНА — кандидат в члены Выборгского райсовета.

Все силы общественных организаций, студенчества и проф.-преподавательского состава на борьбу за своевременный переход К РАЗВЕРНУТОМУ ЛАБОРАТОРНОМУ МЕТОДУ

Лабораторный метод

В связи со скорым переводом некоторых групп 3 и 4 курсов на лабораторную систему обучения учебная часть ЛЭМИ предусматривает следующие практические мероприятия и формы ведения занятий, связанные с этим переходом.

1. Все студенты одной и той же специальности и одного и того же курса (группировка) объединяются на бригады по 3-4 человека.
2. Предметы, подлежащие проработке, в каждой группировке концентрируются (4-5 предметов) циклами по 4-6 декад. В каждом цикле должны быть рассмотрены: 1 предмет из цикла общественных-экономических или военных дисциплин, один язык и 2-3 специальных предмета.
3. Продолжительность цикла определяется общим числом часов, отводимых на каждый предмет цикла существующим учебным планом, исходя из 48 часов занятий в декаде. Например, сконцентрированы на специальности электрооборудования на III курсе: 1) электротехника — 166 часов, 2) проектирование (подъемники, детали машин) — 126 часов, немецкий язык — 12 часов, всего — 288 часов; следовательно, продолжительность цикла

$$288 : 48 = 6 \text{ декад.}$$

4. На все указанное выше число часов составляется деkadное расписание для преподавателей и консультантов, с учетом существующего обще-институтского плана (2 выходных дня, общештуденческие собрания и т. д.).

5. Кроме расписания для преподавателей составляется расписание занятий студенческих бригад.

В это расписание целиком входят часы преподавательского расписания, а кроме того, дополнительно по каждому предмету отводятся часы в количестве 50% от учебного плана.

6. Все студенческие занятия ведутся по бригадам: по дисциплинам теоретическим — в общежитии на Филозовом переулке, а лабораторные и проектные — в Институте.

7. Для бригадных занятий в общежитии (по расписанию II) студентам отводятся отдельные комнаты, куда и приходит консультационный преподаватель (по расписанию I). Для этого преподавателю заблаговременно сообщаются списки бригад с указанием комнат, в которых эти бригады занимаются.

Студенты, живущие вне общежития Филозова переулка, должны для бригадных работ собираться в нем. Наблюдение за стро-

гом выполнением трудовой дисциплины в бригадах возлагается на бригадиров.

Бригада работает с преподавателем, меньшею, нежид при групповом методе, время, но собственно это время используется более рационально.

На НПО предполагается предварительное прохождение вводного короткого курса (технологии металлов или выплавки электротехники), включаемого в концентр, предшествующий практике и проработке, намеченного по изложенной выше форме. На заводе работа в отдельных цехах проводится по бригадам. По установленному расписанию бригады посещают консультации, которые не только проверяют работу бригад, но также ведут разъяснительные беседы. Практика завершается итоговой конференцией всех бригад, находящейся на данном заводе.

От редакции. По техническим причинам из статьи выпущено примерное расписание занятий для студентов и преподавателей.

Подсобный цех лабораторного метода

В деле подготовки кадров электротехнического музея при ЛЭМИ призван сыграть немаловажную роль. Он должен показать первокурсникам такие области электротехники, существующие вообще.

Второкурсников один мертвый «экспонат» музея, его экспонаты, уже не могут удовлетворять. Им мало показать и требуется уже доказать.

С начала надо сказать, что вот, мол, экспонат, имеющий известную историческую ценность и ценность. Потом надлежит показать: «А, вот, как практически он работал на службе человечеству». Здесь уже нужны не только общие слова об экспонате, но и анализ принципа его действия, но и разбор его конструкции, схемы, изучение материала и т. п.

Вопросы «отчего и почему» должны быть удовлетворены в полной мере.

Для старшекурсников музей должен стать, своего рода, побочной энциклопедической лабораторией; здесь нужно целым пошарить запас данных, способствующих познанию всех качеств прибора, материала или экспоната.

Лабораторный метод — I и II курсам

2-го марта, на общем партийном собрании ТЭС, по отчету пом. зав. специализации, студентами вынесено постановление:

— С 1-го апреля ввести новый лабораторный метод не только на III и IV курсах (как это предусматривает постановление ГУСа), но также для I и II курсов.

Такая необходимость диктуется тем, что групповой активный метод, по которому занимаются студенты младших курсов, не оправдывает себя и чтобы улучшить качество подготовки специалистов необходимо ввести активно-лабораторный метод преподавания для всех курсов.

Вот мнение коммунистов ТЭС, которое неоднократно высказывалось в выступлениях по отчету пом. зав. специализации. В. А.



Преподавательница т. Крестинская — объявила себя ударницей при пере-
выборах местного.

Никто не остановит победоносного шествия есеров.

(Резолюция принята на митинге 7 марта).

Мы, студенты и профессорско-преподавательский состав ЛЭМИ, возмущены жуткой, предательской деятельностью контр-революционной меньшевистской организации, работавшей рука об руку с «Торгпромом» и «Промпартией».

Эта контр-революционная деятельность еще раз подтверждает перед лицом всего мира предательскую роль II Интернационала.

На контр-революционную вылазку меньшевиков мы все, как один ответим усилением темпов и улучшением качества нашей учебы, ибо мы знаем, что усиление социалистического строительства тем сильнее, чем крепче обороноспособность нашей страны.

Мы обязуемся довести до 100% участие студентов и профессорско-преподавательского состава в ударничестве, для усиления военной подготовки мы включим в договор ударных бригад пункт об обязательной военной учебе — 2 часа в декаде. Мы обязуемся еще более усилить нашу бдительность. Мы требуем от пролетарского суда беспощадного и сурового наказания контрреволюции.

Позор предателям рабочего класса и изменникам ВКП(б) Рязанову и К°, ок-
завшимся на службе капитала.

Да здравствует Коминтерн, ведущий рабочий класс и угнетенные народы всего мира к международной пролетарской революции.

Изменника Рязанова исключать из партии.

Узнав о подлой измене рабочему классу и его авангарду — Ленинской коммунистической партии, со стороны Д. В. Рязанова, общее собрание ячейки ВКП(б), специализация, электрооборудование, цехом и полностью одобряет решение ЦК и ЦКК ВКП(б) об исключении Д. В. Рязанова из членов партии за прямое участие в работе контр-революционной меньшевистской организации.

В институте имеются студенты несущие 7-9 нагрудок, профком до сих пор не принял мер к разгрузке этих т.т.



Профком: А вась дотянуть до лабораторного... А там увидим.

Вопросы организации лабораторной системы обучения

Постановление ЛОСНХ от 16 февраля с. г. поставило перед студенчеством и педагогическим персоналом ВТУЗ'ов в высшей степени сложную и ответственную задачу — выработать в кратчайший срок план перехода на лабораторный метод учебной работы. Задача сложная сама по себе, еще более осложняется тем, что, как указывают тысячи т. Кельсона, «лабораторная система должна обеспечить ускоренный выпуск инженеров при одновременно улучшении качества».

Для того, чтобы эту задачу выполнять добросовестно, стал вопрос, чтобы новый метод работы стал ускорителем, а не тормозом педагогических процессов, необходимо как можно скорее и всесторонне продумать все связанные с перестройкой учебной работы организационные вопросы.

На этих вопросах должно быть в настоящий момент сосредоточены все внимание академической общественности нашего Института. Некоторые из них мне и хотелось бы поставить перед читателями «Товарища».

Сколько можно судить по имеющимся в данное время официальным и неофициальным материалам, основным звеном в намечаемой структуре лабораторной системы является изучение предмета по книгам, с помощью письменных заданий (рабочая программа). Это очевидно, хотя бы из того, что рассылаемая сейчас УМС ЛОСНХ форма задания именно это звено и называется «лабораторной работой». Все остальные звенья — это вводные занятия, и прием задания, и заключительная беседа — только наглядно и контролируют основную часть работы — работу с книгой.

При такой установке книга представляет собой не только фундамент, но и

«несущую конструкцию» всей системы.

Отсюда ясно, что судьба, успех лабораторного метода, по крайней мере на 90%, зависит от наличия книги, и не просто книги с подходящим заглавием, а книги вполне отвечающей требованиям системы и силам современного студенчества. Нельзя забывать, что еще прошлой весной на страницах «Товарища» студенческим толпами был поднят вопрос об организации таких занятий, на которых учил бы читать книгу. Нельзя закрывать глаза перед таким явлением, как просьба группы в одном из ВТУЗ'ов (соседей с ЛЭМИ) — побольше диктовать во время занятий, так как читать имеющиеся руководства очень трудно.

Поэтому книга, по которой студенту придется работать, должна в первую очередь иметь особый характер изложения.

Но и этого мало. При отраслевой структуре ВТУЗ'ов нельзя дать одно и то же руководство студентам одноименных специализаций различных ВТУЗ'ов, и пособие по курсу инженерных сооружений на специализации ГЭС в ЛЭМИ должно быть совершенно иное, чем руководство по аналогичным дисциплинам Гидротехнического Ин-та. Следовательно, книга, которая нужна, должна иметь соответствующий «отраслевой» характер в отношении содержания.

Нужно ли говорить, что по подавляющему большинству дисциплин книг, удовлетворяющих двум указанным требованиям, у нас нет. А раз нет, то нужно сделать так, чтобы они были. Поэтому важнейшей и актуальнейшей задачей момента и для дирекции Ин-та, и для СНР ЛЭМИ, и для всех заведующих кафедрами, является принятие всех зависящих от них мер к обес-

печению в кратчайший срок всех дисциплин, входящих в учебные планы ЛЭМИ, учебными пособиями, вполне соответствующими требованиям лабораторного метода.

Вторым существенным вопросом при организации лабораторной системы является вопрос о рабочем контакте с преподавателем. Организационные формы намечают следующие моменты этого контакта: 1) вводное занятие, 2) консультация, 3) сдача задания, 4) обобщение занятий (заключительная конференция). Кроме того, схема пр. В. И. Шарова намечает факультативно еще один момент — академическую встречу или так называемый бой.

Несомненно, что наиболее плодотворным для студента и наиболее интересным для преподавателя будет 2-й из перечисленных моментов, т. е. консультация. Здесь преподаватель будет не только проводить итоги, но видеть и ощущать самый процесс работы, здесь он будет в самом «пекле» производства (в «цеху», а не в «монitore»), здесь он сможет и наблюдать, и направлять, и организовывать бригадную работу, кстати сказать, до сих пор еще нами, преподавателями не обследованную и не налаженную.

Для меня является совершенно несомненным и очевидным, что ни профессор, ни преподаватель, самостоятельно ведущий курс, не могут и не должны оставаться в стороне от бригадной работы и всю консультацию возлагать только на консультанта. Они должны систематически принимать в ней активное участие.

Затронутые два вопроса, конечно, не исчерпывают всех вопросов связанных с организацией лабораторной системы.

Начатая подготовка к переходу на лабораторный метод, по моему мнению, будет служить залогом своевременного проведения в жизнь в стенах ЛЭМИ постановления ГУСа.

Проф. Бентковский.

СТЕНГАЗЕТЫ—НА ПУТЯХ ПЕРЕСТРОЙКИ

В феврале вышли стенгазеты ЛЭМИ: «Высоковольтник», «Кабельщик», «Измеритель», «Гидроэлектрик» и «Экономист».

На этот раз «Гидроэлектрик» относительно почти безупречен.

Внешний вид газеты таков, что она «не отпугивает» читателей до просмотра ни всех заметок. За вычетом нескольких вычурной нарядности «Гидроэлектрика» можно назвать его образцовой стенгазетой. Удачное расположение материала по отделам, легко читаемая скатанная редакция небольших по размеру заметок—несомненные достижения «Гидроэлектрика». К ним должны стремиться и все остальные стенгазеты ЛЭМИ.

Но остальные малое число своих достижений компенсируют пока недостатками.

От «Высоковольтника» рыбак в глазах и «Измеритель» распадается в серые поля, где горизонтальные неумовны. Громоздкие статьи их («Экономиста» от 80 строк) никем не читаются. Не хватает на поиски мыслей, шедро разбавленных «водой» лишних строк, 10 минут перерыва.

Небрежность внешнего оформления, большие заголовки («Высоковольтник» и «Кабельщик»), бессистемность в подаче материала, сразу «демонизируют» внимание читателей.

Если комсомольский отдел заволастует себе некоторое место в ряде газет, то вопросы партийной жизни в «тематике» всех газет (лишь за исключением «Экономиста») отсутствуют.

Даже «Гидроэлектрик», только в двух-трех заметках, говорит о партконференции ЛЭМИ и о КТП. А разве нельзя, как это делал «Экономист», взять под обстрел работу группировок, работу бюро ячейки спец. и т. п.?

На примере ряда газет легко доказать, что плохое партуководство стенгазетками—прямо пропорционально отсутствию отделов парт. жизни в газетах.

Только «Экономист» сообщает о том, что бюро ячейки ВКП(б) специализации предложило фракции профбюро обеспечить газету средствами и принять меры к вовлечению студенчества в ряды студкорв. Бюро следит за сроком выпуска газеты.

Зовут студентов в печать еще «Высоковольтник». Остальные газеты о создании новых кадров студкорв молчат. А основ-

ной недостаток именно этих газет—в отсутствии массовости, оперативности в работе. Мало того, что ни одна газета не имеет заметок от бригад, чувствуются, что газеты пишутся узким кругом студкорв («Высоковольтник» часто встречается инициал «В. Ф.» а «Гидроэлектрик» превращается в «экономист» дает заметки вовсе без подписей).

Слабо освещается профжизнь, работа обществ. отсутствують ответы на заметки.

Не регулярный выпуск—основная болезнь всех стенгазет. Номер 3 «Гидроэлектрика» вышел 7 января, номер 4 появился спустя полтора месяца. Только регулярный выпуск газет (примерно двухнедельный) может обеспечить авторитетность, массовость и оперативность стенной газеты.

Редколлегиям надо по-новому отвечать на запросы сегодняшнего дня, по-быстрей вытеснить за коренную перестройку своей работы.

В. Лукиенко.

Столовая номер 6

Качество питания в столовой № 6 отнюдь не растет, что нельзя сказать об очереди.

Завтраки только первые полчаса бывают сносными, а большинство завтракающих получают «силос».

С ужинам та же история: лишь венигрет заменяется размазанной кашей.

В каждом буфете свои порядки (или вернее, свои беспорядки): на один и те же продукты разные цены, ассортимент закусок крайне скуден и, к вечеру, обычно, кроме конфеток в буфете ничего нет.

Чистых чайных столов мало и часто чай заливается в немытые стаканы.

Коопбюро ЛЭМИ, видимо, не интересуется работой столовой номер 6. Интересно, чем занимается в коопбюро сектор общественного питания. Любопытно, в какой столовой обедают работники этого сектора?

Вызываем

Группа светотехников I курса постановила внести по одному рублю в фонд помощи безработным и бастующим иностранным рабочим и вызывать последовать ее примеру все остальные группы Института.

По поручению группы Н. Меркурьев.

ЗА ДЕКАДУ

К росписанию занятий

Занятия 31 марта будут происходить по расписанию 9 дня декады (вместо отсутствующего 29 февраля) и 31 мая (вместо 1-го мая) по расписанию 1-го дня декады.

ОТПУСКА II курса

II курс уходит в отпуск: с 11 по 20 марта—оборудовцы, измерители, машинисты, тягачи и с 21 по 31 марта—экономисты.

ОКОНЧАНИЕ ЗАНЯТИЙ I КУРСА

I курс окончит 3-й семестр (после НПО) 20 июля. Начало 1931-32 уч. года 1 сентября.

Кабинет молодого автора

Ленинградским отделением гос. учебно-педагогического издательства, совместно с Домом Работников Просвещения и ОБЛНО, открыт кабинет молодого автора, задачами которого является обсуждение изданных пособий, связь с авторами и организация их вокруг кабинета, рецензирование всех изданных книг, организация выставки новейшей технической литературы и т. д.

Заочный ЛЭМИ

С 1-го января с. г. начал свою работу, под руководством зам. директора по заочному обучению И. С. Нефедьева, заочный электро-металлический Ин-ст со специализациями: ТВН, аппаратостроение, электро-тяга, эл.-оборудование фабрик и заводов, светотехника, ТЭС, электро-машины, ГЭС.

Пока зачислено в число студентов 336 человек, из них около 20 человек в старшую группу. Заочный ЛЭМИ имеет отдельные пункты на заводах (на которых работает наибольшее количество поданных заявлений): «Кр. Путилов» (32 ч.), «Светлана» (28 ч.), «Термо-электро-прибор» (26 ч.), «З-д «Светлана» (22 ч.), «Электро-сила» (19 ч.) и т. д.

Имеются дружки и на заводах вне Ленинграда: «Кд Соржово» (Н.-Новгород), «Север-строй, завод ВЭО (Баку) и др.

Н. Велорусов.

„Стульев коммуна не дадим“

(В УБК на Флюговом)

Помещение отведенное в нашем общежитии для УБК, еще не освобождено от некоммунаров и семейных. Этим концентрация членов УБК тормозится. Часть их еще до сих пор находится в 3-м общежитии и коммуна «Металлист». Такое положение не позволяет полностью развернуть необходимую работу в коммуне.

Несмотря на это совет УБК приступает к упорядочению культ. и хоз. обслуживания членов коммуны. Надлежащее налажена коллективная сдача в стирку белья, начат функционировать красный уголок, организуются учебные комнаты.

Снабжение коммунаров инвентарем до сих пор недостаточное. Хоз. часть перебросила в красный уголок только 10 столов и 12 стульев. А строится, управление заявило, что стульев на красный уголок не даст вообще.

Хоз. частью коммунарам обещано многое, но реально пока не дано ничего. А есть возможность дать хотя бы те же стулья, которые сейчас лежат без пользы в кладовой.

Нужно подумать и об организации комнат для врачей, который в первую очередь должен произвести медосмотр студентов. (Сейчас им даже еще не принята ося).

А—ко.

К вопросу о концентрации студентов ЛЭМИ в общежитиях на Флюговом переулке



Новый метод „концентрации“

ЛИ ЦО ТАРАСОВА

Вылазка Тарасова против политики партии (ведущей, по мнению Тарасова, к ухудшению положения рабочего класса) — не случайная.

Тарасов в прошлом оппозиционер-экономист. В настоящем, мы также являемся свидетелями очередной клеветы оппозиционера на партию.

Этого не учла ячейка ВКП(б) электромашинистов, при рассмотрении дела Тарасова.

Бюро парткома, в своем заседании от 6 марта, квалифицировало выступление Тарасова в вопросе о реальной зарплате рабочих, как правооппортунистическое и объявило ему СТРОГий ВЫГОВОР С ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕМ.

Замерзшая УБК

Вот уже скоро две недели, как УБК—бывшая коммуна жет. дор.—не имеет ни полена дров. Больше половины студентов лишены возможности нормально продолжать учебу. Для обогрева УБК служит только одна керосиновая лампа, переходящая из рук в руки.

Коллектив обратился к дирекции, ему ответили: «Нам до вас нет никакого дела». Профком также энергично отмахивается от всяких разговоров о дровах.

Мы предлагаем дирекции и профкому принять самые срочные меры, необходимые для того, чтобы не дать окончательно замерзнуть УБК.

И. П.

Долгопольского и Степанову исключить

Группа инж.-эконом. специализации требует немедленного исключения из Института студента Долгопольского и студентку Степанову. Факты, приводимые в коллективной записке группы характеризуют их, как лиц с сомнительным прошлым, с аполитичностью, рвачеством и арамничеством в настоящем.

Дирекция Института нужно немедленно учесть требования группы и немедленно исключить из Института Долгопольского и Степанову.

Перестроить экскурсионную работу

Производственные экскурсии на заводы до сих пор организуются по двум параллельным линиям: ячейки ЛОВЭК (б. НТО Эд.) и культсектора профкома. Первая организует по заявкам семинары, профком же допускает и индивидуальную запись (при которой неизбежен разнородный состав экскурсантов).

Как правило, проводимые экскурсии носят общий характер поверхностного ознакомления с производством, лишены конкретной установки на ту или другую задачу экскурсии. Не практикуется обсуждения итогов экскурсий.

Планы экскурсий до конца года не имеют ни один семинарий. Часть даже не имеет специального работника, руководящего массовой работой.

Всю систему экскурсионной работы нужно перестроить, поручив ячейке ЛОВЭК организацию и проведение исключительно экскурсий производственного характера, а культсектору профкома—культурно-бытовых экскурсий.

Каждому семинарию необходимо составить план проведения экскурсий до конца учебного года, совместно с массовым сектором ячейки ЛОВЭК. Во всех семинариях должен быть выделен специальный член бюро семинария для руководства массовой работой по проведению экскурсий.

Каждая экскурсия должна носить характер ознакомления с конкретными вопросами производства завода (например, турбогенераторы или гидрогенераторы на заводе «Электросила», турбинном заводе имени Сталина и т. п.). Тем самым будет достигнута более глубокая проработка материала и увлечена его с массовыми программами Института.

Программы проводимых экскурсий должны обсуждаться заранее с таким расчетом, чтобы любым экскурсантом были получены совершенно точные задания по теме экскурсии. После экскурсии организуется коллективное обсуждение ее итогов. Итоги экскурсии проводимой семинарием, обсуждаются на общем собрании семинария, проводимой группой, на собрании группы.

Привлечение профессорско-преподавательского состава ко всей экскурсионной работе (в качестве руководителей для разработки программы экскурсии и т. п.) является особенно актуальным вопросом.

Н. Велорусов.

Культпоходы в театры

Клубом ЛПИ организуются культпоходы в театры на март м-ц:

9-го утра—Консерватория «Лес» — пост. Мейерхольда, с участием Игоря Ильинского.

12-го Выб. дом. культуры — «Северный ветер».

15-го Музкомедия госнардома — «Роза Мери».

16-го Выб. дом культуры — «Карменита и солдаты».

17-го Госнардом — «1-я конная».

18-го ТРАМ — «Крыша».

20-го консерватория — «Парская невеста».

21-го и 22-го ТРАМ — «Целина».

Билеты в клубе, рядом с редакцией «То-варищ» и в вестибюле главного здания—с 1 часу до 3-х часов ежедневно.

Кино „Красный Политехник“

6 и 8-го — «Города и годы».

9-го — «На границе Азии».

10 и 11-го — «Круг».

12 и 13-го — «Его превосходительство».

14 и 15-го — «Рубикон».

16 и 17-го — «Аэлита».

ВСПОМНИЛИ

Профкомом оборудованы ящики для студкорвских писем, отдельно при каждой стенке.

Отсрочка учебно-методической конференции

Общественная учебно-методическая конференция ЛЭМИ, в связи с разработкой проекта лабораторного метода учебы, перенесена на 16 марта.

Отв. редактор. Н. Тихомиров.
Издатель: Профком.