

# НЕ СДАДИМ ПОЗИЦИЙ

К 7 ноября с. г. были подведены итоги нового этапа социалистического соревнования на лучшую академическую группу. Две группы нашего факультета заняли призовые места среди групп соответствующих курсов по институту. Это группа 234/2, сейчас 334/2 (староста В. Леонтьев, комсорг К. Комисарчик, профгруппорг Г. Хлопин), и 335/1, сейчас 435/1 (староста М. Куприянов, комсорг Б. Шапиро, профгруппорг В. Соловей).

В группе 234/2 все сдали весеннюю сессию без двоек. Хорошо успевают у них (т. е. получили на экзаменах «4» и «5») 59 процентов студентов. Группа дружная, общественной работой занят каждый. Летом почти вся группа поехала в строительные отряды, где они еще более сдружились, ближе узнали друг друга. Заняв 2-е место по II курсу среди факультетов института, группа награждена Почетной грамотой и денежной премией 500 рублей.

А вот что рассказывает о своей группе 335/1 профгруппорг В. Соловей:

— Главное, наша группа — это одна семья, одно целое, коллектив. Это проявляется и в учебе, и в отдыхе. Ну, а отсюда и соответствующие результаты. До III курса мы особых успехов не имели. Сейчас каждый член нашей группы может сказать: «Группа — это мы!»

Члены группы ведут большую общественную работу. Так, Н. Савельев — председатель студенческого совета 4-го корпуса, спортсмен, мастер спорта по самбо; М. Куприянов — ленинский стипендиат, староста группы, зам. председателя студсовета.

А. Золотов и В. Царев — члены студсовета 4-го корпуса, а Царев — мастер спорта по водному поло.

Б. Шапиро — комсорг, член бюро ВЛКСМ кафедры ГМ.

В общем, все студенты без исключения имеют общественную нагрузку.

В группе много спортсменов-разрядников. Так, Б. Афанасьев — КМС по автомобильному спорту, В. Ильин — перворазрядник по гандболу, А. Золотов — перворазрядник по стрельбе, Г. Смирнов — перворазрядник по фехтованию.

Группа принимает активное участие в футбольных соревнованиях, проводимых кафедрой, и неоднократно занимала одно из призовых мест.

Из 18 членов группы весеннюю сессию на «4» и «5» сдали 10 человек. Общий балл — 4,1.

Позиций своих сдавать не намерены. Имеем все возможности быть в числе первых и в дальнейшем.

Подведены итоги. Начался новый этап соревнования. Сейчас в группах разрабатываются новые плановые показатели, каждая группа должна стремиться к выполнению и перевыполнению своих планов, что может привести к хорошим результатам.

**С. ВЕСЕЛОВА,**  
председатель учебно-производственной комиссии профбюро ЭлМФ



# ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома ордена Ленина Ленинградского Политехнического института им. М. И. Калинина.

№ 40 (2178)

Понедельник, 14 декабря 1970 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.  
Цена 2 коп.

## СТАРШЕКУРСНИК СОВЕТУЕТ ПЕРВОКУРСНИКУ

Для конспектирования лекций следует овладеть некоторыми простыми навыками и соблюдать ряд правил:

— Записи по каждому предмету ведите в отдельных тетрадях, не пишите на клочках бумаги, которые могут потеряться.

— Пишите сразу набело, переписывание конспекта является малополезной тратой времени.

— Пишите аккуратно, изучите недостатки своего почерка и устраните их. Исправить почерк легче, чем разбирать свои непонятные записи.

— Научитесь писать не толь-

ко четко, но и быстро. Проверьте себя, вы должны писать не менее 120 букв в минуту; при желании и при небольшой работе над собой вы сможете записать 150 букв.

— Пользуйтесь сокращениями и условными знаками, что значительно сократит время на запись, например:

КЭС — конденсационная электрическая станция,  
Σ — сумма,  
> — больше,  
< — меньше.

Каждый студент может создать собственную систему сокраще-

ний, применительно к изучаемой дисциплине.

— Научитесь быстро и четко переносить графическую запись (рисунки) с доски в конспект. Пользуйтесь для рисунков цветными карандашами.

— Оставляйте поля при конспектировании. Выделяйте главы и разделы, подчеркивайте основное.

— Добейтесь того, чтобы ведение конспекта стало приятной работой, а внешний его вид доставлял удовлетворение.

**Д. ПЕТРОВ,**  
студент ЭлМФ

## ГЛАВНОЕ — ПОНЯТЬ ВСЕ ДО КОНЦА

Политическая экономия — это такая наука, которую не сможешь одолеть, если заглядывать в книгу будешь изредка. Самое главное здесь — с самого начала и до конца все понять, во всем разобраться, не оставлять ни одного неясного вопроса.

Ведь каждая наука лишь тогда становится интересной и полезной, когда каждый раздел сумеешь понять, а чтобы закрепить его в памяти, нужно обязательно прочитанное переработать мысленно и даже пересказать.

Для этого и служит семинар. Здесь раскрываются твои мысли, можешь поспорить даже, отстаивая свой довод, ведь истина рождается в споре.

Разные бывают семинары. Иной раз послушаешь: ответы вялые, никаких вопросов нет. И

сидишь, думаешь: когда этот семинар кончится!

То ли подготовились плохо, то ли тема неинтересная. Наверное, все-таки первое. Ведь каждая тема становится интересной, если она ставит перед тобой массу вопросов.

Вдруг один какой-нибудь вопрос не понял и начнешь над ним думать и обязательно поймешь, а если уж никак не разобьешься, так что ж, вот и пово- — спрашивай.

Волнуют ребят вопросы — вот и семинар становится интересным. Бывают у нас такие семинары. Например, семинар на тему «Всеобщий закон капиталистического накопления».

Кто-то высказался: рост накопления капитала способствует увеличению пролетариата. Так ли это? Над этим стоит подумать. Надо не только сказать «да» или

«нет», а объяснить свое убеждение. На вопрос последовало три ответа, все три разные, но все правильные.

Непонятное стало ясным, потому что каждый задумался, мысленно ответил себе и сравнил с правильным решением вопроса.

Спор возник и по поводу органического строения капитала. Тем, кто стоял на неправильной точке зрения, хотя они горячо и отстаивали свою правоту, пришлось все-таки согласиться с истиной.

Найти истину помогает нам преподаватель Мария Кузьминична Аксенова. Она помогает разобраться нам во всех сложных вопросах.

На семинаре все разобрали, все поняли, — значит, и экзамен сдавать легче будет.

**Л. КОРОВАКОВА,**  
студентка гр. 325

# ИНТЕРЕСНО БЫЛО ВСЕМ

В пятницу, 4 декабря, в помещении Дворца культуры им. Гирова состоялся вечер отдыха студентов I курса ЭлМФ. Впервые в такой обстановке собрались вместе студенты-первокурсники, уже сумевшие, хотя и не полностью, познать студенческую жизнь. Среди приглашенных на вечер были те, под чьим руко-

водством начинали нынешние первокурсники свою трудовую деятельность на сельхозработках в совхозе «Красный Октябрь». Это были командиры отрядов и представители руководства лагеря «Экс-абитуриент-70» Б. Старунов, Я. Ливенштейн, Г. Ставинский, С. Белов, В. Оганезов, Г. Васильченко, Ю. Мордвинов.

В непринужденной дружеской обстановке текла беседа, вспоминались интересные эпизоды из лагерной жизни, то здесь, то там звучали шутки и смех. Как и на других вечерах отдыха, работала веселая почта, разыгрывались призы и лотерея. И ни у кого в течение всего вечера не было унылого вида и грустного настроения. Интересно было всем: и тем, кто только в этом году окончил школу, и тем, кто пришел на студенческую скамью после службы в армии или работы на промышленных предприятиях. За танцами и разговорами время пролетело незаметно. И хотя близилась полночь, все расходилось неохотно.

Хочется отметить ребят, отдавших подготовке этого вечера много сил и времени. Это в первую очередь комсорг курса Г. Герчик, комсомольцы И. Слюсаренко, Э. Гардон, Р. Поллак, Т. Белоусова, В. Полубодько, Л. Картинкина, М. Минкин.

Вечер отдыха был у I курса ЭлМФ впервые, но хочется верить, что проведение таких вечеров у нас на курсе станет доброй традицией.

**Е. АНДРЕЕВА,**  
партгрупорг I курса ЭлМФ

## ЛЕКЦИЮ НА ЗАВОДЕ ЧИТАЕТ СТУДЕНТ

ЧЛЕНЫ кружка по политэкономии, студенты III курса механико-машиностроительного факультета, активно выступают с лекциями на заводах и предприятиях Выборгской стороны.

Так, в конце ноября были прочитаны лекции, посвященные 150-летию Ф. Энгельса. Перед рабочими объединения имени К. Маркса выступили Валентина Мищенко, Навел Смирнов, Александр Швецов, Александр Пермангуз, Николай Панферов (староста кружка).

Очень тепло отзывается о лекторах-политехниках коллектив Института костного туберкулеза.

Надо отметить одну особенность подготовки студентов к лекции. Вначале лектор читает свою лекцию на заседании кружка, учитывает замечания, а затем выезжает на предприятие.

## Роль СНО в обучении

Член молодежной редколлегии нашей газеты **Н. Шадурская** обратилась к руководителям СНО на механико-машиностроительном факультете В. Морейскому, Ю. Панкратову с вопросами о роли СНО в обучении студента.

**1. С какого курса приходят студенты в СНО?**

**2. Какую работу они выполняют?**

**3. Помогает ли СНО студенту в учебе, его становлению как специалиста?**

Ниже публикуем их ответы.

**В. МОРЕЙСКИЙ,** научный руководитель совета СНО ММФ, отвечает:

**1.** В СНО в основном студенты приходят на IV курсе своего обучения. Изредка — с третьего на невыпускающих кафедрах.

**2.** В большинстве случаев они

выполняют научно-исследовательскую работу (разработка новых вариантов технологии производства деталей машин, исследование отдельных механизмов и процессов — кафедра «Машины-автоматы и полуавтоматы»), а также техническую работу при проведении экспериментов и исследований (обработка осциллограмм экспериментов, построение графиков, вычерчивание схем и рабочих чертежей и т. п.). Поручаемая им работа соответствует имеющимся у них знаниям и сведениям.

**3.** Занятия в СНО помогают студентам глубже познакомиться с вопросами их будущих специальностей (проектирование, изготовление и исследование конкретных производственных машин), способствуют тому, что их дипломные проекты выполняются на более высоком уровне и в боль-

шинстве случаев имеют практический выход.

**Ю. ПАНКРАТОВ,** ответственный за работу СНО на кафедре «Станкостроение», отвечает:

**1.** В СНО на кафедре в основном работают студенты с IV, V, VI курсов. Гораздо реже — с младших.

**2.** Выполняют работу по хозяйственной тематике. В основном трудятся те, кто до поступления в институт работал на производстве и имеет разряды.

**3.** Безусловно, помогает. Участвуя в работе на кафедре, студент лучше усваивает общий курс, а также специализируется в какой-то узкой области. Например, студент Ю. Яцкевич специализируется в области гидропривода металлорежущих станков и добился неплохих результатов.

## ОТ СЪЕЗДА~ К СЪЕЗДУ

**ЧЛЕН** редколлегии газеты «Политехник» Т. А. Александрова обратилась к председателю месткома Г. И. Гуляеву и попросила его рассказать об изменениях, которые произошли в жизни профсоюзной организации института за период после XXIII съезда партии, то есть с 1966 года по настоящее время. Геннадий Иванович ответил на поставленные вопросы. Ниже мы публикуем эту беседу.

**Вопрос.** Как изменился численный состав профсоюзной организации за это время?

**Ответ.** В 1966 году было 5450 человек, в 1970 — 7511.

**Вопрос.** Произошли ли существенные изменения в научной квалификации сотрудников ЛПИ?

**Ответ.** Да, есть заметные изменения. В 1966 году в институте работало 1299 преподавателей, из них докторов наук — 91 и кандидатов — 469. В 1970 году из 1474 преподавателей — 99 докторов и 610 кандидатов наук.

**Вопрос.** Возрос ли бюджет местного комитета?

# ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОФСОЮЗНОЙ ЖИЗНИ

**Ответ.** В 1966 году он составил 52500 рублей, в 1970 — 72 000 рублей.

**Вопрос.** Есть ли изменения в премиальном фонде?

**Ответ.** За разработку и внедрение новой техники в 1966 году работники института были премированы 83,7 тыс. руб., а в 1970 — 143 тысячи рублей. Следует заметить, что возрос и объем научно-исследовательских работ. В 1966 году он составлял 5,5 млн. рублей, в 1970 г. — 9,5 млн. рублей.

**Вопрос.** Какие формы принял контроль за выполнением соглашения с администрацией по охране труда? Уменьшился ли травматизм?

**Ответ.** Новое в этой области заключается в том, что с 1970 года мы перешли на трехступенчатый контроль: ежедневная отметка на каждом рабочем месте о пригодности оборудования, месячная отметка по лаборатории, квартальная отметка по факультету. Отметка производится ответственным административным лицом, контролирующим общественный инспектор и профбюро. Травматизм резко снизился: в

1966 году было 20 случаев, в 1969 году — ни одного (1970 год еще не кончился).

**Вопрос.** Улучшилось ли обеспечение работников института путевками в дома отдыха и санатории?

**Ответ.** Да, существенно улучшилось. В 1966 году по путевкам отдохнуло 490 чел., а за три квартала 1970 года — 776 человек.

**Вопрос.** Какими цифрами вы можете охарактеризовать отдых студентов и сотрудников института в спортивно-оздоровительных лагерях?

**Ответ.** В 1966 году в спортивно-оздоровительных лагерях отдыхало 1430 человек, в 1969 — около двух тысяч. В 1970 году по плану должны были получить путевки 1730 человек. Снижение по сравнению с 1969 годом произошло ввиду закрытия Закарпатского лагеря.

**Вопрос.** В каком размере получили сотрудники института материальную помощь от профсоюзной организации?

**Ответ.** В 1966 году она выражалась суммой 6334 руб., а

в 1970 запланировано 16 000 рублей. Пока выплачено около 11 000 рублей.

**Вопрос.** Улучшилось ли и насколько обеспечение детей сотрудников путевками в лагеря (пионерский, зимний, городской и т. д.)?

**Ответ.** Общее число путевок увеличилось с 730 в 1966 году до 972 в 1970 году. Однако мест в пионерском лагере как было 220, так и осталось 220. Это явно недостаточно, так как количество детей сотрудников в настоящее время — 4542 человека. Без помощи администрации местком не в силах изменить положение.

**Вопрос.** Можно ли считать, что массовость занятий спортом сотрудников ЛПИ возросла за эти годы? Какие спортивные достижения вы можете назвать?

**Ответ.** Несомненно. За прошедшие три квартала 1970 года участвовало в массовых спортивных соревнованиях около 450 человек. Команды наших сотрудников заняли первые места по четырем видам спорта в спартакиаде здоровья вузов Ленинграда, смешанная команда

сотрудников и студентов заняла первое место в Союзе по скалолазанию, команда сотрудников заняла 1-е место в первенстве вузов по волейболу.

**Вопрос.** Какие изменения произошли за период после XXIII съезда в улучшении жилищных условий сотрудников института?

**Ответ.** Улучшены жилищные условия 300 семьям.

**Вопрос.** Есть ли изменения в сети общественного питания института? Улучшены ли условия питания преподавательского состава?

**Ответ.** Общее количество точек общественного питания увеличилось. Открыты буфеты в III корпусе, столовая № 19 и буфет в главном здании. Однако наряду с этим в питании преподавательского состава никаких сдвигов нет. Администрация, видимо, не учитывает, что у преподавателя для систематического, планомерного горячего питания всего 15 минут, и все просьбы открыть сеть специально преподавательских буфетов остаются без ответа.

**XXIII СЪЕЗД** КПСС определил четкую и ясную программу общего направления высшего образования. «Задача состоит в том, — указывал Л. И. Брежнев, — чтобы научить молодых людей творчески мыслить, подготовить их к жизни, к практической деятельности».

Выполняя исторические решения XXIII съезда КПСС высшая школа, и в частности, ЛПИ добились серьезных успехов в подготовке инженерных кадров. Улучшены программы, усовершенствован учебный процесс, укреплены связи с производством, повысилась воспитательная работа, улучшилось изучение общественных наук.

Многие студенты принимали активное участие не только в производственной, общественной, но и в научной работе: писали рефераты, статьи, выступали с лекциями, докладами, политинформациями.

Недавно создан факультет общественных профессий, который поможет каждому студенту овладеть научными основами организации труда и управления.

Основная масса студентов понимает, что главное в высшем образовании состоит не только в том, чтобы получить определенную сумму знаний, но и в том, чтобы выработать правильные методологические основы для будущей самостоятельной работы, связанные с постоянным обновлением и углублением знаний.

В современных условиях бурного социального и технического прогресса требуется инженер-исследователь, специалист с широким общекультурным и научным кругозором. Между тем все еще наблюдается известный разрыв технического и социально-экономического образования, образования и воспитания, теории и практики.

Неравномерность в организации самостоятельной работы часто ведет к тому, что в начале семестра происходит «раскачка», а затем — усиленная зубрежка, по отдельным предметам (особенно математике) резкое отставание, а затем ликвидация «хвостов» за счет ослабления внимания к общественным наукам. В самом деле, некоторые студенты второго курса ММФ, например, до сих пор все еще «передают» ма-

тематику и пропускают занятия по философии. Неосновательны при этом ссылки на перегрузку. Опыт умелой организации самостоятельной работы студентов М. Школьника, М. Волкова, В. Мельникова, В. Нестеренко, В. Важнова, М. Бакалейникова, Н. Пономаревой и других показывает, что систематичность и планомерность, дисциплина и организованность — залог успешной учебы.

Коммунисты М. Волков, В. Мель-

никова и другие расширяют кругозор, различие ее социальных последствий при капитализме и социализме, не могут дать аргументированной критики буржуазной философии и социологии.

Или, раскрывая характер и типы противоречий, студенты в довольно распространенных случаях плохо знают конкретные пути и средства разрешения противоречий в данных исторических условиях, имеют очень отдаленное представление о сущности экономической реформы, о научных

зрениях для расширения общекультурного кругозора, для эстетического и атеистического воспитания. Ни в одной капиталистической стране нет и не может быть условий для того, чтобы получить образование широкого профиля. Только в социалистических странах наследие науки и культуры доступно всем трудящимся.

Однако это наследие надо не только воспринимать, но и умножать. Правильно замечает писатель Успенский, что «за последнее время обозначился некоторый «перенос» внимания к одной только части накопленного человечеством сокровища — к точным наукам и технике. В технических вузах науки стали делить на «профилирующие» и на «непрофилирующие». Но человеческая личность профилируется только всей совокупностью наук». Однако овладеть всей совокупностью 1200 наук невозможно, а ограничить знания узкотехническими предметами неизбежно означает прагматическую ограниченность специалиста.

Значит, надо расширять и углублять фундаментальную, философскую подготовку, всемерно совершенствовать самостоятельную работу, улучшать формы и методы изучения общественных наук.

Идя навстречу XXIV съезду партии, кафедры социально-экономических дисциплин предпринимают все меры к тому, чтобы изучение революционной теории являлось постоянным спутником жизни.

**Я. АБРАМОВ,**  
доцент кафедры философии

## За широкий кругозор специалиста

ников, многие комсомольские работники, несмотря на большую общественную работу, аккуратно посещают лекции, выступают на семинарах, ищут рефераты, готовят из себя действительно инженеров-организаторов.

Даже слабо успевающие по философии, как, например, Е. Комлева, О. Мосина, Р. Ахунджанова, Л. Шумило и др., при более серьезном отношении к подготовке стали заниматься лучше, готовятся к каждому семинару. Сейчас требуется не только глубокая мировоззренческая и научная подготовка, но и превращение мировоззренческих принципов в твердые личные убеждения. Между тем нередко оказываются студенты, которые стоят в стороне от общественной жизни, отмахиваются на семинарах, не расширяют своего общекультурного кругозора, не умеют связать теорию с жизнью, с практикой.

Неплохо разбираясь в теоретических вопросах, многие студенты затрудняются в ответах на практические вопросы. Характеризуя, например, сущность научно-технической революции, не могут раскрыть качественное

основание организации труда и управления.

Видимо, по общественным наукам необходимо в большей степени связывать теоретические проблемы с практикой коммунистического строительства, учить мыслить, учить ленинским принципам руководства.

В настоящее время происходит весьма плодотворное сближение науки и производства, университетского и вузовского образования. Научно-техническая революция является ареной острой классовой борьбы, и для того чтобы выиграть соревнование с капитализмом, необходимо соответствие уровня образования современному уровню науки и техники.

Сейчас особенно важно предвидеть, в каких отраслях науки и техники происходит «стыковка», какие формы и методы организации науки и ее связи с производством самые лучшие. А отсюда исключительное значение приобретает наука о науке, глубокие познания в социологии, социальной психологии, этике, технической эстетике.

К сожалению, далеко не все возможности Ленинграда исполь-

## КТО НАМ ПОМОГАЕТ В УЧЕБЕ

Я и все мои болгарские коллеги, которые учатся в ЛПИ, приехали в Ленинград, не зная никого. Первой нашей встречей с русскими людьми была встреча на кафедре русского языка. Здесь мы встретили настоящих друзей.

То, что должно быть свойственно настоящему педагогу и человеку, — это быть для студента одновременно учителем и другом. Это требует времени, терпения и понимания каждого, с кем имеешь дело. Такого человека, обладающего этими чудесными качествами, мы хотим поблагодарить.

Большое спасибо Наталье Ивановне Селиванкиной за большую заботу о нас.

Хотя мы уедем отсюда, но у себя в сердце мы сохраним воспоминания о Наталье Ивановне, о ее хороших уроках, добрых советах, о вашей стране. С помощью этого преподавателя мы глубже узнаем русский язык, а, как обычно, чем больше узнаешь, тем больше начинаешь любить. Хочу повторить слова Тургенева о русском языке: «...великий, могучий, правдивый и свободный русский язык».

Своими заботами о нас Наталья Ивановна раскрыла нам дверь богатой сокровищницы русской и советской литературы.

Еще раз — большое спасибо! Спасибо и всем преподавателям, которые встречают нас в аудиториях и которые нас учат, чтобы мы вернулись домой, в Болгарию, с хорошими знаниями.

**Болгарские студентки**  
**Боряна МАНОЛОВА,**  
**Филка КРИВЧЕВА**

### ВНИМАНИЕ!

Политехников, желающих заниматься в литературном объединении при редакции газеты «Политехник», которое будет вести поэт А. Городничий, просим записаться у литературного сотрудника газеты «Политехник» Л. М. Подоловой до 16 декабря с. г.

Редакция газеты «Политехник» находится в 1-м учебном корпусе, комната, № 336, тел. 89-17.

Редакция газеты «Политехник»

Их учебные темы

# БОЛЬШАЯ, ОТВЕТСТВЕННАЯ РАБОТА

## Руководят опытные преподаватели

В ОБЩЕМ плане подготовки инженера-турбиниста, как и многих других специальностей нашего института, большое место отводится курсовому проектированию. За время обучения в институте каждый из наших студентов только под руководством преподавателей нашей кафедры выполняет курсовые проекты по паровым и газовым турбинам, курсовые работы по теории турбомашин, технологии турбиностроения, теории автоматического регулирования, теплообменным аппаратам, статической и динамической прочности турбомашин. Большое число курсовых проектов и работ выполняется также под руководством других кафедр — теории машин и механизмов, деталей машин, компрессоростроения, парогенераторостроения и др. Бывает, что иногда наши студенты одновременно выполняют по три курсовых работы и проекта. Для успешного их выполнения кафедрой проводится большая работа по координации курсового проектирования.

На кафедре турбиностроения курсовым проектированием наряду с опытными доцентами Ю. С. Подобуевым, Э. Я. Носовицким, Л. В. Арсеньевым, В. И. Буланым и другими руководят также молодые преподаватели. В процессе руководства они имеют возможность учиться педагогическому опыту у старших товарищей. Большую пользу приносит им также непосредственный контакт с ведущими лекторами кафедры, в первую очередь с профессорами И. И. Кирилловым и С. А. Кантором, осуществляющими общее руководство постановкой курсового проектирования.

Выполнение курсовых проектов и работ — это большая и ответственная работа не только студентов, но и преподавателей. Начинается эта работа задолго до того дня, когда преподаватель встречается со студентами для выдачи им заданий. В этот невидимый для студентов период про-

водится большая методическая работа по корректировке пособий, подбору чертежей, справочной литературы и, главное, по подготовке заданий. Это один из ответственных моментов методической подготовки курсового проектирования.

Наша кафедра в качестве заданий, как правило, стремится давать разработку турбин, их элементов или технологических процессов, соответствующих современному уровню техники, избегая, однако, уникальных машин. Последние содержат элементы, проектирование которых находится на грани искусства и может оказаться непосильным для студентов на этой стадии их обучения. Мы стремимся избегать также громоздких машин с большим числом однотипных элементов, требующих чрезмерно большого числа однотипных, повторяющихся расчетов. Поэтому наша кафедра предпочитает выдавать для курсовых проектов задания на проектирование турбин сравнительно небольшой мощности, с ограниченным числом ступеней.

## Дискуссионный вопрос

ДИСКУССИОННЫЙ вопрос: можно ли выдавать для курсового проектирования задания, предназначенные для практического внедрения (их нередко называют «реальными», хотя этот термин трудно признать удачным, так как тогда остальные проекты надо, по-видимому, считать «нереальными»)? Одни из преподавателей — горячие сторонники таких проектов, другие — убежденные противники. Я думаю, что в принципе тематика такого рода вполне имеет право на существование. Однако к ее широкому применению следует относиться с осторожностью. Не надо забывать о том, что курсовой проект или работа — прежде всего учебное задание, при выполнении которого студент должен получить комплекс навыков по проектированию и расчету машины, установки, технологического процесса.

Как правило, для внедрения

нужна лишь определенная часть общего объема. В проектах подобного типа нередко углубленно развивается лишь эта часть, остальные части урезаются, а иногда исключаются совсем. В итоге студент получает неплохие навыки по определенным вопросам за счет ухудшения подготовки по другим вопросам, входящим в объем проекта. Поэтому, выдавая задания на проект для внедрения, надо предусматривать обязательные учебные разделы, с тем чтобы был выполнен весь комплекс пунктов, предусмотренный заданием общего типа.

С этим связан и другой вопрос. Определенная часть весьма способных студентов имеет ярко выраженные склонности (либо к конструированию и не любит расчетов, либо это талантливые расчетчики, не любящие чертить, либо любят одни разделы, к примеру теплотехнику). Они с удовольствием занимаются тем, что любят, и применяют все ухищрения, чтобы избавиться от нелюбимых заданий. Иногда преподаватели помогают им в этом.

Я думаю, что применительно к курсовому проектированию такой подход ошибочен. У нас имеется достаточно возможностей для развития склонностей студентов (исследовательская работа, семинары, дипломное проектирование и пр.).

При курсовом же проектировании следует уделить наибольшее внимание именно тому, чего студент не любит. Иначе есть опасность, что он глубоко усвоит одно, но не получит достаточных

навыков и знаний в других вопросах. Кроме того, такой подход приучает студента к производственной дисциплине, с которой он всерьез столкнется во время работы на заводе, где ему, несомненно, придется нередко делать то, чего он не любит.

Одновременно с выдачей задания студентам сообщаются контрольные сроки выполнения отдельных этапов проекта или работы. Параллельное или последовательное выполнение одновременно идущих работ? Это спорный вопрос. Сильные студенты, как правило, — за параллельное, средние и слабые — за последовательное, когда их работа четко регламентирована. Что лучше, сказать трудно. Наверное, если бы студенты имели достаточный резерв времени, лучше было бы параллельное выполнение курсовых работ и проекта. Тогда мы приучали бы их самих распределять свое время. Но нагрузка студентов достаточно велика. Поэтому наша кафедра в последние годы склоняется к последовательному выполнению. При этом, может быть, целесообразно выдавать задания по всем работам сразу же в начале семестра.

## Обеспечить ритмичность

ОСОБО важно обеспечить ритмичность работы студентов, преодолеть инерцию. Для этого первый контрольный срок должен быть как

## КАК ВЫПОЛНЯЮТСЯ КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ?

Наступила горячая пора для студентов и преподавателей. Чувствуется приближение экзаменационной сессии. От срока сдачи и качества курсовых работ и проектов будут зависеть ее результаты. Как обстоят дела с выполнением курсовых работ и проектов?

Кратко расскажу о ходе выполнения курсовых работ по использованию водной энергии и проектов по гидроэнергетическим установкам студентами V курса гидротехнического факультета.

Расчетно-графическую работу «Турбинный трубопровод гидроэлектрической станции» выполняют студенты 511/1 и 511/2 групп. Большинство студентов трудилось ритмично в течение всего семестра. В настоящее время заканчивают работу О. Задорожная, Т. Семенова (511/1), В. Баркал, В. Федорен (511/2) и другие, а студенты Э. Дроздова и А. Дроздов (511/1) уже сдали ее досрочно. Однако такое хорошее положение не у всех. Так, например, слабо работали в течение семестра студенты А. Краснопер (511/1), А. Елисеева и Н. Швецова (511/2).

Впервые в этом учебном году часть студентов производила расчеты по определению параметров уравнительного резервуара ГЭС с помощью аналоговых электронных вычислительных машин. За короткий срок они освоили ЭВМ, сформулировали инженерную постановку задачи и изучили методы решения систем дифференциальных уравнений на аналоговых ЭВМ. Успешно справились с за-

данием Л. Егерева, Г. Дидковская (511/1), А. Бабич, Т. Канцельская, В. Разумец, И. Чеботарев (511/2).

Студенты V курса специальности «Гидроэнергетические установки» выполняют курсовой проект по водоподводящим сооружениям ГЭС. Следует отметить хорошую, ритмичную работу над проектом студентов Е. Арона, Р. Векслер, Г. Поляковой (513/1), Т. Андреевой, Т. Бураевой, Н. Дворкин, С. Кильдишевой, В. Шименовой (513/2) и других. Их курсовые проекты близки к завершению.

Студентка группы 513/1 Г. Полякова, работая в СНО, изучила программирование на ЭЦВМ «Наири-2» и успешно решила некоторые инженерные задачи. При выполнении курсового проекта она использовала свои знания по программированию, полученные в СНО; составила алгоритмы и программы расчетов по курсовому проекту на ЭЦВМ «Наири-2». Проведение основных расчетов проекта на ЭЦВМ позволило ей раньше приступить к конструкторским проработкам.

Наибольшее отставание в выполнении курсового проекта у студентов Л. Ульяновского и А. Исайченко. Это объясняется тем, что до декабря они почти не работали над проектом. Так, например, к 20 ноября они выполнили задание менее чем на 5 процентов. Теперь, конечно, трудно наверстывать упущенное. А надо! Экзамены не за горами.

В. ВИССАРИОНОВ, ассистент, и. т. н.

можно ближе к началу семестра, и здесь надо обязательно применять к неработающим студентам меры воздействия. Но и в этом вопросе не должно быть шаблона. При оценке работы студента на отдельных этапах, согласно известному приказу ректора, нужен большой такт и гибкость преподавателя, иначе наказание студента может оказаться большим, чем его действительная вина.

В качестве примера можно привести случай из практики с нашими студентами, когда один из недостаточно опытных преподавателей смежной кафедры, проверив расчеты, выполненные студентом на 30 страницах, и найдя в них принципиальную ошибку, отметил процент выполнения 0 и студент был наравне с лентяями снят со стипендии. Формально преподаватель был прав: из-за ошибки действительно нужно было выполнить заново расчет. Но мера наказания превышала действительную вину студента. Потребовалось вмешательство руководства нашей кафедры, чтобы разобраться в сложившейся ситуации и изменить решение деканата.

В процессе проектирования, когда преподаватель работает с каждым студентом индивидуально, создаются благоприятные условия для воспитательной работы. При этом трудно переоценить роль личности преподавателя. Его эрудиция, такт, выдержка, глубина знаний, педагогическое мастерство, общая культура, принципиальность, требовательность — все это высоко ценится студентами. Опытнейшие преподаватели нашей кафедры с успехом используют открывающиеся при курсовом проектировании возможности воспитательной работы.

Но вот проект закончен. Комиссия, назначенная кафедрой, принимает его защиту. И момент, когда студент убежденно, уверенно защищает свою работу, — это награда не только студенту, но и преподавателю. Не пропали даром его переживания, волнения, многие часы, проведенные со студентами. Но долго радоваться нельзя. Студентам надо готовиться к экзаменам, а преподавателю — готовить задания к следующему семестру.

В. ИВАНОВ, доцент кафедры турбиностроения

## ИХ ВСТРЕЧАЛИ ПО РУССКОМУ ОБЫЧАЮ

Между комсомольцами нефтеперерабатывающего завода имени 50-летия ВЛКСМ г. Киришей и студентами-иностранцами, обучающимися в нашем институте, установились дружеские интернациональные связи. 28 ноября на молодежный бал, посвященный интернациональной дружбе, выехали в г. Кириши студенты и аспиранты Танзании, Йемена, Кубы, ДРВ, Иордании, Афганистана, Индии.

Во Дворце культуры в торжественной обстановке комсомольцы завода по русскому обычаю с хлебом и солью приветствовали иностранных студентов, которые, в свою очередь, выступили с ответным приветствием и рассказали о себе и своих странах. В заключение дали концерт, который принимался залом с большим воодушевлением.

В конце торжества секретарь комитета ВЛКСМ завода преподнес гостям памятный подарок с благодарственным письмом и выразил уверенность, что дружественные контакты будут крепнуть.

Н. СОБОЛЕВСКАЯ, старший инспектор иностранного деканата

## С В О Д К А

об итогах выполнения плана научно-исследовательских работ НИИ ЛПИ по договорам с промышленностью на 1 декабря 1970 г.

Название НИИ	План	Факт.	Процент
	в тыс. руб.	выполн. в тыс. руб.	
Электроэнергетики	865,3	778,9	90,0
Автоматики и приборостроения	595,7	561,7	94,3
Машиностроения	656,0	596,2	90,9
Электроника	480,5	470,3	97,9
Радиофизики и кибернетики	638,8	603,8	94,5
Физики и ее применения	352,2	339,4	96,4
Механики и математики	508,5	493,5	97,1
Общей и технической химии	188,2	159,8	84,9
Технологии неорганических материалов	453,4	420,4	92,7
Гидроэнергетики	537,9	496,6	92,3
Энергетического машиностроения	757,5	660,2	87,2
Экономики	153,5	141,2	92,0
Общественных наук	29,1	28,3	97,2
СКБ СНО	109,6	94,7	86,4
ОКБ ТК	2318,9	2291,5	98,9
Военная кафедра	2,0	2,0	100
Всего	8647,1	8138,5	94,1

Научный отдел

## В ОБЩЕЖИТИИ — РАБОЧАЯ ОБСТАНОВКА



Она со вкусом оформлена. Стоят цветы. Создана рабочая обстановка. И все же в этой комнате мало места.

Рейд проходил вечером. И в какую бы комнату мы ни заходили, везде была рабочая обстановка.

По субботам проводятся вечера отдыха, где играет ансамбль, в котором активное участие принимают студенты. В ансамбле играют не только те ребята, которые живут в общежитии, но и ленинградцы.

В корпусе имеется и спорткомната. Когда мы вошли туда, там как раз занимался студент Ю. Муравьев. Как ни бедна спорткомната, там все же есть небольшая штанга и гири. Этот спортивный инвентарь есть в каждом корпусе.

В общежитии читаются различные лекции, но ребята и девушки редко посещают их. Чем объяснить это? Кстати, это болезнь не только этого корпуса. Очевидно, студсовет должен заинтересоваться, о чем бы хотели услышать ребята, а потом уже приглашать лектора.

**А. ПАРФЕНТЬЕВ,  
Е. ДАНИЛОВ,  
М. ПАК,**

Учебная комната побольше. члены молодежной редколлегии

СПОРТ □ СПОРТ □ СПОРТ □ СПОРТ

## МОЛОДЦЫ!

Большого успеха добились наши гандболисты в соревнованиях среди сильнейших команд города.

Со счетом 13 : 7 команда политехников выиграла у гандболистов Военной академии связи.

Мастерство наших гандболистов проявилось в матчах с командами «Труда» и Института физкультуры имени Лесгафта. Победу над этими командами студенты Политехнического института одержали уже в до-

полнительное время. И так, почетный приз соревнований по гандболу у политехников. В этом большая заслуга принадлежит тренеру сборной команды института по гандболу И. Полякову.

## ПЕРВЫЙ СТАРТ

Давно начали готовиться к предстоящему зимнему сезону наши лыжники. И вот первый снег, первый старт. На кавголовских холмах 29 ноября впервые в этом сезоне прозвучала команда: марш!

Сильнейшие лыжники института начали борьбу на лыжне. Разыгрывается дистанция в 5 километров для мужчин.

Первым приходит к финишу студент инженерно-экономического факультета О. Потапов — его время 19 минут 25 секунд, вторым финиширует А. Харынин — 19 минут 30 секунд.

Третьим и четвертым заканчивают гонку студенты энергомашиностроительного факультета В. Малыгин — 20:05, В. Антипин — 20:47.

После анализа результатов тренеры Л. Волков и К. Криушевский назвали двенадцать сильнейших лыжников, которым предстоит защищать спортивную честь института на соревнованиях ЛОС СДСО «Буревестник», посвященных открытию зимнего спортивного сезона.

Вот их имена: О. Потапов, А. Харынин (ИЭФ), В. Малыгин, В. Антипин (ЭнМФ), Н. Суханов (ИЭФ), Н. Чепурнов (ЭнМФ), Ю. Винедиктов (ФМФ), В. Баринов (ЭнМФ), А. Гусев, Ю. Комский (ЭнМФ), О. Скурихин (ТТФ), Ю. Соломин (ФРЭ).

Запасными названы студенты физико-механического факультета В. Поплавский и А. Малзков. Отличного вам финиша, дорогие друзья!

**О. КОСМИН,  
ст. преподаватель**



НА СНИМКЕ: на дистанции.

## По Кольскому полуострову



**ПОЛИТЕХНИК-ТУРИСТ!** Это имя звучит гордо в дни каникул, а также в праздничные дни, когда десятки, даже сотни ребят и девушек надевают форму туриста. Так было в ноябрьские праздники.

Большую группу туристов с нашей группой на рукаве «Политехник» можно было увидеть на Финляндском вокзале. За плечами — огромные рюкзаки, в руках — лыжи.

— Куда отправляетесь? — спрашивают любопытные пассажиры.

— На Кольский полуостров. **НА СНИМКАХ:** вверх — цепочка в горах; внизу — командир Марина всегда веселая.



## Международный студенческий турнир в Брно

В НОЯБРЕ спортивная делегация нашего института под руководством К. Н. Николаева и В. П. Мирзояна приняла участие в международном студенческом турнире по баскетболу. Этот турнир стал традицией: он проводится с 1967 года в чехословацком городе Брно.

— После долгой и утомительной дороги вечером 15 ноября мы прибыли в Брно. На вокзале нас встретили тренер университетской баскетбольной команды Йозеф Шевчик и девушки, которые целую неделю были нашими гидами.

В студенческом клубе нас ожидала теплая встреча. Как мы потом узнали, такие клубы есть почти в каждом студенческом общежитии.

Нашим временным жильем стали общежитие «Кауница» и новое общежитие на ул. Ленинова.

На следующий день состоялось открытие турнира. Первыми играли сборная нашего института и команда Дрезденского технического университета. Наши баскетболисты выиграли встречу, и с явным преимуществом (83:68). Но игра не оставила яркого впечатления: ребята, утомленные дорогой и

волнениями, явно играли не в полную силу.

На следующий день предстояла очень ответственная встреча — с молодежной сборной г. Брно, которая занимает 2-е место в Чехословакии среди подобных команд.

При активной поддержке как зрителей, так и судей наши противники выиграли со счетом 87:81. Высокий темп, обилие острых ситуаций сделали эту встречу одной из самых интересных в турнире. Наши ребята играли очень хорошо, технично, самоотверженно, собранно, несмотря на тяжелые условия: непривычное паркетное поле, деревянные щиты, напряженный календарь игр.

Единственное поражение в четырех играх вывело нашу команду на 2-е место.

На следующий день после окончания турнира вместе с немецкими спортсменами мы побывали в пещере Мапоха под Брно. На прощание, поднявшись на площадку над пропастью, мы бросили вниз в озеро монеты. Каждый подумал: мы еще приедем сюда.

Перед отъездом домой все команды встретились за дружеской беседой в студенческом клубе «Топаз». Молодежь сразу нашла общий язык, переводчиков не понадобилось, вскоре разгорелись споры о театре, кино, эстраде.

В субботу мы были в Праге, и в тот же день вечером нас принял скорый поезд Прага—Москва. С каким-то особым, непередаваемым чувством мы встретили наших пограничников; наконец мы в Советском Союзе. Побывав за границей, мы ощутили сильнее это чувство — чувство Родины.

**В. ПЛАТОВ,  
инструктор международного  
отдела комитета ВЛКСМ**

Редактор **И. А. ЛЕБЕДЕВ**

Наш адрес: К-251, Политехническая ул., д. 29, I учебный корпус, комната 336.

М-58667      Заказ № 1805  
Типография им. Володарского  
Лениздата, Ленинград,  
Фонтанка, 57.