



ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома ордена Ленина Ленинградского политехнического института им. М. И. Калинина

№ 2 (2097)

Понедельник, 13 января 1969 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.
Цена 2 коп.



— В нашей группе самые сильные математики — это девушки, — утверждают студенты второго курса (гр. 252а) физико-механического факультета. Это мнение, возможно, и правильно. Свидетельством может служить экзамен по высшей математике. В группе 6 отличных оценок, из них 6 поставлены в зачетки девушек, среди них Нина Железнова.

НА СНИМКЕ: экзаменатор Я. Я. Голота и студентка Н. Железнова.

ВПЕРЕДИ ТРИ ЭКЗАМЕНА

ВОТ, наконец и пришла долгожданная пора — сессия. Долгожданная потому, что за ней еще более долгожданные каникулы.

Едешь утром в автобусе, снисходительно посматриваешь на испуганного очкарика-первокурсника, а у самого на душе неспокойно. Интересно, как сегодня будет принимать экзамен по физике Валентин Иванович Дроздов.

Приходишь, садишься, берешь билет. Мысленно, в памяти, переворачиваешь страницы конспекта. Проясняется. И лежащие перед тобой листки постепенно заполняются формулами.

Итак, мы готовы. Но еще не решена проблема, кому из трех

преподавателей раскрыть свою душу...

Процесс ответа излагать не стоит: после драки-то кулаками не машут, важен результат. Три шага до двери кажутся самыми счастливыми в жизни.

За дверью тебя ожидают друзья и болельщики.

— Ну как?

Бессильно поднимается рука с четырьмя пальцами. Сегодня преподаватели почему-то особенно щедры на четверки.

Но у нас впереди еще три экзамена — мы надеемся на лучшее.

И. БОМШТЕЙН
Е. КАШУРНИКОВ,
Студенты гр. 213/1

ПОМОГАЕТ ДРУЖБА

НАЧАЛАСЬ сессия — горячая пора для студентов. Звонки не звенят, но тишина периодически прерывается двумя характерными возгласами: «эх» (не то) и «ух» (пронесло).

Наша группа сдружилась еще в колхозе. С первых же студенческих дней трудовые традиции колхоза мы продолжали сохранять и в учебе.

Дружба, возникшая в коллективном труде, еще больше усилилась в процессе серьезных занятий. У каждого был замысел: «Возможности есть, желания хоть отбавляй — почему бы не стать первым?» Появилась благородная конкуренция, укрепляющая дружбу.

Надо было сдать все зачеты, написать все контрольные. И мы помогли друг другу, объясняли непонятное, подбадривали при неудачах. Но зачеты — это только «цветочки». Предстояло полакомиться «ягодками» — экзаменами.

Экзамены — это упорная са-

мостоятельная работа, бесконечные волнения, но и большая радость, если экзамен сдан удачно. 16 человек получили «отлично» на первом экзамене по химии. Это ли не радость! Все мы жаждем экзаменов, побольше бы их.

М. ВАСИЛЬЕВ и А. БЫХОВСКИЙ, студенты гр. 121/2

МЫ — ОПТИМИСТЫ

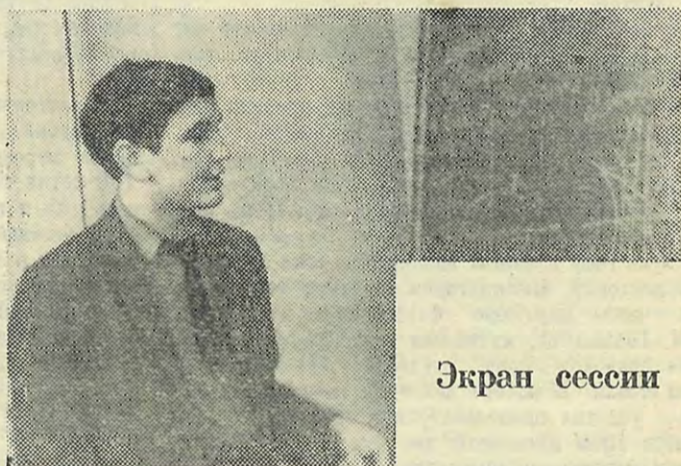
И ВОТ все волнения позади. Это был действительно серьезный экзамен. Во-первых, это был первый, первый в нашей институтской жизни экзамен.

Экзамен по математике вызывает большие трудности при подготовке. Все ребята нашей группы получили допуск к экзаменам.

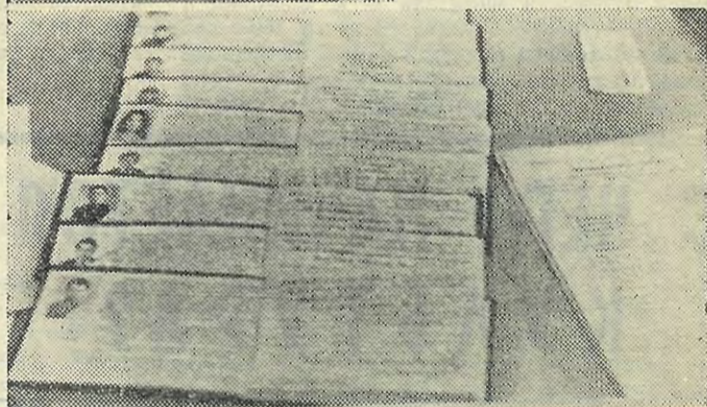
Мы оправдали доверие преподавателя — «жертв» не было. Получившие тройки надеются взять реванш на анализе.

Любая ошибка снижает ценность ответа, нерешенная задача влечет за собой тройку, но мы оптимисты, у нас все еще впереди.

Студенты группы 129



Экран сессии



Александра Монастырского объектив фотоаппарата запечатлел в тот момент, когда он начал отвечать на вопросы экзаменационного билета по высшей математике. Вдумчиво, уверенно ведет рассказ первокурсник электромеханического факультета. Преподаватель Е. Н. Скопина оценила ответ студента на «отлично». Так держать до конца сессии!

РАДОСТИ И ОГОРЧЕНИЯ

ПЕРВЫЕ ИТОГИ В 213/1 ГРУППЕ

ДЛЯ нашей группы сессия началась не очень удачно. Первый экзамен — по теоретической механике, и сразу есть завалы. Обидно, что у некоторых студентов были просто досадные срывы. Впрочем, без этого не обходится ни одна сессия (что очень плохо, конечно!). Но, как истинные студенты, мы не унываем.

На «отлично» сдали В. Терентьев и С. Костерин.

Есть студенты, которые сдали экзамен хорошо. Так, например,

В. Кириченко, комсомольский секретарь курса, успешно совмещает комсомольскую работу с учебной. Хорошо сдали экзамен М. Галкин, В. Курдин, Галя Олейник, И. Савина, комсорг группы, и т. д.

Кроме того, Галкин сдал один экзамен, по физике, досрочно (на «4»).

Мы желаем всем студентам, и особенно нашего гидротехнического факультета, хорошо сдать сессию.

Студенты гр. 213/1



— Серьезно подготовился студент, мыслит правильно, хорошо отвечает, — комментирует ответ первокурсника ЭнМФ Владимира Долинина доцент кафедры истории КПСС Б. Н. Телетцкий. В результате — «хорошо».

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

В ПОСЛЕДНИЕ годы партийное бюро инженерно-экономического факультета уделяет большое внимание идейно-воспитательной работе со студентами. Работа проводится в тесном контакте с бюро ВЛКСМ и профбюро факультета. Мы совместно координируем планы, составленные на основе общеинститутского единого плана идейно-воспитательной и культурно-массовой работы.

Широкое и деловое обсуждение планов на кафедрах и утверждение на бюро способствуют их активному выполнению, сводят к минимуму элемент формализма. Однако активность в планировании не приносит нам полного удовлетворения, и коммунисты нашей парторганизации продолжают искать новые пути в этой важной работе.

Задача заключается в том, чтобы привлечь всех студентов к конкретной общественной работе, чтобы каждый комсомолец выступал как активный боец за коммунистические идеалы и мировоззрение. А для этого, на наш взгляд, необходимо поднять авторитет общественной работы студента.

Несомненно, новая научная организация труда в институте, установленные показатели уровня активности факультетов и кафедр будут стимулировать воспитательную активность преподавателей и общественно-политическую активность студентов. Инициатива и творчество коммунистов факультета будут способствовать выполнению этой задачи.

Большое место в воспитательной работе на факультете отводится работе в общежитии, где живет и общается между собой значительная часть студентов. Еще в сентябре мы провели ряд расширенных заседаний актива студсовета, бюро ВЛКСМ, студенческого профбюро и партбюро факультета, на которых обсудили итоги всей работы в общежитии, составили план работы на новый учебный год.

В этом году в нашем общежитии стал действовать лекторий. Инициатором создания его является член партбюро факультета коммунист Я. М. Гольмшток, активным руководителем лектория показала себя студентка 471-й группы Юлия Чебан. В работе лектория принимают активное участие преподаватели и студенты.

Здесь были проведены две беседы о международном положении доцентами Е. В. Зарецким и А. В. Чеботаревой. Состоялся вечер советской поэзии, на котором выступал поэт С. Ботвинник. В дни 50-летнего юбилея комсомола студенты встретились со старыми комсомольцами профес-

сором В. М. Кадачиговым и старшим преподавателем Н. Т. Ермолаевой, которые поделились воспоминаниями о своей комсомольской работе в двадцатых и тридцатых годах.

Состоялся также вечер встречи с т. Гольдбергом, работником Ленфильма. Своими впечатлениями о жизни студентов в Канаде поделился доцент В. Р. Окоороков.

Традицией на факультете стали выездные заседания партийного бюро факультета в общежитии. На этих заседаниях коммунисты партийного бюро совместно с членами студсовета обсуждают вопросы жизни студентов в общежитии, заслушивают отчет о работе студенческой партгруппы.

Партийное бюро и деканат поощряют развитие студенческого самоуправления в общежитии. Прошедшим летом силами студентов под руководством бывшего председателя студсовета студента группы 474/1 Валерия Кошмина был проведен косметический ремонт в 54 комнатах и двух коридорах. Ценность этого мероприятия в том, что ремонт делали сами студенты.

Комсомольцы факультета славно потрудились накануне юбилея комсомола. Но, пожалуй, самым запоминающимся событием была их встреча с первокурсниками в совхозе «Всеволожский». Отряд старшекурсников-комсомольцев прибыл в совхоз дождливым субботним вечером, когда надежды на то, что приедут «старички», не было. Вечером устроили импровизированный концерт, а утром вместе с первокурсниками вышли на работу.

В настоящее время главное внимание партийная организация факультета уделяет выполнению плана мероприятий, посвященных празднованию 100-летия со дня рождения В. И. Ленина. На кафедрах и в студенческих группах будут проведены беседы о жизни и деятельности В. И. Ленина. По памятным ленинским местам состоятся тематические экскурсии.

Партийной организации факультета следует, очевидно, провести еще ряд мер, чтобы по-настоящему организовать воспитательную работу среди студенчества, как этого требуют решения XXIII съезда партии и апрельского (1968 г.) Пленума ЦК КПСС. Несомненно, коммунисты факультета вместе со своими помощниками — комсомольцами вопросам воспитательной работы всегда будут уделять самое большое внимание.

В. КОЗЛОВСКИЙ,
секретарь партбюро

Навстречу 100-летию со дня рождения

В. И. Ленина

НЕИССЯКАЕМЫЙ
ИСТОЧНИК

В УЧЕБНОЙ и воспитательной работе, в подготовке лекторов и системе партийного просвещения — всюду преобладающее место занимает ленинская тематика.

Изучение и пропаганда неиссякаемого источника ленинского наследия — важнейшая задача преподавателей, пропагандистов, студентов, всех работников института.

Студенты стали больше внимания уделять изучению произведений В. И. Ленина, глубже вдумываться в их значение для науки и практики. Многие студенты работают (более 30 рефератов представлено) над научными статьями и рефератами, посвященными экономическим и философским произведениям Ленина. Среди них: «В. И. Ленин и наука» «Речь Ленина на III съезде комсомола», «Значение философских обобщений Ленина для современного естествознания» и др.

Доклады на семинарах стали более партийно заостренными, связанными с жизнью, с практикой мирового революционного движения и коммунистического строительства. В выступлениях по темам «Партийность философии», «Материя и сознание» студенты разоблачали современные ревизионистские и технократические «теории» деидеологизации, конвергенции, «всеобщий либерализации».

Для более глубокой ориентации в текущих событиях значительную помощь оказывают политинформации. Оживилась работа студенческой лекторской группы.

Подготовлен и прослушан на методическом совете ряд лекций: «Ленин и современная идеологическая борьба», «В. И. Ленин о научно-техническом прогрессе», «Ленин и молодежь», «Ленин о моральном облике молодежи» и др.

Выступавшие с лекциями студенты А. Муравьев, Ю. Зинченко, Д. Смирнов, В. Соловьев, В. Тарханов, П. Конаков, М. Волков и др. показали хорошие пропагандистские данные, умение отобрать и преподнести материал. Высокая, благородная задача — нести в массы живое ленинское слово.

Коллективные выходы преподавателей и студентов на предприятия с ленинской тематикой неизменно встречаются с большим интересом.

К сожалению, еще мало таких совместных выходов, на которых бы студенты учились лекторскому мастерству, воспринимали опыт своих старших товарищей. Необходимо также более конкретная методическая помощь студентам-лекторам со стороны кабинета общественных наук, общества «Знание».

Большой отряд будущих ученых — аспирантов и соискателей работает над многообразной ленинской тематикой по философским проблемам научно-технического прогресса. Здесь есть серьезные труды по социальным аспектам научно-технической революции, производственного и социального планирования и прогнозирования, которые могли бы оказать помощь в практической работе.

Однако почему-то аспиранты мало привлекаются к публичным выступлениям, иногда пишут рефераты на темы далекие от жизни и актуальных вопросов научно-технической политики партии. Заслуживает одобрения организация выставки «Ленин и научно-технический прогресс» при кабинете политпросвещения.

Первые занятия во многих семинарах и кружках в системе партпросвещения были посвящены актуальной теме «Ленинский принцип партийности и идеологическая борьба». На кафедре автоматов и полуавтоматов, электротехники, ПТМ и др. с большим интересом и активностью обсуждались методологические принципы подхода к оценке достигнутых и перспектив науки и техники, последних событий в международном революционном движении.

Хотя есть еще отдельные теоретические семинары, где тематика до конца еще не продумана и встречаются темы вроде «История машинного производства», большинство семинаров и школ перестроились на изучение ленинской тематики. Это не означает ломки программ.

Например, на семинаре по проблемам научно-технического прогресса, руководимом В. Г. Семидуровым, привлекается богатый ленинский материал. Даже, казалось бы, к довольно узким техническим темам можно и нужно привлекать произведения Ленина.

Вновь и вновь обращаться к первоисточникам ленинской творческой мысли — значит набирать силы в борьбе за передовую науку, за социальный и технический прогресс.

А. НЕСТЕРЕНКО,
старший преподаватель

Я. АБРАМОВ,
доцент кафедры философии

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ
КУЛЬТУРА?

По моему глубоко убеждению, культура начинается с порога. Но с чего она ежедневно начинается в нашем институте? Может быть, тоже с порога? Попробуем проследить...

Главное здание, 7.45 утра. Толпы студентов стремительно проходят мимо гардероба. Почему? Разве они не будут заходить в лекционные залы и аудитории? Будут. Но почему же тогда они не снимают верхнюю одежду, головной убор? Оказывается, все это они снимают, но уже в аудиториях и лекционных залах или даже будут сидеть (возможно и на столах) в пальто и шапках до прихода преподавателей.

Верхней одеждой заваливаются и завешиваются в первую очередь подоконники и окна на высоту до одного метра, затем — свободные столы и стулья и их спинки. В небольших аудиториях, где студенты сидят чуть ли не на коленях друг у друга, от шуб и пальто полумрак, теснота, неуют, пахнет складом. В лекционных аудиториях завалены и увешаны задние ряды.

Аналогичная картина наблюдается и в гидротехническом корпусе. Верхней одеждой завешаны окна в коридоре, а поэтому

даже в солнечный день там полумрак. В других зданиях и корпусах положение повторяется. Дело доходит иногда до явного абсурда. Мне пришлось наблюдать картину, когда лестница у лаборатории общей физики была завалена горами пальто, потому что в лабораторию в верхней одежде не пускали. Одна гора завалилась на ступени. Идущие по лестнице сперва обходили ее или перепрыгивали, а потом под напором сзади идущих пошли прямо по свалившейся одежде.

Отчего же происходит такое безобразие? Мне думается, из-за четырех причин. Попробуем это доказать. Первая причина — неудовлетворительная работа гардеробов. Поинтересовавшись их работой, вот что я установил. Гардероб № 1 в главном здании. Время 7 часов 45 минут. Из четырех дверей была открыта одна, из четырех приемных окон открыто одно, из пяти гардеробщиц работала одна. Из нескольких десятков вешалок была загружена одна. Из сотен номеров заняты десятка три. Не удивительно поэтому, что сотни студентов, не желая простаивать в очереди длительное время и опаздывать на занятия, проходили мимо. Поинтересовался:

— Сколько гардеробщиц должно работать?

— Пять человек.

— Где же остальные?

В ответ пожимают плечами.

— Когда придут?

— Примерно в девять — в половине десятого...

— Почему?

Пауза, затем ответ:

— Все равно рано делать нечего.

В это же примерно время (7.50) в гардеробе № 2 тишина. Девушка-гардеробщица читала книгу. Два студента обслуживали сами себя. Здесь также мне отметили, что работать должны четыре человека. В гардеробе № 3 (было 7 часов 54 минуты) на месте не было никого, висел замок.

В гидрокорпусе (время 12.35) один огромный гардероб был пуст, висели лишь три халата. Другой гардероб загружен был наполовину. Работала одна девушка. Десятки студентов проходили мимо. Подождя две минуты, спросил, где же остальные. Из-за пальто с сонным видом показала сперва Кожевникова, потом — Вандышева. В лекционных аудиториях в то время сидели студенты с интервалами в 2—3 стула, на которых уложена была верхняя одежда.

Вторая причина в том, что преподаватели мирятся с таким безобразием, проявляют равнодушие, разрешая пребывание в аудиториях в верхней одежде. Там, где это не допускается, картина совсем другая. Например, в трех отдельных кафедрах черчения, где одновременно занимается 150—200 человек, нет ни одного пальто, и

в то же время в маленьких аудиториях, где с трудом размещается 30 человек, лежат груды одежды, потому что преподаватели это разрешают.

Третья причина в том, что устарели от этого ректорат, общественные организации, в первую очередь комсомол, а также саннадзор. Почему саннадзор? Да потому, что вместе с пальто в аудитории заносится и распространяется тканевая, весьма вредная, и уличная пыль.

Четвертая причина — это низкая культура самих студентов, которые позволяют себе подобные поступки, а также и тех, которые не позволяют себе, но позволяют другим.

Иногда приходится видеть, как у окон стоят автономные ассоциации в самых «живописных» позах. Некоторые сидят на подоконниках, курят. Над ними висят облака дыма. Дышать тяжело. Горящие окурки бросают тут же на пол, под батарею, кое-кто давит их ногами, как клопов; некоторые приклеивают под подоконник.

Пора, видимо, понять, что если мы позволим кому-либо нарушать правила внутреннего распорядка, то тем самым прививаем навыки неуважения к нам самим, к правилам социалистического общежития. За этим идет цепочка неуважения к правилам поведения на улицах, в общественных местах, неуважения к нашим законам, что ведет в итоге к тем или иным жертвам. А все начинается, кажется, с порога.

Экономический эффект — 1 млн. рублей в год

СОВРЕМЕННОЕ крупное промышленное сельскохозяйственное производство требует для своих нужд огромного количества воды, которое может быть обеспечено как из открытых водоемов, так и за счет использования в широких масштабах подземных вод. В решении проблемы покрытия водохозяйственного баланса в ряде таких районов, как Донбасс, Урал, Центр европейской части СССР, все большая роль будет принадлежать подземным водам. Во многих районах Средней Азии, Казахстана, Закавказья, юга Украины, Молдавии подземные воды являются главным, а в ряде случаев почти единственным источником водоснабжения.

В ближайшие годы большие работы предстоит выполнить и по водоотбору в целях осушения земель, водопонижения в горнорудной и угольной промышленности. Эти задачи могут быть решены при широком внедрении в народное хозяйство скважинных электронасосных установок, и в первую очередь высокоэкономичных и надежных в работе центробежных погружных насосов. Производство погружных насосов в 1968 году составило около 70 тысяч штук, а в 1970 году составит около 110 тысяч штук. Суммарная мощность таких насосов оценивается примерно в 3—4 млн. квт.

За последние 5—6 лет на кафедре гидромашиностроения института проводится научно-исследовательская работа по созданию проточной части скважинных насосов. В результате исследований разработан ряд высокоэкономичных и простых по технологии изготовления ступеней к этим насосам. Последние 3—4 года часть из них получила широкое применение в народном хозяйстве — годовой выпуск их составляет более 10 тысяч штук.

В настоящее время закончены исследования проточной части ступеней к новой серии более мощных скважинных насосов. На Кишиневском электромеханическом заводе изготавливаются головные образцы. Этой новой серией завершается замена всех насосов этого типа по ГОСТу более эффективными.

По своим технико-экономическим показателям разработанные образцы проточной части скважинных насосов не только находятся на одном уровне с аналогичными по параметрам изделиями зарубежных фирм, но и существенно превосходят их. Экономический эффект от внедрения результатов данной работы оценивается цифрой свыше 1 млн. рублей в год.

При выполнении указанной научно-исследовательской работы особо следует отметить высококвалифицированную, творческую работу механиков лаборатории: В. А. Богданова, В. Н. Зорина, Г. И. Колосова. За хорошую работу в 1966 году механик В. А. Богданов был удостоен медали ВДНХ.

Доцент С. ГОРГИДЖАНЫН, научный руководитель работ
Инженер Н. ГУСИН, ответственный исполнитель

18 СЕНТЯБРЯ 1967 года советский лайнер ТУ-114, совершив беспосадочный полет между СССР и Канадой, приземлился в Монреале. Вместе со многими советскими людьми, направляющимися на Всемирную выставку «ЭКСПО-67», в Канаду прибыли и три молодых советских специалиста для прохождения годичной стажировки в университете г. Торонто по программе обмена студентами и научными работниками между двумя странами. В числе этих специалистов был и я, представитель Ленинградского политехнического института.

В Канаде мы прибыли восемь с половиной месяцев (учебный год в университете г. Торонто длится семь с половиной месяцев). За это время мы подробно познакомились с практикой получения высшего образования в Канаде, с жизнью студентов и аспирантов, о чем я и хочу рассказать на страницах «Политехника».

Университет г. Торонто является одним из старейших университетов Канады. Основанный в 1827 году, в настоящее время он насчитывает свыше 23 тысяч студентов. Здесь работает около 3800 профессором, из которых 1480 — постоянно, а остальные — по совместительству. В отличие от наших институтов и университетов в канадских университетах любой преподаватель именуется профессором. Существуют три степени профессора: первая — «ассистент-профессор» — присваивается любому преподавателю, проработавшему в университете не менее одного года; вторая — «адъюнкт-профессор» — присваивается преподавателям, имеющим ученую степень мастера наук и научные работы; третья — «полный профессор» — присваивается преподавателям, имеющим ученую степень доктора наук и печатные научные труды.

Для поступления в университет каждый абитуриент должен позаботиться о том, чтобы средняя школа, которую он окончил или окончит, направила в университет конфиденциальный доклад о способностях абитуриента, его наклонностях, чертах характера и т. п. На основании этого доклада приемная комиссия делает вывод о соответствии абитуриента университетским требованиям. Кроме того, абитуриент представляет аттестат об окончании 13 классов средней школы (в Канаде дети начинают учиться с пятилетнего возраста).

Для того чтобы быть зачисленным в число студентов университета, кроме соответствующей рекомендации школы, необходимо, чтобы средний балл по таким предметам, как математика (письменно и устно), физика, химия и 1—2 другим предметам, дополнительно выбираемым из аттестата приемной комиссией, был не ниже 70 процентов для инженерных и 64 процентов для всех других специальностей (в Канаде существует стабильная система оценок. Оценка 75 процентов и выше примерно соответствует нашей оценке «отлично», оценка 66—74 процентов — «хорошо», 60—55 процентов — «удовлетворительно» и оценка ниже 60 процентов считается неудовлетворительной).

Приемных экзаменов при поступлении в университет нет. Однако в некоторых случаях, при наличии конкурса, приемная комиссия может проводить собеседование с абитуриентом с целью дополнить информацию о нем, полученную из доклада школы и аттестата.

Обучение в университете

платное. Собственно плата за обучение составляет от 500 до 1000 долларов за учебный год и вносится двумя частями. Первая — не позднее 16 сентября, вторая — не позднее 15 января. Кроме того, студенты платят за общежитие (55—60 долларов в месяц), книги (в среднем около 400 долларов за учебный год), за спортивные площадки, бассейны и пр.

Общая сумма всех расходов, связанных с обучением одного студента в университете, составляет, по примерным данным, от 1650 до 2000 долларов за учебный год. Она растет из года в год. Например, в прошлом году было объявлено, что в 1968/69 учебном году плата за обучение возрастает на 150—200 долларов, главным образом из-за роста платы за общежитие и расходов, связанных с оплатой труда профессором, в свою очередь зависящей от постоянного роста

ронского университета, который имеется у автора.

Аналогичные требования предъявляются и к кандидатам, претендующим на получение других стипендий.

Кроме стипендий, за выдающиеся успехи в научно-исследовательской работе или в изучении тех или иных дисциплин присуждаются премии, размер которых колеблется от 25 до 75 долларов. Эти премии обычно присуждаются сенатом университета или частными фирмами и компаниями.

Студент может также получить заем на покрытие расходов за обучение. Рекомендации на получение займа даются администрацией университета. Естественно, для получения такой рекомендации студент должен также удовлетворять соответствующим требованиям. По истечении срока обучения сумма займа выплачивается с процентами полностью

ВОСЕМЬ МЕСЯЦЕВ В УНИВЕРСИТЕТЕ ТОРОНТО

стоимости жизни в Канаде.

При столь высокой плате за обучение, естественно, возникает вопрос, обеспечиваются ли студенты стипендией. Практически нет, так как на весь университет имеется около 200 стипендий, выделяемых как сенатом университета, так и благотворительными организациями и частными лицами. При этом размер этих стипендий далеко не покрывает всех расходов, связанных с обучением. Например, минимальный годовой размер стипендии составляет 60 долларов, а максимальный — 1200 долларов. Средний размер стипендии — 400—600 долларов за учебный год. Исключение составляют лишь две стипендии, каждая на 1000 английских фунтов стерлингов, учрежденные миллионером Родесом. Для получения стипендии каждый кандидат должен, во-первых, иметь хорошую или отличную успеваемость, а во-вторых, удовлетворять определенным требованиям, предъявляемым стипендиателем.

Например, для получения стипендии Родеса каждый кандидат должен заниматься только на отделении английского языка, прожить не менее пяти лет в Канаде, быть неженатым (или не замужем), быть не моложе 19, но не старше 25 лет, должен кончить первый курс канадского университета.

Кроме того, каждый кандидат должен удовлетворять следующим четырем дополнительным требованиям, из которых первые два, по мнению стипендиателя господина Родеса, наиболее важны: 1) иметь литературные достижения, 2) быть честным, правдивым, исполнительным, симпатичным (!), добрым и хорошим товарищем; 3) демонстрировать собой моральную силу характера; 4) иметь прекрасное здоровье и незаурядные спортивные успехи. Может быть, кому-либо из наших студентов это покажется шуткой, но это почти дословный перевод соответствующих требований, изложенных в официальном справочнике То-

или частично. Последнее возможно только в случае, если студент получает заем от какой-либо частной фирмы и после окончания университета работает на ее предприятиях.

Обучение в университете длится четыре года. Занятия проводятся в два семестра с одной экзаменационной сессией (весной). Форма занятий — лекционная и лабораторная (практические упражнения, курсовые проекты и т. п.).

Учебные программы узко специализированы. Изучение специальных дисциплин начинается, по сути дела, с первого курса. Например, программа первого курса для всех инженерных специальностей включает следующие предметы: химия, черчение, английский язык, математика (алгебра и аналитическая геометрия), методы вычислений, инженерные приложения математики, физика (электричество, механика, свойства материи), программирование и семинары по специальности.

Политические, философские и экономические науки изучаются начиная со второго или с третьего курса.

Для каждой специальности существует определенный круг обязательных и дополнительных предметов. Из числа дополнительных каждому студенту предоставлено право выбирать определенное количество предметов по желанию. Например, на четвертом курсе электромеханического факультета к числу дополнительных относятся курсы «Системы связи» и «Электроэнергетические системы». Студент может выбрать любой из них.

Дисциплина в университете довольно высокая. Для этого имеется определенная система, регулирующая поведение студентов. Главное в этой системе, пожалуй, контроль долларом. Это проявляется прежде всего в плате за учебу, а также в наличии системы штрафов за порчу мебели, оборудования и т. д.

Например, студент не допускается к экзаменам при нали-

чии у него финансовой задолженности университету. Студенты штрафуются за поздний возврат книг в библиотеку (сумма штрафа составляет 25 центов за каждый просроченный час для книг, выдаваемых на срок до одних суток или за каждые просроченные сутки для книг, выдаваемых на максимальный срок до двух недель). По нашей привычке автору этих строк пришлось заплатить доллар и 25 центов за первое знакомство с этими правилами. Штраф берется также за порчу стен, столов (в разуме причинного ущерба или стоимости). Поэтому невозможно в канадских университетах увидеть изуродованные столы, загроможденные стены, которые, к большому сожалению, встречаются иногда у нас.

Поведение студентов в общественной контролируется деканом, квартира которого находится там же, а также так называемыми донами (старостами) из числа аспирантов или молодых профессором, живущих непосредственно со студентами (примерно один дом на 30—40 человек).

Общежитие рассматривается прежде всего как место для самостоятельной работы студентов. Впуск посторонних лиц в общежитие в рабочие дни недели запрещен. Встретиться с друзьями или пригласить гостей из других общежитий можно лишь в субботу и воскресенье.

Парни и девушки живут в разных общежитиях, при этом выпуск парней в женские общежития запрещен вообще, кроме специальных мест для встречи, расположенных на первом этаже. Указанные обстоятельства приводят к тому, что успеваемость студентов довольно высокая и отсев невелик.

Проучившись четыре года, канадский студент получает степень бакалавра наук. Теперь он может идти работать. Работу искать приходится самому, ибо государственного распределения оканчивающих университеты молодых людей нет. Каждый устраивается как может. При этом не исключена возможность, что та специальность, которую ты избрал четыре года назад, оказалась в данный момент лишней. Необходимо или отказаться от работы по специальности, или пойти снова в университет на один-два года, чтобы дополнительно изучить те предметы, с которыми можно хорошо устроиться в жизни. Вчерашний выпускник, имеющий степень бакалавра, снова становится студентом, но теперь он уже называется студентом с неполным циклом обучения. Повезет ли ему в жизни после окончания и неполного цикла? Как знать! Если у родителей есть деньги (ведь обучение даже и с неполным циклом стоит столько же), то может и повезти в конце-то концов. А если их нет?

Однако даже если выпускник и нашел работу по специальности, то для занятия ряда должностей нужно иметь следующую степень — мастера наук или даже доктора наук (в промышленности Канады, как и США, ряд высокооплачиваемых руководящих должностей занимается людьми, имеющими ученые степени мастера и доктора наук).

Для получения степени мастера наук любой кандидат, в дальнейшем именуемый аспирантом, должен вновь проучиться в течение двух лет, во время которых ему необходимо прослушать 7—10 специальных предметов и сдать по ним экзамены, а кроме того, написать небольшую научную работу.

(Окончание следует)

Рассказывают студенты ДРВ

В ЛЕНИНГРАД мы приехали в 1968 году. Приехали, чтобы поступить в Политехнический институт. На I курсе энергомашиностроительного факультета учился сейчас 10 вьетнамских студентов, приехавших в Советский Союз из разных городов Северного Вьетнама. Один из наших товарищей приехал в СССР из Южного Вьетнама.

Перед тем как начать заниматься в Политехническом институте, мы несколько месяцев обучались русскому языку на подготовительных факультетах Киева и Баку. Русским языком мы продолжаем заниматься и сейчас, читаем технические тексты, и это подготавливает нас к слушанию лекций по техническим дисциплинам.

Теперь мы уже можем записывать лекции, но это не значит, что трудностей становится меньше: усложняется технический материал. Учиться, конечно, трудно, но интересно. Хорошо читает лекции по математике Елена Александровна Анфертьева, интересно поставлены практические занятия.

В настоящее время сдали практические зачеты по литью, обработке металлов давлением, по пластмассам. Впереди еще много зачетов, и потребуются много сил и напряжения. Поэтому все свободное от лекций время идет пока на подготовку к занятиям.

Особенно много времени приходится уделять черчению. Заниматься надо много, но мы так и решили — отдавать все силы учению, и нельзя сказать о ком-нибудь из нас, что он занимается меньше других. Если кто-нибудь из нас отстает, мы все ему помогаем.

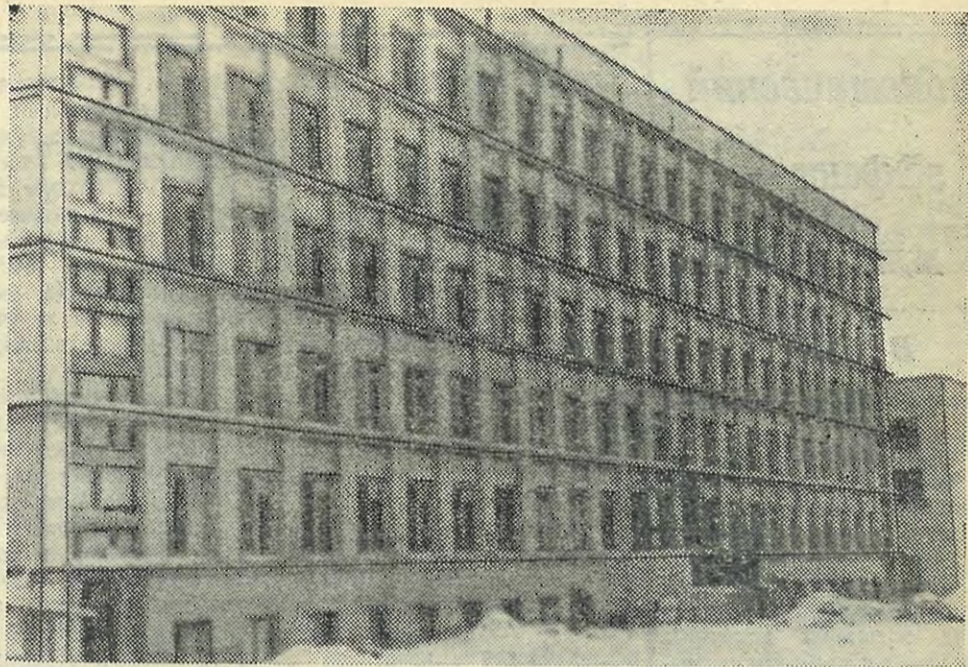
Сейчас мы помогаем одному из наших товарищей получить зачет по начертательной геометрии. Большую помощь в этом деле мы получаем от преподавателей. Каждую неделю проводятся дополнительные занятия по этому предмету.

В свободное от занятий время, чаще всего по субботам, мы ходим посмотреть интересные фильмы. Весной несколько раз были на экскурсиях. Знакомились с городом и окрестностями. Знакомство с городом продолжается и сейчас.

30 ноября были в Русском музее, видели картины русских художников. Особенно понравилась картина Брюллова «Последний день Помпеи».

В Ленинграде будем еще пять лет и надеемся лучше с ним познакомиться. Эти пять лет мы должны упорно учиться, чтобы успешно окончить институт и вернуться на родину с дипломами инженеров.

Вьетнамские студенты Занг, Тху, Конг, Най



На территории Политехнического института, первой половине 1969 года. В настоящее время строители ведут отделочные работы.

НА СНИМКЕ: здание нового учебного корпуса. Он будет сдан в эксплуатацию в

Времена
года

Поздняя осень. Настолько поздняя, что уже не только грачи улетели — военнослужащие пе-

ВСТУПЛЕНИЕ

решили на зимнюю форму одежды. И только в большой механической аудитории остались следы далекого лета. По-прежнему из больших щелей в окнах дует ветерок, который так освежал вас в жаркие дни весенней сессии; по-прежнему веет прохладой от сложной системы парового отопления.

Люди словно затерялись в бескрайних просторах большой механической. Закутавшись в шарфы, сидят они, съезжившиеся и пищут... пищут без устали. В этих стенах действует суровый закон большой механической: тот, кто не пишет, погибает от

холода в бездеятельности и лени. Голос лектора изредка теряется в дружном сопении двухсот синюшких носов, и при более внимательном рассмотрении этих же носов к вашим воспоминаниям о летних днях присоединяются воспоминания о весенней капели.

Сейчас зима. И если вы отважитесь посетить большую механическую, то, несмотря на мороз, невольно в благоговении обнажите голову перед этими волевыми, мужественными людьми.

А. СИНОПАЛЬНИКОВ,
студент гр. 3936

КНИГА В МОЕЙ ЖИЗНИ

ПЕРВОЙ книгой, которую я помню, был старенький маленький томик сказок братьев Гримм и Андерсена. Эту книгу читала мне моя мать. Как сейчас я помню ее мелодичный голос и уютную детскую комнату, где я жил со своими братьями.

Мать любила читать и читала очень хорошо. Страницы книг оживали. Добрые сильные люди боролись со злом, и зло отступало...

Сказку сменили книги о животных, о природе. Эти сказки учили меня гуманности, уважению к человеку, к его труду.

Какие книги я читал в отрочестве, я не помню. Это были в основном французские книги разных детских авторов.

Конечно, меня интересовали сражения, войны, море, приключения и все то, что волнует всех мальчиков на белом свете.

В своей семье я часто видел книги в руках отца. Видел его склонившимся над журналом, брошюрой.

Я очень любил и люблю отца и всегда хотел

быть похожим на него. Его любовь к печатному слову заразила и меня.

И действительно, ведь книга — это знания ушедших поколений, это их опыт и открытия.

Со страниц книг с нами разговаривают Ньютон, Фарадей, Дарвин, Менделеев, А. Попов, Стендаль...

А какую громадную радость доставило мне знакомство здесь, в России, с книгами А. С. Пушкина «Евгений Онегин» — разве это можно когда-нибудь забыть?

В России я услышал и о великом писателе Максиме Горьком. Познакомился с его словами: «Всем, что во мне есть лучшего, я обязан книгам».

И мне, иностранцу, стало радостно от мысли, что я то же самое могу сказать: всем самым ценным в моей душе я обязан книгам.

НТАНАХАСИ МОРИС,

студент подготовительного факультета из Бурунди

СПОРТ.

СПОРТ.

СПОРТ

Год прошедший, год будущий

НАПРЯЖЕННЫМ был прошлый год у скалолазов. В апреле приняли они первые старты, а завершили сезон на заснеженных скалах озера Ястребиного на Карельском перешейке.

Продолжали совершенствовать свое мастерство ведущие спортсмены, в ряде ответственных соревнований обстреливалась молодежь, выступающая за вторую сборную института.

Круглогодичная напряженная тренировка принесла успех: политехники выиграли 1-е места во всех командных соревнованиях — первенствах ЛОС СДСО «Буревестник» Ленинграда, ЦС СДСО «Буревестник». По существу и первенство ВЦСПС завоевано политехниками: команда ЦС СДСО «Буревестник», занявшая на этих соревнованиях 1-е место, была на 80 процентов укомплектована нашими студентами.

Особенно трудно было в мае: первенство Ленинграда (на Карельском перешейке) и первенство ЦС «Буревестник» (в г. Ял-

те) проходили в одно время. Пришлось рассредоточить основные силы между двумя командами.

Успешно прошел сезон и у альпинистов. На днях федерация альпинизма Ленинграда рассмотрела и утвердила материалы на присвоение званий мастера спорта СССР трем спортсменам-политехникам. Нормы кандидата в мастера спорта выполнили 4 человека, 1-го разряда — 3 человека, 2-го — 6 человек, 3-го — 14 человек.

Группа политехников под руководством В. Короткова в составе С. Калмыкова, Ю. Карпова и В. Лурье совершила несколько блестящих восхождений в Фанских горах (Средняя Азия). Результат — серебряные медали на первенствах Ленинграда и ЦС «Буревестник».

Очень интересное и результативное мероприятие было организовано профкомом института и проведено инструкторами альпинизма доцентом В. Зискиндовичем и м. н. с. Л. Жижкиной. Пятнадцать политехников променя-

ли безмятежный отдых в южном лагере на суровую альпинистскую жизнь в горнооздоровительном лагере МВТУ им. Баумана.

Результат — существенный рост альпинистского опыта. Основную работу в подготовке этого мероприятия провела В. Прокудина (гр. 691а). Траверс вершины Замок (Кавказ), совершенный Г. Гавриловым, Л. Кратовичем, В. Маркеловым и М. Петровым, отмечен как лучшее в Ленинграде восхождение 4-й категории трудности.

В составе ленинградской альпинистской группы поездку в Итальянские Альпы совершил доцент Р. Строганов. Лишь сильная снежная буря (в августе!), во время которой пропало без вести пять альпинистов Англии и Чехословакии, заставила его прервать восхождение за 300 метров до высочайшей вершины Альп — Монблана.

Сейчас развернулась подготовка к решению главных задач 1969 года. Для скалолазов это чемпионат СССР (Крым, сентябрь — октябрь), для альпини-

стов — штурм сложнейших стен вершин Кавказа и Памира.

Успех и безопасность мероприятий обеспечиваются планомерным учебно-тренировочным процессом. В нашей секции он полностью обеспечивается общественной помощью. Большую помощь оказывают кафедра физвоспитания и спортклуб. Однако до сих пор не решены до конца вопросы обеспечения тренировочного процесса, создания тренировочной стенки для скалолазов, финансирования важнейших мероприятий. Хочется думать, что эти вопросы будут в ближайшее время решены.

Сейчас идут экзамены. Девиз секции — успех на экзаменах. Успех в спорте требует максимальной собранности и организованности. Хочется думать, что эти качества проявят все члены секции: и ветераны, и молодежь.

В. СТАРИЦКИЙ,
доцент, мастер спорта СССР

СПОРТ НА ПРИЗ ГЕРОЯ

В память о чемпионе СССР по лыжным гонкам на 20 км 1939 года Герое Советского Союза В. Мягкове, геройски погибшем в

войне с белофиннами, вот уже несколько лет студенты Ленинграда разыгрывают приз в лыжных гонках.

В этот раз, кроме студентов-лыжников, на старт вышли все сильнейшие лыжники города. В гонке на 20 км стартовало свыше 400 человек, на 8 км — около 200 человек. Кроме того, личные призы разыгрывались для юношей на 10 км и девушек на 5 км.

Успешно выступили наши лыжники, выиграв первое место. Последующие места заняли СКИФ, Финансово-экономический институт, Педагогический институт имени Герцена, ЛТА и ЛГУ.

Наиболее успешно в нашей команде выступали П. Москвин и С. Грибоедова, А. Пугач и Н. Будахина, В. Мальгин и В. Жигалова и другие. В гонке на 5 км среди девушек Л. Ситарева была на финише первой, а Ю. Комский на 10 км — третьим.

Л. ВОЛКОВ,
мастер спорта СССР

Редактор И. А. ЛЕБЕДЕВ

М-23541 Заказ № 1997
Типография им. Володарского
Ленинград, Ленинград,
Фонанка, 57.