

В ЭТОМ учебном году студенческое научное общество нашего института продолжит свою работу. Основные направления — организационно-методическое, организационно-массовое, научно-исследовательское... Которые, перед нами — важные проблемы современной науки и техники.

Работа в СНО — многогранна. И, конечно, важнейшими вопросами остаются организационные. До прошлого года в структуре общества отсутствовали даже секторы, отвечающие за различные стороны творческой деятельности. Этот факт говорит о том, что организационное совершенствование СНО еще далеко от своего апогея, и в новом учебном году предстоит дальнейшее упорядочение структуры, устава

и других положений, регламентирующих четкую и целенаправленную работу.

Из массовых мероприятий общества в новом учебном году на

первых всесоюзных конкурсах на лучшую научную работу. От количества и качества таких материалов зависит место нашего института в смотре-конкурсе ву-

сталивались. На семинарах каждый участник в какой-то степени познает степень своей теоретической подготовленности и понимает, как крут и сложен

проблема состоит в том, что они нечетко еще представляют собственные функции в нашей организации. Сейчас на заседаниях совета студенческого научного общества устанавливаются наиболее определенные формы и методы работы с иностранцами. Думаем, что уже назрела необходимость организовать специальное собрание преподавательского состава по этой проблеме. Помощь старших, их советы, пожелания во многом облегчили бы задачу.

Задач, стоящих перед студенческим научным обществом, более чем достаточно. Трудно даже их только перечислить. Актив и все члены понимают важность и сложность предстоящей работы.

Е. СТОЛЬБЕРГ,
зам. председателя совета СНО

КУРС — ТВОРЧЕСТВО

первый план выступает неделя науки, посвященная 75-летию нашего института. Главная ее задача — повысить творческую активность студентов. Лучшие научно-технические работы будут представлены на институтской, затем городской и Всероссийской выставках студенческих достижений.

Важнейшие задачи СНО — участие студентов в традицион-

ных всесоюзных конкурсах на лучшую научную работу. От количества и качества таких материалов зависит место нашего института в смотре-конкурсе ву-

зов страны по хозяйственно-договорной и учебно-исследовательской тематике. Кроме этого, планируются традиционные семинары по физике, математике среди первокурсников и второкурсников. Именно здесь проявляются способности будущих специалистов, закладываются основы творческой работы. Ведь по-настоящему с муками исследования новички не

сталивались. На семинарах

каждый участник в какой-то степени познает степень своей теоретической подготовленности и понимает, как крут и сложен путь к научным вершинам. До сих пор СНО почти бездействовало на кафедре иностранных языков. И сейчас пока нет четкого плана. Но несмотря на то, мы ждем в этом году от кафедры экспериментальных студенческих работ, потому что вопрос серьезно уже разрабатывается.

Студенты-иностранцы охотно участвуют в работе СНО. Здесь

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома ордена Ленина Ленинградского Политехнического института им. М. И. Калинина

№ 29 (2287)

Вторник, 16 октября 1973 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.
Цена 2 коп.

Твои студенческие годы ОБЫЧНЫЙ, УЧЕБНЫЙ

Деловитость. Целенаправленность. Жажда знаний. Пожалуй, эти качества — сейчас определяющие в атмосфере только начавшихся учебных будней.

Студенты-третькурсники механико-машиностроительного факультета слушают лекцию доцента Нины Геннадьевны Белековой по теории вероятности. В аудитории — обычный учебный настрой. Тот, к которому так привыкли студенты и преподаватели... Как будто летние каникулы закончились давным-давно. И сегодня — те же привычные конспекты, те же внимание и, что греха таить, те же записочки...

Звенит звонок. Доцент Нина Геннадьевна Белекова не спеша складывает в портфель свой преподавательский материал. По аудитории пробегает знакомый для каждого студента веселый шумок:

все направляются к выходу. И лишь Игорь Гиллер — симпатичный молодой человек — остановился у кафедры. Смотрит на опустевшую аудиторию. О чем-то задумался. Обыкновенный студент — такой же как я, как ты, как любой из нас. Но сегодня перед ним, как впрочем и перед каждым, кто был на лекции, наука еще на один шаг раздвинула свои горизонты.

Когда-нибудь, через пять, а может быть через десять лет вспомнит ли он, уже дипломированный специалист, этот обычный день? Эту лекцию? И не исключено, — подумает: какие все-таки замечательные эти студенческие годы.

В. ЖУРАВЛЕВ

НА СНИМКАХ. Слева: третькурсник ММФ И. Гиллер; внизу: студенты в перерыве.

Фото В. Кружалова.



ОТЧЕТЫ И ВЫБОРЫ В КОМСОМОЛЕ

Отчетно-выборная кампания в комсомольской организации института вступила в завершающую фазу. Начались отчетно-выборные конференции факультетов. Как всегда, в этот период не только подводятся итоги работы комсомольских организаций. Первостепенное внимание уделяется еще не решенным проблемам, совершенствованию форм и методов работы комсомольской организации по улучшению качества подготовки молодых специалистов.

В ходе выборной кампании необходимо акцентировать внимание на одной из важнейших задач комсомольской организации: действенной помощи партийной организации и ректорату, всему профессорско-преподавательскому коллективу в выполнении постановления ЦК КПСС, Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране» и постановления ЦК КПСС по нашему институту.

Необходимо нацелить работу комсомольских организаций на повышение успеваемости студентов, улучшение качества их знаний, совершенствование идейно-политического воспитания.

Успех дела решают кадры. Важно не только подобрать в состав комсомольских органов опытных, инициативных комсомольских вожakov. Необходимо первостепенное внимание уделить обучению нового пополнения актива практике организаторской комсомольской работы, повышению роли комсомольского актива в борьбе за прочные знания.

Наша задача — закончить отчетно-выборную кампанию на высоком организационно-политическом уровне и приступить вновь избранному комсомольскому активу к конкретной работе с учетом всех критических замечаний, высказанных в ходе конференции.

В. ПОДГОРНЫЙ,
зам. секретаря
комитета ВЛКСМ

Академическая активность — предметом.

Как ее повысить?

Главное — заинтересованность предметом

Член редколлегии газеты «Политехник» Л. Н. Мосналева обратилась с этим вопросом к доценту кафедры экономики и организации энергетики ВАСИЛИЮ РОМАНОВИЧУ ОНОРОКОВУ. Ниже мы публикуем ответ ученого.

Главным условием повышения академической активности и, в конечном счете, успеваемости студентов, как мне представляется, является их заинтересованность

предметом. Вызвать интерес к курсу, заставить самостоятельно мыслить — вот что играет огромную роль в

только думать и искать ответ на затронутую проблему. И вряд ли студент пропустит лекцию, где он может услышать о новейших до-

первое условие отличной успеваемости — интерес студентов.

В этом же плане мне представляется более рациональное использование часов практических занятий. До сих пор мы использовали это время в основном для консультаций по курсовому заданию, причем консультации давались индивидуально каждому из студентов по мере возникновения у него каких-то вопросов. На мой взгляд, следует повысить удельный вес практических занятий по нашим курсам, превратив их в своеобразные семинары, где студенты будут в порядке дискуссии обсуждать лекционный материал и методы решения задания. Это повысит их активность.

усвоении читаемой дисциплины.

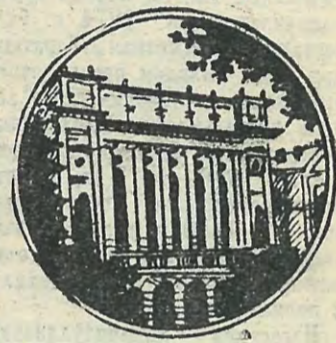
Я читаю курс экономики на пятом курсе электромеханического факультета и на собственном опыте могу утверждать, что на старших курсах лектор вполне может затрагивать в лекции дискуссионные моменты, рассказывать студентам о новых (пусть даже спорных) идеях, о новых разработках в области преподаваемой науки. Это оживляет лекцию и заставляет слушателей самостоя-

стижениях и задачах науки.

Быстрая реакция студентов на новые проблемы и стремление решить их неоднократно проверено мной также на курсовых заданиях. Наиболее охотно и интересно выполнялись задания по темам, специально не читавшимся на лекциях («Оптимизация надежности сложных технических систем», «Прогнозирование развития отрасли»).

Поэтому еще раз утверждаю:

По институту



ИСПЫТАНИЯ

гидромуфты для питательных насосов крупных электромагнитов произведены в лаборатории гидромашиностроения. Цель — обеспечить, устойчивую безвибрационную работу агрегата. Эти исследования проходят по договору с Ленинградским металлическим заводом имени XXII съезда.

В МОСКВЕ

находилась группа ученых нашего института. Они участвовали в обсуждении плана научно-исследовательских и конструкторских работ по проблеме переброски части стока сибирских рек в бассейн Каспийского моря. Конференция проходила в Государственном комитете по науке и технике при Совете Министров СССР.

НА ГОЛУБОМ ЭКРАНЕ

снова лекции по точным и гуманитарным дисциплинам: политэкономии, охране труда, сопротивлению материалов, радиоэлектронике и др. С началом занятий возобновила работу редакция учебного телевидения. Перед студентами с лекциями выступают опытные преподаватели: кандидат технических наук В. Н. Дикий, доцент Ю. П. Волков, доцент К. Ф. Ковалов. В этом семестре запланирована 131 передача вместо 77, как было в прошлом учебном году. Количество передач увеличится: к декабрю, например, ожидается новая передача по физике для подготовительного отделения.

НОВАЯ СТОЛОВАЯ

открылась рядом со спортгородком. За лето здесь выросло просторное четырехэтажное здание. На первом этаже можно приобрести и кулинарные товары. На втором — основной зал столовой, рассчитанный на 530 мест. На третьем этаже — молодежное кафе. Работники столовой во главе с ее директором А. Л. Горыстиной готовят вкусную пищу и радушно встречают студентов и преподавателей.

К СОБРАНИЮ КОММУНИСТОВ ИНСТИТУТА

В июле 1973 года Центральный Комитет КПСС рассмотрел вопрос «О ходе выполнения партийной организацией Ленинградского политехнического института им. М. И. Калинина решений ЦК КПСС по повышению уровня учебно-воспитательной и научной работы» и поставил перед коллективом института главные задачи подготовки инженерных и научных кадров, определил основные направления учебно-воспитательной и научной работы.

Для выполнения этого Постановления ректорат, партийный комитет и общественные организации ЛПИ разработали проект перспективного плана развития института до 1990 года, охватывающий учебную, идейно-воспитательную, научную и хозяйственную деятельность нашего коллектива. Сегодня, под новой рубрикой «Выполняя Постановление ЦК КПСС», мы даем краткий обзор проекта.

НАУЧНУЮ основу планирования подготовки кадров и совершенствования учебных планов должен составить обоснованный прогноз развития отраслей народного хозяйства и их потребности в специалистах, выпускаемых нашим институтом. Для координации работы кафедр в этом направлении в 1974 г. будет создана госбюджетная лаборатория при ИЭФ. Планом предусмотрено проведение систематического анализа деятельности выпускников института на базовых предприятиях. В 1976—1977 г. предстоит корректировка учебных планов, а к 1980 г. должны быть разработаны новые планы, отражающие прогресс науки, техники и производства.

Известная индивидуализация обучения на старших курсах, подготовка специалистов в соответствии с конкретными запросами предприятий, выпуск категории инженеров-исследователей, имеющих навыки научной работы, — все это позволит вести обучение более гибко, с широкой общинженерной и глубокой специальной подготовкой. В плане особое внимание уделяется овладению нашими студентами основами экономики, научной организации труда, психологии, педагогики и методами управления производством.

В ПРОЦЕССЕ работы над планом факультеты выдвинули многочисленные предложения по созданию новых специальностей и специализаций: порошковая металлургия, комплексное использование водных ресурсов, микроэлектроника, микромашины, кибернетика электрических машин, физика космоса и космотехника, обработка давлением специальных сталей и сплавов и др. Предстоит в определенные сроки изучить и согласовать с министерствами эти предложения и провести поэтапную переработку структуры института. В частности, намечается преобразование факультета радиоэлектроники в радиофизический, инженерно-экономического — в факультет экономики и управления производством. В перспективе — создание кафедр биофизики, теоретических основ управления производством и др., факультета подготовки преподавателей для ПТУ, техникумов и общетехнических кафедр вузов.

В ЦЕЛЯХ укрепления связи учебного процесса с производством в течение 1974—1980 гг. на ряде ведущих предприятий и объединений предполагается создать учебно-научные лаборатории, в частности на Череповецком металлургическом заводе, на Ижорском заводе, в объединении «Электросила», на Ленинградской атомной электростанции и др.

Усиление лабораторной базы, широкое привлечение студентов к работе в СНО, обучение по индивидуальным учебным планам, совершенствование всех форм самостоятельной работы вплоть до разрешения сдачи экзаменов по

некоторым курсам экстерном, улучшение организации производственной практики помогут укрепить творческое начало в процессе овладения знаниями и навыками, повысить успеваемость.

С другой стороны, будут внедряться прогрессивные методы массового обучения и контроля с применением ЭВМ и других технических средств.

В связи с этим в 1977—1979 гг. предусматривается создание вычислительного центра, вычислительных классов на всех факультетах и формирование единой системы ЭВМ с пультами

ИДЕЙНО - воспитательная и культурно-массовая работа ректората, общественных организаций, кафедр нацелена на подготовку технически грамотных специалистов с высоким уровнем общественной активности. Единый план идейно-воспитательной работы в ЛПИ должен быть рассмотрен с учетом постановления ЦК КПСС.

Ведущая роль в деле формирования мировоззрения молодых инженеров принадлежит кафедрам общественных наук, однако в плане подчеркивается необходимость усиления этой работы на общинженерных и специальных кафедрах, обладающих сильными средствами воспитательного воздействия на студентов в процессе обучения и научной работы.

Окончив институт, молодой специалист обязательно должен иметь личный опыт общественной работы в коллективе с развитой общественной жизнью.

В перспективном плане предусмотрены основные направления совершенствования факультета общественных профессий; приводятся контрольные цифры подго-

ных работ предусмотрено поднимать в 1990 году примерно в 3 раза, а госбюджетных — в 4 раза по отношению к 1972 г., что составит почти 86 млн. руб., из которых около 12 млн. руб. будет приходиться на госбюджетные работы.

Естественно, такому росту объема научных исследований будет сопутствовать и рост ассигнований на приобретение оборудования, создание уникальных экспериментальных стендов, приборов и т. д.

ДЛЯ улучшения качества подготовки специалистов предусматривается более широкое вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, проводимую кафедрами. Предполагается, что к 1990 г. в хозяйственных и госбюджетных научно-исследовательских работах будет участвовать до 40 процентов студентов дневного обучения. Намечено расширение штатной численности преподавательского состава, научных сотрудников и инженеров в институте.

Как и в настоящее время, координация и руководство на-

ся создать лаборатории для проведения исследований по таким важным направлениям, как, например, прогнозирование развития отдельных отраслей промышленности и количественной потребности в молодых специалистах, комплексные исследования по атомной энергетике, по проблемам перераспределения водных ресурсов в Европейской и Азиатской частях СССР и другим направлениям.

В ПЕРСПЕКТИВНОМ плане видное место уделено дальнейшему расширению сотрудничества с предприятиями страны. Число комплексных договоров предполагается довести к 1990 г. до 8—15, где планируется участие всех факультетов, кафедр и других подразделений института.

Одновременно с этим предусматривается организация особых базовых учебно-научных лабораторий при крупнейших научных и промышленных центрах Ленинграда и Северо-Западного района страны (Атомная электростанция, Институт ядерной физики им. Б. П. Константинова, Физико-технический институт АН СССР им. А. Ф. Иоффе и др.).

Естественно, укрепление связей ЛПИ с промышленными предприятиями страны при выполнении хозяйственной тематики, совместная работа по комплексным договорам плодотворно скажутся на внедрении в практику законченных инженерно-научных разработок, и планом предусматривается увеличение из года в год числа внедряемых работ.

РОСТУ внедрения в промышленность законченных научно-исследовательских работ будет способствовать также расширение экспериментальной производственной базы института, планируется до 1980 г. ввести в строй экспериментально-производственные мастерские института с большим станочным парком, которые будут не только обслуживать научно-исследовательские работы кафедр института, но и создавать образцы опытного оборудования, приборов.

Многолетний опыт показал, что заочная аспирантура нередко оказывается не очень эффективной. Поэтому увеличения количества аспирантов до 1160 человек в 1990 г. намечено достичь, в основном, за счет целевой очной аспирантуры, обеспечиваемой кадрами другие вузы, научные и промышленные учреждения страны, в первую очередь Российской Федерации. Предполагается заключить коллективные договоры с рядом вузов РСФСР и других республик, осуществляя для них регулярную подготовку через целевую аспирантуру кандидатов наук, необходимую методическую помощь и т. п. (Дальневосточный, Омский, Кишиневский и др. политехнические институты).

ГЕНЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА

ВЫПОЛНЯЯ ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦК КПСС

управления на факультетах и отдельных крупнейших кафедрах.

Один из крупнейших вузов страны — ЛПИ уже сейчас нуждается в автоматизированной системе управления. Планом намечается последовательное создание подсистем АСУ-ВУЗ: «Абитуриент», «Учебный процесс» и других.

ЗАМЕТНОЕ внимание будет уделено развитию учебно-научной базы института. Так, в ближайшие 5—7 лет предполагается коренная реконструкция лабораторий общей физики, химии, вычислительной математики, сопротивления материалов, а также расширение издательского отдела и полиграфической базы института. Важное значение имеют намечаемая реконструкция основного книгохранилища библиотеки и создание современной системы хранения и поиска научно-технической информации, приобретение современных копировальных и множительных средств.

Качество обучения в конечном итоге определяется квалификацией преподавателей. План определяет основные формы этой работы с использованием ФПК и стажировок на заводах, в НИИ.

В течение 1974—1990 гг. наш институт должен подготовить около 400 докторов и 1500 кандидатов наук. Эта программа учитывает также помощь периферийным вузам, особенно подшефным нашего института, и Исковскому филиалу. В результате выполнения намеченной доли заведующих кафедр — докторов наук и профессоров по званию — должна возрасти с 70 проц. в 1973 году до 90 проц. в 1990 году.

товки лекторов и политинформаторов, общественных корреспондентов, комсомольского и профсоюзного актива.

Для повышения эффективности массово-политической работы будет осуществляться дифференцированный подход в формировании системы массовой пропаганды и агитации с учетом уровня развития и интересов сотрудников и студентов института.

Рассматривая идейно-воспитательную работу, как одну из важнейших обязанностей преподавателя, мы должны совершенствовать трудовое, военно-патриотическое и интернациональное воспитание. Планом намечаются основные направления совершенствования идейно-воспитательной работы со студентами во внеучебное время. Разработаны конкретные меры по дальнейшему развитию физической культуры и спорта.

БОЛЬШОЙ раздел в перспективном плане отведен развитию научно-исследовательской работы, подготовке научных кадров, а также вопросам расширения материальной базы.

Объем научных исследований, ведущихся в настоящее время, значителен, но тем не менее он не удовлетворяет современным требованиям к постановке и развитию фундаментальных исследований в высшей школе, обладающей опытными, высококвалифицированными научными кадрами, способными в настоящее время решать крупные научные проблемы, как не удовлетворяет этот объем исследований и возросшим требованиям к качеству подготовки молодых специалистов, выпускаемых и для народного хозяйства Советского Союза, и для других стран мира. Вот почему в плане развития научно-исследовательской работы рост объема хозяйствен-

но-исследовательской работой кафедральных коллективов будет осуществляться через систему НИИ. Намечено продолжить работу по дальнейшему совершенствованию организационной структуры руководящих и координирующих подразделений. В частности, предполагается, что в 1973—1974 гг. будут расширены права директоров НИИ. Предстоит разработать меры по созданию НИИ, работающих с самостоятельным финансовым балансом, а также намечена организация особых ИТС по отдельным научным проблемам и др.

СУЩЕСТВУЮЩУЮ организацию и руководство научно-исследовательской работой и в будущем предполагается оставить за научно-исследовательским сектором института. При этом секторе планируется создание новых общих лабораторий: лаборатории по измерительной технике, лаборатории по химическому анализу воздуха в лабораторных помещениях и др., создание институтского вычислительного центра.

К 1990 г. планируется увеличение проблемных и отраслевых лабораторий. Предполагает-

Проект перспективного плана развития ЛПИ, который рассмотрен и одобрен на заседании актива института, а затем на заседании парткома и совета института, следует рассматривать как первый крупный шаг, организующий и направляющий все звенья института в работе по претворению в жизнь Постановления ЦК КПСС.

После утверждения план должен стать программой действий всего коллектива института на ближайшие 15 лет.

Успешное выполнение перспективного плана будет конкретной реализацией Постановления ЦК КПСС, нашим вкладом в дело выполнения задач, поставленных партией и правительством перед высшей школой страны.

Обзор проекта перспективного плана института подготовили и печати д. т. н. профессор А. К. ГРИГОРЬЕВ и доцент В. И. БУЛАНИН, члены редколлегии «Политехника».

К СОБРАНИЮ КОММУНИСТОВ ИНСТИТУТА

Новый студсовет — новые задачи

Начало учебного года — хлопотливый момент в жизни общежития: старый состав студсовета обновляется.

Ориентируемся, в основном, на младшие курсы. Это и понятно. У многих за плечами служба в армии. Хорошо проявили себя на летней стройке. А главное — вся работа в студсовете у них впереди.

Последние четыре года физикам, которые жили в первом корпусе, приходилось нелегко. Корпус нуждался в ремонте, не было постоянной вахты. Но, несмотря ни на что, в общежитии всегда существовал полный порядок и зафиксированы лишь единичные случаи нарушения правил.

Возможности для работы студсовета сейчас гораздо лучше: производится капитальный ремонт корпуса, появились необходимые помещения. Новый совет уже больше сможет думать об организации свободного времени студентов: различные вечера отдыха, встречи, лекции, выставки...

Что хочется пожелать в работе новому студсовету? Прежде всего не стесняться и привлекать к действию всех студентов. Опираясь в своей деятельности на бюро ВЛКСМ и партбюро факультета. Внедрять новые формы и методы. Например, при распределении профсоюзных льгот обязательно учитывать мнение студсовета...

Дело это интересное и нужное как в общественном, так и в личном плане: такой богатый опыт организаторской работы всегда пригодится.

Ю. ГОЛЕНЬКИЙ,
председатель студсовета первого корпуса

Станем инженерами

26 сентября, после работы на заводах, предприятиях, в лабораториях, мы собрались в институте. Мы — это студенты-вечерники первого курса турбинной специализации, и в жизни каждого из нас сегодняшний день открывал новую страницу.

Преподаватели кафедры поздравили нас с началом занятий. Затем доцент В. И. Буланин рассказал о специальности, об особенностях занятий на вечернем факультете, познакомил с учебными планами подготовки инженеров-турбинщиков. Мы услышали много советов, как организовать свою работу, чтобы добиться успехов и на производстве, и в институте.

Доцент А. И. Прядилов показал нам лабораторию кафедры, рассказал о проводимых здесь научных исследованиях, познакомил с основными рабочими элементами и принципом действия паровых и газовых турбин.

Так, в свой первый учебный день мы незаметно для самих себя вошли в ту область техники, в которой будем работать в будущем. Каждый из нас постарается выполнить пожелания учителей и будет упорно работать над материалами лекций и упражнений. Ведь без этого, мы понимаем, стать высококвалифицированным инженером невозможно.

А. ДЯГИЛЕВ,
студент гр. 134 в.

ВСПОМИНАЯ ДНИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ЛЕТО НА КИРОВСКОМ

Нужна ли мне практика? Такой вопрос я часто задавал себе задолго до прохождения ее нынешним летом. Кажется, чему можно научиться за полтора месяца, имея 18 лет производственного стажа на одном из ленинградских машиностроительных заводов. Теперь этого вопроса уже нет. Ответ один: конечно, да!

Уже само пребывание на Кировском, одном из крупнейших заводов страны, производит неизгладимое впечатление. Город в городе со своими улицами, садами, скверами. Но уже при входе на завод чувствуется, что это город труда и его главная забота — выполнение государственного плана.

Таким предстал перед нами прославленный Кировский завод, таким увидели его мы, студенты, окончившие третий курс ММФ.

По учебному плану наша практика состояла из двух частей: горячей и холодной обработки металлов. Но, на мой взгляд, к сожалению, они прошли на разных уровнях относительно той практической пользы, которую нам — механикам можно было извлечь.

Практика по горячей обработке металлов дополнила наглядно

и закрепила теоретически весь тот материал, который нам был прочитан на втором и третьем курсах. Сюда вошли: обработка металлов давлением, термообработка, литейное и сварочное производство. В связи с этим хочется отметить хорошую организацию практики со стороны преподавателей института Г. И. Филиппова, В. Г. Плотичина, З. В. Виноградовой.

Лекции, прочитанные нам представителями цехов, а также дававшиеся на рабочих местах разъяснения организации и хода выполнения технологических процессов, структуры производства на том или ином участке, помогли нам довольно ясно представить то, с чем многим из нас придется столкнуться в недалеком будущем.

Однако очень желательно, чтобы цеховые руководители в данное время были менее загружены текущими производственными

делами, так как им приходится иметь дело с большими учебными группами, отсюда — за шумом станков плохо слышны объяснения, а не уловив, в чем суть дела, вопросы по деталям задавать бесполезно.

Главной целью второй части практики (холодная обработка) являлось не только общее ознакомление с технологическими процессами изготовления из заготовки детали, которую можно установить в тот или иной узел машины (здесь как и по горячей обработке была прочитана лекция и показаны технологические линии). Нам предстояло под руководством опытных мастеров и рабочих самим у строгальных и фрезерных, сверлильных и токарных, револьверных и многих других станков принимать участие в рождении деталей. Нужно заметить, что на первом курсе мы по два часа в неделю уже работали на станках. Но разве

можно сравнить багаж знаний того времени с тем, который накоплен сейчас.

Как мне показалось, руководство цехов постаралось здесь пойти по наиболее легкому пути: лишь бы чем-нибудь занять студентов и меньше с ними возиться. К примеру: чему может научиться студент, промывая трактора или одевая шайбочку на болтик? Если так бывает из года в год и руководители кафедры «Технология конструкционных материалов» мирятся с этим, то они совершают большую ошибку. Такой серьезный недостаток надо ликвидировать в ближайшее время.

Ну, а в общем: даже то, что студент онуюлся в рабочую среду, то, что он почувствовал ритм труда, уже само собой принесло каждому огромную пользу. Мне же как бывшему рабочему практика помогла больше вникнуть в вопросы организации производства, дала возможность изучить опыт цеховых руководителей и взять на вооружение то, что особенно пригодится в будущей инженерной деятельности.

С. МАТВЕЕВ,
студент гр. 442/3, парторг курса

Мы-рабочие

Практика. Первое знакомство с производством. Первая деталь, вышедшая из рук. Первая зарплата. Мы пробуем на деле то, чему научились за 3 года и 6 семестров: практика — критерий познания.

С чего начинается каждый завод для новичка? С получения пропуска, с правил техники безопасности, а наш — научно-производственное объединение «Электроаппарат» — начинался для нас и знакомством с его почти вековой историей.

Вот уже позади осмотр территории завода, и мы отправляемся на экскурсию в цехи. Везде прохладно, чисто, светло, работают радиоточки. Нам предлагают работу — девушкам на конвейере, ребятам на станках. Из пяти рабочих дней мы заняты четыре. Пятый день уходит на более детальное знакомство с организацией производства, структурой цехов. Кроме того, каждый из нас получает индивидуальное задание: мы изучаем высоковольтные выключатели ВВЗ-12 и ВВ-20, нужно разо-

браться в их действия и производстве, а также подробно узнать назначение, принцип действия и технологию изготовления заданного узла.

Запомнился первый рабочий день. Ровно в 7.15 встретил нас сменный мастер. Взгляд его был доброжелательный, но испытующий. Сначала заданные операции кажутся несложными, однако к первому перерыву мы уже в сомнениях. У работниц производственная пятиминутка: план — 300 плиток в день, его нужно выполнить обязательно.

Да, работа не из легких, но-моему, каждому человеку, тем более будущему инженеру, просто необходимо самому побывать, пусть недолго, непосредственным производителем. Здесь, в цехе, ощущается сила рабочего коллектива, всех объединяет одно общее дело, уважением пользуется умелый, а лентяй не получает никаких поблажек.

Обед. Отдыхаем целых 40 минут. Честно говоря, следующего перерыва ждем с нетерпением. Наконец, кончили. Выходим из

проходной. Нас переполняет гордость: мы — рабочие. Мы устали после полного рабочего дня, настроение приподнятое и праздничное. Таких дней у нас будет немало: практика после 3 курса длится 6 недель...

С каждым разом мы уставали все меньше и меньше и все больше включались в общественную жизнь цеха, нам доверяли, с нами считались.

Руководитель практики от НТО Юрий Алексеевич Анисимов много сделал для того, чтобы лучше познакомиться нас с заводом. Он организовывал для нас экскурсии, особенно интересной была экскурсия — ознакомление с производством трансформа-

торов тока. Это помогло нам при выполнении отчета по практике.

Очень благодарны мы и нашему руководителю по практике от института Оксане Михайловне Шахавой. Ее активное участие и поддержка чувствовались при поступлении на работу и при сдаче зачета.

Состоялось наше первое знакомство с производством. Оно еще раз доказало необходимость не только теоретических знаний, но и практических, а также знаний по организации и структуре предприятия. Этому нам еще предстоит научиться.

Е. БЕЛЕНЬКАЯ,
студентка гр. 423/1

Нас окружала забота

Не первый год крепкое деловое сотрудничество связывает гидротехнический факультет ЛПИ и секцию использования водных ресурсов Дрезденского технического университета. Вот и в августе этого года группа студентов-гидротехников под руководством доцента В. И. Виссарьонина прибыла в Дрезден. С первого же часа пребывания на немецкой земле мы были окружены вниманием и заботой. В сердечной обстановке встречала с директором секции использования водных ресурсов профессором Бушем. Он интересовался учебной и жизнью советских студентов, мы, в свою очередь, — жизнью студентов ГДР.

Наша практика началась знакомством с гидротехническими сооружениями, расположенными у города Дрездена: гидроаккумулирующей электростанцией Нидерварта, водоочистой станцией Кошиц и другими. Далее — в Магдебургском промышленном районе мы осмотрели систему плотин в Гарце, судоподъемник на канале Одер-Эльба, очистные сооружения.

Большой интерес во время практики у нас вызвали водоочистные станции. Кошиц мощностью в 90000 кубометров воды в сутки и на реке Роде, мощностью в 146 кубометров воды в сутки. Эти сооружения оснащены современным оборудованием; технология очистки воды на них позволяет значительно уменьшить содержание хлора в воде, что намного повышает ее вкусовые качества.

Опыт эксплуатации гидроак-

кумулирующих электростанций, методы очистки воды и усовершенствованные для нашего времени подъемники судов могут быть полезны при проектировании и строительстве аналогичных объектов в нашей стране.

Дрезден на время практики стал нашим вторым домом. В свободное время мы познакомились с музеями и памятниками этого исторического города — побратима Ленинграда. На пути к Магдебургу мы несколько часов провели в Берлине, где осмотрели новый центр города, а в Трептов-парке возложили цветы к памятнику советскому воину-освободителю.

Неизгладимое впечатление произвели на нас средневековый замок Вернигероде и пещеры в Гарце. А во всемирно известном Веймаре мы посетили музей Гете и Шиллера, где познакомились с жизнью и творческой деятельностью этих великих поэтов.

Глубоко в памяти — поездка в Бухенвальд. Сюда устремляются тысячи людей из разных стран мира. Здесь наша группа возложила цветы к памятнику советским военнопленным, погибшим в концлагере, а у Набатной башни мы почтливо молчалием память всех узников, замученных здесь в годы фашизма.

Сейчас, рассказывая о днях, проведенных в ГДР, мы всегда с благодарностью вспоминаем доктора В. Бафера и профессора К. Буша, их отличную организацию нашей практики, внимание и заботу, которые мы чувствовали ежедневно.

А. АНДРЕЕВ,
студент гр. 511/3



Все выше и выше поднимается над укрощенной Ангарой Усть-Илимская ГЭС. Этим летом здесь проходили производственную практику студенты третьего и четвертого курсов ГТФ. Многие непосредственно участвовали в строительстве, работали бетонщиками, геодезистами, контролерами техинспекции. За время практики Усть-Илим стал родным для студентов. Каждый по праву гордится, что и он отдал тепло своих рук ударной комсомольской стройке.

Фото В. ВАТАГИНОЙ, студентки гр. 414/2

СТАВРОПОЛЬЕ. Студенческая стройка

Так закалялась дружба

Студгородок. Прямоугольные корпуса общежитий. Высокие стройные тополя на газонах. На асфальте тротуаров—вечно спешащие студенты. Каникулы позади. Все входит в привычную колею.

Так и в шестом корпусе, где живут студенты физико-металлургического факультета. Уже идут занятия в институте, но все же в своих разговорах студенты нет-нет и возвращаются к одной теме. И это не удивительно: на многих из них—зеленая форма бойцов студенческих отрядов.

В коридорах общежития часто услышишь приветствия: «Вива, Куба!» «Фройндшафт!» «Салют, Винь!» И в этом тоже нет ничего удивительного: среди бойцов ССО—и русские, и немцы, и вьетнамцы, и сирийцы, и кубинцы...

Еще свежи в памяти летние будни третьего, трудового семестра. Что ни говорите, а все-таки приятно поделиться с друзьями своими впечатлениями, которых за месяц с лишним накопилось немало. Поделиться здесь, у себя дома, в родном общежитии.

Вот хотя бы кубинец Исидро Ромейро.

Атлетическим телосложением Исидро не отличается. Напротив, он тонок и хрупок, что несколько не мешало ему отлично работать. Был и грузчиком, и каменщиком, и землекопом... Не беда, что иногда не все получалось сразу. Рядом всегда оказывались друзья. Миша Кучеров и Сама Гужий... Помогали, как могли. Было весело, и работа спорилась.

А у вьетнамца Нгуен Винь-Виня строительное лето тоже прошло успешно. Впервые побывал в стройотряде, но это совсем не значит, что его первые шаги робкие. Быстро познакомился со всеми. Ребята звали парня по-своему — просто Винь. От души работал: копал землю, строил забор для завода... Очень понравился Ставропольский край с замечательным солнечным климатом, веселыми ребятами — студентами, гостеприимным народом. Находились время и для футбола, и для художественной самодеятельности, и для экскурсий...

Огромное впечатление произвели на стройотрядовцев жемчужины Ставрополя — Домбай и Теберда, куда они приезжали в выходной подышать горным воздухом: хвойным ароматом столетних сосен, елей и пихт. Познакомились с историей этого удивительного уголка Советского Союза. Любовались безоблачным небом, снежными вершинами гор, скалистыми пиками.

Не забудутся студенту из ГДР Бернду Ровеку вечера у костров с тихими песнями под гитару. Он тоже этим летом побывал на студенческой стройке в Ставрополье. Именно там Бернд особенно почувствовал как сближает людей труд. Бригада, в которой работал, стала одной из передовых. Если появится возможность, то и следующим летом обязательно запишется в стройотряд.

За небольшой промежуток времени, всего лишь за месяц

с небольшим стройотрядом «Сплав» сделано немало. Кирпичная кладка забора. Устройство фильтрационных отстойников. Прокладка кабеля. Бетонные и земляные работы. В итоге освоено строительных средств на сумму 150 тысяч рублей. Договорный план строительного треста выполнен на 130 процентов.

И во всем этом — существенная доля студентов-иностранцев, которые старались не отставать от своих русских друзей. Не только работа, конечно, останется в памяти. Кубинцу Мануэлю Антонио Гарсия, например, запал в сердце вечер интернациональной дружбы, где по единодушному мнению юношей и девушек десяти национальностей ему было присуждено первое место за исполнение песен. А в памяти вьетнамца Нгуен Пан Коана — белый снег летом на горных вершинах Кавказа. Для каждого студенческий интернациональный отряд стал неотъемлемой частью биографии.

В. СТЕПАНОВ

И труд, и отдых

С 1964 года комитет комсомола ЛПИ поддерживает широкие дружеские контакты с молодежными организациями ряда стран. В числе постоянных партнеров нашего института по студенческому обмену — Будапештский и Дрезденский технические университеты, Краковская горно-металлургическая академия и Высшая техническая школа г. Брно.

И в этом году, как обычно, мы принимаем у себя посланцев дружественных вузов. Однако, нынешнее лето имело свои особенности. Во-первых, проходил X Всемирный фестиваль молодежи и студентов. Поэтому вся работа: оформление стендов, выпуск газеты, чтение лекций, встречи и т. д. — строилась таким образом, чтобы как можно лучше рассказать о X Всемирном, о стране, где он проходил.

Имела свою особенность и работа на студенческой стройке. Все группы, прибывшие по обмену стройотрядами, были направлены в Ставрополь в составе зонального ССО. Так, например, польская группа вела работы на строительстве завода железобетонных конструкций, немецкие студенты — на бетонировании фундамента сельскохозяйственного сооружения. О том, что наши друзья трудились с отдачей, в хорошем темпе, свидетельствуют и высокие заработки.

Кроме того, программа иностранных студентов предусматривала помимо участия в строительстве широкое знакомство с условиями жизни в СССР, осмотр достопримечательностей. Поскольку впервые интеротряд дислоцировался на юге нашей страны, для студентов были организованы экскурсии в Ставрополь, Изобильный. Польская группа ездил в Домбай.

После тридцати дней работы группа иностранных студентов в течение 15-дневного срока познакомилась с основными архитектурными и историческими памятниками Москвы, Ленинграда, Таллина. При этом культурная программа учитывала пожелания гостей. Например, немецкая группа в течение шести дней гостила в Ленинграде, остальное время — в Москве и Таллине. А польские студенты побывали у нас 9 дней, затем посетили Москву, Таллин и Ригу.

Программа студенческого обмена этого года выполнена, и сейчас подводятся его итоги.

Г. КАНЫГИН,
член комитета ВЛКСМ

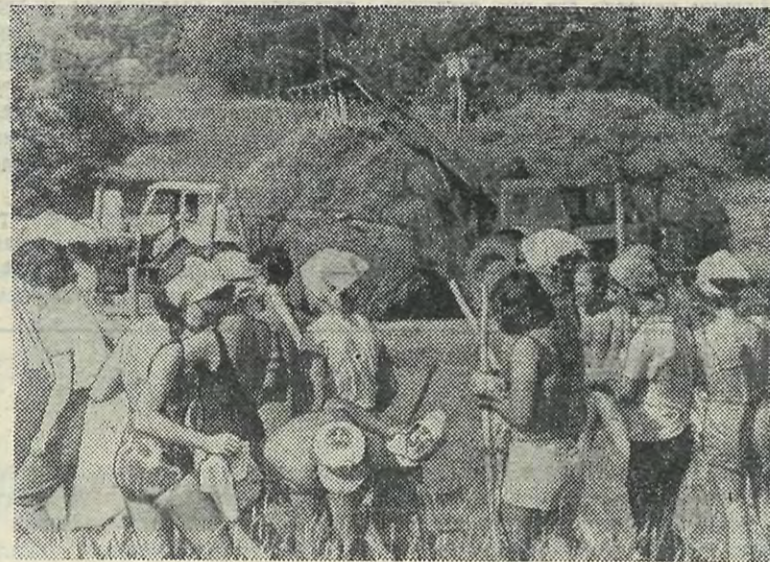


Фото Б. Булко, сотрудника кафедры радиоэлектроники

Спорт.

Спорт.

Спорт.

Спорт.

КАПИТАН БАСКЕТБОЛА

Улица, на которой жил Володя, отличалась бедовыми мальчишками, особенно любившими гонять в футбол. Но вот в один прекрасный день мальчик поинял, что во дворе играть хорошо, а на стадионе — лучше. Пришел в футбольную секцию. Тренер посмотрел на него: вроде крепкий, да ростом не вышел — низковат. А сколько рослых ребят желают... Так, мол, и так — объяснил, что не годится.

Володя не отчаялся: взял и направился, куда бы вы думали... к баскетболистам. Тоже сначала не желали брать. А он, как стоял в спортивном зале, так и сел на пол, дескать, что хотите со мной делайте, а я прирожденный баскетболист.

Тренер спортшколы «Динамо» Алексей Федорович Князев решил взять паренька. И не ошибся. Уже через несколько месяцев команда заняла первое место в городе, а сам Володя, как это принято говорить, стал душой команды. Ее капитаном. За неиссякаемую жизнерадостность, игровую неутомимость, умение прийти на помощь в трудную минуту...

На площадке занимал место разыгрывающего игрока. Это значит, что вся инициатива принадлежала именно ему: и в защите, и в полузащите, и подчас — в нападении...

Шли годы. Владимир Мирзоян поступил в Институт физической культуры имени П. Ф. Лесгафта, выполнил норму мастера спорта по баскетболу. Тогда в студенческой команде «Буревестник» играли сильнейшие бас-

кетболисты страны. А где быть сильному?

Стал капитаном команды. И вообще так уж получалось: где бы он ни играл, всегда назначали капитаном. Это ничего, что рост всего 174 сантиметра. На площадке часто переигрывал двухметровых гигантов. Стометровку бежал за 11,6 секунды. В высоту прыгал действительно «выше головы» — 175 сантиметров. Но, пожалуй, самое важное, что отличало Владимира Мирзояна, это замечательное сочетание таких человеческих качеств как непринужденная строгость и мягкий юмор.

Несколько лет назад на Всесоюзных студенческих соревнованиях последнюю игру пришлось проводить поздно вечером. Ленинградцы боролись с одесситами за 5-е место. Встреча проходила напряжено. Много сил было потрачено. И тут капитан в разгаре матча то ли в шутку, то ли всерьез сказал товарищам: «Выиграем — целую бочку квасу преподнесу!»... Возможно, эта и другие мирзояновские шутки как раз помогли ленинградцам выиграть матч. Но как бы там ни было, только баскетболисты через полчаса после игры удивились: капитан напоил всех душистым квасом.

— Откуда? — спрашивали его. — Еще вчера договорился, — отвечал Владимир.

Много было матчей. Всех, ко-

нечно, не припомнишь. Вот уже на висках седина, и как часто это случается, он почувствовал: время перелавать опыт молодежи. Начал работать тренером. Организовал в нашем институте баскетбольные команды. И какие! Мужская уже три года подряд держит первенство по городу. Женская — всегда в числе призеров. А сборная студенческая команда Ленинграда «Буревестник» на 50 процентов состоит из политехников. Разве чемпионка Европы этого года среди баскетболисток-юниорок Татьяна Фауст не благодарна своему тренеру? А член сборной Василий Буслейко? А капитан сборной политехнического института Александр Александров?..

Дел в институте Владимиру Петросовичу хватает. Но и дома покоя нет.

— Папа, запиши в команду!
— Папа, ты же баскетбольный капитан!

Часто приходится солидному тренеру успокаивать своих детей: шестилетнюю Олю и восьмилетнего Киришу, которые очень-очень хотят сыграть в баскетбол за сборную института, величая папу «баскетбольным капитаном».

И дети правы. Их отец, действительно, капитан баскетбола. По большому счету. Тот капитан, чей «баскетбольный корабль» и в этом году намеревается отстоять звание чемпионов среди вузовских команд города. Тот, кто помогает студентам быть крепкими и здоровыми.

В. ЧУМИЧКИН