

Золотой пример

СЕССИЯ! Вот и наступила пора волнений, бессонных ночей — пора трудная и в то же время нужная.

Ведь в это время как никогда необходимо умение собраться, сконцентрировать все силы, знания, волю, чтобы показать, что семестр прошел не зря.

И как приятно, что в эти напряженные дни вместе с тобой друзья! А их много. Наша груп-

Экзаменует профессор Александр Тихонович Талдыкин. Экзамен, как вы сами понимаете, не из легких.

Математика — наука точная, и ответы на вопросы тоже требуются точные, полные, глубокие. Здесь одной находчивости мало — нужны и знания.

Но нашу задачу облегчил сам профессор. Посещение его лекций было не только необходи-



ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

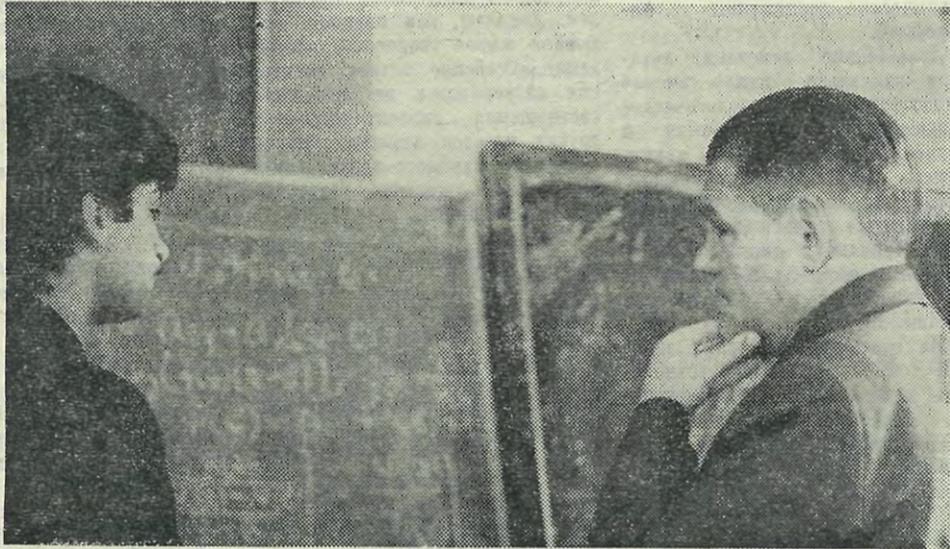
ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома ордена Ленина Ленинградского политехнического института им. М. И. Калинина

№ 21 (2078)

Понедельник, 17 июня 1968 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.
Цена 2 коп.



Экзаменатор профессор А. Т. Талдыкин (справа) и студент М. Ротенберг. Ответ оценен на 5.

Поздравляем Владислава Никитина, Александра Ефимова, Владимира Ильина с успешным окончанием второго курса. Вдвойне рады за Славу и Сашу, сдавших на «отлично» все экзамены.

Надеемся, что на будущий год большинство последует их золотому примеру.

А пока те из нас, которым остался еще один экзамен (успели сдать только три досрочно), с чувством хорошей зависти смотрят на них.

Впереди еще целая сессия, но все меньше наших ребят будет приходить в институт в день экзамена.

Вся группа сдала досрочно эк-

замен по философии. Новый для нас курс электродинамики сдали до сессии 13 человек из 29!

Мы с сожалением расстались с Игорем Борисовичем Челпановым, который читал курс механики. За полтора года мы успели полюбить его интересные, содержательные лекции. Непринужденной обстановке, контакту и полному вниманию аудитории, царившим на его лекциях, может позавидовать любой лектор...

Хочется написать еще о многих, но все равно обо всем не напишешь...

И все-таки впереди еще экзамены. А самое трудное — всегда впереди.

В. БАЛАБИН, С. НИКИТИН,
студенты группы 251

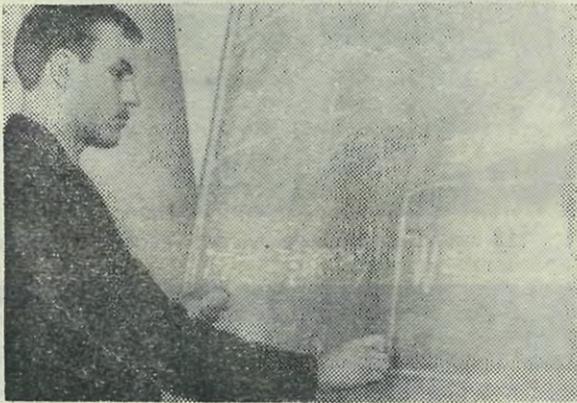
па, наверно, одна из немногих в институте, где вообще нет девушек. Одни ребята!

Специальность — экспериментальная ядерная физика. Год обучения — второй. Первый экзамен — математика.

...И вот мы уже стоим в большой аудитории, кладем зачетки и с волнением вытягиваем билет. Кто из студентов забудет эти минуты томительного ожидания!

мостью, но и удовольствием! Внутреннюю логику, законченность, четкость курса Александр Тихонович сумел передать в своих лекциях. И сейчас, когда экзамен уже позади, когда изучение курса математики закончено, хочется сказать от всех нас: «Большое спасибо!»

Очень приятно, что первый экзамен сессии стал последним для некоторых наших ребят...



Александр Ефимов сдает свой последний экзамен в этой сессии. И четвертая сессия тоже отличная.

ПОСТАРАЕМСЯ

ЭТА сессия будет для нас труднее, чем первые три: мы должны сдать два теоретических зачета и пять экзаменов — по математике, электродинамике, физике, философии и иностранному языку.

Теоретические зачеты по радиоэлектронике и аналитической механике практически требовали такой же подготовки, как и к экзамену. Курсы эти очень серьезные, и им надо было уделить большое внимание.

Задолго до начала сессии некоторые наши студенты досрочно сдали экзамены по философии, электродинамике. Часть студентов получила автоматический зачет по аналитической механике и повышенные оценки по иностранному языку без сдачи экзамена по этому предмету.

8 июня мы сдавали экзамен по высшей математике.

Четыре семестра этот курс читал нам профессор А. Т. Талды-

кин, а практические занятия вел Ю. С. Сребрянская.

Как и во все предыдущие сессии, ребята очень серьезно готовились к экзамену по математике. Почти 20 человек получили в этот раз оценки «отлично» и «хорошо».

Впереди у нас еще сложные экзамены. И мы постараемся сдать сессию так, чтобы нашему старосте А. Демину не пришлось краснеть на академкомиссии.

Студенты группы 252-а

РУССКИЙ ЯЗЫК — НА «ОТЛИЧНО»

ДЛЯ многих студентов нашего института, приехавших к нам из зарубежных стран, экзаменационная сессия наступила гораздо раньше: они уже успели сдать обязательный в семестре для студентов-иностранцев экзамен по русскому языку.

Преподавание русского языка

для студентов-иностранцев является таким же необходимым, как и преподавание основных предметов: на русском языке иностранные студенты впервые слушают лекции по техническим дисциплинам. Понятно поэтому то чувство ответственности, с каким студенты отнеслись к этому экзамену, и та серьезность и внимательность, с какими они занимались в течение всего курса обучения.

И все же, несмотря на тщательную подготовку, студенты волнуются, иногда забывают слова, такие знакомые, ставшие уже привычными в разговоре.

На экзамене студенты делятся впечатлениями, полученными от пребывания в Советском Союзе, рассказывают о родной стране.

Старший преподаватель И. А. Степанова просит рассказать об Урунди студента из далекой Африки Жана Баренгу. Жан приводит интересные подробности о своей стране.

— Урунди — маленькая страна, — говорит он, — ее население — 3 млн. человек. Кроме того, Урунди — страна холмов.

Там очень высокая плотность населения, и среди местных жителей существует поговорка: «Подними банановый лист — и под ним найдешь человека». — Жан Баренга рассказывает о культуре своей страны.

— Экзамены в основном прошли успешно, — говорит заведующая кафедрой русского языка В. А. Анохина. — Из 31 проэкзаменованного оценку «отлично» получили 24 человека, оценку «удовлетворительно» — один. Остальные сдали экзамены на «хорошо». Кроме того, студентам Хамису М. Азиру, Мохамеду А. К. Амию и Халуа Эль Тиганецу поставлены отличные оценки без экзаменов.

На экзаменах студенты выполняли грамматические упражнения, пересказывали технические тексты, читали газеты. Экзамены послужили доказательством тому, что студенты полностью подготовлены к слушанию лекций и самостоятельному чтению учебников на русском языке.

Н. АВРОВА,
преподаватель кафедры русского языка

ПЕРВЫЙ ЭКЗАМЕН

Трудная пора у студентов. Особенно в жаркие летние дни. Чудесная природа манит, ежедневно напоминает о себе, отвлекая от повседневного труда, который теперь, в дни сессии, должен стать еще напряженней.

В этом году конец семестра оказался для нас, пожалуй, наиболее сложным. На I курсе мы занимались по бессессионной системе и вообще не знали, что такое сессия. Наша первая сессия — 4 экзамена, а в этой — 5: английский язык, радиотехника, физика, философия, математика.

Есть в нашей группе такие студенты, которые сдают досрочно. Это Андрей Андреев и Дима Андреев (осталось сдать только математику, остальные предметы они уже сдали на «отлично»), Миша Рапопорт, Таня Андреева, Гриша Жихаревич (они должны сдать еще по два экзамена).

Но это досрочники, а для большинства впереди еще три экзамена.

Английский прошел для нашей группы весьма успешно — абсолютное большинство хороших и отличных оценок. Хорошо

сдали радиотехнику. Доцент В. Н. Арзуманов спрашивал много и строго, он требует от студента в первую очередь понимания. Его лекции в течение семестра как раз и были направлены на разъяснение процессов и формул.

Знания многих студентов по этому предмету оценены на «отлично». Кстати, названные выше студенты тоже получили по пяти баллов.

Е. КОЛОСОВА,
студентка 293-а гр.

В парткоме института

Сделать спорт в вузе массовым

В НАЧАЛЕ июня с. г. партийный комитет института на своем заседании обсудил вопрос о состоянии спортивно-массовой работы в вузе и о роли общественных организаций в деле ее улучшения в свете постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 11 марта 1966 года.

Заслушав и обсудив доклад заведующего кафедрой физического воспитания М. Н. Шупейко по этому вопросу партком отметил, что кафедра физвоспитания, общественные организации института провели большую работу по выполнению указанного постановления.

В 1967/68 учебном году к регулярным занятиям спортом привлечено 80 процентов студентов дневных факультетов против 62 процентов в 1966 году. Спортивный клуб «Политехник», кафедра и местный комитет привлекли к спортивной работе свыше 2000 детей и около 600 сотрудников института, 3000 политехников в 1967 году отдыхали в спортивно-оздоровительных лагерях.

Кафедра добилась существенного повышения спортивного мастерства студентов. В 1967 году подготовлено 10 мастеров спорта СССР, 31 кандидат в мастера, 185 спортсменов 1-го разряда, тогда как в 1966 году было подготовлено 7 мастеров спорта, 14 кандидатов в мастера, 165 спортсменов 1-го разряда. Общее количество разрядников к числу студентов за это время возросло с 23,2 до 28,8 процента.

Значительно улучшились спортивные достижения команд института. В комплексной спартакиаде вузов Ленинграда в 1967 году наши спортсмены завоевали первое место по 27 видам спорта. В 1968 году сборные команды института в соревнованиях на первенство города по высшей лиге среди сильнейших спортивных обществ и ведомств стали победителями в 11 соревнованиях из 18.

Кафедра физвоспитания в 1967 году завоевала в смотревом конкурсе кафедр Ленинграда ряд призовых мест. Она награждена

знаменем Обкома союза, призами и вымпелами Горспортсовета и удостоена звания кафедры им. 50-летия Октября.

Спортивную честь института защищает 58 мастеров спорта СССР, 74 кандидата в мастера, 1200 спортсменов 1-го и 2-го разрядов.

Партийный комитет, отметив положительные результаты спортивной работы в институте, обратил внимание на ряд существенных недостатков. Так, например, более 2000 студентов еще не привлечено к регулярным занятиям спортом. Во многих студенческих группах старших курсов в спортивной жизни принимает участие не более 20 процентов студентов.

В спортивно-массовой работе участвует не больше 15 процентов сотрудников института. Партийные, комсомольские и профсоюзные организации факультетов и отделов, как отмечалось, не принимают действенных мер к вовлечению политехников в массовое участие в спорте.

Слабо организована спортивная работа в студенческом городке. Не созданы необходимые условия на территории спорткомплекса и студгородка для проведения спортивных мероприятий.

В институте недостаточно проводится агитационно-пропагандистская работа по физкультуре и спорту. Отсутствуют стенды, выставки, посвященные спортивной работе.

Награды, призы, грамоты, вымпелы, которыми награждены спортсмены института, не находятся в местах массового обзора студентов.

В своем постановлении партийный комитет наметил ряд мероприятий по улучшению спортивно-массовой работы в вузе.

Поставленные задачи будут решены в том случае, если на это большое дело будут мобилизованы силы всех наших общественных организаций, спортивного актива, студентов, преподавателей, сотрудников.

Н. МАЛЫШЕВ, инструктор парткома

К итогам занятий в системе политического просвещения

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ семинары по философским вопросам естествознания и научно-технического прогресса работали в этом году более целеустремленно, на более высоком идейно-теоретическом уровне. Правда, на первом занятии семинара кафедры ПТМ некоторые слушатели высказали сомнения в возможности связать конкретные технические дисциплины с философией.

Дальнейшие замечания показали насколько важно именно философское, методологическое осмысление преподавания и изучения любой частной науки. Нечего греха таить: некоторые семинары похожи скорее на производственные совещания, когда рассматриваются лишь узко-специальные вопросы в отрыве от политических и философских обобщений.

На одном из последних занятий семинара кафедры технологии металлов после интересного, содержательного доклада профессора Т. А. Лебедева о кризисе в физике и путях выхода из него, несмотря на остро поставленные спорные вопросы глубокого, творческого обсуждения не получилось.

Слушатели не были подготовлены, и единственный выступивший все свел к тому, что между философией и физикой существует «неравный брак», что философия отстает от частных наук; допускал ошибки в оценке кибернетики, теории наследственности и т. п.

Примерно такое же выступление пришлось слышать и на семинаре кафедры ПТМ. Отсюда и некоторая недооценка изучения методологических основ науки и техники. Между тем известно, что ошибались и могут ошибаться отдельные представители науки, а не марксистско-ленинская философия.

В обстановке обостренной идеологической борьбы вопросы партийности, выработки твердого мировоззренческого подхода приобретают исключительно важное значение. На семинаре кафедры ПТМ тщательно подготовленные и глубоко продуманные доклады и выступления о

О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ СЕМИНАРАХ

проблемах соотношения диалектического и других методов, логики и теории познания, науки о науке и других сделали профессора А. И. Дукельский, М. М. Гохберг и доцент Н. А. Баранов, Н. Н. Плодовитов, аспирант А. З. Рутман, инженер С. А. Соколов и др.

К каждому занятию давались методические разработки с указанием литературы, что в значительной степени облегчало и направляло подготовку слушателей. Доклады, как правило, вызвали живое творческое обсуждение. Особенно острая дискуссия развернулась по проблемам соотношения диалектического и других методов познания, науки о науке и научного предвидения. Не обошлось, конечно, без недостатков и ошибок.

Некоторые выступления страдали абстрактностью, оторванностью от жизни, другие все важные методологические вопросы сводили к узкоспециальным.

Оживленное обсуждение вызвали и проблемы науки о науке. Высказывались сомнения о возможности планирования «большой науки» и наряду с правильной критикой псевдонаучных сенсаций выявилось скептическое отношение к научному предвидению вообще.

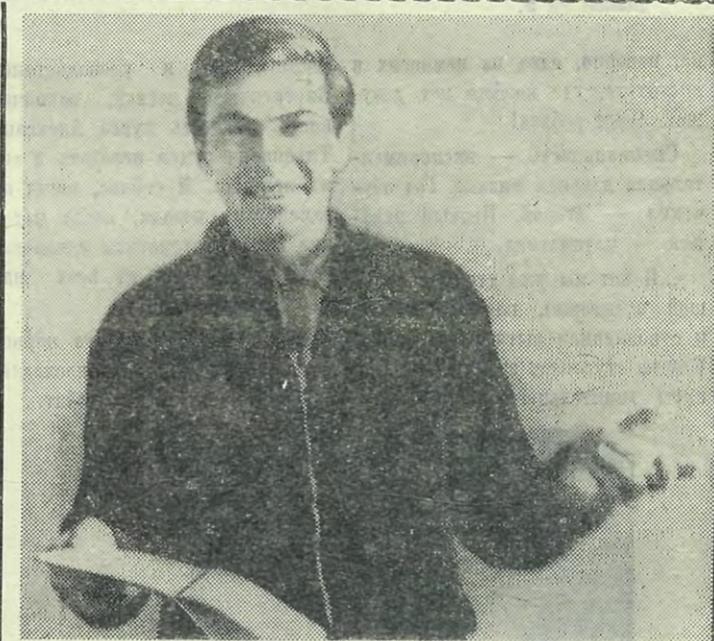
Разумеется, что без борьбы мнений наука не может развиваться, но задача политического просвещения как раз и заключается в выработке твердых, последовательно материалистических, партийных позиций в борьбе против буржуазной идеологии и «футурологии».

Надо сказать и о неоднородности состава семинаров. Наряду с профессурой участвуют аспиранты и даже лаборанты. Естественно, что профессора «подавляют» своими выступлениями и вопросами. И хотя, к примеру, ассистенты Л. Г. Серлин, М. М. Попов и другие сделали хорошие доклады, в обсуждении проблемы они участия не принимали, выступали редко и неуверенно.

Отмалчивались и некоторые слушатели на семинаре профессора Т. А. Лебедева. Все это следствие слабой организации самостоятельной работы.

Важным средством повышения активности является улучшение методической помощи как руководителям, так и слушателям, своевременная разработка планов семинаров, консультации и обмен опытом при кабинете политехпросвещения.

Я. АБРАМОВ, доцент кафедры философии



13 июня Валерий Балабин сдал последний экзамен по физике на «отлично».



Эти девушки с физико-механического факультета сдают сессию с хорошими и отличными оценками.

Слева направо: Л. Зуева, Е. Авенирова, О. Третьякова, И. Полянова, И. Павлова.

СВОДКА

об итогах выполнения плана научно-исследовательских работ НИИ ЛПИ по договорам с промышленностью на 1 июня 1968 г.

Название НИИ	План в тыс. руб.	Фактич. выполн. в тыс. руб.	Процент выполнения
Электроэнергетики	304,4	239,6	78,7
Автоматики и приборостроения	236,2	224,8	95,1
Машиностроения	230,0	219,0	95,2
Электронники	177,8	174,1	97,9
Радиофизики и кибернетики	195,1	152,3	78,0
Физики и ее применения	95,3	90,1	94,5
Механики и математики	253,5	179,3	70,7
Общей и технической химии	77,0	58,4	75,8
Технологии неорганических материалов	179,0	137,8	76,9
Гидроэнергетики	190,8	165,8	86,8
Энергетического машиностроения	216,7	207,3	95,6
Экономики	71,8	68,8	95,8
Общественных наук	4,2	4,2	100
СКБ СНО	29,0	24,4	84,1
НИОТКа	764,5	648,4	84,8
Всего	3025,3	2594,3	85,7

НАУЧНЫЙ ОТДЕЛ

Обсуждаем статью В. С. Смирнова, ректора ЛПИ, члена-корреспондента АН СССР, профессора «Научная организация труда в институте»

ЗАМЕЧАНИЯ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ организации учебной, научной и хозяйственной деятельности института на научной основе имеет большое значение, в связи с чем внимание к этому вопросу вполне закономерно и необходимо. Можно привести много примеров, показывающих на имеющиеся в этом вопросе в институте недостатки. Остановимся только на некоторых.

Огромное значение в постановке учебного процесса имеют рабочие учебные планы, которые должны совершенствоваться на основе тщательного анализа работы групп, кафедр. На кафедре компрессоростроения, например, ежегодно рассматриваются итоги работы курсов и на основе полученного опыта вносятся те или иные корректировки в рабочие планы на следующий учебный год. Однако нас не удовлетворяет сложившаяся практика их рассмотрения и утверждения, при которой мнение выпускающей кафедры часто не учитывается.

Так, в рабочих планах на 1968/69 учебный год по энергомашиностроительному факультету, в частности по нашей кафедре, ректоратом, вопреки мнению кафедры и деканата, были сняты практические занятия по целому ряду предметов, предусмотренные учебным планом № ТДИ-11/286, утвержденным 10 июня 1965 года министром. Эта мера, по нашему мнению, поведет к снижению качества подготовки выпускаемых специалистов. Следует такие важные вопросы решать с учетом мнения выпускающей кафедры и совета факультета.

В области научно-исследовательской работы большие затруднения вызывают фактическое отсутствие в институте вычислительного центра, недостаточная оснащенность факультетов и кафедр малыми аналоговыми и цифровыми машинами. Это ведет также к большому затруднению в подготовке аспирантов. Нерешенным остается до сих пор вопрос об оформлении и размножении учебной документации, статей, отчетов.

К сожалению, в статье «Научная организация труда в институте», опубликованной в «Политехнике» № 17 от 21 мая 1968 года, вопросам соответственно научной организации труда фактически уделено очень мало внимания; она посвящена в основном вопросам учета. Думается, что следует широко обсудить на кафедрах, факультетах, в отделах, на страницах газеты «Политехник» наиболее злободневные вопросы организации учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, хозяйственной деятельности института с целью их совершенствования.

Вопрос об учете работы каждого подразделения и института в целом имеет, безусловно, большое значение, в связи с чем публикация «Инструкции» и ее широкое обсуждение полезны. Однако при этом хотелось бы заметить, что объективный учет и объективная оценка таких

ки специалистов. Но и качество выпускаемого специалиста будет самым низким.

Пункт —/30 нацеливает специальные кафедры на меньшее количество неудовлетворительных оценок, будет сковывать объективную оценку знаний. Этот пункт целесообразно оставить только в применении к студенческой группе.

Пункт —/40 требует уточнения. Необходимо весьма четко оговорить фиксируемые нарушения (например, по приказам ректората и распоряжениям деканатов). Ч. п., видимо, целесообразно определять делением единицы на частное от деления числа нарушений на число студентов.

По целому ряду пунктов (4/4, 5/5, 7/7 и другим) следовало бы сделать оговорку, что для кафедр, факультетов, у которых также категории лиц отсутствуют и ч. п. = $\frac{0}{0}$. Этот показатель для них не исчисляется.

Необходимо внести ясность по поводу расчета ч. п. целого ряда пунктов. Надо указать, например, в п. 4/4, что под научными работниками надо понимать и лиц, работающих в институте после окончания аспирантуры. В п. 7/7, видимо, надо указать, что ч. п. определяется отдельно по очным и заочным аспирантам.

В п. 9/9 не ясно, как определять объем госбюджетных работ и что он характеризует. Например, на нашей кафедре этот объем условно исчисляется зарплатой госбюджетных сотрудников (включая преподавателей, должностей которых выделены проблемным лабораториям для загрузки преподавательского состава), 1/6 зарплаты всех основных преподавателей, 1/2 зарплаты аспирантов, соответствующими накладными расходами и средствами, выделенными для госбюджетных работ для использования в мастерских, без учета денег, выделенных на капитальное строительство по проблемным лабораториям. При этом получаемая сумма и ч. п. фак-

тически совершенно не зависит от активности кафедры.

По п. 10/10 много неясного. Многие очень важные и. и. работы (по исследованию физических явлений, по разработке различных методов расчета и т. д.) не могут быть денежно оценены по эффективности их результатов. По многим работам оценка экономического эффекта очень условна, субъективна. В рамках данной статьи невозможно подробное рассмотрение данного вопроса, который требует отдельного очень тщательного обсуждения.

П. 11/11 следует относить только к институту, во всяком случае не ниже факультета.

По нашему мнению, следует ввести показатель, характеризующий число выпущенных госбюджетных отчетов, переводов, опубликованных статей и монографий.

Пункт —/19 будет иметь свое значение при достаточно четкой классификации работ по типу внедрения. Инструкцию по внедрению следовало бы широко обсудить, начиная с кафедр.

По п. —/20 вычисляются два ч. п. (по научным работникам и по студентам отдельно), предусмотрен учет научных семинаров, собирающихся не реже двух раз в месяц. По нашему мнению, научный семинар должен исчисляться из срока не реже одного раза в месяц. Исчисление ч. п. по персональным участникам очень затруднительно и вряд ли целесообразно; лучше исчислять среднее число участников, причем к числу преподавателей и научных сотрудников следует прибавлять число присутствующих работников промышленности.

По п. —/21 к числу комплексных работ следует причислять и работы, выполняемые совместно с другими организациями.

По п. 18/23 для кафедр и факультетов следует включать, например, пособия по лабораторным работам, подготовленные и выпущенные кафедрами на синьках или отпечатанные на машинке.

По п. 19/24 нечетко сформулировано, какого студента можно считать работающим по индиви-

дуальному плану. По п. 20/25 необходимо дать разъяснение: о внедрении работы и о ее эффективности обычно можно говорить после ее окончания. Думается, что следует говорить здесь о реальной пользе дипломного проекта, о решении какой-то задачи, необходимой задаче.

По п. 21/26 не ясно, о каких конкурсах идет речь.

Следует уточнить понятие «научный работник»: входят ли сюда старшие лаборанты, аспиранты и т. д.?

Требуется отредактировать текст п. 7/7. Примеры № 3 и 4 неудачны, их следует исключить. Показатели должны быть составлены таким образом, чтобы такие предельные случаи не возникали (см. выше).

Вызывает большое сомнение требование для призеров иметь по всем разделам относительный ч. п. больше единицы. Это вызовет большую путаницу, необъективную оценку. Вряд ли целесообразно поощрение лишь первых мест, в соответствии с повсеместной практикой следует рассматривать три призовые места, которые должны быть соответствующим образом поощрены.

Для ориентировки групп, кафедр, факультетов желательно опубликовать хотя бы приближенные значения средних в институте численных показателей по 40 показателям.

Основные показатели в определенной мере являются статистическими, имеют смысл за длительный период (видимо, не менее года), в связи с чем нецелесообразно подводить итоги чаще одного раза в год, не говоря уже о большой перегрузке и без того очень малочисленного аппарата кафедр и факультетов.

Предложенную инструкцию с внесенными изменениями следует широко обсудить на собраниях, советах в сентябре — октябре сего года. В дальнейшем по мере накопления опыта по ее реализации следует вносить необходимые изменения.

Профессор К. СЕЛЕЗНЕВ,
заведующий кафедрой компрессоростроения

Четкая информация. Материальная заинтересованность

1. Введение исходных положений в научную организацию труда в институте нужно только приветствовать. Эти положения изложены в статье ректора ЛПИ В. С. Смирнова (см. «Политехник» от 21 мая с. г.). Мы не оговорились, сказав «исходные». Это значит, что положения могут совершенствоваться, но ступенчато, — скажем, раз в год, если при этом есть дельные предложения, или исходя из опыта.

2. Есть опасения, что отдельные лица в погоне за показателями станут на путь очковительства (говорю откровенно). Поэтому условия добротной и правдивой информации то ли в инструкции, то ли в положении или в приказе по институту должны быть оговорены. А к лицам, допустившим подобное, должны быть приняты самые строгие меры. Товарищи, выделенные кафедрами для заполнения бланков первичными дан-

ными, должны быть утверждены приказом по институту и чтобы им записывалась эта работа как часть нагрузки по второй половине дня.

3. Высказываюсь против предлагаемой автором оголенной материальной заинтересованности. Отмечать и премировать за хорошую работу людей надо, но нельзя забывать и другую сторону — моральную.

Неправильно писать, кому оклад, кому половину, кому четверть и т. д. Особенно нехорошо это для студентов. Лучше стипендий — коллективные путешествия, туристские походы и т. п., оплачиваемые институтом.

Одним словом, о премировании надо скромнее.

4. Показатель —/8 по министерской системе должен быть дополнен выпуском «аспирантов-целевиков». Он должен быть введен и в институте. Это есть

конкретная помощь другим вузам, имеющим «относительно слабые» преподавательские коллективы.

5. Показатель —/18 должен получить строгое обоснование. Он должен определяться не только количеством заключенных договоров, но и их выполнением, оценкой которых должны в большей мере определять промышленные или другие предприятия.

6. Институтский показатель 37 должен быть расширен по учету работы, проводимой факультетами по сбору урожая в Ленинградской области. Он должен учитывать и объем оказанной помощи, и выработку на человека.

7. Надо ввести показатель, учитывающий участие кафедр и факультета в улучшении НОТ в институте. НОТ ведь должна совершенствоваться!

Своего рода рационализаторские предложения, поданные в письменном виде и принятые к осуществлению, — для улучшения учебной и научной работы, работы факультетов и отделов, приемной комиссии, упрощения отчетности, хозяйственной деятельности и т. д. — должны поощряться, а значит, и учитываться показателем.

Г. БАСАЛАЕВ, ст. преподаватель

СПОРТ • СПОРТ • СПОРТ

КРАСНОЕ ЗНАМЯ — ЛУЧШЕЙ КАФЕДРЕ

ЛИДЕРЫ

Вот и закончился хоккейный сезон, который был успешным для хоккеистов нашего института. В этот раз мы выступали в группе сильнейших города и заняли четвертое место, обойдя такие сильные коллективы, как «Большевик», «Ижорец» и «Кировец».

Успешнее всех выступила детская команда, которая за весь сезон не проиграла ни одной встречи, став абсолютным чемпионом города.

На первенстве города первое место и звание чемпионов в упорной борьбе с сильным коллективом института физкультуры заняли хоккеисты Политехнического.

По части организации и проведения игр надо отметить, что наш стадион единственный в городе, который не радифицирован; хоккейные борты, которые «штопают» перед каждым сезоном, сыплются от ударов шайб и силовых приемов. Пора бы их сменить, они свое отслужили. Хочется верить, что к следующему хоккейному сезону эти неполадки будут устранены.

В заключение весь наш хоккейный коллектив благодарит работников стадиона за хороший лед, а транспортный отдел — за четкое обслуживание транспортом. До следующего сезона!

Б. ТИХОМИРОВ,
тренер по хоккею

ГОСТИ ИЗ ТУРКУ

На днях в нашем институте добывали гости, члены молодежной комиссии из города Турку (Финляндия), которые находились в Ленинграде в связи с неделей праздника городов-побратимов.

Гостей интересовали вопросы, касающиеся учебного процесса, научной и воспитательной работы, вопросы студенческого самоуправления и общежития. На вопросы ответили во время приема ректор института В. С. Смирнов и секретарь комитета ВЛКСМ А. Горошенко.

Пребывание в институте закончилось посещением кафедры «Вычислительная математика», фундаментальной библиотеки спортивного комплекса.

На снимке (слева направо): Фолке Шегрен, Кари Малинен и Ритва Блумрус на кафедре вычислительной математики.

Чемпионы Ленинграда

В СПОРТЗАЛЕ ЛПИЖТа проходили первенство Ленинграда по тяжелой атлетике среди вузов и спартакиада, посвященная 50-летию ВЛКСМ, в которую входила тяжелая атлетика. В соревнованиях приняли участие 180 спортсменов. Команда Политехнического института выступала в таком составе: А. Бенкин — гр. 442/2, Т. Усатов — гр. 442-я, Б. Платонов — гр. 493а, В. Орешин — гр. 644-я, В. Ясеновец — ФРЭ, В. Зубов — гр. 493а, В. Летунов гр. 594а, А. Барковский — гр. 352-я, А. Никифоров — гр. 233/1, В. Иванов — гр. 222/2, В. Белон-Чайка — гр. 140-я, А. Алиференко — гр. 136/1, В. Захаренко — гр. 231/2.

В легчайшем весе хорошо выступил А. Бенкин, набравший в сумме троеборья 237,5 кг и занявший 3-е призовое место. Среди атлетов полусреднего веса 1-е место занял Усатов, м/с СССР (троеборье — 370 кг: жим — 115, рывок — 112,5, толчок — 142,5). В среднем весе два участника нашей команды завоевали призовые места: В. Ясеновец — 1-е место (троеборье — 392,5 кг: жим — 127,5, рывок — 115, толчок — 150) — кандидат в м/с; 2-е место у Б. Платонова (382,5 кг: жим — 120, рывок — 115, толчок — 147,5).

Соревнования закончились после полуночи. Это не позволило средневесам показать еще более высокие результаты. 3-е место в полутяжелом весе занял Орешин (троеборье — 382,5 кг: жим — 120, рывок — 112,5, толчок — 150). В полутяжелом ве-

се хороший результат показал Летунов (троеборье 360 кг: жим — 115, рывок — 105, толчок — 140).

Несмотря на то что соревнования затягивались за полночь, наши штангисты проявили огромную волю к победе и заняли общее командное 1-место, набрав 135 очков. На 2-м — команда ЛТИ имени Ленсовета — 108 очков, на 3-м — команда ЛПИЖТа (106 очков).

Команду тяжелоатлетов Политехнического института тренирует заслуженный мастер спорта СССР старший преподаватель Алексей Михайлович Жижин.

А теперь несколько пожеланий спорткафедре ЛПИ, к которым присоединяются все спортсмены секции тяжелой атлетике. Штангисты тренируются вместе с борцами и поэтому стеснены территориально. Спорткафедра должна создать отличные условия для эффективной тренировки тяжелоатлетов, проявить о них должную заботу.

Необходимо также своевременно обеспечивать членов сборной команды спортивной формой, а на период соревнований выдавать и парадную форму. Необходимо отремонтировать зал, спортивный инвентарь, купить штанги, гири — 10, гантели — 50 штук.

Чемпион Ленинграда — команда политехников вполне заслуживает этого.

Желаем нашим штангистам и тренеру А. М. Жижину дальнейших успехов.

С. ЗАПРУЦКИЙ, выпускник
Я. ЕФИМОВ, студент 332/2 гр.

В КОНЦЕ мая в торжественной обстановке на профактиве было вручено переходящее Красное знамя коллективу кафедры гидроаэродинамики ФМФ (зав. кафедрой профессор Л. Г. Лойцянский, парторг Г. В. Смирнов, профорг Н. И. Васильев), занявшему первое место в конкурсе на лучшую кафедру по институту за 1967 год.

Второе место занял коллектив кафедры пластической обработки металлов (заведующий кафедрой профессор В. С. Смирнов, парторг А. С. Прохорова, профорг В. А. Лунев), третье место — коллектив кафедры компрессоростроения (заведующий кафедрой профессор К. П. Селезнев, парторг С. А. Анисимов, профорг В. С. Давыдов). Коллективы этих кафедр награждены почетными грамотами месткома и денежными премиями.

Почетными грамотами месткома также отмечены коллективы лучших кафедр факультетов: ГТФ — использования водной энергии, ФРЭ — физической электроники, и ЭЛМФ — автоматики и телемеханики, ММФ — машин и технологии обработки металлов давлением, ИЭФ — экономики и организации металлургической промышленности.

В. РАЗУМОВА,
член производственной комиссии месткома



ЛЕЧЕНИЕ КИСЛОРОДНЫМ

КОКТЕЙЛЕМ

ЛЕЧЕНИЕ кислородным коктейлем внедрено в условиях санатория-профилактория нашего института.

Пациент заглатывает кислород в виде сгустков пены, получаемой путем соединения кислорода с белками, витаминами и настоем лечебных трав. Кислородный коктейль полезен всем, а особенно работникам умственного труда. Как известно, кислород ускоряет и доводит до конца процесс обмена веществ. С лечебной целью он применяется при гипертонической болезни, при заболеваниях желудка с пониженной и повышенной кислотностью, обнадёживающие результаты дает при язвенной болезни желудка, заболеваниях желчного пузыря и гельминтозах.

Наши отдыхающие отмечают после применения кислородного

коктейля чувство бодрости, снятие усталости, ясность мысли, легкость дыхания, улучшение сна и работоспособности. Всего приняли это лечение 80 человек. Требуется время и условия для более глубокого анализа результатов его применения. Противопоказаний для применения кислородного коктейля нет.

Второй новый внедренный метод — это электросон. Он нормализует работу коры головного мозга и применяется нами при всех функциональных расстройствах нервной системы. Большой излавливается от приема множества снотворных препаратов, которые не всегда безобидны.

Р. НОВИНСКАЯ,
заведующая санаторием-профилакторием ЛПИ

На снимке: Р. Н. Новинская отпускает кислородный коктейль студентам.

Не допускать гибели деревьев

ЗА ПРОШЕДШИЙ год много сделано для озеленения территории института, но, как обычно, выполнена лишь половина работы: деревья и кусты посажены в более или менее торжественной и торопливой обстановке, а затем оставлены на произвол судьбы: живите и добывайте себе влагу как умеете. Отсюда и результат: многие хорошо сформированные липки, лиственницы и другие деревья и кустарники, каждое из которых обошлось государству в несколько десятков рублей, пропали, потеряли свою стройность; деревья у дорожек на стадионе и соседних площадях в парке института и т. д. уже начали сохнуть. И нет никому дела до этого...

На этом фоне удивляет неискрушенного зрителя ежедневная тщательная поливка асфальтовых дорог на территории инсти-

тута. Через час после поливки дорожки становятся уже сухими. Очевидно, этот труд «виднее» и проще, чем поливать раз в неделю молодые деревья, — тогда и лунку сделать надо, и шланг подтянуть...

Казалось бы, ясно, что надо бережно расходовать государственные средства, отпускаемые на озеленение.

Надо напомнить об ответственности АХО за гибель деревьев из-за отсутствия должного ухода за ними.

К. СТЕФАНОВ, доцент

Редактор И. А. ЛЕБЕДЕВ

Наш адрес: Ленинград, К-251, Политехническая ул., д. 29, 1-й учебный корпус, комната 336. М-29888 Заказ № 881 Типография им. Володарского Ленинград, Фонтанка, 57.

Внимание — МОТОЦИКЛ

Идет сессия. Радостью сияют лица большинства студентов. Но иногда бывают и слезы.

Как тут не вспомнить крыловских стрекозу и муравья! Тот, кто целый год упорно трудился, сейчас с гордостью может сказать: год был прожит не зря.

Ну а беспечных, несобранных людей всегда ожидает неприятность. Она подстерегает их не только в стенах аудиторий, но и на улице. На этот раз мне хочется сказать несколько слов о мотоциклистах.

Сотни студентов нашего города имеют этот вид транспорта. Что и говорить, приятно прокатиться

«с ветерком» по улицам и проспектам, еще лучше уехать на несколько часов за город. Это, пожалуй, лучшая разрядка для организма. Но управление мотоциклом требует от водителя значительной физической и нервной нагрузки. Поэтому не рекомендуется садиться за руль в состоянии переутомления.

Кроме того, уважаемые водители, все вы сами имеете защитные шлемы, и редко кто из вас думает о пассажирах. Именно по этой причине за 20 дней мая с. г. в городе получили тяжелые травмы головы 9 пассажиров мотоцикла.

Всего же за 20 дней мая в черте города случилось 42 дорожных происшествия, участниками которых были мотоциклисты. При этом пострадало 48 человек, из которых 19 — водители мотоцикла.

Водитель мотоцикла должен уметь пользоваться скоростью, знать тормозные возможности

своего мотоцикла, так как 9 и 10 несчастных случаев происходят из-за превышения скорости, а каждый четвертый — при управлении мотоциклом в нетрезвом виде.

Только личная дисциплина и добрые советы товарищей, умеющих вовремя удержаться от необдуманного поступка, помогут избежать несчастья. Ведь именно самоуверенность и неосторожность привели в больницу студента ЛИСИ А. И. Дубинина. Он пытался завести мотоцикл «с ходу», а когда тот завелся, на левой стороне столкнулся со встречной автомашиной.

Позднее раскаяние не вернет вам здоровья. Об этом надо помнить всегда. Только безусловное соблюдение правил движения поможет вам сохранить здоровье, бодрость и успешно завершить учебный год.

Д. КОВАЛЕВ,
госавтоинспектор, капитан милиции