ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома ордена Ленина Ленинградского политехнического института им. М. И. Калинина

№ 32 (2386) | Суббота, 23 ноября 1974 г. | Выходит с 22 апреля 1926 г. Цена 2 коп.

Отчет парткома ЛПИ на Бюро Обкома КПСС

12 ноября 1974 года состоялось Бюро Ленинградского обкома КПСС, на котором был обсужден вопрос «О работе партийного комитета Ленинградского политехнического института имени М. И. Калинина по выполнению постановления ЦК КПСС от 10 июля 1973 года».

С отчетом о работе парткома выступил секретарь партийного комитета института В. А. Пушкарев.

Бюро Ленинградского обкома КПСС приняло развернутое постановление, в котором дан анализ деятельности парткома по выполнению постановления ЦК КПСС об ЛПИ, вскрыты недостатки и поставлены конкретные задачи по улучшению всей работы.

18 ноября 1974 года партийным комитетом утвержден план организационных мероприятий парткома по выполнению решений Бюро Ленинградского обкома КПСС от 12 ноября 1974 года. В ближайшие дни намечено провести партийное собрание института, комсомольские и профсоюзные активы, на которых будут обсуждены задачи и меры по реализации постановления Бюро Ленинградского обкома КПСС.

МОНГОЛЬСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ — 50 ЛЕТ

После победы Народной революции в 1921 году появились реальные условия для быстрого развития Монголии в соответствии с потребностями развития народного хозяйства страны. МНРП и новое правительство уделили большое внимание созданию новой экономики и плановому развитию народного хозяйства и культуры страны.

На состоявшемся 26 ноября 1924 года I Великом Народном хурале Монголия была переименована в Монгольскую Народную Республику. Ранее III Съезд МНРП определил некапиталистический путь развития Монголии, указал на необходимость построения социалистического общества.

За истекшие 50 лет под руководством МНРП при братской помощи Советского Союза в нашей стране создана прочная материальная база национального развития, готовятся квалифицированные кадры во все сферы народного хозяйства, науки и культуры.

Народы Монголии за пятьдесят лет со Страной Советов прошли большой и славный путь социалистического развития.

Монголо-советское братство и дружба изо дня в день укрепляются и углубляются. Каждое памятное событие в жизни монгольского и советского народов пополняется новой страницей в истории братской дружбы между нашими странами.

В эти дни монгольский народ с большим подъемом будет отмечать знаменательный юбилей — 50-летие образования Монгольской Народной Республики.

Народы Монголии выражают глубокую уверенность в том, что приезд в Улан-Батор Советской партийно-правительственной делегации во главе с Генеральным секретарем ЦК КПСС товарищем Л. И. Брежневым будет новым важным шагом в деле дальнейшего укрепления братской монголо-советской дружбы.

Приезд высокого советского гостя — для всех нас событие волнующее и радостное.

Н. ХУРЕЛ,
монгольский студент

Новая методика обслуживания

Выполняем постановление ЦК КПСС

Коллектив фундаментальной библиотеки, как и другие коллективы нашего института, старается приложить максимум усилий, чтобы выполнить постановление ЦК КПСС по ЛПИ «О ходе выполнения партийной организацией ЛПИ имени М. И. Калинина решений ЦК КПСС по повышению уровня учебно-воспитательной и научной работы».

Надо сказать, что мы всегда стремились совершенствовать обслуживание студентов, а в текущем учебном году в отделе учебной литературы была разработана и применена совершенно новая методика выдачи литературы студентам всех факультетов и курсов.

В основу ее были положены следующие важные моменты:

— обеспечен своевременный возврат после окончания учебного года литературы, взятой студентами из библиотеки;

— подготовлена литература к выдаче в новом учебном году на основании рекомендаций кафедр;

— составлено расписание для получения литературы в часы, удобные для каждой академической группы.

В настоящее время мы имеем возможность подвести итог проделанной работы. В целом следует признать, что эксперимент по обслуживанию студентов всех факультетов и курсов по часовому графику прошел успешно.

В максимально короткие сроки, со 2 сентября по 15 октября, библиотека выдала 132 тысячи книг, практически всем студентам института.

Новая методика избавила студентов от длительного ожидания в период массовой выдачи литературы, позволила обеспечить их литературой широкого профиля, предоставила возможность равномерно распределить книжный фонд между академическими группами.

Хочется заметить, что эта работа была бы более эффективной, если бы все факультеты отнеслись ответственно к выполнению приказа ректора института № 122 от 19 апреля 1974 года «О нарушении правил пользования учебной литературой студентами института». Однако к 10 июля по электромеханическому факультету рассчиталось с библиотекой лишь 65,5 процента читателей, по физико-механическому факультету — 65 процентов, по механико-машиностроительному — 68 процентов, по гидротехническому, инженерно-экономическому, физико - металлургическому, энергомашиностроительному факультетам — в среднем 70 процентов читателей.

К первому сентября общее число должников составляло около 3 тысяч человек. И на руках находилось свыше 20 тысяч книг. Естественно, что эта литература не была выдана читателям в начале нового учебного года.

На качестве обслуживания студентов сказалось не всегда точно и в срок выполняемая некоторыми кафедрами работа по составлению списков рекомендованной литературы. Фактический спрос студентов кафедр гидроаэродинамики, механики и процессов управления, электрических аппаратов, ТВН, ТОЭ, сварочного производства и обработки металлов давлением не совпал с представленными списками, и сотрудники библиотеки вынуждены были уже в процессе обслуживания заменять приготовленные заранее книги.

Уполномоченные кафедр технологии машиностроения — О. А. Иванов и металловедения — Г. А. Моторыгина вообще не сдали списков рекомендованной литературы. Совсем плохо обстоит дело на РФФ: ни одна кафедра этого факультета не представила своих рекомендаций по использованию книг.

Не все обошлось гладко и с составлением графика посещения библиотеки и его выполнением. Не были своевременно оповещены о времени обслуживания старосты отдельных групп, например третьего курса механико-машиностроительного факультета, пятого курса энергомашиностроительного факультета. Из-за этого установленный график был нарушен.

Опыт нынешнего года показал, что при проведении массовой выдачи литературы необходимо значительно увеличить штатный состав отдела за счет привлечения как библиотечных работников из других подразделений, так и неквалифицированной рабочей силы; необходимо более тщательно подготовить фонд и весь рабочий аппарат библиотеки; установить более тесные контакты библиотеки с факультетами и кафедрами, которые должны быть кровно заинтересованы в наиболее полном и своевременном обеспечении студентов необходимой литературой.

И. ЖУКОВА,
главный библиотекарь

ПО ИНСТИТУТУ

● Состоялось заседание оргкомитета по подготовке слета-встречи ветеранов студенческих строек и комсомольского актива студенческих стройотрядов 70-х годов. Решались все организационные вопросы. В работе оргкомитета приняли участие проректор по научной работе Ю. И. Уханов, доценты Н. А. Яковлев, И. Е. Колосов, член парткома В. Л. Голубенцев, секретарь комитета ВЛКСМ вуза В. Спиридонов и другие.

● Интересно прошел в институте «День профгрупорга». Студенты-профактивисты старших курсов делились опытом с их коллегами-младшекурсниками. Шел оживленный разговор о правах и обязанностях членов профсоюза, о работе профкомиссий вуза, о текущей деятельности профактивистов.

● На электромеханическом факультете прошло заседание бюро ВЛКСМ. Рассматривались насущные вопросы комсомольской работы: о подписке на комсомольские издания, план которой успешно выполнен, об итогах сверки комсомольских документов, которая удачно завершена.

26 ноября с. г. исполняется 50 лет со дня провозглашения Монгольской Народной Республики. Советские люди отмечают этот большой, замечательный праздник братской Монголии с большой радостью. Они испытывают безграничную гордость за успехи монгольского народа в социалистическом строительстве и желают ему новых замечательных достижений в хозяйственном и культурном строительстве.

Наш институт, как и многие вузы страны, оказывает Монгольской Народной Республике помощь в подготовке высококвалифицированных кадров; за эти годы институт окончили 11 посланцев республики.

На снимке: студенты-монголы в интернациональной колонне на празднике посвящения в студенты.

НОВЫЙ СОСТАВ МЕСТКОМА

Председатель месткома — Б. С. Васьков (ГТФ).

Заместители председателя — М. А. Михалев (ГТФ), В. В. Чепарухин (РФФ), И. И. Иванов (ЭлМФ).

Производственная комиссия: М. А. Михалев — председатель (ГТФ); А. В. Семека (ФМетФ), Б. В. Старых (криогенная лаборатория), И. Ю. Рыжаков (ФМФ), Г. В. Шеметев (ФМетФ).

Оргмассовая комиссия: И. И. Иванов — председатель (ЭлМФ); И. И. Свечников (ММФ), Л. К. Федорова (ОГЭ), А. Г. Алексеев (ММФ).

Комиссия соцстраха: В. В. Чепарухин — председатель (РФФ); А. П. Кокко (ФМФ), В. П. Медведева (ФМетФ), И. М. Сергеева (конструкторское бюро), А. П. Ивашкина (ММФ).

Культмассовая комиссия: Н. К. Хамков — председатель (ЭлМФ); В. Г. Полищук (ЭнМФ), Р. А. Соловьева (ИЭФ), Б. В. Губинский (ФМФ).

Спортивно-массовая комиссия: Э. И. Янчус — председатель (ЭлМФ); Л. Б. Силина (кафедра физического воспитания), Ю. И. Ефимов (ФМетФ), А. В. Пасюк (конструкторское бюро).

Жилищно-бытовая комиссия: П. И. Столяров — председатель (ФМФ); А. М. Симонов (ЭнМФ), А. К. Черновец (ЭлМФ).

Детская комиссия: Н. П. Троян — председатель (ОГМ); Е. Г. Вагер (ГТФ), Е. А. Германова (РФФ), Г. Н. Назарова (конструкторское бюро).

Комиссия общественного контроля: К. Г. Родин — председатель (ЭнМФ); Т. А. Барышева (ГТФ), Э. Г. Васильева (ИЭФ).

Комиссия охраны труда и техники безопасности: В. Н. Евменов — председатель (РФФ); В. В. Кудрявцев (ИЭФ), Д. Л. Тамм (РФФ).

Комиссия по труду и заработной плате: Е. Т. Шинкаренко — председатель (ФМетФ); В. К. Мешкевич (РФФ).

Казначей месткома — И. В. Царев (ФМФ).

Ревизионная комиссия МК: И. В. Липский — председатель (ММФ); П. М. Михайлов (ГТФ), П. Ф. Козлова, Л. Н. Бузиновская, Л. И. Пирогова, Т. А. Посысоева (управление института).

СМОТР НАУЧНОГО

Дерзать и добиваться!

Партия и Советское государство делают все возможное для того, чтобы подготовить из студента не только знающего специалиста, но и исследователя, способного самостоятельно ориентироваться в новых и неожиданных условиях, которые неизбежно создает все ускоряющийся технический прогресс в эпоху научно-технической революции. Однако темпы технического прогресса во все большей степени обесценивают специальные познания, приобретаемые студентами в процессе обучения. Несколько утрируя, можно сказать, что самые современные приборы и машины за время обучения студента становятся вчерашним днем техники, а молодой инженер должен самостоятельно осваивать новую технику.

В таких условиях высшая школа вынуждена перестраивать свою работу таким образом, чтобы все меньше делать упор на тренировку и загрузку памяти студента и всю тяжесть своих усилий перенести на выработку у него навыков самостоятельной творческой и исследовательской работы.

Это выражается, во-первых, в том, что исследовательская работа студентов вводится в учебный план и становится одним из обязательных атрибутов учебного процесса; а во-вторых, принимаются меры по привлечению студентов к участию в научно-исследовательской работе кафедр и других научных учреждений.

В нынешнем году в нашем институте создан совет по научно-исследовательской работе студентов (НИРС), в задачу которого входит организация и руководство совместно с общественными организациями этой работой во всех ее аспектах. Аналогичные советы создаются на всех факультетах. Институтский совет по НИРС и работающие под его руководством факультетские советы по НИРС ставят своей целью добиться того, чтобы ответственность за состояние НИРС на кафедрах возлагалась в основном на преподавателей и научных сотрудников, а не на студентов, которые не располагают соответствующими возможностями.

Ранее эта ответственность целиком возлагалась на студенческое научное общество (СНО), что явно не стимулировало преподавательского интереса к НИРС. В новых условиях подразумевается систематическое участие всех преподавателей и научных сотрудников института в руководстве той или иной формой научно-исследовательской работы студентов.

В числе этих форм могут быть студенческие конструкторские, технологические, социологические и др. бюро, научные кружки и олимпиады, участие студентов в выполнении хоздоговорных и госбюджетных научно-исследовательских работ кафедр, причем для специальных кафедр последняя форма должна считаться основной.

На студенческое научное общество, представленное своими руководителями в соответствующих советах по НИРС, возлагается обязанность привлечь к участию в НИРС возможно большее число студентов и информировать советы о претензиях и предложениях студентов по организации НИРС на кафедрах и факультетах. Поскольку научный руководитель НИРС института — это член совета института, а председатели факультетских советов по НИРС—члены административных советов факультетов, они должны следить за тем, чтобы во время конкурсов на замещение вакансий и аттестаций научных сотрудников их участие в руководстве НИРС рассматривалось как одно из обязательных условий. Напротив, систематическое уклонение преподавателя или научного сотрудника от руководства НИРС должно быть для советов указанием на его неполное служебное соответствие работе в высшем учебном заведении.

На ответственных руководителей НИРС кафедр возлагается методическое руководство всей НИРС кафедры и привлечение всех преподавателей и научных сотрудников к работе со студентами. В их обязанности входит также поощрение создания смешанных бригад из студентов разных курсов, участвующих в выполнении многолетних госбюджетных и хоздоговорных работ, что, с одной стороны, обеспечивает преемственность в работе, а с другой — привлекает к ней студентов младших курсов с частичной передачей функций руководства ими студентам-старшекурсникам.

Ясно, что при такой постановке дела, когда ответственному руководителю НИРС кафедры приходится направлять деятельность не столько студентов, сколько сотрудников, этим руководителем должен быть опытный, пользующийся авторитетом у сотрудников и студентов преподаватель. Между тем на некоторых кафедрах, явно недооценивая роль ответственного руководителя НИРС, его функции нередко возлагают на аспирантов или молодых инженеров. Совет по НИРС решительно осуждает эту практику и будет добиваться отмены таких назначений.

При управлении деятельностью факультетов и кафедр в области НИРС совет намерен широко использовать предоставленное ему право ограничивать размеры денежного фонда, предназначенного для оплаты участия студентов в хоздоговорных работах, в зависимости от постановки НИРС на кафедре и факультете. С другой стороны, совет по НИРС будет представлять руководителей особо отличившихся студентов к благодарностям по институту, премиям и заграничным командировкам для обмена опытом и ознакомления с постановкой НИРС за рубежом.

Студенты должны теперь представлять обязательные отчеты о проделанной работе в конце этапов, но не реже чем раз в год. Отчет должен быть защищен перед выделенной для этой цели комиссией преподавателей, и в случае благополучного исхода в учетную карточку студента вносится соответствующая запись. Комиссия может также (при условии выполнения соответствующих учебно - методических требований) зачесть работу в качестве отчета по практике, курсового или дипломного проектов.

В учетную карточку студента будут заноситься также сведения о победах на конкурсах институтского, городского и всесоюзного масштабов и о получении дипломов на выставках студенческих работ. Подобные записи в учетной карточке будут приниматься во внимание государственными экзаменационными комиссиями и могут при условии хорошей успеваемости служить основанием для рекомендации в аспирантуру и оставления для работы в институте. Студенты, добившиеся особых успехов в НИРС, будут награждаться грамотами и премиями, а также могут быть командированы для участия на основе взаимности в студенческих научных конференциях и семинарах в другие города СССР и за границу.

Обращаясь к студентам, хочется подчеркнуть, что научно-исследовательская работа, как и всякая творческая деятельность, не может быть эффективной по принуждению. Только молодой задор и энтузиазм, помноженные на упорство в преодолении трудностей, могут дать нужные результаты. Поэтому мы призываем студентов смело дерзать, упорно стремиться не к формальному, а к действенному участию в НИРС, добиваясь этого с помощью своего научного общества, общественных организаций и системы советов по НИРС; стремиться к глубокому усвоению учебного материала, ибо для успешной научно - исследовательской работы как минимум необходимы фундаментальные знания предмета исследования и владение марксистско-ленинским диалектическим методом.

Открывая Неделю науки, хочется пожелать:

— Творческих успехов вам, коллеги!

А. ДЕНИСОВ,
профессор, научный руководитель НИРС института

На снимке: кафедра теплофизики. Идет работа над экспериментальной установкой, созданной с помощью студентов, занимающихся на кафедре.

Текущая успеваемость

Аттестация у гидротехников

«Октябрьская аттестация студентов ГТФ показала, что большинство первокурсников успешно справляется с учебной программой, — отметила заместитель декана гидротехнического факультета Р. Ф. Рябошлык. — Из 285 человек отрицательную аттестацию по физике имеют 26 студентов, по математике — 31, по химии — 57 студентов».

Положительно аттестованы по всем предметам студенты группы 111/3 А. Макаров и Л. Дубовец. Особенно хочется отметить успехи студента этой же группы А. Кундозерова, имевшего длительный перерыв в учебе, вызванный службой в рядах Советской Армии.

С хорошей стороны зарекомендовали себя студенты группы 114/3. Ритмичная работа и товарищеская взаимопомощь обеспечили выполнение заданий в срок и положительную оценку знаний большинства из них. В этом немалая заслуга старосты О. Стерхова и куратора А. П. Мироненко.

Этого не скажешь о группе 113/2. Она доставляет много хлопот работникам деканата. Многие студенты пропускают занятия. Так, на семинаре по истории КПСС отсутствовало 12 человек, плохо посещает группа также практические занятия по начертательной геометрии. И результат не замедлил сказаться: лишь 6 студентов здесь положительно аттестованы по этому предмету.

Ряд первокурсников имеет отрицательные аттестации по трем и более предметам. Среди них: А. Околелов и В. Харитонов (группа 111/1), Н. Ханелия (группа 111/3), А. Мерчалов (группа 114/1), В. Ковалев, и Л. Хованская (группа 112/1).

Отрицательно аттестованы по всем предметам Г. Ушакова (группа 114/1) и С. Кравцов (группа 112/2). Студентке Г. Ушаковой объявлен строгий выговор с предупреждением об отчислении из института.

На втором курсе с положительной стороны проявили себя группы 212/1 и 214/4. Они могли бы иметь стопроцентную успеваемость, но группу 212/2 подводят студенты В. Самец и И. Ильин, а 214/4 — студенты, вновь восстановленные на второй курс.

Среди хорошо успевающих студентов второго курса можно отметить С. Степанова (213/1) и В. Богданова (212/2).

Плохо обстоят дела с успеваемостью в группах 211/1 и 214/2. В группе 211/1 только 4 студента имеют положительные аттестации по всем предметам. Давно прошел срок выполнения задания по черчению, но до сих пор 15 человек не сдали первый чертеж. Чтобы улучшить положение, пришлось назначить нового старосту, активизировала работу комсорг группы Т. Мамедова. Ее личные успехи, кстати сказать, служат хорошим примером.

В группе 214/2 14 студентов не выполнили в срок первое задание по черчению. В. Мян, С. Никифоров и В. Бырдин отрицательно аттестованы почти по всем предметам.

Как и в прошлом семестре, много хлопот доставляют деканату студенты группы 211/2 Н. Акулов, А. Иванова и Ю. Лебедев, часто пропускают занятия и, как результат, имеют отрицательные аттестации по многим предметам. Такое же положение у Г. Бурмана, С. Богдана и В. Стречина (211/3), Г. Хмельницкого (214/3). Студентка группы 213/2 Л. Симонова пропускает занятия по сопротивлению материалов, отрицательно аттестована по математике, не сдала задания по черчению.

Большую работу по повышению успеваемости на втором курсе проводит академкомиссия. В октябре ею были проведены рейды по проверке посещаемости занятий. Результаты рейда были обсуждены на заседании академкомиссии, сюда же вызывались студенты, часто пропускавшие лекции и практические занятия без уважительных причин.

Тревожит тот факт, что треугольники групп и кураторы второго курса ослабили свою работу. Приятное исключение, правда, составляет куратор группы 213/1 О. А. Маринова.

До экзаменационной сессии еще больше месяца, и нужно наверстать упущенное.

Кураторам первого и второго курсов необходимо активизировать работу, с тем чтобы подтянуть группы до уровня передовых.

В. КУКУШКИН,
член редколлегии газеты «Политехник»

ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ

РАЗВИВАТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

В работе XVII съезда ВЛКСМ много внимания было уделено вопросу о развитии научно-технического творчества студентов. Развитие научно-исследовательской работы студентов преследует две основные задачи:

во-первых, готовить будущих ученых и педагогов из числа одаренных студентов — отыскивать молодые таланты; во-вторых, поднимать уровень учебного процесса, знакомить всех студентов с элементами научных исследований.

В отчетном докладе ЦК комсомола съезду говорилось: «Современный этап развития нашего общества, развертывающаяся научно-техническая революция требуют вовлечения всей молодежи в работу по ускорению научно-технического прогресса. Важнейшая задача комсомола состоит в том, чтобы научно-техническое творчество превратить в одну из основных потребностей советской молодежи».

Каковы задачи вузовского комсомола в развитии научно-исследовательской работы студентов? Это прежде всего создавать правильное общественное мнение о необходимости серьезно заниматься научно-исследовательской работой и пропагандировать лучший опыт развития форм и методов научной работы студентов. Развивать инициативу и самодеятельность студентов в научном и техническом творчестве. Осуществлять поиск наиболее эффективных форм совершенствования научно-исследовательской работы студентов. Поощрять активность студентов в научно-исследовательской работе.

Остановимся более подробно на создании общественного мнения. В институте нужно создать традицию: рабочую атмосферу в отношении НИР студентов в вузе определяет комсомольская организация. Такая постановка дела, безусловно, ко многому обязывает и комитет комсомола, и всю комсомольскую организацию. Ведь сейчас мы говорим о том, что каждый студент должен заниматься НИР. И претворением этого в жизнь необходимо заниматься не только СНО, но и комсомольской организации.

Многое могут сделать в активизации научно-исследовательской работы студентов молодые научные сотрудники. В этом состоит одна из ответственных задач, стоящих перед комсомольскими организациями сотрудников, так как работа студентов на кафедрах, в лабораториях и научно-исследовательских институтах проходит очень часто в контакте с молодыми научными сотрудниками.

Комсомольская организация должна еще более внимательно относиться к конкретности и актуальности тем научных исследований студентов. В резолюции XVII съезда комсомола сказано: «Развивать научно-техническое творчество студентов и учащихся, привлекать их к проведению исследований по актуальным проблемам науки и техники, выполнению конкретных заданий для народного хозяйства. Совершенствовать формы организации этой работы. Заботиться, чтобы будущие специалисты за время учебы овладели навыками исследователя».

Для нашего вуза основным путем решения этой задачи является сотрудничество с промышленными предприятиями на основе договоров по линии комитетов ВЛКСМ предприятия и вуза, таких, как договоры с Кировским заводом, объединениями «Светлана», «Электросила», дающие нам возможность получать от производства конкретные темы для научно-исследовательских работ, курсовых и дипломных работ.

Большое внимание комсомольская организация вуза должна уделять развитию СКБ. Сейчас организационно сформировались СКБ на ММФ, ЭнМФ, подготовлен проект единого СКБ, где одному центральному институтскому СКБ будут подчиняться СКБ при факультетах.

Ценность СКБ состоит прежде всего в том, что эта форма предполагает самую тесную связь с производством. Студенческие конструкторские бюро дают возможность планомерно организовать работу по реальной теме. Важной стороной их деятельности является также и то, что работа студентов в них носит характер коллективного творчества.

Наука пронизывает всю нашу жизнь, она воедино сливается с техникой и производством, становясь непосредственной производительной силой общества. Каждому специалисту рано или поздно придется столкнуться с наукой в своей работе, и плохо, если он не будет подготовлен к этому заранее.

А. АРТЕМЬЕВ,
заведующий отделом науки комитета ВЛКСМ ЛПИ

Зависит от активности

В большом объеме научной работы, проводимой на электромеханическом факультете, значительную долю составляет работа студентов. В наибольшей степени они привлекаются к выполнению научно-исследовательских работ во время преддипломной практики и дипломного проектирования. Можно утверждать, что успешное дипломное проектирование и качество подготовки специалиста в целом в большой степени зависит от участия его в научной работе во время обучения.

На третьем-четвертом курсах лишь незначительная часть студентов полноценно работает на кафедрах. Но именно им удается, приобретая навыки работы, постоянно используя материал учебных курсов (например, «Вычислительная техника»), накопить и материал для дипломного проекта, и некоторый профессиональный опыт.

У кафедры «Электрические системы и сети» существуют давние тесные связи с ведущими научно-исследовательскими и проектными организациями Ленинграда, ведущими работы в различных отраслях электроэнергетики. Это в той или иной форме привлекает студентов к сотрудничеству с предприятиями, на которых им впоследствии придется работать. Практика показывает, что такое сотрудничество очень полезно. Инженерная деятельность молодого специалиста начинается не с «нуля», а является развитием и продолжением работы, начатой в студенческие годы.

В привлечении студентов к работе на кафедре большую роль играет СНО — студенческое научное общество. Его деятельность во многом определяется спецификой работы кафедры, но в очень большой степени зависит и от активности самих студентов.

На нашей кафедре направления научной работы, как правило, не позволяют в массовом порядке привлекать к работе студентов II—III курсов.

Можно, однако, назвать многих студентов, работавших в СНО во время обучения на IV — V курсах, представивших к защите очень насыщенные дипломные работы. Это Г. Б. Косафевич, окончившая институт в 1974 году. Сейчас Галя работает в лаборатории электрических систем НИИПТ (научно-исследовательский институт постоянного тока), тематика ее работы в настоящее время, по существу, продолжает ее дипломную работу—«Разработка алгоритмов расчета электрических режимов и статической устойчивости сложных электрических систем на ЭВМ».

То же можно сказать и о выпускниках 1974 года Е. Пучковой, Л. Гармаш, А. Райнове, Ю. Селезневе и других. Среди студентов - дипломников могут быть названы Обейд Хани Шехади (Иордания), Д. Морва (Венгрия), Л. Иванова, А. Метелкин, Ю. Бадмаев.

Наряду с большим числом студентов V курса, приступивших к работе, можно назвать и студентов IV курса, активно работающих уже в течение полутора лет. Это студенты из ГДР Экхард Коцицка, Ивони и Дитмар Гольдман, Детлев Эбель, Фолькер Венцель. Они оказали громадную помощь кафедре в реконструкции электродинамической модели и лабораторных установок.

Итоги научной работы студентов подводятся в течение Недели науки, проводимой ежегодно в ноябре. Доклады студентов-старшекурсников могут помочь студентам младших курсов ознакомиться с направлениями научной деятельности и возможно раньше выбрать себе работу по душе.

С. СМОЛОВИК,
научный руководитель СНО кафедры ЭСиС

Растет смена ученых

С каждым годом растут требования к выпускникам вузов. Студенты за годы учебы должны не только усвоить прочные и глубокие знания, но и приобрести навыки самостоятельной научной работы, научиться ставить и решать конкретные практические задачи.

Вряд ли из студента получится хороший инженер или ученый, если его деятельность ограничена учебными рамками. Только самостоятельная работа над проблемой, творческий поиск лучших решений формируют высококвалифицированного специалиста.

Поэтому роль СНО в учебном процессе велика, ибо «целью студенческого научного общества является овладение приемами и методами научного исследования и углубленное изучение производства» (устав СНО ЛПИ им. М. И. Калинина).

Работая в СНО, студенты не только формируются как специалисты, но и приносят конкретную пользу, участвуя в научно-исследовательских работах, которые ведутся на кафедрах.

Штат нашей кафедры теплофизики невелик, поэтому доля студенческого труда в работе кафедры значительна. Мы стараемся привлекать в СНО студентов всех курсов, но главная роль принадлежит, конечно, дипломантам. Как правило, они ведут самостоятельные исследования под руководством сотрудников кафедры.

Причем исследования проводятся на стендах, в проектировании и создании которых студенты принимают непосредственное участие.

Дипломантам помогают студенты более младших курсов. Такая преемственность облегчает работу преподавателей и прививает дипломантам навыки педагогической деятельности.

Важным звеном работы СНО являются студенческие конференции. Ведь именно на таких конференциях вырабатывается умение выступать перед слушателями, кратко и понятно излагать свои мысли, отстаивать свое мнение. На нашей кафедре проводятся две конференции. Одна — в ноябре, в рамках Недели науки, а вторая — в мае. И если на ноябрьской конференции основными докладчиками являются дипломанты, то на майской конференции выступают студенты III—V курсов.

Для развития научного кругозора важно не ограничиваться только теми задачами, которые решаются на кафедре. Нужно устанавливать дружественные связи с близкими кафедрами как нашего института, так и других институтов. СНО нашей кафедры установило такие связи с кафедрой «Теплофизика» ЛИТМО. Студенты знакомятся с тематикой и постановкой работ на других кафедрах, обмениваются докладами, обсуждают общие проблемы.

Интересно проходят на нашей кафедре Недели науки. Кроме конференции, проводится встреча студентов первого курса с сотрудниками кафедры. В этот день первокурсники узнают о работах, которые ведутся кафедрой, знакомятся с лабораториями и экспериментальными стендами.

Много полезного узнали студенты и во время встречи с выпускниками кафедры. Старшие товарищи делились богатым студенческим опытом, рассказывали о своей работе, о тех задачах, которые им приходится решать.

Хотя СНО нашей кафедры не является лучшим в институте, но определенные успехи у нас есть. На физико-механическом факультете СНО «Теплотехника» одно из лучших. За последние два года семь работ наших студентов награждены дипломами I и II степеней на городском конкурсе СНИР и шестнадцать работ — на институтском.

Много у нас и трудностей. Мало привлекаются студенты младших курсов в СНО. Не все студенческие работы выполняются на хорошем уровне. Недостаточно публикуется статей, написанных по студенческим работам или в соавторстве со студентами. Но хотя мы пока уступаем ведущим кафедрам института по организации СНО, мы надеемся, что это отставание временное.

В. СТЕПАНОВ,
научный руководитель СНО кафедры теплофизики

ОТМЕЧЕНЫ ДИПЛОМАМИ

Секция СНО кафедры использования водной энергии насчитывает более тридцати членов. Основная форма работы студентов в СНО кафедры — это участие в разработках хоздоговорных тем. Поэтому области студенческих научных работ совпадают с основными направлениями научных работ кафедры.

В разработках кафедры ИВЭ в области «Экономика, энергетика» активное участие принимают С. Еловенко (гр. 613/1) — «Вопросы выбора расчетной обеспеченности установленной мощности ГЭС», Н. Семенов (гр. 613/2)— «Оптимизация структур электроэнергетических систем и водохозяйственных комплексов» и др.

В области исследования гидравлических свойств МГД-машин студенты А. Савинов (гр. 413/1), А. Воробьев (гр. 313/2), А. Кузин (гр. 313/2) участвуют в создании моделей и экспериментальном исследовании проточного тракта МГД-машин.

При изучении процессов в проточных трактах ГЭС, НАЭС и НС, а также режимов работы их гидроэнергетического оборудования широко применяются как средства моделирования и обработки информации ЭЦВМ и АВМ. В. Пожарский (гр. 613/1) проводит расчеты на АВМ переходных процессов в водопроводящем тракте, Н. Крупной, А. Падерин (гр. 613/2) и И. Стрелец (гр. 213/1) — расчеты на ЭЦВМ по обоснованию основных параметров крупных НС. М. Кучин (гр. 313/2) решает на АВМ задачи колебания масс воды в тракте туннель — уравнительный резервуар. В. Редькин (гр. 313/2) составляет программы для ЭЦВМ «Наири-2» для вычисления объемов работ по плотинам, насыпям, дамбам.

К работе в СНО кафедры студенты впервые привлекаются в основном со II и III курсов. Сначала они выполняют работу, порученную им руководителем, и одновременно изучают литературу по данной тематике. К пятому курсу эти студенты становятся способными самостоятельно разрабатывать некоторые вопросы, и часть результатов, полученных в процессе этого творчества, становится частью их дипломной работы.

Два раза в год проводятся заседания СНО кафедры, на которых студенты — члены СНО выступают с докладами о своих работах перед студентами III, IV и V курсов своей специальности. Лучшие студенческие научные работы посылаются на институтский и городской конкурсы. Многие из этих работ отмечены дипломами.

М. СЕМЕНОВ,
студент 613-й группы, председатель секции СНО

Возросла идейная зрелость студенчества

17 ноября демократическая молодежь планеты отметила Международный день студентов в память о событии, которое произошло в Праге в 1939 году. В тот далекий ноябрьский день молодые герои выступили против приказа Гитлера закрыть чешские институты и пали под пулями нацистских палачей. Здесь же, в Праге, в октябре 1946 года состоялся I Всемирный конгресс студентов, записавший в уставе своей организации: «Мы, студенты мира... верные примеру наших лучших товарищей, которые погибли в борьбе демократических народов за свою свободу, подтверждаем свою волю построить лучший мир, который бы пользовался свободой, миром и прогрессом...»

Международный союз студентов объединяет в своих рядах активные отряды и группы студенчества (3/4 всех существующих в мире национальных союзов студентов), придерживающиеся разных политических взглядов и убеждений, но единые в своем стремлении бороться за лучшее будущее народов, за укрепление дружбы и антиимпериалистической солидарности молодежи.

Весной этого года состоялся XI конгресс МСС, на котором была определена конкретная программа действий мирного студенческого движения на ближайшие годы: кампании солидарности с народами и студентами Чили, Индокитая, арабских стран, борьба против расизма, колониализма, за мир и международную разрядку, за национальную независимость и сотрудничество, за демократизацию образования.

Конгресс продемонстрировал рост влияния и международного престижа МСС, его притягательность для широких студенческих масс мира. Он также показал возросшую идейную зрелость и активность студентов.

Это политическое повзросление молодежи—процесс, заметно усилившийся в последние годы, — вызвано, в частности, тем, что именно в этот период началось широкое «мирное наступление» Советского Союза, других социалистических стран, развернулась деятельность по претворению в жизнь разработанной XXIV съездом нашей партии Программы мира. Прогрессивная молодежь всех стран и континентов приветствовала позитивные сдвиги на международной арене. Она кровно заинтересована в их дальнейшем развитии и закреплении, в полном торжестве политики разрядки, сотрудничества, мирного сосуществования. И никто не может, да и не хочет остаться в стороне от этого движения.

Недавно в Варне проходила IX Ассамблея ВФДМ, автономным членом которой является МСС.

Мы с одного земного шара. Мы, граждане голубой планеты, которая для нас общий дом, в полной мере отвечаем за нее. Так вкратце можно определить настроение молодых людей, приехавших на эту Ассамблею.

Советские студенты и студенты нашего института в их числе горячо одобряют деятельность МСС и ВФДМ, решительно подтверждают свою верность их принципам и заявляют о своей готовности способствовать дальнейшему сплочению рядов прогрессивного международного студенческого движения.

Студенты ЛПИ всегда выступали и выступают активными сторонниками расширения международных связей и сотрудничества между молодежью разных стран. Комитет ВЛКСМ ЛПИ поддерживает контакты с молодежными организациями многих зарубежных вузов.

Наши студенты ежегодно выезжают в другие страны в составе строительных отрядов, а иностранные студенты работают на стройках Советского Союза. В марте этого года в нашем институте проходил Международный студенческий семинар. Советские и иностранные студенты вместе принимают участие в кампании солидарности с Чили, вместе участвуют в субботниках и воскресниках с перечислением средств в фонд народов, борющихся за свободу и независимость.

В ЛПИ созданы и плодотворно работают такие международные организации, как совет дружбы и совет секретарей, которые выступают выразителями насущных интересов студенчества, его основных устремлений и призваны укреплять среди молодежи чувство интернационализма, расширять всестороннее сотрудничество и устанавливать полное взаимопонимание.

Таким образом, юность мира находится в развернутом наступлении. Она выходит на линию переднего фронта борьбы за лучшее будущее. И наше студенчество, находясь в первых рядах, идет в ногу со временем.

Интернациональный отдел комитета ВЛКСМ

Студенты-иностранцы о СССР

БЛАГОДАРЮ ЗА СЕРДЕЧНОСТЬ

12 сентября 1974 года я вылетел на учебу в Советский Союз. В этой развитой стране я рассчитываю продолжить учебу и получить специальность, которая даст мне радостное и культурное будущее.

В Ленинград я прибыл 15 сентября 1974 года. Раньше я только слышал имя этого города, видел кое-какие фотографии, а самого города не знал. Но теперь, когда я уже прожил много дней в этом прекрасном городе культуры и искусства, я знаю, что уже никогда, даже вернувшись в мой родной Алжир, не забуду его.

Ленинград — это самый красивый город, который мне до сих пор довелось повидать. Этот город навсегда останется в моей памяти.

Я выбрал СССР, чтобы продолжать здесь мою учебу, потому что всем известно, что это страна высокой культуры. Всем известно товарищество, которое царит здесь между людьми. Поэтому я знаю, что здесь я буду как дома. Мне трудно описать радость, которую я испытал при виде гостеприимства, оказанного нам народом.

Моя жизнь в Ленинграде — жизнь студента, интеллигента, который думает не о себе, а об интересах других. Здесь я должен узнать много интересного, незабываемого. Я считаю, что здесь не испытываю недостатка ни в чем. Пожалуй, мой выбор этой страны для продолжения учебы был правильным.

В заключение, от всего сердца, от себя лично и от имени всех моих товарищей — студентов, от имени алжирского народа я благодарю советских руководителей, советских людей за их доброту и сердечность. Я рад, что живу среди русских братьев. Я счастлив жить в этой прекрасной стране, о которой я всегда мечтал и которая всегда была могущественной страной, великодушной к своим друзьям.

Брахими КРЕЙХ-ЭДДЕИН, студент подготовительного факультета (Алжир)

Говорят студенты из МНР

(подготовительный факультет)

Когда я приехал в Ленинград, я хотел в первую очередь посмотреть зоологический сад.

Теперь я уже побывал в Ленинградском зоопарке. Он очень большой. Здесь есть почти все виды животных и птиц. Особенно мне понравились тигры и африканские слоны.

Если вы не были в зоопарке, пойдите туда. Я думаю, что вам там очень понравится.

Бадарчинчийн ОЮУНЧИМЭГ

* * *

Мне очень понравился Ленинград. Я люблю просто ходить по городу и смотреть. Здесь все очень красиво и интересно.

Бэгзийн БЯМБА

ЮМОРЕСКА

ИДЕАЛ УТОНЧЕННОЙ КРАСОТЫ

На втором курсе я познакомился с удивительной девушкой — Раисой. Училась она в параллельной группе. Встречались. Теперь — нет, и даже не знаю, где она... А тогда, помнится, все вроде бы шло к свадьбе.

Вдруг Рая объявила о своем желании похудеть.

«Ну что ж, — подумал я, — худеть так худеть. Кто этим не переболел!»

Рая мужественно голодала. Вдохновение черпала из каких-то рукописных пособий да из устных секретов. Отощала. Смотреть не на что!

— Послушай, — говорили ей товарищи. — Спорт — это же эликсир здоровья. Перестань голодать и приходи к нам в секцию. Через месяц - другой станешь гибкой, крепкой и здоровой...

Но куда там... Рая оставалась глуха к дружеским советам, которые исчезали для нее, словно мыльные пузыри.

Дрогнуло мое сердце. Пора, думаю, вмешаться. Но как?

Вся надежда оставалась на Володю. Так звали моего друга, который слыл сильной личностью.

Терпеливо шевеля желваками и сопя, он выслушал меня. Потом спросил:

— Что от меня требуется?

— Стань, — говорю, — на время психотерапевтом, спецом. Назначь «липовую» диету, которая вывела бы ее из «голодного» состояния. Для пользы дела окружи себя туманом, заинтригуй. Она это любит, я знаю. Дави на эмоции. Например, такими речами: «А представляете ли вы себе ясно, что такое идеал утонченной красоты?» В общем, тебя ли этому учить! Сделай!

— Это можно, — сказал Володя уверенно.

Я представил их друг другу. Встретились раз-другой. Потом еще, без меня. По всему, Рая признала новый авторитет. Я ждал.

Но вот беда: стал я замечать, что Рая начала худеть еще больше. Вот тебе и «липовая» диета! Я запаниковал и бросился к Рае.

— Согласен, — говорю ей, — Володя чудо-специалист, но к чему все это!

— Чудак, — отвечала она снисходительно, — представляешь ли ты ясно, что такое идеал утонченной красоты?

— Представляю, представляю... —кипятился я.

Рая не дослушала меня, повернулась и ушла. Мы поссорились.

Потом я встретил ее, изможденную и сгорбившуюся, в деканате. Она оформляла академический отпуск по состоянию здоровья.

— Ну как ты? — спросил я.

— И не говори, сама виновата, — ответила она и пошла прочь...

Позднее я узнал, что Рая уехала на Украину, к бабушке. Мне не писала.

«Может быть, Володе пишет, своему наставнику?» — подумал я и решил зайти к нему.

Я застал Володю за странным занятием: он сидел на полу, на соломенном коврике, крест-накрест подмяв под себя ноги, и разглядывал испещренный формулами лист бумаги. На стенах — графики, фотографии чрезмерно полных и худых людей На полках — статуэтки в индийском духе, на столе — рукописи, рукописи... Почерк Володи. Бросился в глаза заголовок. «К вопросу о похудании». Перевернул страницу, читаю: «Случай 13-й. Раиса К...»

— Володя, что все это значит?—спрашиваю.

— Идеал утонченной красоты... — ответил он. — Ты же сам говорил...

И только тут мне стало ясно, почему Рая заболела: Володя неправильно меня понял. Вместо того чтобы наладить питание, он своими методами заставил голодать еще сильней.

В. ГЕРЦЕВ, аспирант

30-летию Победы посвящается

Совет ветеранов войны института с ноября с. г. начинает военно-патриотические чтения, посвященные 30-летию Победы над гитлеровской Германией, на тему «Политехники в годы Великой Отечественной войны».

Программа чтений охватывает широкий круг вопросов, связанных с участием политехников в боях на фронтах войны и работой коллектива института в период блокады и эвакуации.

Чтения будут проводиться регулярно во второй и четвертый вторники каждого месяца в помещении Музея революционной и боевой славы. Начало в 16 часов. О темах докладов будет сообщаться заранее.

Приглашаем всех желающих принять участие в обсуждении докладов и поделиться своими воспоминаниями. Первый доклад будет сделан 26 ноября 1974 года на тему «Подготовка для фронта стрелков-радистов в ЛПИ» (лектор Г. И. Степанов).

Ответственным за организацию чтений назначен А. А. Смирнов. За справками обращаться к нему по телефону 42-87-95.

Совет ветеранов войны

ПРОФИЛАКТИКА ТУБЕРКУЛЕЗА

В. И. Ленин рассматривал здоровье трудящихся как самый ценный капитал. Коммунистическая партия и Советское государство, следуя заветам Ленина, проявляют огромную заботу о здоровье народа.

В СССР в результате широких профилактических мероприятий достигнуты большие успехи в профилактике туберкулеза. В Ленинграде заболеваемость туберкулезом среди детей снизилась за последнее десятилетие в 19 раз. Противотуберкулезные прививки вакциной БЦЖ в Советском Союзе проводятся более 30 лет. Вакцинируются все новорожденные в городах и сельской местности. С 1963 года применяется эффективный внутрикожный метод прививок БЦЖ, при котором невосприимчивость к туберкулезу (иммунитет) держится при наличии выраженного следа от прививки пять лет и более.

При угасании иммунитета детям, подросткам и лицам молодого возраста проводятся повторные прививки — ревакцинация. Однако охват ревакцинацией молодежи и взрослых в учебных заведениях, на предприятиях и в учреждениях не всегда достаточный.

Время ревакцинации устанавливается по туберкулиновой пробе Манту. Отрицательная реакция Манту у ранее привитых свидетельствует об угасании поствакцинального иммунитета и о необходимости повторной прививки. Противопоказаний для постановки пробы Манту нет. Она безвредна и совершенно безболезненна.

Подавляющее большинство студентов, ушедших из школы не более 4—5 лет назад, безусловно, были в прошлом привиты вакциной БЦЖ. В период пребывания в институте необходимо следить за чувствительностью к туберкулину по пробе Манту и при отрицательной реакции своевременно проводить ревакцинацию. Лица, своевременно ревакцинированные БЦЖ внутрикожным методом, не только не заболевают, но и редко заражаются туберкулезом.

Берегите приобретенную невосприимчивость к туберкулезу!

Являйтесь по вызову поликлиники института на постановку пробы Манту и на третий день — для определения интенсивности реакции и для очередной, по показаниям, ревакцинации БЦЖ.

Надеемся на активную помощь деканатов, старост и сознательное отношение студентов к собственному здоровью.

А. АНДРЕЕВА, врач

Адрес редакции: Ленинград, 195251, Политехническая, 29, 1-й учебный корпус, комната 334, тел. 42-89-17. Редактор И. А. ЛЕБЕДЕВ

М-27472 Заказ № 2612 Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57.