ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома ордена Ленина Ленинградского Политехнического института им. М. И. Калинина

№ 34 (2254) | Понедельник, 27 ноября 1972 г. | Выходит с 22 апреля 1926 г. Цена 2 коп.

Студент четвертого курса электромеханического факультета Валерий Вихров по успеваемости — пример для своих коллег: он учится на «отлично».

На снимке: Валерий Вихров на одной из лекций.

Фото Л. Лидиной

Навстречу 50-летию СССР

Равнодушных не было

Ленинский урок — это для нас подведение итогов комсомольской жизни за несколько месяцев, показатель того, насколько выросло наше сознание, насколько мы повзрослели по сравнению с первым курсом.

В период подготовки к собраниям докладчики изучили множество материалов, партийных документов, ленинских работ. И потому с большим интересом и вниманием были прослушаны их выступления по темам «Дружба и братство народов СССР — великое завоевание социализма, источник могущества нашей партии» (гр. 274/1 — А. Лебедкина), «Марксизм-ленинизм о роли и месте национального вопроса в революционном преобразовании мира» (гр. 271 — М. Моносова, гр. 272/1 — А. Пантюхина, В. Кулешова). В группах звучали вдохновенные рассказы ребят об их родных местах — об Украине и Молдавии, о Кабардино-Балкарии и Осетии, — именно вдохновенные, потому что каждому вспоминались в этот момент близкие, самые дорогие сердцу места (гр. 274/1).

Но особенно хорошо, по-боевому, прошло обсуждение групповых социалистических обязательств на 1972/73 учебный год. Обязательства принимались не формальные — деловые, сразу устанавливались твердые сроки, назначались ответственные. Например, в группе 271 по предложению студентов, ездивших этим летом на стройки, будет проведен агитдень «Мы — стройотрядовцы». Спорили обо всем: и когда лучше выпустить газету, и кому поручить выпуск «летописи группы» (271/1). Но основное внимание все же обращалось на успеваемость. Решено было встретить всенародный праздник — 50-летие образования СССР хорошей подготовкой к зимней сессии и успешной сдачей экзаменов.

М. МОНОСОВА,
член бюро ВЛКСМ, гр. 271

Работать активнее, творчески

О ФОРМАХ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

XXIV съезд КПСС, XVI съезд ВЛКСМ указали на новые, более сложные задачи в деле подготовки высококвалифицированных специалистов.

Трудовая деятельность сегодняшнего молодого инженера не мыслится без ясного понимания целей и задач Коммунистической партии и неустанного проведения их в жизнь. Командир производства невозможен без ярко выраженных качеств общественника, воспитателя коллектива, коммунистического отношения к труду. Нигде так ярко не формируются эти качества, как в воспитательной работе со студенческими коллективами, со своими товарищами по учебе. И здесь неизмеримо высока и ответственна роль общественных студенческих организаций, органов студенческого самоуправления, своевременная помощь со стороны старших товарищей — коммунистов, преподавателей.

В комсомольской организации института накоплен богатый опыт работы по повышению качества подготовки специалистов. В ее активе много форм и методов идейно-воспитательной работы. Под девизом «50-летию образования СССР — наш трудовой семестр посвящаем» трудились на летней студенческой стройке около 2600 политехников. Освоено 238,5 рубля капиталовложений, проведена активная политико-воспитательная работа на местах дислокации отрядов.

Успехами в учебе и общественной работе встречает 50-летие образования СССР комсомольская организация института. Сейчас проходит второй этап Ленинского урока «Мы — патриоты, интернационалисты». На собраниях рассматриваются достижения и недостатки в работе каждой комсомольской группы, всех членов ВЛКСМ. Активизировала свою деятельность студенческая лекторская группа. Комитетом комсомола с советом СНО проводится в институте «Неделя науки», посвященная юбилею Союза ССР. Более 6000 студентов участвовали в конкурсе по проблемам общественных наук. Около 5500 студентов ведут постоянную активную общественную работу.

Примером важнейшего средства повышения общественно-политической активности является Ленинский зачет. В обсуждении его основной тематики прошлого года «Решения XXIV съезда КПСС — в жизнь» участвовали практически все комсомольцы, причем организационный уровень проведения Ленинского зачета был достаточно высок. Тем не менее здесь не удалось избежать и серьезных недостатков. К примеру, ГТФ: Ленинский зачет на факультете не получили только два человека из всех его участников. Этот факт никак не может свидетельствовать об атмосфере принципиальности и высокой требовательности, об отсутствии формализма и организационных упущений в проведении Ленинского зачета на данном факультете. Имелись недоработки в проведении Ленинского зачета на других факультетах. К сожалению, встречались случаи пассивного отношения членов ВЛКСМ к общественной работе, учебе, примеры политической безграмотности, идейной незрелости, отсутствия глубокой убежденности и ответственности за выполнение основного долга студента — прочное овладение знаниями. На каждом факультете немало студентов, для которых активная общественная работа не только не стала потребностью и осознанной необходимостью, но и является излишней обузой и, по их мнению, бесполезной тратой времени.

Вот почему с целью повышения ответственности студентов за учебу и общественную работу с нынешнего учебного года в институте вводится положение о системе общественно-политической практики студентов как важнейшей составной части учебно-воспитательного процесса.

ОПП — это совокупность всех форм внеучебной общественно полезной работы студентов в течение каждого года обучения в вузе. В основе ее — вовлечение всех студентов в активную общественную работу и формирование у каждого теоретических и практических навыков в области идейно-политической, пропагандистской и организаторской работы. Система общественно-политической практики предусматривает органическое сочетание изучения студентами марксистско-ленинской теории с приобретением практических навыков организаторской и массово-политической работы.

Надо сказать, что общественно-политическая практика студентов не является чем-то надуманным, совершенно новым и неизвестным. Она существует в институте в виде комплекса всей общественной деятельности студентов, и в сегодняшнем номере «Политехника» читатель найдет немало тому примеров. Но если от общественной работы в комплексе перейти к конкретному участию в ней каждого студента, то увидим в результате, что общественно-политическая практика пока лишь удел студентов-активистов.

С введением положения об ОПП не только систематизируются все формы общественно полезной деятельности, повышается уровень требований к общественному лицу каждого студента, но и предусматривается ряд мер, способствующих повышению уровня общественно-политической активности студентов.

Система общественно-политической практики состоит из двух частей — теоретической и практической. Теоретическая часть общественно-политической практики обеспечивается изучением общественных наук, лекциями и семинарскими занятиями, проводимыми по специальной программе курса «Основы теории и практики общественно-политической работы» и включенными в учебное расписание. Требования к уровню теоретических знаний повышаются.

Основной внеучебной формой участия студентов в системе общественно-политической практики является выполнение общественных поручений, ведение активной общественной работы. Каждый студент должен в течение двух-трех лет обучения в вузе выполнять постоянную серьезную общественную работу или несколько ответственных временных поручений. В связи с этим повышаются требования к самому общественному поручению, на более высокий уровень поднимаются такие формы работы, как лекционная пропаганда и учеба на факультете общественных профессий, спортивная и культурно-массовая, участие в СНО, в конкурсах студенческих научных работ и т. д. Предусматривается проведение определенной общественно-политической работы в период производственной практики на предприятиях и в учреждениях.

Итоги общественно-политической практики студентов будут подводиться в форме аттестации на открытых комсомольских собраниях группы. Затем специальная комиссия примет зачет у каждого студента, который в виде дифференцированной оценки заносится в «Аттестат по общественно-политической практике», зачетную книжку студента и ведомость, идущую в деканат. Оценка по общественно-политической практике учитывается при назначении на стипендию, распределении молодых специалистов по окончании института, во всех формах материального и морального поощрения студентов.

Организаторами общественно-политической практики студентов являются комсомольская и профсоюзная организации, кафедры общественных наук и выпускающие кафедры, деканаты факультетов. Комсомольской организации института предстоит большая работа по практическому осуществлению положения о системе общественно-политической практики. Залогом ее успешного осуществления явится добросовестное, творческое отношение каждого студента к своей учебе и общественной работе.

В. ПОДГОРНЫЙ,
секретарь комитета комсомола по идеологической работе

ЗНАНИЯ — НАШ ЛУЧШИЙ ПОДАРОК

Могучим, монолитно сплоченным встречает свой 50-летний юбилей многонациональный советский народ, уверенно идущий к построению коммунистического завтра. Об этом, о многих других вопросах успешного развития Союза братских республик шла речь в докладе старосты нашей группы Миши Васильева. Его выступление открывало собрание комсомольцев, посвященное предстоящему празднику.

А как встречаем юбилей страны мы, студенты? Этому важному вопросу посвящена вторая часть нашего серьезного разговора. Родина ждет от нас прочных знаний, всесторонней подготовки к жизни. Но, к сожалению, еще не все понимают это до конца. В выступлении комсорга группы Володи Александрова были проанализированы итоги прошлого года и текущая успеваемость. Практика учит: тот, кто серьезно относится к занятиям, настойчиво овладевает знаниями в течение всего учебного семестра,—у того лучшие результаты на экзаменах. Сегодня для нас должны быть примером М. Михлин, Б. Морозов, С. Нестеров, И. Марченко, Ю. Курочкин, М. Васильев и другие ребята. Они не только успешно учатся, но и активно участвуют в общественной работе.

Дружбой в коллективе, хорошими и отличными оценками встретим предстоящий юбилей и придем к сессии — так решило собрание нашей группы.

С. ЧУЛАНОВ,
гр. 321/2

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА—

Учиться конкретности, деловитости

Для молодого специалиста, начинающего самостоятельную работу по руководству коллективом рабочих, существенную роль играют и организаторские навыки, приобретенные в институте. К сожалению, нередки случаи, когда выпускник с отличными знаниями, превосходно владеющий специальностью, попадая на производство, теряется, не может организовать работу вверенного ему коллектива, долго втягивается в дела. Стать хорошим организатором возможно лишь при активной, плодотворной общественной работе в стенах вуза.

Но общественная жизнь группы, курса, факультета, института, будет на должном уровне только при условии, если каждый из нас активно включится в эту работу, добросовестно, с полной отдачей, со знанием дела начнет заниматься порученным.

Общественное лицо каждого комсомольца должно определяться не только наличием какой-то работы, но и тем КПД, если можно так выразиться, с которым он относится к ней. А повышение этой отдачи, которую мы получаем от общественной деятельности активистов, находится в прямой зависимости от умения трудиться, знания того, что́ предстоит сделать.

В этом смысле большую роль призвана сыграть школа комсомольского актива (ШКА). Роль ШКА в повышении общественно-политической активности заключается в проведении комплекса мероприятий по всем направлениям деятельности комсомольской организации. Это и цикл бесед опытных общественников с обменом опыта, и совместный с активом анализ работы по тем или иным конкретным мероприятиям, и планирование работы, и ведение комсомольской документации, и организация и проведение соревнований в группах и между группами и т. д. Но самая главная задача ШКА — это оказание практической помощи активу в организационный момент.

Почему этот момент столь важен? Любая работа начинается с определения круга задач, которые необходимо решить. И от того, насколько правильно определены эти задачи, зависит вся дальнейшая работа. Если задачи поставлены четко, комсомолец представляет себе, что́ он должен сделать и к чему стремиться, то он не разбрасывается, идет к поставленной цели, выполняя все необходимое для ее достижения. При этом он относится к своей работе с душой, выполняет ее с охотой.

Опыт показывает, что комсомольцы, которые серьезно относятся к ШКА, выполняют свою работу хорошо, с меньшей затратой времени и сил. Например, студентка гр. 432/1 Светлана Веселова. С первого курса она занимается общественной работой, была заместителем секретаря бюро ВЛКСМ ЭнМФ по академической работе. Начала Светлана очень робко, но серьезно отнеслась к изучению той работы, которую ей предстояло выполнять. С течением времени она отлично узнала все тонкости дела, успешно руководила академической работой в курсовых и кафедральных организациях, завоевала большой авторитет у ребят. Конечно, здесь сказался приобретенный опыт, но важную роль сыграла и систематическая работа над собой, желание узнать как можно больше о своих обязанностях.

И другой пример. Комсорг гр. 437 комсомолец В. Пирог плохо представлял себе свою работу и не старался ее узнать. После неоднократных предупреждений по рекомендации бюро факультета он был переизбран с серьезным комсомольским взысканием. В. Пирог полностью пренебрег работой над собой в приобретении необходимого минимума знаний и навыков для организации работы в группе.

Вот два примера, характеризующие общественно - политическую активность двух комсомольцев в прямой связи с комсомольской учебой, с работой ШКА.

Другой, не менее важный фактор, определяющий роль ШКА в повышении общественно-политической активности, — расширение круга студентов, занимающихся общественной работой. Знакомство с задачами, стоящими перед организацией, с методами их решения, позволяет многим комсомольцам оценить свои силы, взяться пусть за узкий, но конкретный и полезный участок.

Работой ШКА нужно охватывать как можно большее число комсомольцев. Вопросы, которые обсуждаются, должны носить конкретный, деловой характер. Это поможет многим нашим студентам побороть робость перед общественной работой, даст возможность им выбрать ее по вкусу.

В. КОТОВ,
секретарь бюро ВЛКСМ ЭнМФ

Ступенями роста

В последнее время важной формой общественно-политической аттестации студентов был Ленинский зачет. Новое направление включает его в себя как составную часть. И поэтому с введением общественно-политической практики роль идеологической работы значительно повышается.

Итоги последних аттестаций показали интерес студентов к проблемам общественных наук. Так, в среднем по факультету каждый четвертый студент участвует в конкурсе рефератов по общественным наукам. Большинство работ представляло собой не только подборку интересных материалов, собранных из разных книг, — зачастую в них высказывались собственные суждения, делались интересные выводы. 15 рефератов из числа представленных на институтский конкурс были выдвинуты на городской конкурс, а работа Т. Мякиной, студентки гр. 424/2, удостоена диплома I степени по РСФСР.

Многое сделано по воспитанию ребят в духе интернационализма, а ведь это так важно для нас: на факультете обучается наибольшее количество иностранцев. Проведены два митинга солидарности с греческим народом, митинг под девизом «Юность обличает империализм», состоялось несколько интернациональных вечеров в 10-м корпусе общежития. В настоящее время подготовлен интернациональный вечер, посвященный 26-летию образования Международного союза студентов.

Трудно полностью осветить здесь все аспекты идейно-воспитательной работы, но сказанное выше свидетельствует, что основной упор в ней делается на привлечение наибольшего числа студентов к участию в жизни факультета, что является одной из основных задач общественно-политической практики.

Сейчас мы не можем похвастать, что эта задача полностью решена на факультете. До сих пор наша лекторская группа работает неудовлетворительно. Волнует проблема привлечения студентов, проживающих в общежитиях, к организации массовых мероприятий в жилых корпусах, к работе по их благоустройству и сформлению. Оставляет желать лучшего комиссарская работа в ССО. Обращает на себя внимание и тот факт, что в ряде групп оценка работы комсомольцев при подведении итогов производится формально.

Бюро ВЛКСМ ЭлМФ надеется, что введение системы общественно-политической практики в институте поможет решить бо́льшую часть этих вопросов.

А. ЛОГИНОВ,
секретарь бюро

КАЖДОМУ СТУДЕНТУ— ОБЩЕСТВЕННУЮ ПРОФЕССИЮ

«Вооружать молодых специалистов современными знаниями, навыками организаторской и общественно - политической работы, умением применять полученные знания на практике»,—так записано в резолюции XXIV съезда КПСС.

Одной из форм приобщения студентов к массово-политической работе в нашем институте можно назвать факультет общественных профессий. Работает он второй год, и сегодня можно уже говорить о том, что это очень удачная форма работы со студентами в плане подготовки молодых пропагандистов.

На факультете четыре отделения: пропагандистское, где готовятся лекторы и политинформаторы, отделение экскурсоводов, отделение журналистов и физкультурно-спортивное.

В этом учебном году в списках слушателей 600 студентов. Занятия проходят по плану, разработанному методической комиссией, в определенные дни и часы. Большое внимание на занятиях уделяется вооружению студентов навыками массово-политической работы, даются методические указания по организации и проведению различных мероприятий (лекции, беседы, политинформации, проведение экскурсий и пр.). С большим интересом ребята изучают материалы музея Выборгской стороны на Болотной, 13, овладевают навыками ведения экскурсий по различным залам.

Занятия на факультете проводятся силами преподавателей кафедр общественных наук. Также привлекаются сюда и лучшие лекторы-педагоги других вузов города. Запомнились такие занятия, где проходили беседы с сотрудниками музея истории религии и атеизма, с журналистами газеты «Вечерний Ленинград», работниками Дома политпросвещения.

В целях стимулирования работы и приобретения слушателями более прочных знаний по избранной общественной профессии методический совет факультета рассматривает занятия студентов на факультете как одно из важнейших общественных поручений и рекомендует кафедрам засчитывать отдельные работы студентов как рефераты или курсовые. В качестве поощрения лучших пропагандистов необходимо зачислять их в члены общества «Знание».

Студентам, выполнившим все требования по обучению, выдается удостоверение об окончании факультета с указанием приобретенной общественной профессии.

А. ПАВЛОВА,
декан ФОП

Наши активисты

Такой характер

Когда мне предложили написать о студенте нашего факультета, лучшем комсомольском активисте, я почему-то сразу подумал о Валере Мизгунове. Кроме него, пожалуй, нет на механико-машиностроительном факультете человека, который бы так горячо болел за комсомольскую работу и так остро переживал все неудачи и допущенные ошибки.

С ним я познакомился в 1969 году на II курсе, когда рекомендовал его для работы в курсовое бюро. Что я знал о нем тогда? Только то, что это серьезный парень, который не любит работать кое-как. И Валера оправдал надежды.

Являясь заместителем секретаря по идеологической работе, он много сделал по проведению на факультете недели солидарности с греческими демократами, завершившейся факультетским митингом. А сколько труда было затрачено на организацию Ленинского зачета, впервые проводившегося в институте! Сколько настойчивости, времени для убеждения комсомольцев нужно было затратить в период проведения подписки на курсе! И в том, что факультет занял тогда второе место по подписке в институте, большая заслуга Валеры.

С ним легко и приятно было работать (я тогда был заместителем секретаря бюро ВЛКСМ факультета по идеологической работе). Мне нравилась в нем исполнительность, добросовестность. Что обещал — делал. А тогда ему было очень трудно работать: опыта комсомольской работы было мало, а поручение серьезное. Но у него получилось. Лишний раз подтвердилась истина: того, кто старается, кто имеет желание работать, всегда найдет успех. За хорошую работу он был награжден и избран в факультетское бюро ВЛКСМ на должность председателя общественной приемной комиссии. Новое поручение — новые заботы и новые искания. Он работал впервые, начинать пришлось почти с нуля: его предшественник мало сделал полезного.

Вновь пришлось сначала понять смысл работы, потом подобрать хороших студентов в комиссию, помочь им и заставить их делать то, что нужно. Без высокой требовательности тоже иной раз нельзя выполнить задуманное. И вот уже во многих областях, городах страны, школах Ленинграда больше десятиклассников узнало о механико-машиностроительном факультете, его прошлом, настоящем и будущем. А приехавших поступать приветствовала красочная газета «Механик — абитуриенту». Стенды, альбомы рассказывали о специальностях. И в том, что многие абитуриенты предпочли наш факультет другим, есть и заслуга Валеры.

Сейчас Валера является секретарем бюро ВЛКСМ факультета. Кто хоть немного знаком с комсомольской работой, тот знает, сколько забот она доставляет. Я пишу о нем как об активисте, не упоминая об учебных делах.

Валера — студент V курса. Что можно сказать? Он не отличник, но учится хорошо. И не только учится сам, но и часто помогает другим. Просто у него такой характер — не может отказать, если его о чем-нибудь просят.

Честный, принципиальный, скромный, он обладает теми качествами, которые необходимы комсомольскому активисту, секретарю факультета. Когда раньше заходил вопрос о награждении Валеры, он всегда смущался и говорил: «Может, ребята, меня не надо? Давайте лучше другого!» Ради комсомольской работы он может пожертвовать учебой, если видит, что дело важное и нужное и не терпит отлагательства, никогда при этом не ссылаясь на загруженность.

Как одного из лучших комсомольцев, бюро рекомендовало его кандидатом в члены КПСС. Это высокое звание он с честью оправдывает. Много бы лучше, живее, интереснее шли дела в комсомольской организации, если бы в ней больше было таких ребят, как В. Мизгунов. Такие не подведут, на них можно положиться.

Я желаю ему новых творческих забот, новых успехов в комсомольской работе.

В. ХОРОШИНИН,
член факультетского бюро ВЛКСМ ММФ

ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ

Работа по новому приему

Будущий контингент студентов и в конечном итоге качество молодых специалистов в значительной степени определяются работой по приему.

Сдав на попечение факультетских комсомольских организаций большой отряд первокурсников, бывших абитуриентов, общественная приемная комиссия (ОПК) снова приступила к своим основным обязанностям. Основная задача ОПК — привлечение в институт молодежи, имеющей достаточный уровень знаний, определенные способности и увлеченность будущей специальностью. В этом направлении и проводится в течение года агитационная кампания.

Опрос абитуриентов показывает, что третья часть из них очень плохо представляет предмет своей будущей профессии. С другой стороны, около 70 процентов поступающих в институт — выпускники школ. Следовательно, важнейшей задачей ОПК является работа с учащимися средних школ, их профессиональная ориентация. Проводимые среди них вечера с выступлением агитбригад, лекциями об институте и о достижениях науки и техники, олимпиады призваны решить этот вопрос.

Серьезной задачей в деятельности ОПК является привлечение в институт трудящейся молодежи. Предстоит укрепить наши связи с предприятиями города и области, чаще выступать с лекциями на заводах, продолжить работу подготовительных курсов на общественных началах, расширять географию рассылаемой корреспонденции. В период зимних каникул разъедутся по Ленинградской области студенческие агитколлективы, десятки студентов выступят в школах, которые они окончили.

Важность задач и необходимость большого объема работ требуют участия в агиткампании всех общественных организаций института, широкого привлечения студентов, преподавателей, аспирантов. Только массовость в сочетании с многообразием форм пропаганды можно достичь ощутимых результатов. Летом в работе ОПК принял участие профком студентов. Начало положено. Активное привлечение профсоюзной организации к агитации по приему позволит отыскать новые силы и средства для столь необходимой работы.

Примечательна и другая сторона деятельности общественной приемной комиссии. В прошедшем году ОПК насчитывала около 300 постоянных членов. Большая часть из них, оказывая ту или иную помощь поступающим в институт, работала в непосредственном контакте с невузовской молодежью. И хотя выступления или рейды по общежитию летней ОПК не были первым знакомством школьников или рабочих со студентами, они все же формировали взгляды абитуриентов на студентов ЛПИ, студенчество в целом. Об этом надо помнить всегда. Работа в ОПК помогает ее участникам приобретать опыт общения с аудиторией, развивает в них организаторские навыки. Для многих работа в ОПК явилась хорошей школой комсомольского актива. Участие в делах комиссии обеспечивает выполнение практической части — общественно-политической практики студента.

А. ЗРЕЛОВ,
председатель ОПК комитета ВЛКСМ

Пятикурсница Светлана Кривощекова со второго курса работает в студенческом научном обществе на кафедре «Сварочное производство». В настоящий момент она ведет научно-исследовательскую работу, связанную с теорией прочности сварных конструкций. Энергичная, Светлана удачно сочетает учебу с общественной деятельностью: она член профкома, председатель комиссии межвузовских связей.

Фото Л. Лидиной

СНО — школа исследователей

Научная работа студентов и общественно-политическая практика в сущности являются двумя сторонами одного и того же вопроса. Действительно, активное участие студентов в научно-исследовательской работе в вузе есть, несомненно, радикальное средство подготовки грамотных инженеров, отвечающих всем требованиям научно-технического прогресса и нужных народному хозяйству. Такие специалисты выйдя из стен вуза, активно включаются в работу на предприятии, в НИИ, КБ и отдают полученные в институте знания в полную силу. Это, в свою очередь, приводит к сокращению так называемого периода акклиматизации.

Формы работы студентов в СНО разнообразны: конкурсы и олимпиады, рефераты по общественным и общетехническим наукам на младших курсах, участие в работе научных кружков и семинаров, реальное курсовое проектирование на III—IV курсах, работа по хоздоговорной тематике кафедр и СКБ института — на старших курсах.

С другой стороны, научная работа студентов является и одной из важнейших сторон воспитательного процесса, т. е. как раз отвечает той цели, которую и преследует общественно-политическая практика. Что же за этим скрывается? Когда студент учится на младших курсах, существует организационное понятие «группа»: группа слушает лекцию, группа посещает практические занятия и лаборатории. Но вот студенты перешагнули какой-то порог — и началась научная работа на кафедре в собственном смысле этого слова. Понятие «группа» исчезло, появился научный кружок и в лучшем случае бригада, объединенная общей тематикой своего научного руководителя. Таким образом работа становится разрозненной, часто очень самостоятельной. Так обстоит дело в студенческом конструкторском бюро института и на лучших кафедрах с постановкой научной работы студентов.

А большая часть научной работы студентов протекает в рамках СНО, так как СНО охватывает все наиболее важные стороны НИРС. Поэтому работа в СНО — это практически основная работа комсомола со студентами старших курсов, и именно через СНО надо проводить всю воспитательную и идеологическую работу. Что касается форм такой работы, то они многообразны: организационная работа на уровне кафедр, факультетов, институтского совета СНО, по проведению конкурсов, конференций, выставок студенческих научных работ, и все это является хорошей школой будущих организаторов производства.

Хорошие результаты по интернациональному воспитанию может дать совместная работа в рамках СНО со студентами-иностранцами, обучающимися в нашем институте.

О. ИВАНОВ,
зав. сектором СНО комитета ВЛКСМ

Наша забота — подростки

В постановлении бюро Ленинградского городского комитета ВЛКСМ «О мерах по усилению воспитательной и профилактической работы с подростками и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних» отмечено, что, несмотря на проведенную работу, темпы снижения детской преступности замедлились. В 1971 году подростками было совершено 50 процентов преступлений. Увеличилось количество несовершеннолетних, не занятых учебой или общественно-полезным трудом.

Некоторые скажут: «А куда смотрит милиция?» Так вот, располагая ограниченным штатом сотрудников, милиция в основном может только наказывать. Инспектору детской комнаты физически невозможно за неделю обойти своих подопечных подростков и своевременно узнать, чем они занимаются. О помощи в учебе и речи быть не может.

О решении проблемы «трудных» подростков нет смысла говорить до тех пор, пока ею не займется все общество. Бессмысленно ждать, когда появится добрый дядя и внушит непутевым подросткам, что красть грешно, бездельничать безнравственно, а счастье — в труде.

Очевидно, что браться за дело нужно нам.

В прошлом году мы получили первый опыт такой работы, организовав индивидуальное шефство над тридцатью подростками, состоявшими на учете в детской комнате шестого отделения милиции. Были обследованы школы близлежащего микрорайона и в детскую комнату представлены списки ребят, вызывающих своим поведением беспокойство администрации. Индивидуальное шефство, длившееся полтора месяца, не могло дать особого эффекта. И все-таки хорошо уже то, что инспектор детской комнаты А. В. Чванова имела постоянную информацию о своих подопечных. Особенно отличались тогда в работе студенты Е. Валькова, Т. Насонова, Г. Чернецов, Т. Головенко (ФМФ), М. Смирнова, Н. Славская (ФРЭ), А. Булынко (ФМетФ).

Летом 173 человека выезжали со своими шефами на стройки. В Коми АССР трудился специальный отряд студентов и подростков «Осип».

По решению Горкома комсомола в этом году за каждым факультетом нашего института закреплена одна детская комната. Ответственные за работу с подростками должны сформировать у себя отряды численностью по 50 человек для индивидуального шефства. И тут-то вместо работы начинаются разговоры, которые сводятся к тому, что наш вуз технический и педагогов не готовит. Но ведь никто и не требует от нас особых педагогических талантов. Ребята, с которыми предстоит работать, в основном из трудных семей. Это либо брошенные на произвол судьбы, либо уставшие от душеспасительных бесед взрослых. И если делами их вдруг заинтересуется парень, который старше-то всего на 5—6 лет, но уже успел многое (армия, институт, стройка, спорт и пр.), то внимание и уважение подростка к нему явно обеспечены. В крайнем случае индивидуальное шефство может быть сведено к еженедельному формальному посещению семьи подростка, места его работы или учебы. Он сразу почувствует, что не только милиция интересуется его судьбой.

Кроме индивидуального шефства необходимо вести групповую работу с подростками. Это, по-видимому, наиболее эффективная форма работы. Помогая ребятам в организации кружков, спортивных секций, проводя интересные лекции, показывая любительские фильмы о нашей работе, отдыхе, мы, с одной стороны, будем вовлекать подростков в сферу своих интересов, а с другой, — работать с ними в непринужденной обстановке.

Очень важно участие подростков в ССО. Но до сих пор практиковалось следующее: в апреле — мае инспектора детских комнат спешно готовили списки ребят, подлежащих к отправке в ССО, перед отъездом командиры отрядов начинали знакомиться с подростками, а после возвращения в Ленинград всякие контакты между подростками и студентами прерывались. Эффективность участия подростков в ССО значительно повысится, если они поедут на стройки вместе со своими шефами. Очень хорошо, что за работу с подростками сейчас отвечают факультетские штабы строек.

В настоящее время лучше всех занимается с подростками ФМФ (ответственные Е. Валькова и Т. Насонова).

А. ФРЕЙДИН,
член бюро ВЛКСМ ФМФ

Общественно-политическая практика — важное средство воспитания

И уму, и сердцу

Художественная самодеятельность — это радость духовного и творческого общения. Участие в кружках расширяет у студентов кругозор, способствует повышению их внутренней культуры, развитию хорошего вкуса. Художественная самодеятельность представляет собой одно из звеньев общественно-политической практики. Зарождаются навыки работы с людьми. Каждый выход на суд зрителей будит в выступающих особое чувство ответственности, заставляет показывать свое отношение к тем или иным фактам. Сцена — это уже воспитатель.

Участие в художественной самодеятельности влияет и на успеваемость студентов. Это закономерно, на мой взгляд. Потому что художественная самодеятельность обогащает воображение, приучает творчески трудиться, развивает критическое мышление,

Среди крепких коллективов художественной самодеятельности можно отметить театр драмы клуба ЛПИ под руководством режиссера М. В. Фалкина и хор института, которым руководит заслуженный деятель искусств РСФСР Г. М. Черник. В коллективе театра драмы 25 человек. Здесь проделана громадная работа. Ребята побывали в г. Архангельске, нынешним летом в качестве студенческой агитбригады выступали перед жителями Восточно-Казахстанской области

Хор института — детище электромеханического факультета. Эта большая и очень дружная семья по праву входит в четверку лучших хоровых коллективов города. Ребята были с выступлениями в Дрездене (ГДР). Будущей весной готовятся выехать в Прагу.

Хороший коллектив художественной самодеятельности вырос на физико-металлургическом факультете. Театр миниатюр металлургов готовится к зимним выступлениям по Ленинградской области и к участию в весеннем конкурсе агитбригад. В клубе ЛПИ им. М. И. Калинина работает 12 творческих объединений. В них участвует около 350 человек. Много коллективов работает на факультетах. Всех желающих приглашаем к участию в художественной самодеятельности. Каждому найдется дело по душе.

А. ЗАДОНЦЕВ,
председатель культкомиссии профкома

Понять других. Найти себя...

Если чем-то серьезно увлечен, себя не спрячешь. Рано или поздно интерес, кажущийся сугубо личным, вдруг станет достоянием других, и тогда мир внезапно будто раздвинется, маня новыми далями.

По сути, так случилось с Александром Мельником. Студент группы 491/б ФРЭ этой осенью начал лекторскую работу в подшефной 103-й школе. Аудитория — дети, пусть и старшеклассники, но все равно, что задача со многими неизвестными. Восьмиклассникам вдруг быстро надоедает слушать, а старшие пытливо ждут, требуют все нового и нового, хотя на политбоях еще держатся за газеты и конспекты.

Три раза в месяц — политинформации, один раз — политбой. Много ли достигнуто? Но есть другая сторона вопроса, где обнаруживает себя кропотливая, неустанная работа над собой: тут и внимание к лекциям для политинформаторов, которые проводит в институте преподаватель кафедры научного коммунизма А. А. Васильев, обостренный интерес к его методу накопления материала и оперативности в подаче фактов. Тут и посещение центрального воскресного лектория, семинаров, которые специально устраиваются для комсомольского актива в Смольном. А еще — неотступные мысли.

Некоторыми из них и делится **Саша Мельник.**

«Заниматься лекторской деятельностью — одна из возможностей быть общественно полезным. Например, делать обзоры международного положения. Ну а прежде всего, видимо, стоило бы осознать необходимость постоянного политического образования вообще для каждого человека.

Чтобы читать лекции, надо накопить определенный материал, систематизировать его, сделать анализ. И тут в полный рост становится вопрос об источниках информации. Где ее брать? Рассказывать то, что читают все в газетах? Тогда пожелает ли слушать аудитория вторую лекцию? Естественный выход: для лекторской группы проводить специальные занятия на высоком уровне, что и делается, в частности, в нашем институте, при Обкоме комсомола и в Центральном лектории. Итак, с источниками информации ясно. Нужно только выбирать свободное время и посещать эти лекции, а если времени нет, то остается жертвовать чем-то второстепенным.

У лектора появляется одно существенное преимущество: у него сразу же резко расширяется круг знакомых. Новые лица, новые характеры. Появляется естественная потребность изучать психологию аудитории, учиться строить тесный и непринужденный контакт с людьми во время беседы. Идет процесс взаимного обогащения опытом. А чтобы излагать материал красочно, доступно и в то же время лаконично, приходится работать над собственной речью, расширять лексикон, учиться строить предложения, соответствующие собственным мыслям. Опять же взаимная польза.

Я не зря говорил вначале об общественной полезности каждого человека (разумеется, общественная активность подразумевается при условии, если она не будет мешать основному занятию). По моему глубокому убеждению, высшая степень удовлетворения человека своей деятельностью заключается не только в том, что он научился с самого детства грести к себе, но и, главным образом, в том, чтобы грести от себя, т. е. отдавать накопленное людям».

Текущая успеваемость

ВРЕМЯ ТОРОПИТ

Известно, что первый семестр второго курса считается самым тяжелым. И чтобы успешно закончить его, надо напряженно заниматься в течение каждого месяца. Уже не за горами зачетная неделя и сессия. Каковы же результаты работы студентов в октябре — начале ноября?

Сравнивая результаты месячных аттестаций за сентябрь и октябрь, следует отметить, что общий уровень успеваемости несколько повысился. Число студентов, имеющих задолженность по одному или нескольким предметам, уменьшилось. Но это не дает повода успокаиваться.

На последнее заседание курсовой академкомиссии были вызваны студенты, имеющие по три задолженности. Это Холмянская и Чекменева (гр. 263/2), Чернов, Фролова и Милютин (гр. 262/1), Иванов (гр. 266/2), и другие. Всем им было назначено в течение 10—15 дней исправить свое положение.

Тревожит и общий низкий уровень успеваемости некоторых групп. Например, 261/1. Здесь только у двоих студентов (Менюхов и Суслов) нет задолженности за октябрь. Такие «успехи» просто позорны. Плохо с посещаемостью отдельных лекций (например, по физике и философии). Особенно отличается здесь группа 266/2.

Время не ждет. До конца семестра остается месяц.

Н. РОМАНЕЦКИЙ,
председатель академкомиссии II курса ФМетФ

А. М. Залесскому — 80 лет

Более полувека прошло с начала плодотворной деятельности видного советского ученого заслуженного деятеля науки и техники РСФСР доктора технических наук профессора Александра Михайловича Залесского, которому 27 ноября исполняется 80 лет.

В 1920 году Александр Михайлович окончил Петроградский политехнический институт и был оставлен в нем для преподавательской и научной работы. В 1930 году ему было присвоено звание профессора, а в 1937 году — ученая степень доктора технических наук. Педагогическая деятельность Александра Михайловича неразрывно связана с его практической работой по осуществлению исторического плана ГОЭЛРО: он принимал участие в сооружении первенца советской энергетики — Волховской гидроэлектростанции и одной из первых высоковольтных линий электропередачи.

Конкретную работу по строительству Александр Михайлович выполняет на уровне научных обобщений и исследований. Его первыми печатными работами были «Выбор типа изоляторов для русских линий передачи», «Распределение напряжения по гирлянде изоляторов», «Определение расстояний между проводами линий передачи» и т. д.

С 1930 по 1939 год А. М. Залесский возглавляет кафедры техники высоких напряжений и передачи электрической энергии. В годы Великой Отечественной войны он ведет научную работу в Энергетическом институте Узбекской Академии наук. С 1945 по 1971 год Александр Михайлович успешно руководит кафедрой «Электрические аппараты», на которой за послевоенные годы подготовлено свыше 400 высококвалифицированных инженеров-аппаратостроителей и большое число научных работников. Его ученики трудятся во многих вузах и на предприятиях нашей страны и стран народной демократии. Некоторые из них возглавляют кафедры, предприятия или занимают ответственные посты.

А. М. Залесскому принадлежит более 150 печатных работ по вопросам изоляции, высоковольтных измерений, перенапряжений, передачи электрической энергии и электрической аппаратуры. Его книги являются ценными учебными пособиями. Некоторые из них переведены и изданы за границей. На одном из экземпляров, присланных автору, сделана надпись: «На добрую память многоуважаемому А. М. Залесскому. В знак глубокой благодарности за бескорыстную помощь».

Под руководством Александра Михайловича были проведены важные научно-исследовательские работы. На разработанные в настоящее время под его научным руководством элегазовые выключатели нагрузки получено несколько авторских свидетельств на изобретения. Эти аппараты успешно внедряются в электрических сетях Минэнерго.

Александр Михайлович уделяет большое внимание и общественной деятельности. Многие годы он руководил Всесоюзным научным инженерно-техническим обществом энергетической промышленности, членом правления которого является и в настоящее время. В продолжение многих лет А. М. Залесский — член редколлегии журнала «Электричество».

За свою многолетнюю плодотворную научно-педагогическую работу А. М. Залесский награжден орденом Ленина и медалями Советского Союза, ему присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки и техники РСФСР».

Мы искренне желаем Александру Михайловичу сохранения на долгие годы доброго здоровья, энергии и новых творческих успехов на благо нашей Родины.

Коллектив кафедры

ПО ИНСТИТУТУ

К 100-летию СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ АКАДЕМИКА МИТКЕВИЧА

Ученые нашего института отметили 100-летие со дня рождения одного из основателей вуза академика Владимира Федоровича Миткевича.

На состоявшемся заседании выступил заведующий кафедрой теоретических основ электротехники академик Л. Р. Нейман. Он рассказал об идеях В. Ф. Миткевича, его трудах в развитии электротехнического образования.

Академик М. П. Костенко и член-корреспондент АН СССР М. В. Костенко в своих выступлениях подчеркнули гениальное предвидение Миткевича, его роль в современной электроэнергетике, поделились воспоминаниями.

Были показаны диапозитивы из жизни и деятельности юбиляра.

На заседании присутствовали видные ученые Ленинграда, ученики В. Ф. Миткевича.

Вниманию шахматистов!

2 декабря в ЛГУ состоится 25-й матч по шахматам на 100 досках. В нем примут участие сильнейшие шахматисты нашего института и университета.

Желающие принять участие должны записаться на кафедре физвоспитания. Запись ежедневно с 11 до 17 часов у И. И. Полякова.

Редактор И. А. ЛЕБЕДЕВ

Адрес редакции: Ленинград, К-251, Политехническая, 29, I учебный корпус, комната 336.

М-57756 Заказ № 9254

Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57.