



ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома ордена
Ленина Ленинградского политехнического института им. М. И. Калинина

№ 35 (2425)

Понедельник, 24 ноября 1975 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.
Цена 2 коп.

Пятилетке качества — отличные знания

Наша страна стоит накануне знаменательного события — XXV съезда КПСС, накануне новой пятилетки — пятилетки качества. И именно сейчас как никогда остро стоит вопрос о качестве подготовки молодых специалистов. Девизом политехников и всего советского студенчества отныне должен стать лозунг «Пятилетке качества — отличные знания».

В комсомольской организации института накоплен богатый опыт работы по повышению качества подготовки специалистов. В ее активе много форм и методов не только учебно-воспитательной, но и идейной работы, трудового воспитания студентов.

Успехами в учебе и общественной работе встречает комсомольская организация института XXV съезд Коммунистической партии Советского Союза.

Огромную роль в повышении академической и общественной активности студентов играет проходящий в институте обмен комсомольских документов, движение за право подписать рапорт комсомола XXV съезду КПСС.

Во всех этих делах заводилами являются студенты-отличники.

В нашем институте стало правилом, что отличник — это не только пример в учебе, но и пример в жизни, в общественной работе, в научной деятельности.

Сейчас в институте 18 именных стипендиатов, и все они активно занимаются общественной работой, ведут серьезную работу в СНО, являются действительными помощниками преподавателей в воспитании будущих инженеров. Почти три четверти из 1250 отличников работают над конкретными производственными заданиями, уже в стенах института развивают в себе способности к научно-исследовательской деятельности.

Кажется совершенно очевидным, что главная задача студента в институте — учиться. Во всех последних постановлениях партии и правительства по высшим учебным заведениям настойчиво подчеркивается мысль о том, как важно выпускать из стен института грамотных специалистов, отлично владеющих своей профессией, обладающих современными знаниями и способных непрерывно их пополнять, творчески применять на практике.

С каждым годом уровень выпускаемых специалистов должен неуклонно повышаться — такова основная задача высшей школы, таково насущное требование времени.

Несомненно, что качество зна-

**А. РУДЕНКО,
ЛЕНИНСКИЙ СТИПЕНДИАТ,
ЗАМ. СЕКРЕТАРЯ КОМИТЕТА
ВЛКСМ**

ний молодых ученых и инженеров, их творческий потенциал всецело определяются тем, как на протяжении долгих лет учебы они развивали свои творческие способности, накапливали тот научный багаж, который совершенно необходим им в дальнейшей работе.

Хорошо, если за все время обучения в вузе студент не только запасся определенным набором формул и фактов, но и научился работать и думать самостоятельно, правильно ориентироваться в безбрежном море информации, решать сложные научные проблемы. Но, иногда, увлеченные борьбой с двойкой, работая с неуспевающими, мы забываем о других категориях студентов. Все ли сделано нами для того, чтобы «средняк», составляющий основную массу студентов, ощутил потребность и возможность заниматься лучше, выбрался из тягостной серости своих троек? И все ли сделано для того, чтобы наши лучшие студенты, те есть те, кто занимается на «отлично» и «хорошо», смогли еще ярче раскрыть свои способности и помочь своим опытом тем, кому не хватает умения рационально использовать свои силы и свое время?

Можно с уверенностью сказать, что среди других мер по повышению качества знаний, одной из основных является вдумчивая, серьезная работа с лучшими студентами, пропаганда их опыта, поднятие их авторитета.

Выступая на пленуме комитета ВЛКСМ института, ректор ЛПИ К. П. Селезнев отметил, что, увлекшись работой с неуспевающими, мы отодвинули на второй план работу с отличниками и другими категориями студентов, а это недопустимо.

Действительно, усиливая борьбу с тройкой, пора добиваться того, чтобы каждый студент с максимальной пользой и отдачей провел годы своего обучения в институте. И в этом нам очень поможет пропаганда опыта тех, кто лучше других справляется со своей главной задачей — стать специалистом, достойным своего времени, его грандиозных задач по построению коммунистического общества.

Успех этой работы, безусловно, зависит во многом от того, в какие условия будут поставлены наши отличники. Необходимо создать им такие условия, чтобы эти студенты могли еще ярче проявить свои способности, сво-

им личным примером вести за собой товарищей. Они имеют на это право, они его заслужили своим огромным самостоятельным трудом, ответственностью и самодисциплиной, своим истинно коммунистическим отношением к занятиям, к научно-исследовательской работе. Возложенные на них обязанности они знают и выполняют отлично. Так не стоит ли уже сейчас расширить их права, не снижая требовательности к тем, кто не дотянулся еще до сознательного отношения к учебе? Пусть студенты, сочетающие отличную учебу с общественной работой, будут иметь свободное расписание и индивидуальные планы занятий, право сдавать экстерном некоторые дисциплины (особенно на старших курсах), возможность прослушать дополнительные лекции, проделать дополнительные работы, наконец, преимущественное право пользоваться библиотеками (включая абонемент преподавателей и аспирантов).

Если эта работа будет успешной, можно с уверенностью сказать, что это послужит хорошим стимулом и для остальных, подтянет «средняков», отразится на неуспевающих, снизив их число. Безусловно, добиться этого можно лишь в результате упорной, кропотливой работы.

40 лет назад, в октябре 1935 года, в нашем институте был проведен первый в нашей стране слет отличников. Участники этого слета обратились тогда с обращением ко всем политехникам, ко всем студентам Советской страны с призывом превратить первое в мире социалистическое государство в мощную индустриальную державу, не жалеть своих сил, прилагать все знания и умение к тому, чтобы укрепить могущество нашей Родины.

С тех пор прошло много времени; многие из участников слета стали крупными учеными, ведущими специалистами во многих областях науки и техники. Опыт ленинградских политехников распространился по всей стране, и сейчас в вузах Москвы и Ульяновска, Свердловска и Ташкента, Пензы и Харькова проводятся ежегодные слеты отличников, ставшие признанной формой пропаганды лучших представителей советского студенчества.

В настоящее время перед нами, политехниками, как и перед всем советским студенчеством, стоят большие, почетные задачи, и лучшим ответом студентов на заботу партии и правительства о дальнейшем совершенствовании высшего образования в стране будет наша самоотверженная работа по выполнению всех этих задач.

СЛЕТУ

ОТЛИЧНИКОВ — ПЛАМЕННЫЙ ПРИВЕТ!

Накануне слета отличников редакция нашей газеты обратилась к главному конструктору завода ПТО имени С. М. Кирова Григорию Ефимовичу Сушанскому, выпускнику нашего института, бывшему отличнику, с просьбой приветствовать этот важный студенческий форум. Григорий Ефимович откликнулся на нашу просьбу. И вот перед нами его материал, в котором рассказывается о бывших студентах-политехниках, которые трудятся на заводе и успешно выполняют задания девятой пятилетки.

ЖДЕМ НА ЗАВОДЕ

На металлургических заводах и в портах, на строительстве электростанций и морских судах — повсюду можно встретить краны Ленинградского завода ПТО им. С. М. Кирова. Наши краны работают не только в Советском Союзе, но и во многих других странах. Вьетнам, Куба, КНДР, Болгария, Индия и Югославия — вот далеко не полная география поставок завода.

В последние годы заводом спроектировано и изготовлено много уникальных машин: 80-тонный порталный кран для судостроения и КамАЗа, 250-тонный плавучий гигант для нефтяников Каспия, шахтный кран с высотой подъема 500 м, кольцевой мостовой кран на крупнейшей в Европе доменной печи в г. Липецке, грейферно-конвейерный кран — перегружатель для Одесского морского порта и многие другие.

В создании этих машин большую роль сыграли выпускники кафедры подъемно-транспортных машин ЛПИ им. М. И. Калинина. Большой трудовой путь прошел в конструкторском бюро завода инженер первого послевоенного выпуска 1948 года заместитель главного конструктора С. А. Васильев. Выпускники кафедры И. И. Бабушкин (1949 года выпуска) и А. А. Сударов (1963 г.) возглавляют крупные подразделения в конструкторском отделе. Руководят группами Н. М. Скворцов (1949 г.), М. А. Ценципо (1957 г.), Б. И. Плавник (1958 г.), В. А. Власов (1964 г.).

Недавно пришли на завод и успешно трудятся молодые инженеры В. Тращенко, В. Урываев,

С. Бокс, В. Ерофеев и многие другие. Большое доверие оказали коммунисты завода выпускнику кафедры Г. А. Трудову, избрав его заместителем секретаря парткома.

Сейчас перед Ленинградскими краностроителями стоят новые трудные задачи. Проектируется первый в СССР кран-перегрузатель для работы с контейнерами в морских портах, разрабатывается третья серия порталных кранов, охватывающая диапазон грузоподъемностей от 5 до 400 тонн. Новые краны создаются на основе последних достижений отечественной и зарубежной техники и науки, завод имеет многолетние научные связи со многими вузами и НИИ Ленинграда и других городов. Большой объем теоретических и экспериментальных исследований выполняет лаборатория конструкторского отдела. Широкое поле деятельности ждет молодых инженеров, которые придут к нам на завод.

От имени всех бывших студентов-политехников я горячо приветствую делегатов слета отличников. Современное промышленное производство требует от специалистов глубинных знаний, огромного трудолюбия, упорной настойчивости в избранной профессии. Именно поэтому так необходимо в годы обучения в вузе получить всестороннюю теоретическую и практическую подготовку. Слет отличников, безусловно, значительно способствует этому процессу и настроит студентов на более ответственный подход к вопросам своего образования. Желаю вам, дорогие друзья, плодотворной работы!

М. И. КАЛИНИНУ ПОСВЯЩАЕТСЯ

18 ноября в кабинете общественных наук состоялась научная конференция, посвященная 100-летию со дня рождения М. И. Калинина.

На конференции присутствовали преподаватели и студенты. Они с большим интересом выслушали доклад зав. кафедрой истории КПСС профессора Н. В. Телегина «М. И. Калинин — выдающийся деятель Коммунистической партии и Советского государства», зав. кафедрой политэкономики доцента Н. И. Осинина — «М. И. Калинин о союзе рабочего класса с крестьянством».

Научное сообщение ассистента А. Д. Павловой было посвящено коммунистическому воспитанию студентов, доцента Г. Г. Кожухара — «М. И. Калинин в Политехническом институте».

Ветераны партии кандидат исторических наук А. С. Пухов и кандидат экономических наук А. А. Терентьев поделились яркими воспоминаниями о своих встречах с М. И. Калининым. Затем участники конференции прослушали речи М. И. Калинина в грамзаписи.

Конференцию приветствовали ученики 93-й школы Калининского района. Они организовали школьный музей М. И. Калинина, пригласили на его открытие и вручили оргкомитету конференции подарок — снимки М. И. Калинина.

С. АНТИПИН,
зав. кабинетом общественных наук



ВЫПОЛНЯЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

Истекший период нашей деятельности, направленной на выполнение исторических решений XXIV съезда КПСС, а также завершающего года 9-й пятилетки, был отмечен важным событием — постановлением ЦК КПСС «О социалистическом соревновании за достойную встречу XXV съезда КПСС».

В ответ на постановление ЦК КПСС коллектив нашего института, оценив свои возможности, принял дополнительные социалистические обязательства, посвященные этому знаменательному событию в жизни партии и народа. Во всех подразделениях института прошли собрания, на которых сотрудники института подвели итоги своей работы за три квартала текущего года и приняли дополнительные социалистические обязательства по достоянной встрече XXV съезда КПСС.

Коллектив института добился определенных успехов в выполнении социалистических обязательств этого года. Приведем некоторые факты в дополнение к ранее опубликованным. За девять месяцев сотрудники института, постоянно внедряя в учебный процесс современные достижения науки и техники, подготовили для занятий более 170 учебных

установок, стендов и приборов, разработанных в ходе научных исследований (годовое обязательство было 160).

Для трудящихся района и города прочитано 2934 лекции при годовом обязательстве — 2900. В настоящее время выполнено научно-исследовательских работ на сумму 25,8 млн. рублей (обязательство на год — 30 млн.), в том числе для Ленинграда — 6,9 млн. рублей (годовое обязательство — 7 млн.). В Государственный комитет по изобретениям и открытиям при годовом обязательстве 300 в течение трех кварталов было подано 223 заявки на предполагаемые изобретения.

Можно говорить и об успехах в работе наших подразделений, достигнутых при выполнении социалистических обязательств и плановых заданий. Так, например, кафедры общественных наук института представили к защите в течение истекшего периода 5 докторских и 5 кандидатских диссертаций при годовом обязательстве соответственно 3 и 4. Сотрудники этих кафедр провели в студенческих общежитиях 162 вечера вопросов и ответов, встреч с ветеранами партии, революции, войны и труда (годовое обязательство — 140) и 62 студенческих теоретических конференции по вопросам марксизма-ленинизма, на которых выступили с докладами 267 студентов (при годовых обязательствах соответственно 53 и 182).

Сотрудники электромеханического факультета по обязатель-

ству должны были к концу года подготовить к печати 4 и издать 2 книги в общегосударственных изданиях, в настоящее время подготовлено 9 и издано 8 книг. Число рекомендуемых к внедрению дипломных работ и проектов достигло на факультете 95 процентов при обязательстве 78 процентов. Факультет выполнил 9 хозяйственных работ досрочно (вместо 3 по обязательству).

Количество кафедр факультета, участвующих в выполнении важнейших хозяйственных и государственных работ, составляет сегодня 82 процента от общего их числа (обязательство — 60 процентов). В настоящее время выполнены на 85 процентов две работы факультета, вошедшие в обязательства института.

Сотрудники механико-машиностроительного факультета подготовили к защите 4 докторских диссертации вместо одной по обязательству, а также 4 учебника и монографии к печати вместо трех. В настоящее время в комплексных договорах участвует 54 процента кафедр факультета (обязательство было 40 процентов).

На физико-механическом факультете поставлено 30 новых лабораторных работ (годовое обязательство — 17). На институтский конкурс студенты факультета представили 180 работ (вместо 75 по обязательству), из которых 92 были отмечены премиями. Научно-исследовательская работа, вошедшая в обязательства института, «Разработать турбогенератор с предельно низким уровнем вибрации» выполне-

на на 90 процентов. Близка к завершению другая такая же работа — «Разработать автоматическую систему управления мощными цементными печами Новороссийского завода», выполняемая на этом факультете.

На радиофизическом факультете сдана досрочно в печать монография «Сложение и распределение мощностей ВЧ-генераторов».

Сотрудники физико-металлургического факультета подготовили 3 докторских и 5 кандидатских диссертаций (при обязательстве соответственно 3 и 3); 80 процентов дипломных проектов и работ рекомендовано на факультете к внедрению (обязательство было 76 процентов).

В соответствии с обязательством сотрудники энергомашиностроительного факультета приняли участие в проведении полевых испытаний трактора К-701. На факультете выполнена на 90 процентов научно-исследовательская работа «Внедрить вихревое сжигание фрезерного торфа в котлах Калининской ГЭС».

Однако в нашей работе все еще имеются и существенные отставания и упущения. Например, при обязательстве института подготовить в течение года 14 докторов и 65 кандидатов наук, за три квартала подготовлено соответственно 9 и 41. Недостатки в работе факультетов особенно заметны при анализе выполнения плановых заданий (численных показателей). Так, на ММФ на 1 октября экономическая эффективность научных работ состави-

ла 23 процента; количество опубликованных научных статей — 57 процентов; участие студентов в научной работе факультета — 64 процента. На ЭИМФ объем хозяйственных работ на то же число (1 октября) составил 63 процента. На ИЭФ экономическая эффективность научных работ — 22 процента; количество внедренных работ — 47 процентов; уровень научных работ студентов — 40 процентов. На ЭлМФ объем хозяйственных работ — 56 процентов; экономическая эффективность — 54 процента; внедрение научных работ — 65 процентов. На ФМетФ экономическая эффективность научных работ — 31 процент; внедрение научных работ — 55 процентов. На ФМехФ объем хозяйственных работ — 65 процентов; сотрудничество с промышленностью — 63 процента.

Как видим, по-прежнему слабыми местами в работе большинства факультетов являются выполнение плана научно-исследовательских работ, экономическая эффективность НИР и внедрение законченных работ.

В настоящее время неблагоприятная ситуация с выполнением плана повышения квалификации сложилась на кафедрах общественных наук (кроме кафедры научного коммунизма), соотвещения материалов и иностранных языков. Именно этим участкам работы должны уделить в оставшееся время особое внимание деканы и общественность факультетов.

Ю. УХАНОВ, проректор по научной работе, профессор, д. ф. м. н.

М. МИХАЛЕВ, член МК, профессор, д. т. н.

ИНТЕРВЬЮ С ОТЛИЧНИКАМИ

ВПЕРЕДИ У НИХ БОЛЬШОЕ БУДУЩЕЕ

У НАС этих двух студентов знает каждый. Торжественные слова «гордость факультета» как нельзя более точно подходят к ним. Вера Савко и Саша Беляев — два студента группы 655, два ленинских стипендиата. Сейчас они выпускники, дипломанты, студенческие годы закончатся для них очень скоро. Уже сейчас можно говорить о том, что в их лице наша наука получила очень квалифицированных и отлично подготовленных молодых специалистов.

Мы решили задать Вере и Саше несколько вопросов. Несмотря на занятость и почти полное отсутствие свободного времени, они охотно откликнулись, причем было заметно, что их ответы не формальны, что в них сквозит заинтересованность, желание помочь тем, кто будет учиться после, кто сейчас только начал свой путь в институте.

Вера Савко на факультете знает все. Член факультетского бюро ВЛКСМ, активный участник всех «Недель науки», член СНО кафедры «Механика и процессы управления», в прошлом учебном году она была принята кандидатом в члены КПСС. Многим академическим младшим курсов помнится та мягкая, ненавязчивая заботливость, то постоянное внимание, которыми окружала Вера, новичков в такой трудной, хлопотливой комсомольской работе. И сейчас, когда она уже ушла из бюро, многие тянутся к ней за советом, за дружеской помощью, и никогда не встречают отказа. Эта невысокая милая девушка создает вокруг себя атмосферу такой душевности и дружеской простоты, что от самой тяжелой и утомительной работы рядом с ней получаешь истинное удовольствие.

— Вера, что в свое время определило ваш выбор: именно ЛПИ, именно физмех, именно эта специальность?

— В школе по всем предметам я успевала на «отлично». Особенно увлекалась иностранными языками. Но очень любила математику и другие точные науки. Вероятно, именно это, а также знакомство с выпускниками ФМФ, и повлияло на мое решение. Но иностранным языком и литературе это не повредило. Продолжаю ими заниматься и сейчас.

— Какое ваше впечатление от учебы на первых двух курсах?

— Во-первых, должна сказать, что «барьера» между школьной и вузовской системами обучения, о котором так много сейчас говорят, я просто не заметила. Просто нужно было оставаться самой собой и, как всегда, заниматься регулярно и добросовестно. На первых курсах учиться было трудно, но не особенно интересно. Куда интереснее для меня прошли годы обучения на кафедре.

— Чем вы увлекались в свободное время и было ли оно?

— Свободное время студента — это очень важный вопрос. По собственному опыту могу сказать, что если тщательно спланировать занятия, то свободное время всегда остается. Чем взрослее человек, тем бережнее он с ним обращается, больше ценит. Как я его использовала? Увлекалась театром, хорошими книгами, музыкой. К тому же, я всегда училась с удовольствием, у меня не было четкой границы: выучила учебник — все, теперь можно отдохнуть. Я в свободное время охотно занималась в СНО, с интере-

сом читала книги по специальности.

— А общественная работа?

— Для меня в первую очередь это была школа отношений с людьми, которая приносила пользу, дисциплинировала, но и доставляла просто радость общения с ребятами «хорошими и разными». Вообще жить в институте было очень интересно, студенческие годы оставили самое благоприятное впечатление.

— Что бы вы пожелали первокурсникам?

— Не терять времени даром.

Разговаривая с Сашей Беляевым, мы предложили ему несколько других вопросов. То, как именно он ответил на них, представляется нам крайне интересным, особенно если учесть, каким авторитетом пользуется Саша на факультете. Трудно, пожалуй, найти человека, к которому относились бы с таким благожелательным уважением и симпатией, как к нему. Преподаватели характеризуют его единодушно: «Исключительно талантлив, отлично подготовлен, умеет мыслить самостоятельно». На младших курсах ходят легенды о том, как его просили удалиться с практик и семинаров и появиться только на экзамене: «Все равно все знаете». А его однокурсники могут рассказать, как часто он выступает в соревнованиях за сборную института (кандидат в мастера спорта по самбо — и на это времени хватает!), как с 1971 по 1974 год он работал в комсомольском оперотряде, ставшем благодаря таким вот ребятам лучшим в нашем институте. В ответах Саши на вопросы интервью, заключается, пожалуй, почти готовая программа действий, как и что именно про-

пагандировать нам в качестве опыта лучших студентов.

— Саша, вы активный член СНО кафедры. Расскажите, как вы пришли туда, как занятия в СНО отразились на вашей учебе?

— Мой приход в СНО непосредственно связан со знакомством с Владимиром Александровичем Пальмовым, профессором нашей кафедры. Знакомство с этим замечательным человеком не только во многом определило мою дальнейшую судьбу, но и отразилось качественно на организации моих занятий. Теперь именно этот вид деятельности (СНО) отнимал у меня основную массу времени, поэтому требовалась все лучшая и лучшая организация занятий. Появилась потребность ценить время, не разбрасываться им, использовать его с максимальной отдачей, чтобы в сессию и зачетную неделю не возникало проблем нехватки времени. Более того, начиная с III курса при подготовке к экзаменам мои занятия исчерпываются к 5—6 часам вечера, дальше я свободен. Согласитесь, что при этом весь месяц сессии не кажется в тягость, его конец ждешь не как избавления, а лишь как закономерный финал дела.

— Чем вы увлекаетесь в свободное время? Не «мешала» ли ваша отличная учеба занятиям спортом, литературой и т. д.?

Очень многим в достигнутом я обязан спорту. В школе я имел гораздо больше свободного времени, потому не чувствовал в полной мере благотворного воздействия спорта. Сейчас вижу, какую сильную разрядку дает простая тренировка. Я просто не могу представить, как я успевал бы делать все, что сейчас успеваю,

без спорта. Просто трудно было бы выдержать такое однообразие: книги, тетради, лекции... Но чем становясь взрослее, тем труднее примирять интересы спорта и учебы, так как они требуют все большей и большей серьезности. Однако бросать спорт нельзя. Имеющееся свободное время стараюсь проводить на природе, — конкретнее, на воде. Люблю рыбалку, водный туризм, как речной, так и озерный.

— Какие у вас отношения с группой?

— Группа многое сделала для меня, поэтому никакого другого чувства, кроме благодарности, у меня к ней быть не может. И дело не только в том, что у меня близкие друзья в группе, с которыми я провожу время. Просто не стоит думать, что раз я отличник, то никакой помощи со стороны группы мне не может быть оказано. Я не принадлежу к тому типу отличников, у которых всегда все сделано, все благополучно, поэтому мое обращение к ребятам за помощью я всегда рассматривал как естественный поступок, знал, что, если будет возможно, мне помогут.

Скоро придет пора защиты дипломов, и Вера Савко и Саша Беляев сделают свои первые шаги в новой для них роли — роли молодых специалистов, молодых ученых. Впереди у них, мы уверены, большое будущее. Пожелаем же им успехов на трудной дороге к новым знаниям и пожелаем, чтобы больше таких людей выходило из стен нашего института.

Е. СОЛЯКИНА, член комитета ВЛКСМ, зав. сектором отличников

СЛОВО
ЛЕНИНСКИМ
СТИПЕНДИАТАМ

Овладевая методом познания

С первых дней учебы в институте перед каждым встает вопрос, как стать студентом, имеющим постоянно хорошие и отличные результаты в экзаменационную сессию. Передо мной с первого курса встала задача: как сделать процесс сдачи сессии управляемым, то есть как научиться работать так, чтобы ты мог задолго до экзаменов уверенно написать в своих соображениях, что средний балл сессии будет отличным?

До института я работал на заводе и служил в армии, и на протяжении этих лет самостоятельной жизни постоянно подтверждаю, что если человек упорно работает над достижением поставленной цели, то он непременно ее достигнет. Нельзя ли каждому студенту, качественно выполняющему свое задание, сдавать экзамены только на «хорошо» и «отлично»? Оказывается, можно. Для этого прежде всего необходимо систематически заниматься в семестре. Если академическая группа представляет собой единый коллектив, в котором каждый студент дорожит честью своей группы, то здесь и с успеваемостью всегда хорошо и отлично.

На протяжении всей учебы в институте главным спутником студента должно быть желание учиться с обязательным посещением всех занятий. Ведь на лекции активно присутствующий студент эмоционально воспринимает всю лекцию в динамике, перед ним оживает вся логика рассуждений в ее развитии.

В современный период научно-технической революции невозможно за 5 с половиной лет освоить всю сумму необходимых знаний вследствие бурного развития науки и техники, и поэтому перед студентом-политехником встает задача прежде всего овладеть методом познания и технического творчества. Ведущая роль в этом, как известно, принадлежит преподавателям, их опыт и знания дают почву для роста студента, формируют из него грамотного инженера, обладающего методом решения сложных современных задач. Отсюда следует, что, пропуская лекции, студент замедляет свое развитие и обрекает себя на большую трату времени для поиска необходимой литературы и самостоятельной проработки материала.

Я считаю, что студент должен начинать заниматься с первого дня семестра, то есть нужно добросовестно выполнять все домашние задания и курсовые работы, нельзя оставлять белых пятен на период подготовки к экзаменам, а для этого перед посещением очередной лекции лучше всего просмотреть то что было прочитано ранее. Это намного повысит активность усвоения темы, облегчит подготовку к экзаменам.

Студенту, как будущему строителю коммунистического общества, необходимо уметь работать в коллективе и с коллективом, поэтому всем студентам обязательно нужно заниматься общественной работой, которая воспитывает в студенте все необходимые качества полноценного члена нашего общества.

Занимаясь общественной работой, студент глубже начинает осознавать всю сложность задач, стоящих перед студенчеством, его интересы сливаются с общественными, растет его ответственность перед коллективом, и это в конечном счете должно привести к повышению качества знаний.

В. КИСЕЛЕВ, студент группы 431/1, ленинский стипендиат

Трудно ли стать отличником?

Перед началом этого небольшого разговора мне бы хотелось уточнить один вопрос, а именно: кого можно назвать отличником? Мне кажется, не только того, кто имеет лишь отличные оценки, — таких сравнительно немного, — но и того, кто учится, как правило, на «отлично», хотя у него могут быть иногда и четверки (ведь даже в дипломе с отличием допускается некоторый, хоть и небольшой, процент хороших оценок).

Если брать в рассмотрение отдельные группы, то есть такие, где число отличников сравнительно велико. Я учусь в одной из таких групп, и это обстоятельство облегчает мне задачу, так как можно вести разговор не только о своей учебе, но и об учебе моих товарищей по группе — отличников, поскольку взгляд со стороны бывает точнее, объективнее.

Если поставить вопрос прямо — как стать отличником? — то на примере одного-двух студентов раскрыть его было бы неполно, так как, начиная от условий учебы и кончая способностями, все студенты разные. Поэтому целесообразнее посмотреть возможности у разных студентов и выделить что-либо общее, главное, способствующее достижению успеха.

Взяв студента, поступившего в вуз после школы, или человека с большим перерывом в учебе. Последнему, как правило, для отличной учебы необходимо отдавать занятиям больше времени, заниматься с большим усердием, хотя и первый совсем без этого

вряд ли многого добьется. У студентов, живущих дома и в общении, обычно разные условия для занятий, а это тоже отражается на учебе. На первый взгляд может показаться странным, но все же факт, что в общении такие детали, как быт, отношения в комнате и прочие, тоже могут отразиться на результатах учебы, особенно на младших курсах.

Далее, немаловажным, по моему, является вопрос рационального распределения времени между учебой и личным досугом. Конечно, чтобы быть отличником, учебе надо отдавать немало времени, но здесь не стоит впадать в крайность, не надо дни и ночи напролет заниматься одной лишь учебой. Если занятия по каким-либо предметам даются нелегко, то здесь может выручить помощь товарищей. Хочу привести пример. На младших курсах один из основных предметов — математика, и одному ее постичь бывает трудно. Мы с ребятами из группы и товарищами по общему пошлю по такому пути — занимались часто этим предметом вместе. И это помогло. Естественно, это не значит, что все время стоит заниматься вместе, но по сложным предметам — целесообразно.

Конечно, одним из главных условий отличной учебы является активное посещение лекций и практических занятий. Мне случалось убеждаться несколько раз, насколько больше усилий приходится затрачивать на изучение материала пропущенного занятия, и поэтому совершенно

очевидно, что пропуск занятий сильно усложняет возможность стать отличником.

Теперь я попробую сказать, что в основном позволило мне добиться успехов в учебе: уделение занятиям значительного количества времени (больше среднего, но в меру), помощь товарищей, самое серьезное внимание к экзаменам, стремление к пониманию любого предмета, а не механическое заучивание, упорство. Если взять других студентов-отличников в группе, то, хотя, может быть, одним учеба дается легче, другим труднее, в основе успехов лежат эти факторы.

Нередко можно услышать, что вопрос отличной учебы упирается в способности студента. Да, конечно, это полностью отрицать нельзя, но это не основное, а лишь часть, дополняющая совокупность тех и других факторов. Я могу утверждать это совершенно категорично.

Что же нужно, чтобы каждый мог использовать эти факторы реально? Во многом это зависит от самого студента. Одни не могут уделять учебе больше времени хотя бы потому, что не умеют «урезать» его от досуга, и это нередко. По-своему они, возможно, и правы. Не стоит, конечно, пренебрегать своим общим развитием, добиваться отличной учебы. И здесь без желания, упорства, силы воли ничего не получится. Нередко студент при под-

готовке к экзамену старается не столько понять материал, — а это гораздо труднее, — сколько заучить его механически. Это неверная тактика, к хорошим результатам она не приведет.

Очень важное значение имеет серьезное отношение к сессии. Готовиться к экзамену надо в полную силу в течение всего отведенного срока, а не надеяться на «последнюю ночь».

В заключение хочу остановиться на отношении к общественной работе. Естественно, любая общественная работа отнимает время и формально, казалось бы, усложняет возможность добиться отличных результатов. Но практически редко встретишь отличника, не занимающегося общественной работой, и довольно часто — средних студентов, которые не выполняют общественной работы. Почему так получается? Мне кажется, ответ на этот вопрос надо искать с точки зрения психологии: студенты, занимающиеся общественной работой, более инициативны, целеустремленны, а эти качества очень могут помочь добиться хороших результатов и в учебе.

Итак, вывод может быть один: отличником стать, конечно, можно, нужно только захотеть (и сожалению, это и является самым трудным).

А. СИЛКИН, студент группы 421/2, ленинский стипендиат

Стремиться к поставленной цели

В чем «секрет» успешной учебы? Этот вопрос в последнее время часто можно встретить в периодической печати. Здесь я хочу поделиться мыслями, которые возникают, когда умозрительно возвращаешься к прошедшим годам обучения в институте.

Итак, я студент группы 692-а радиофизического факультета, ленинский стипендиат. Каковы же слагаемые, составляющие основу для стабильной отличной учебы? Наверно, у многих студентов по той или иной причине иногда появляется желание хорошо учиться. Опыт студентов-отличников показывает, что существенных результатов в учебе можно достичь лишь тогда, когда желание подкреплено конкретными действиями для достижения поставленной цели. Поставив цель, пусть даже самую простую, — например, регулярно выполнять домашние задания, прочитать книгу на иностранном языке, самостоятельно разобраться в одном из разделов курса и т. д., — надо стремиться обязательно достичь ее. Это придает уверенности в способности преодолеть себя.

Интересно, что увлеченность каким-либо делом иногда возникает в процессе решения поставленной задачи. Вероятно, это связано с недостаточным объемом знаний у человека. Как, не разбираясь в предмете, можно проявить интерес к нему?

Кроме того, если преодоление

различного рода препятствий на пути достижения какой-либо цели, например, решение трудной задачи и т. п. приносит удовлетворение, то это значительно стимулирует дальнейшую учебу.

Достичь хороших результатов в учебе, как и вообще в саморазвитии, можно, если помнить, что важнейшими компонентами успеха являются труд, настойчивость, регулярность. К сожалению, не всех студентов это устраивает. Есть еще желающие «без труда выловить рыбку из пруда». Иногда это удается, чаще — нет.

В последнее время много говорят о значении взаимопомощи студентов в повышении успеваемости. На мой взгляд, взаимопомощь приносит большую пользу студентам, которые, во-первых, учатся ясно излагать свои мысли и, во-вторых, при общении друг с другом, умея выделить главное и правильно сформулировать вопрос, легко добиваются до истины. В нашей группе такое общение в свое время особенно активизировалось при подготовке к экзаменам.

Заслуживает внимания также вопрос о положительном влиянии общественной работы на учебу. Во-первых, она помогает формированию организаторских способностей, столь важных для бу-



На лекции по философии.

Фото студента группы 232/2 М. ГЕНИНА

дущего инженера. Во-вторых, в связи с уменьшением бюджета времени (часть его расходуется на общественную работу) возникает необходимость его рационального планирования, а следовательно, приобретаются соответствующие навыки, используемые в учебе. В-третьих, если общественная работа приносит удовлетворение, то возникает эмоциональный настрой, который существенно влияет, в частности, и на учебный процесс.

Помимо общественной работы важная роль в стимулировании учебы должна отводиться физкультуре и спорту. О воздействии физической культуры и спорта на эффективность творчества известно давно и много. Действительно, опыт студентов-старшекурсников показывает, что физические упражнения умеренной интенсивности, не отнимающие много времени, способствуют формированию устойчивой умственной работоспособности, не говоря уже об улучшении общего самочувствия. Серьезные же занятия спортом, по-видимому, требуют слишком значительных временных затрат.

Очевидно, что жизнь студента не должна быть наполнена одной учебой. В ней обязательно должно быть место увлечениям, отдыху. Коллекционирование музыкальных записей, старых книг, марок, радиолюбительство и другие хобби расширяют кругозор человека и дают возможность активно отдыхать, переключаться с одного занятия на другое, не возникает проблемы, что же делать в свободное время. Весомую роль в жизни человека играет духовное начало, эмоции. Поэтому приобщение к культурным ценностям должно стать одной из насущных жизненных потребностей.

В заключение хочется выразить уверенность в том, что приближающийся слет отличников учебы внесет достойный вклад в выполнение постановлений партии и правительства о необходимости совершенствования подготовки молодых специалистов.

В. ВЕЛИЧКО,

студент группы 692/а, ленинский стипендиат

ФОРУМ СТУДЕНТОВ — ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

С 24 по 29 ноября в Ленинградском политехническом институте проводится «Неделя науки», представляющая собой целый комплекс мероприятий, пропагандирующих и подводивших итоги студенческой научной работы. В «Неделе науки» принимают участие студенты четырех ленинградских, 15 иногородних вузов и студенты 3 зарубежных вузов (ГДР, Венгрия и Польша).

В течение «Недели» на 65 секциях студентами ЛПИ будет прочитано 594 доклада и гостями института — 54 доклада. В это время будут проводиться беседы профессоров и преподавателей ЛПИ со студентами о новых достижениях в науке, об их специальности и научно-исследовательской работе студентов на этих кафедрах (значительная часть этих бесед будет проводиться в общежитиях института) и экскурсии учащихся школ на кафедры.

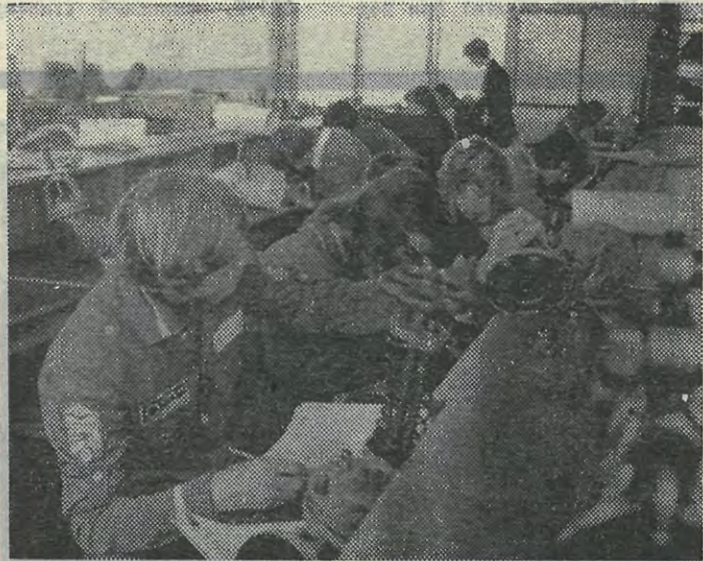
В рамках «Недели науки» состоится выставка студенческих работ. Экспозиция выставки состоит из 60 экспонатов, сделан-

ных руками студентов; с 24 по 29 ноября на хорах актового зала желающие смогут ознакомиться с экспонатами.

26, 27 и 28 ноября в институте проводится методический семинар на тему «НИРС на общих кафедрах», который посвящается вопросам вовлечения студентов младших курсов (при участии преподавателей) в научную работу. В семинаре примут участие гости. Он представляет большой интерес для преподавателей общих кафедр. Полная программа «Недели науки» вывешена в подвале главного здания.

«Неделя науки» откроется пленарным заседанием в понедельник 24 ноября в актовом зале института. На пленарном заседании будут подведены итоги и рассмотрено перспективное развитие научно-исследовательской работы студентов. На пленарное заседание приглашаются все желающие.

З. ЯРВ,
зам. председателя оргкомитета «Недели науки»



В зале скицирования.

Фото М. ГЕНИНА

ДЕМОНСТРАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Студенты электромеханического факультета широко привлекаются к научно-исследовательским работам, проводимым на кафедрах, причем большую помощь в этом оказывают также научные работники и инженеры лабораторий. Объем хозяйственных научно-исследовательских работ, выполняемых силами студентов в 1974 году, составил более 200 тыс. рублей.

Лучше всего происходит организация студенческих научно-исследовательских работ и семинаров при научно-исследовательских группах лабораторий. В этом случае студентам может быть поручено выполнение самостоятельного исследования, являющегося частью крупных научных разработок, имеющих большое научное и практическое значение. Организация таких исследований и их материальное обеспечение также намного облегчается.

Результаты таких работ сту-

денты представляют в качестве докладов на научно-технических конференциях. Так, в 1974 году было представлено 105 работ на институтский конкурс, 72 работы — на городской конкурс. В 1975 году намечено представить на городской конкурс 84 работы и сделать на научно-технической конференции 132 доклада.

Значительное количество студенческих работ было отмечено дипломами: на «Неделе науки» — 46 докладов, на институтском конкурсе — 60 работ, на городском — 40 работ.

Большое число студентов электромеханического факультета (более 60 человек) работает в студенческом конструкторском бюро.

Студенты принимают активное участие в демонстрации результатов своей научной деятельности, регулярно обновляя кафедральные и факультетские стенды. Так, в этом учебном го-

ду было выпущено 19 новых кафедральных и 4 факультетских стенда.

На предстоящей «Неделе науки» предполагается провести следующие мероприятия. На научно-технической конференции будет работать 14 секций, на которых будет заслушано 130 докладов, причем 9 докладов подготовлено иностранными студентами. Намечено также провести 14 встреч с ведущими учеными разных специальностей, организовать ряд встреч и бесед в общежитиях студентов, провести около семи экскурсий на пред-

приятия Ленинграда, несколько бесед со школьниками.

Дальнейшая активизация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) электромеханического факультета возможна путем более широкого привлечения научных сотрудников и инженеров кафедр и лабораторий к руководству НИРС. Не случайно передовыми в постановке НИРС являются кафедры, имеющие большие коллективы научных сотрудников (кафедры автоматики вычислительной техники, информационно-измерительной техники высоких напряжений).

По-видимому, при оценке деятельности кафедр в области НИРС наряду с основными показателями, отнесенными к числу студентов дневного отделения, целесообразно также рассматривать эти же показатели, отнесенные к числу сотрудников кафедры (с учетом преподавателей, научных сотрудников и инженеров). Это будет накладывать определенные

НАШИ ЛЕНИНСКИЕ
СТИПЕНДИАТЫ

Кто ты —

Рашид Тухватулин?

Наши отличники, кто они?

На этот, казалось бы, праздничный вопрос можно ответить просто и однозначно: это те, кто учится на одни пятерки. И мы с гордостью говорим: да, у нас на факультете есть такие люди. Отличники не только сами являются целеустремленными людьми, но и приносят пользу всем окружающим.

Как это рассматривать? Нет сомнения, что каждый студент должен быть в будущем отличным специалистом, руководителем. Но для этого мало одной отличной учебы — необходимо что-то еще. А вот что?

На эти вопросы я попытаюсь ответить, рассказав о своем друге Рашиде Тухватулине, с которым учусь вместе уже пятый год.

Еще в школе Рашид учился на «отлично», окончил 121-ю школу с золотой медалью. Поступив на радиофизический факультет, продолжил свою учебу на прежнем уровне. Все четыре года учебы в институте он имеет только отличные оценки.

Но Рашид не ставит исключительно учебу своей целью: учеба для него лишь платформа, которая позволит заниматься большой общественной работой.

Два раза вместе со всеми он выезжал в стройотряд — в Ленинградскую область, в Коми АССР, был бригадиром,

и его бригада была лучшей. Рашид был инициатором и непосредственным исполнителем всего интересного, что было в отряде (спортивные соревнования, интересные стенды, вечера отдыха). С таким человеком легче переносить все тяготы работы в суровом краю — Коми АССР.

Обязан ли отличник помогать своим товарищам? Да, обязан, но одной осознанности своих обязанностей здесь мало — необходимо еще страстное желание помочь товарищам. И Рашид помогает, помогает всем, кому надо помочь, не считаясь с собственным свободным временем, которого у него не так уж и много.

Настоящий студент должен заниматься спортом, и Рашид занимается. Он имеет I разряд по спортивной гимнастике, умеет ходить на тренировке, отстаивать честь института в составе сборной ЛПИ. Находит время сыграть в футбол с параллельной группой, выступить за факультет в институтских соревнованиях по плаванию, поиграть с друзьями в волейбол.

Должен ли отличник заниматься общественной работой? Да, и Рашид занимается. Он уже третий год входит в состав факультетского бюро ВЛКСМ, второй год является заместителем секретаря факультетского бюро по

учебной работе, беспокоится о том, как поднять успеваемость на факультете, сделать учебу более интересной и полезной. Как помочь первокурсникам, как заинтересовать ленинградских школьников в поступлении на наш факультет, как наладить работу студентов-кураторов на младших курсах, как помочь в учебе выпускникам подготовительного отделения. К тому же еще и староста группы.

Уже два года Рашид ленинградский стипендиат. Казалось бы, очень много для одного человека. Но Рашид находит время и ходить в театр, и вместе с друзьями отправиться в поход, и покататься зимой на лыжах.

Увлекается музыкой и фотографией, снимает любительские кинофильмы, интересуется живописью, не пропускает интересные выставки.

Не забывает и отдохнуть вместе с друзьями.

Все мы, его друзья, очень рады нашей дружбе, все мы гордимся ею.

Недавно мы единодушно дали Рашиду комсомольскую рекомендацию для вступления кандидатом в члены КПСС.

По-моему, таким и должен быть настоящий отличник, настоящий товарищ.

Д. ВЕСЕЛОВ,
студент 592-й группы

Разнообразие НИР

Студенческая научная работа на кафедрах ИЭФа весьма разнообразна по методам, формам и задачам. Сейчас на факультете создается экономическое бюро. Оно будет выполнять задания по заказам предприятий. Работа основана на принципах хозрасчета.

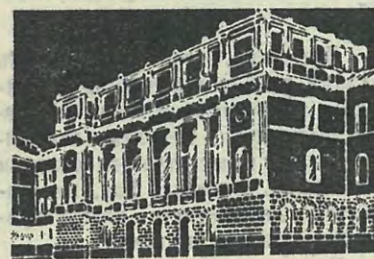
На кафедрах также ведется разработка АСУ по заказам различных заводов. Так, например, давняя творческая дружба связывает кафедры нашего факультета с крупным объединением «Кировский завод». Поступают заказы с «Электросилы» и других предприятий. На кафедре автоматизации управления производством студентами ведутся исследования по переводу работы деканата на АСУ.

Введение в действие этой системы позволяет автоматически производить учет текущей успеваемости, результатов сессии; вести статистическую обработку полученных данных. На I-м международном студенческом коллоквиуме, который проходил в Софии, студенты нашего факультета делились опытом в этой области, представив на обсуждение 4 доклада.

СНО ИЭФ

Редактор И. А. ЛЕБЕДЕВ

М-34569 Заказ № 2732



Ордена Трудового
Красного Знамени
типография им. Володарского
Ленинздат, Ленинград,
Фонтанка, 57.