

18—21 МАЯ в ЛПИ проходила общесоюзная межвузовская научно-методическая конференция по проблемам преемственности в обучении и воспитании иностранных студентов на подготовительных и основных факультетах вузов СССР. В ней участвовали представители четырех министерств (МВиССО СССР и РСФСР, здравоохранения и сельского хозяйства) 55 научных учреждений и учебных заведений из 14 городов страны.

В работе конференции приняли участие инструктор отдела науки и высших учебных заведений ЦК КПСС А. Р. Власенкова, начальник управления по обучению студентов, аспирантов и стажеров зарубежных стран МВиССО СССР А. Е. Голубев, заместитель начальника управления по работе с иностранными учащимися и связям с зарубежными вузами МВ и ССО РСФСР М. А. Багуриц, заместитель заведующего отделом науки и учебных заведений Ленинградского обкома КПСС Б. Б. Исправинов, заведующий отделом науки Горкома КПСС Н. М. Тихонов, секретарь Калининского райкома КПСС Л. А. Ходченкова, ответственный секретарь городского совета по делам иностранных учащихся В. А. Зимин.

Конференция обсудила пути интенсификации работы вузов, их кафедр, подготовительных и основ-

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ

ных факультетов в реализации директив XXV съезда КПСС и постановлений партии и правительства о совершенствовании подготовки специалистов для зарубежных стран. На пленарном и трех секционных заседаниях (секции общественных наук, естественных наук и русского языка) было заслушано и обсуждено 42 доклада и 35 выступлений.

На участников конференции большое впечатление произвел доклад начальника управления по обучению студентов, аспирантов и стажеров зарубежных стран МВиССО СССР А. Е. Голубева «XXV съезд КПСС и задачи вузов по повышению эффективности подготовки специалистов для зарубежных стран». Ценную информацию представил доклад заведующего сектором НИИ проблем высшей школы старшего научного сотрудника А. Г. Смирнова по вопросам потребности развивающихся стран в кадрах специалистов, состояния и перспектив развития систем образования в этих странах.

По глубине анализа и обоснованности практических предложений большой интерес представляли доклады декана подготовительного факультета ЛПИ М. Ф. Рябова по теме работы конференции, про-

ректоров МЭИ С. В. Надеждина и ЛПИ В. А. Михайлова об опыте организации обучения на младших курсах вузов выпускников подготовительных факультетов и проректора МАДИ В. А. Елизарова о преемственности в преподавании иностранным студентам общественных наук.

На секционных заседаниях постановочными были доклады заведующего кафедрой истории КПСС ЛТА Е. С. Ольховского и заведующего кафедрой гуманитарных наук подготовительного факультета М. Ф. Рябова «XXV съезд и вопросы повышения качества преподавания иностранным студентам курсов «Советский Союз» и «История КПСС», доцента кафедры экспериментальной физики ЛПИ М. М. Козлова по проблемам физико-математической подготовки инженеров для зарубежных стран, заведующих кафедрами русского языка ЛПИ доцента Т. И. Капионовой и В. А. Анохиной о соблюдении преемственности в обучении как важнейшего пути повышения качества подготовки иностранных учащихся по русскому языку.

Главное внимание секции общественных наук было сосредото-

чено на вопросах привития иностранным учащимся интереса к изучению общественных дисциплин на основе преемственности в работе кафедр и повышения эффективности и качества их преподавания, подготовки студентов подготовительных факультетов к слушанию и конспектированию лекций по общественным дисциплинам, комплексного планирования воспитательных мероприятий на подготовительных и основных факультетах вузов, преемственности в развитии общественной активности иностранных студентов, межкафедральной координации работы и на других проблемах преемственности в обучении и воспитании студентов. Секция считает неотложной задачей разрабатывать исследовательскую работу по комплексу проблем преемственности обучения и воспитания иностранных студентов в советских вузах. В связи с этим на ее заседании был выработан ряд рекомендаций по внедрению оправдавших себя форм связи подготовительных и основных факультетов.

Внимание участников заседания секции русского языка было направлено на выявление резервов повышения качественных показателей учебно-воспитательного

процесса, совершенствование педагогического мастерства преподавателей, обеспечение учебного процесса современными программами, учебными и наглядными пособиями, использование ТСО. На заседании было отмечено, что повышение эффективности обучения русскому языку в значительной мере обусловлено целесообразной реализацией принципа преемственности и межпредметной поэтапной координации, и определены наиболее эффективные формы такой преемственности в связи с переходом на пятилетний срок обучения иностранцев русскому языку.

В центре внимания секции естественных наук стояло формирование элементов диалектико-материалистического мировоззрения у студентов в процессе преподавания естественных наук, проблемы межкафедральной координации учебной работы, выработки у студентов навыков самостоятельной работы, форм и методов контроля и оценки знаний студентов и другие вопросы. Секцией были разработаны конкретные рекомендации по укреплению и совершенствованию связей естественных кафедр подготовительных факультетов с соответствующими кафедрами основных факультетов вузов.

Г. КУДЫРСКАЯ,  
ст. преподаватель

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



# ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома ордена Ленина Ленинградского политехнического института имени М. И. Калинина

№ 19 (2449)

Вторник, 1 июня 1976 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.  
Цена 2 коп.

## НАШИ ГОСТИ

22 и 23 мая гостями института были члены делегации Министерства высшего образования Эфиопии во главе с зам. министра Бекеле Гетахуном.

Гости были приняты ректором института проф. К. П. Селезневом, который познакомил их с историей института, деятельностью ее коллектива в годы 9-й пятилетки и в дачах, стоящими перед институтами в 10-й пятилетке.

Затем делегация познакомилась с некоторыми кабинетами и лабораториями института.

В воскресенье, 23 мая, Бекеле Гетахун и другие члены делега-

ции посетили парк и музей Пушкина и Павловска.

21 мая в зале заседаний 1 учебного корпуса с лекцией, посвященной некоторым актуальным вопросам тепломассообмена выступил профессор Массачусетского технологического института (США).

24—25 мая в институте находилась делегация технологического института из г. Бомбея (Индия) в составе четырех человек. Делегация встретила с ректором института профессором К. П. Селезневом и рядом ведущих ученых института.

13 МАЯ в кабинете общественных наук состоялась интернациональная теоретическая конференция на тему «XXV съезд КПСС и современное международное развитие». Со вступительным словом выступил заведующий кафедрой научного коммунизма А. Г. Шевелев.

С глубокими, содержательными, интересными сообщениями на конференции выступили Р. Х. Бернд — группы 443/2 (ГДР) — «XXV съезд об укреплении дружбы и сотрудничества социалистических стран», Нонечны Александр — группа 327/1 (ЧССР) — «Чехословакия в системе СЭВ», Инносент Ндекези — группа 226/2 (Руанда) — «XXV съезд КПСС об основных проблемах развития освободившихся стран», М. А. Вой-

нов — группа 335 (НРБ) — «Дальнейшее углубление общего кризиса капитализма», И. Т. Иванов — группа 235/4 (НРБ) — «XXV съезд КПСС о революционном движении рабочего класса», Эрихард Ноцица — группа 523/2 (ГДР) — «XXV съезд КПСС о развитии и укреплении пролетарского интернационализма», Х. Рохас Рохас — группа 363/2 (Куба) — «Братская помощь СССР и социалистических стран народам, борющимся за национальную независимость и социальный прогресс», Хаммуд Хусин — группа 526/1 (Алжир) — «Современный этап национально-освободительной борьбы на Арабском Востоке», Манды Ференц — гр. 166/2 (ВНР) — «Всемирно-историческое значение XXV съезда КПСС».

## ИНТЕР ЛПИ. 76



НА СНИМКАХ: с содержательным докладом на тему: «XXV съезд КПСС об укреплении дружбы и сотрудничества социалистических стран» выступил на конференции Р. Х. Бернд, студент 443/2 гр., ГДР (верхнее фото). Среди выступающих были также студент 166/2 гр. Манды Ференц ВНР — (правое фото, справа) и кубинец Рохас Рохас из гр. 363/2. Слева: участники конференции слушают докладчиков.

Фото Ю. АНДРЕЕВА.

ВЫСТУПАВШИЕ раскрыли содержание основных положений XXV съезда КПСС по вопросам современного международного развития, показали историческое значение работы и решений съезда. В выступлениях приводился богатый конкретный, фактический материал, а студент М. Войнов проиллюстрировал выводы своего сообщения специально подготовленной программой.

Все иностранные студенты говорили о дальнейшем укреплении дружбы их народов с советским народом. Слова, которыми закончил свое выступление Н. Инносент — «Да здравствует мировой пролетарский интернационализм!» — выразили настроение всех присутствовавших на кон-

ференции советских и иностранных студентов.

На конференции принято решение напечатать студенческие доклады, собрать их вместе и переплести, с тем чтобы в институте сохранились материалы этой интересной конференции.

Работу конференции подготовили и организовали кафедры общественных наук совместно с иностранным деканатом. Студентам оказали помощь в подготовке их сообщений преподаватели В. В. Васильев, М. Н. Игрицкая, С. В. Кирхоглан, К. Н. Капустина, В. П. Горюнов, С. А. Бернеева, Г. Г. Кожухарь, А. П. Тарасов.

Г. ГЕОРГИЕВ





ПАРТИЙНАЯ  
ЖИЗНЬ

## Слагаемые комплексного

### ВОСПИТАНИЯ

М. ЕФИМОВА,  
зам. секретаря партбюро ФМетФ

Определяя направления воспитательной работы, Л. И. Брежнев в Отчетном докладе XXV съезду КПСС сказал: «Это — комплексный подход к постановке всего дела воспитания, то есть обеспечение тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания».

На физико-металлургическом факультете комплексному воспитанию уделяется достаточно серьезное внимание. На протяжении двух-трех последних лет воспитательное воздействие на студентов оказывается деканатом, кафедрами, партийной, комсомольской и профсоюзной организациями через академические группы, курсы, факультеты и общежитие. При этом перед каждым преподавателем ставится вопрос о необходимости разностороннего подхода к делу воспитания.

Трудовое воспитание включает в себя борьбу за хорошую посещаемость занятий и успеваемость, участие в НИР и в кафедральных СНО, в третьем трудовом семестре, прохождение производственной практики.

В целях профессионального воспитания на кафедрах, факультете и в общежитии созданы стенды, отражающие историю кафедр, научный профиль их и достижения. В общежитии читаются лекции профессорами и доцентами факультета, проводятся тематические встречи, организуются экскурсии на заводы.

Идейно-политическое воспитание — это проведение политинформаций и встреч с ветеранами Великой Отечественной войны в группах, воспитание через предмет, общественно-политическая практика, проведение лекций и бесед, стола студентов-комментаторов, вечеров вопросов и ответов на политические, экономические и военно-патриотические темы в общежитии, участие в походах по местам боевой славы и военно-патриотических слетах.

Нравственное и физическое воспитание — это прежде всего личный пример преподавателя (его внешний облик и внутреннее содержание), а также проведение бесед в группах по вопросам литературы, искусства и эстетики, лекций и бесед в общежитии, направленных на расширение кругозора студентов, экскурсий по городу, в музеи и культурноходов в театры и кино, прослушивание музыкальных и литературных циклов, участие в художественной самодельности, спартакиадах, проведение олимпиады факультета.

Все перечисленные мероприятия в комплексе на факультете проводятся. И, казалось бы, все наши студенты должны иметь хорошую успеваемость, а к моменту выпуска стать идейно убежденными, разносторонне развитыми личностями.

Однако у нас еще есть отдельные студенты, за которых нам приходится краснеть. Абсолютная и качественная успеваемость по факультету составила соответственно весной 1975 года 86 и 56,7 процента, а зимой 1976 года — 80,9 и 47,3 процента. Многих студентов приходится отчислять из института: за пьянство — дипломантов В. Красикова и М. Писарева (гр. 661), за воровство — студента А. Чалого (гр. 466/2), за нетактичное поведение по отношению к препода-

вателю — студента В. Каза-  
ченко (гр. 264/1).

Почему же все-таки, несмотря на большой арсенал воспитательных воздействий, все еще имеются у нас «неподходящие» студенты? Дело в том, что далеко не до всех студентов мы доходим. Причины следующие.

Перечисленные выше формы воспитательной работы в полном объеме проводятся не всеми кафедрами, не всеми преподавателями и недостаточно регулярно. Например, если на кафедре полупроводниковых материалов в группе V курса проведено в течение учебного года 8 информаций с преподавателем, то на кафедре металлургии стали и чугуна — ни одной; если на кафедрах полупроводниковых материалов и литейного производства беседы по вопросам литературы, искусства и эстетики проводятся, то на остальных пока еще нет. Перед студентами в общежитии выступают профессора Б. Б. Гуляев, А. К. Гониморьев, Г. Л. Петров и А. Г. Морачевский.

Разнообразна тематика лекций и бесед, организуемых кафедрой пластической обработки металлов: «Выпускники кафедры и перспективы профессии», «Молодежь и высшее образование за рубежом», «Россия и Кавказ в XIX веке», «XXV съезд и перспективы развития металлургии». Однако большая часть профессоров и заведующих кафедрами еще плохо работают со студентами в общежитиях.

Взгляните в журнал регистрации дежурных преподавателей в общежитии 6М. едва ли не каждая вторая запись преподавателя регистрирует: «В коридорах грязно. Все спокойно». Или: «Урны переполнены мусором. Тишина». Дежурство, формальное присутствие, очевидно, — это далеко еще не все, чего ждем мы от преподавателя, пришедшего в общежитие.

Не всегда бывает удачным подбор тематики лекций по профессиональному воспитанию, по вопросам, способствующим расширению кругозора студентов. Так, стоя у «Плана массовых политических и культурных мероприятий ЛПИ на март месяц 1976 года», вывешенного в лабораторно-аудиторном корпусе, студент, прочитав о том, что 16 марта в корпусе 4 состоится лекция «Новое в судовых насосах», сказал: «Ну уж, извините, на эту лекцию в общежитии я не пойду. Об этом узнаю и в аудитории». Такой же причиной можно объяснить малый сбор на лекцию в корпусе 6М «К истории развития электротермических методов производства стали и ферросплавов в СССР и достижения в этой области за 9-ю пятилетку».

По-видимому, между содержанием лекций, которые должны читаться в учебной аудитории и несут обязательный объем знаний, и лекциями, читаемыми в клубной обстановке и направленными на профессиональное воспитание, должно быть существенное различие.

Как показывает практика, успех лекции зависит от методики ее чтения. Лекция воспитательного характера, читаемая во время отдыха студентов в клубной обстановке, должна быть более эмоциональной. Студенты говорят так: «Эта лекция мне не

понравилась: она была прочитана так, как читают в аудитории института». Или: «Эта лекция понравилась, потому что она была прочитана артистично, живо, с большим количеством интересных фактов». В корпусе 6М пользуются успехом лекции о международном положении. Г. Н. Кулешова (инженер ГОИ им. Вавилова). Однако общество «Знание» института его не жалуется. Чтобы установить ценность Г. Н. Кулешова как лектора, на его лекцию помимо студентов пришли преподаватели кафедры общественных наук. При обсуждении лекции доцент Г. М. Веркеев так сказал: «Да, мел и доска в вашей лекции делают свое дело!» Это — признание методики лекции. А студенты говорят так: «Г. Н. Кулешов понимает нас, поэтому мы и ходим на его лекции».

Хорошо принимаются студентами лекции и беседы, с которыми выступает в общежитии проф. Б. Б. Гуляев («Что такое деловой человек и должен ли им быть советский специалист?», «Особенности обучения в высшей школе», «О художниках-импрессионистах», «Космонавтика и металлургия»). Мягкое, без назиданий, изложение, широкий диапазон знаний лектора привлекают студентов.

У некоторых студентов существует довольно сухое представление о таких понятиях как «пролетарский интернационализм», «советский патриотизм», «Советская Конституция», «экономика страны» и т. д. Поэтому они менее охотно ходят на лекции и беседы по этим темам в сравнении с вопросами международного положения. В этом убеждаешься, когда после лекции или беседы заводишь такой разговор:

— Интересна ли была сегодня лекция? Доставила ли она вам удовольствие? Была ли полезной?

— Да, очень интересно. А. А. Куков и А. В. Чеботарева привели очень много интересных и сравнительных данных.

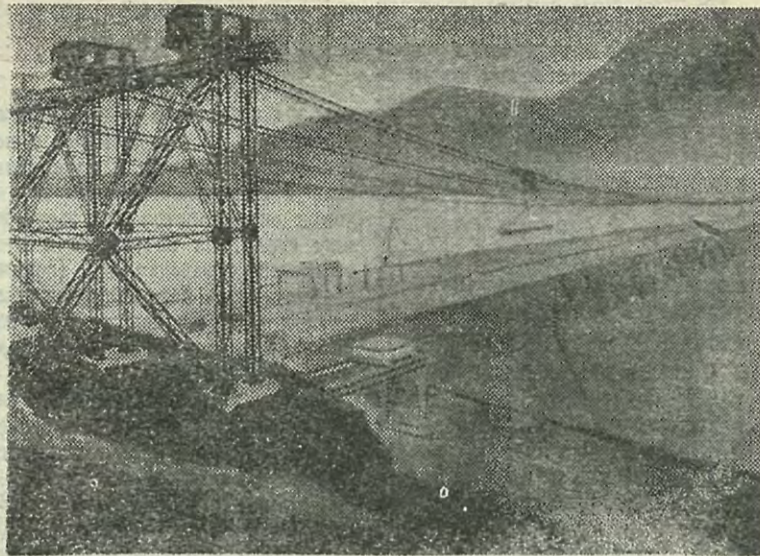
— А почему же не все студенты запыты?

— Так в объявлении написано «Советская Конституция», все думают, что о ней уже все знают.

Или такой пример: на вечере вопросов и ответов, посвященном итогам 9-й пятилетки, во время ответа преподавателя из зала последовала унылая реплика: «Мы на лекции по политэкономии». Но стоило преподавателю привести несколько интересных цифр и фактов, как аудитория «загорелась». Последовала масса вопросов. Обсуждение стало бурным, обратная связь была налажена.

Рассмотренные выше недостатки в воспитательной работе приводят к тому, что часть студентов выпадает из сферы воспитательного воздействия, появляются «неподходящие».

Важно не то, чтобы все студенты были охвачены всеми проводимыми для них мероприятиями, а то, чтобы каждый из них мог найти для себя нечто поистине интересное и важное, что заставляло бы с более высоких, необычных позиций взглянуть на окружающую жизнь, на свою работу и свой жизненный путь.



## КАФЕДРА ГОТОВА

Энергетики страны встретили XXV съезд КПСС очень важной трудовой победой, превывсив в выработке электроэнергии 1 триллион кВт-ч. Качественно изменилась и структура генерирующих мощностей наших энергетических объединений, в составе которых появились мощные атомные электрические станции (АЭС). 10-й пятилетний план предусматривает дальнейшее увеличение ввода мощностей на АЭС в размере 13—15 млн. кВт, что более чем в два раза превышает ввод мощностей на АЭС в 9-й пятилетке. АЭС уже сегодня становится таким же обычными элементами наших энергетических систем, как традиционные парогенераторные электрические станции на органическом топливе и гидроэлектрические станции.

Особенностью нашего института является то, что он всегда своевременно реагировал на изменение потребности в профиле подготовки молодых специалистов для нужд ведущих отраслей промышленности в соответствии с требованиями технического прогресса. Откликнулся он и на подготовку специалистов для атомной энергетики. Уже много лет ведется подготовка инженеров-электриков, и начата подготовка инженеров-теплотехников для АЭС.

Нам представляется, что институт имеет возможность также начать подготовку для атомной энергетики и инженеров-экономистов. Роль таких специалистов приобретает особенно большое значение в настоящее время, когда все отрасли промышленности перестраиваются на новую систему планирования и управления.

Подготовка в нашем институте инженеров-экономистов для атомной энергетики не потребует ни дополнительных кадров преподавателей, ни дополнительных площадей. Для этого эффективно может быть использован профессорско-преподавательский состав кафедры «Экономика и организация энергетики», которая в настоящее время является невыпускающей кафедрой. До 1965 года кафедра успешно готовила инженеров-экономистов для энергетики страны и имеет большой опыт подготовки специалистов в этой отрасли промышленности.

За последние годы кафедра подготовила через аспирантуру двух кандидатов наук в области атомной энергетики, а ее научная работа в настоящее время также связана с атомной тематикой и будет в перспективе значительно расширена. Обеспечивая экономическую подготовку студентов электромеханического и энергомашиностроительного факультетов, готовящихся для работы в атомной энергетике, коллектив кафедры готовит учебное пособие по экономике и организации атомной энергетики.

Коллектив кафедры готов выполнить решение парткома института по активизации участия коллектива института в работах по атомной энергетике и приступить к организации подготовки инженеров-экономистов для этой перспективной отрасли энергетики.

В. ГУСЕВ,  
зав. кафедрой «Экономика и организация  
энергетики», профессор



Студенты группы 237 Б. Финкельштейн и С. Милоков всегда вместе готовятся к очередному экзамену.

Фото студента В. КОЗЛОВА

# Страница электромеханического

## ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ

Вся работа комсомольской организации электромеханического факультета в этом учебном году была направлена на достойную встречу XXV съезда КПСС. С первых дней развернулось социалистическое соревнование за право подписать рапорт комсомольской организации ЛПИ XXV съезду партии. Были отмечены лучшие комсомольцы факультета, завоевавшие это почетное право своей хорошей учебой и участием в общественной работе. Шестнадцать комсомольцев факультета награждены Почетным знаком ЦК ВЛКСМ «Молодой гвардеец пятилетки».

Основные усилия комсомольской организации ЭлМФ были направлены на повышение успеваемости студентов. По итогам зимней сессии абсолютная успеваемость составила 86,8 процента, качественная — 53,6 процента. Это несколько выше, чем в предыдущей сессии. Недостаточно еще высока успеваемость на младших курсах. Так, на втором абсолютная успеваемость — 76,5 процента, а качественная — 37,8

процента, что значительно ниже, чем в целом по факультету. В этом направлении комсомольской организации факультета еще следует многое сделать. Сейчас совместно с партийным бюро намечен ряд мероприятий по улучшению учебно-воспитательной работы на младших курсах. Все они направлены на то, чтобы активизировать учебную группу, повысить ответственность каждого комсомольца за добросовестное выполнение своего основного долга — хорошую учебу.

Большого успеха добились студенты групп 221/3 и 129, занявшие первые места по институту в социалистическом соревновании. Этого удалось достигнуть благодаря отличной комсомольской работе, высокой ответственности каждого комсомольца перед коллективом.

Хорошо потрудились летом 1975 года комсомольцы ЭлМФ на стройках 9-й пятилетки. Строительными отрядами факультета освоено более 900 тысяч рублей капиталовложений. Сейчас на факультете идет формирование

новых студенческих строительных отрядов. Пршли уже первые собрания и воскресники. Нынешний трудовой семестр будет особенный. Ведь студенты внесут свой вклад в выполнение нового пятилетнего плана. Комсомольцы нашего факультета заверяют, что стоящие перед строительными отрядами задачи будут выполнены. Студенты-электромеханики работали в этом учебном году на строительстве метрополитена, Дома молодежи, а первокурсниками организован воскресник в объединении «Кировский завод». В совхозе «Красный Октябрь» осенью убраны овощи с территории более 100 га.

На факультете действует лекторская группа, которой в этом учебном году прочитано более 150 лекций. Особенно хорошо работает лекторская группа II курса где за эту работу отвечает А. Бор, студент группы 221/1, награжденный Почетным знаком ЦК ВЛКСМ «Молодой гвардеец пятилетки».

Сейчас 75 процентов комсомольцев на факультете имеют постоянные общественные поручения. Л. ТАРАРАКЦИН, секретарь бюро ВЛКСМ

## С ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМИ

### СПРАВИЛИСЬ



Недавно нам предстояло сдать Ленинский зачет. Открыл комсомольское собрание комсорг 225-й группы А. Фроленков.

Комсомольцы один за другим выходили к комиссии по приему Ленинского зачета и отчитывались о своих повышенных обязательствах.

— Я брала обязательство сдать зимнюю сессию со средним баллом 4,5, а сдала на 4,8, — начала студентка Е. Смирнова. — Кроме того, мной написан реферат. Также я являюсь заместителем секретаря бюро ВЛКСМ курса по идеологической работе. Участвовала во многих мероприятиях, которые мы проводили по плану работы идеологического сектора.

Все единодушно проголосовали: поставить Е. Смирновой Ленинский зачет. В этот день все комсомольцы 225-й группы получили зачет.

Это только один пример из всей кампании Ленинского зачета. А вообще для успешного проведения общественно-политической аттестации по Ленинскому зачету при бюро ВЛКСМ был организован штаб, который координировал работу комиссий, следил за подготовкой комсомольских групп, проводил большую разъяснительную работу с комсоргами по ведению собраний, целям и задачам зачета.

Хорошая организационная подготовка и оперативное руководство позволили провести собрания на высоком уровне и практически без срывов. В организационном плане результаты нынешней аттестации по Ленинскому зачету гораздо выше результатов по общественно-политической практике.

Нельзя не сказать хороших слов в адрес партийных групп кафедр и кураторов, которые в подавляющем большинстве случаев обеспечили успешное проведение собраний. Присутствие комиссии на собраниях позволило провести их на высоком принципиальном уровне, более глубоко проанализировать работу каждого комсомольца.

Из 1712 комсомольцев, принимавших участие в Ленинском зачете, 1552 успешно сдали зачет, 16 лучших награждены почетными знаками ЦК ВЛКСМ «Молодой гвардеец пятилетки», 106 — значками «Ударник-1976».

160 комсомольцев не получили Ленинский зачет. Это большая цифра, однако не следует забывать, что подавляющее большинство из их числа, 136 человек, — студенты I курса, которые еще не успели активно включиться в общественную работу и от которых мы пока и не можем ждать лучших результатов. Рекомендации, которые были даны первокурсникам, помогут им найти себя в вузовском комсомоле, серьезнее отнестись к общественной работе и учебе.

А. ЕСИПОВИЧ, член бюро ВЛКСМ ЭлМФ

## Цель — эффективность

Студенческое научное общество электромеханического факультета объединяет около 1000 студентов. За годы девятой пятилетки в выполнении хозяйственных работ приняло участие более 500 студентов. Общий объем работ, выполненных студентами по хозяйственным темам за пятилетку, составил 1.163 тыс. рублей.

Наряду с хозяйственной тематикой студенты принимают активное участие в технических разработках и научных исследованиях. Результатом этой деятельности являются доклады, прочитанные на семинарах, конференциях, участие в городском и всесоюзном конкурсах, представляются экспонаты на городские и республиканские выставки.

О качестве творчества студентов в СНО факультета можно судить по количеству отмеченных работ, представленных на выставки и конкурсы. За пятилетку их число составило 493. Большой вклад внесли СНО кафедр информационно-измерительной техники, техники высоких напряжений, автоматики и телемеханики, электрических машин и др.

Руководствуясь решениями XXV съезда КПСС, СНО электромеханического факультета ставит перед собой задачу аффективного сочетания отличной учебы с качественным выполнением научных работ на кафедрах факультета.

И. НАСИКАН, член сектора СНО

## ЛИЧНЫМ ПРИМЕРОМ

Работа секретаря комсомольского бюро. Как много трудностей и вопросов, с которыми ему приходится сталкиваться. И первое — это создание крепкого костяка комсомольских активистов. А что, как не общее дело, сплачивает коллектив, помогает выявить наиболее активных и инициативных ребят.

Если говорить о заседаниях бюро и первых мечтах активистов, то, безусловно, разговор пойдет прежде всего о поисках новых методов работы, изучения опыта и статистики. Но совершенно ясно, что жизненно необходима инициатива, в первую очередь секретаря комсомольского бюро.

Мне как секретарю комсомольского бюро I курса нашего факультета постоянно приходится работать в этом направлении. Как упорядочить деятельность каждого сектора бюро ВЛКСМ курса? Этот вопрос меня взволновал сразу же, как только меня избрали секретарем. У меня возникла идея проводить ежемесячные обсуждения отчетов каждого сектора. На заседании бюро ВЛКСМ курса меня поддержали заместитель по идеологической работе факультетского бюро ВЛКСМ А. Есипович, заместитель по организационной работе бюро ВЛКСМ М. Герасимчук и др.

Какие практические результаты? Возьмем учебный сектор.

Благодаря ежемесячной отчетности каждого сектора теснее стала связь комсомольского бюро и деканата. На одном из заседаний, на котором заслушивался месячный отчет учебного сектора (ответственный В. Сурин), отметили отставание в учебе студента группы 122/2 Е. Гапонова.

— Почему отстаешь? — заинтересовались активисты, когда Е. Гапонова вызвали на академическую комиссию.

— Трудно мне, — признался студент. — Недавно из армии. Позабыл многое.

Ребята посоветовались и решили прикрепить к Гапонову двух сильных в учебе студентов. Прошло немного времени, и студент избавился от «хвостов».

Многогранна деятельность комсомольского вожака: необходимо учить других и учиться самому, контролировать работу одиннадцати секторов бюро, разбираться с каждым, кому нужна твоя помощь. А главное — всегда успевать! Наш курс пока самый младший — первый, но мероприятия проводилось немало: работали на субботнике на Кировском заводе, деньги перечислили в фонд РК ВЛКСМ, шефствуем над клубом «Космос», провели субботник в столовой, начали налаживать работу факультетского бюро.

Говорят, что первый курс — самый трудный, но он и самый

интересный. Каждый первокурсник смотрит вокруг на все происходящее широко раскрытыми глазами, ждет нового, необычного, тянется к общественной работе. Какие рекомендации я, как секретарь, могу дать. Прежде всего важно быть требовательным. И вот результат: активность комсомольцев нашего курса самая высокая на факультете, выполнение решений собраний — 100 процентов.

Почему же все-таки один, что называется, горит на работе, а другой всегда выполняет свои обязанности вроде и добросовестно, но в рамках «от» и «до» и мы говорим о нем «золотая середина»? А вот как подобрать к ней ключи, чтобы эта самая «золотая середина», что называется, загорелась на работе? Одни призывы, по-моему, тут не помогут. Тут стоит вспомнить о рычагах стимулирования учебного творчества.

Нередки случаи, когда общественной работой, причем требующей массу времени, загружают молодых коммунистов младших курсов, комсомольцев с большим производственным стажем. И эти активисты «тонут» на экзаменах и зачетах. Поэтому важно «координировать» общественные обязанности между школьниками и производственниками.

И. КОБЕЦ, секретарь бюро ВЛКСМ I курса ЭлМФ

## Фестивальный вечер на ЭлМФ

Прошел фестиваль. Подготовка была длительной и тщательной. В этом году мы решили построить вечер несколько иначе, чем обычно. Нашей целью было заставить сверстников задуматься над проблемами, которые волнуют всех нас. Это проблемы творческого и исполнительного подхода к работе, проблемы любви, отношений между людьми, проблема нехватки времени. Для сценического решения мы выбрали форму музыкально-поэтической композиции с элементами театрализации. Чтобы композиция была выдержана на одном литературном уровне, мы привлекли произведения только трех авторов: А. Вознесен-

ского, Ю. Левитанского и М. Жванецкого.

Сценическую и частью литературную постановку сделал режиссер Л. Г. Трушкин. Если мы смогли показать что-то интересное, то этим мы обязаны режиссеру. О том, насколько удались наши замыслы, судить зрителям. И то, что на факультете обсуждались итоги вечера, радует, — значит задумались; значит мы сумели задеть какие-то струны человеческих душ. Думаем, что на этом наши творческие искания не закончатся.

М. СОРОКА, член культурно-массовой комиссии профбюро ЭлМФ, студент 329-й группы

## НАШИ ГОСТИ

Недавно по приглашению комсомольской и профсоюзной организаций факультета у нас в гостях находились студенты электротехнического факультета Таллинского политехнического института. Приехали отличники, актив факультета, спортсмены.

Гости побывали в Эрмитаже, Кунсткамере, ездили с экскурсией по городу, посетили политехнический институт. По приглашению студентов III курса таллинские

студенты присутствовали на традиционном вечере «Экватор».

Отъезжая, секретарь факультетского бюро Т. Маляр от имени всех приехавших студентов поблагодарила за отличный прием и пригласила электромехаников посетить Таллинский политехнический институт.

А. ИОПЕЛЬ, секретарь бюро ВЛКСМ III курса

Сегодня мы предлагаем вниманию наших читателей творчество членов любительского литературного клуба при редакции газеты «Политехник».

Ребята и девушки пишут в разных жанрах: патриотическом, лирическом, юмористическом... в разных стилях — каждый по-своему.



## ПРОСЕЛОК

Когда говорят о ком-то:  
«Деревня!» —  
Я вспоминаю пыльный проселок  
Площадь и *с колоколенкой древней*  
Небо *в росчерках крыльев*  
*веселых.*

Честное слово! Вам и не снится,  
Сколько *стремительно быстрых*  
Там *в шоне*  
*в синеве опьяняющей*  
*мчится*

Ласточек, чью-то приветствуя юность!  
Я вспоминаю: в далекой Калуге,  
Бывшей проселком медленных буден,  
Космос нашел настоящего друга  
И столбовую дорогу — люди.

## РОДИНА

Родина в накрапах *мать-и-мачех*  
С добрыми ладонями полей,  
Родина, где, ничего не знача,  
Стыдно жить мгновенье *на земле.*  
Родина, в которую, *как в мудрость,*  
Я хожу с тетрадкой души  
Научиться с самой *главной буквы*  
Выводить святое слово — *Жизнь.*



А. ГРИБОВ

Подборка стихотворений А. Грибова, студента 393а группы, признанного поэта инстинкту, печатается в нашей книге не впервые. Одно из стихотворений по желанию автора мы даем без названия.

## ЭТО ВЫ...

Подождите, Весна,  
Мы, кажется, с Вами знакомы.  
Это Вы мне в семнадцать  
Взбаламутили кровь,  
Это Вы та девчонка — *русые*  
*волосы,*  
Кареглазая школьница, *гордая*  
*бровь.*  
Это Вы ночь бессонная  
С первой тетрадкой,  
Где подростки-стихи  
Робко пробуют жизнь,  
Где с извечной бедою,  
Приходящей за радостью,  
Говорил я впервые  
Без масок и лжи.  
Это Вы мой восторг,  
Синяки и прозрение,  
Это Вы научили  
Страдать и любить,  
Проклиная сгоряча  
И просить на коленях *прощения,*  
Уверяя словами,  
Что я постараюсь забыть.  
Это Вы напророчили  
Жить в многоточиях  
И, влюбляясь в других,  
О первой любимой грустить...  
Или Вы позабыли?  
Разговор между нами *отсрочили?*  
Так, стойте, Весна!  
Нам опять по пути.

## ЮНОСТЬ

Солнце настроило скрипку,  
Ветер гитару берет,  
Доброй лучистой улыбкой  
Вытянут горизонт.  
Светлое, Нежное, Вечное,  
Словно доверчивый друг,  
Тихо положит на плечи мне  
Тяжесть взволнованных рук.  
Юность — блаженная *песенность,*  
Юность — весенний сквозняк...  
Пляшет под музыку весело  
Рядом с ромашкою мак.  
Тут же немного застенчиво  
Чья-то танцует душа...  
Руки положит на плечи мне  
Доброе, Светлое, Вечное,  
Ласково, как-то по девичьи,  
В губы волненьем дыша.  
\*\*\*  
Ночь подарила стих,  
Как женщина улыбку,  
Так... мимоходом,  
Может, у нее  
Хорошее сегодня настроение,  
А может быть,  
Ей погадала липа  
Цыганкою лукавой во дворе  
По линиям ладони что-то *доброе,*  
И вот теперь  
Она идет по городу  
Задумчиво  
В улыбках фонарей.

КОГДА был сверстан праздничный номер, посвященный Дню Победы, в редакцию газеты «Политехник» пришло письмо со штампом «международное».

Из далекого Кельна его прислала преподаватель ЛПИ кандидат педагогических наук Н. И. Скаченкова, которая в данный момент находится там в командировке.

В конверте вместе с поздравлением лежали стихи. Написанные вдали от Родины, они проникнуты глубокой любовью к Отчизне, лиризмом и теплотой.

Н. СКАЧЕНКОВА

## Россия, люблю тебя!

Моя страна, моя Россия!  
Тебя люблю я всей душой!  
Люблю! Хоть молвить это слово  
Не так уж ново под Луной!

Когда бежит поток машин  
И лиц стандартное мельканье,  
И сжатый рот, и чувств *зажим,*  
Тогда сильнее люблю Россию!

Когда я вижу на панели  
Сидящих будущих Россини  
И девушек, любви не знавших,  
Тогда сильнее люблю Россию!

Когда я вижу молодежь,  
Ее мечты, ее метанья,  
Ее протест, ее исканья,  
Тогда сильнее люблю Тебя!

Кельн, 1975 г.

## Домик Бетховена

Бетховен! Музыка твоя  
Для нас источник сил  
и вдохновенья!  
И музыкантов нынешних игра —  
Прочтенье новое твоих *творений.*

Германия столица Бонн,  
И в центре площади  
Стоит великий Он.

Великий, сложный,  
Сильный гений!  
Борец за правду,  
Враг гонений!

И я вхожу в немецкий дом,  
Где гений был рожден,  
Где он творил и был влюблен.  
От земляков моих я передам *ему*  
Земной поклон.

Поднимаюсь, ветхие ступени  
и рядом гений,  
Курфюрстов, дедушки, друзей  
Значительные тени  
И группы современников  
моих — живых людей!

Ступени кончились,  
И вижу я теперь Его —  
И больше никого!  
Красивое лицо,  
страдальческие складки.  
Ты не играл с судьбою *в прятки*

Трагичное лицо, следы лишений,  
Тревог, и бед, и многих *размышлений!*

И если будет мне невыносимо *трудно*  
Я мысленно войду в твой дом *с своей мечтой*  
И прикоснусь к тому святому *счастью,*  
Что творчеством зовут, *а не пустой игрой!*

На фотоконкурс.  
Ю. Андреев. Два поколения.



Саламе Салман Ибрагим  
(Сирия)

## РОДИНЕ

Нельзя свободу в клетку посадить.  
Она, как солнце, у меня в груди.  
Мы Родину должны освободить  
Она, как свет, у каждого в груди.  
Взгляни вокруг: прекрасная земля.  
От листка и до пылинки — наша,  
От облака и до дождинки — наша.  
Вся паша — от звезды и до звезды,  
Зимой и летом, днем и ночью — наша!  
Была и будет нашей навесегда.  
Вы видели, как плакали пески,  
Как голод брел по выжженной дороге,  
Как падали на землю города?..  
О Родина! Ты смуглое лицо  
С глазами все увидевших поэтов.  
Немало слез горючих пролилось,  
Немало в землю сыновей легло,  
Немало было горестей и бед.  
О Родина! Любовь моя и боль!  
Я сделаю гитару из груди,  
И, натанув, настрою струны вен,  
И воспою прекрасное лицо.  
Твое лицо, о Родина моя!



«Трудная» формула.

Фотоэтиюд В. Большакова.

В период, когда в Анголе шли бои, написаны эти строки.

## Ангола

В Африке вновь  
Джунгли пылают,  
Белые черны вновь убивают.  
Как волки «фантомы» кружат  
над саванной,  
Войну разжигают мятежные *клань.*  
Над дикими джунглями слышен *звон:*  
«Банту, восстаньте за землю *отцов.*  
Землю отцов разбейте вновь  
Права битва, сгней гор!»  
Посмотри... Посмотри!  
«Ангола!» — зовет весь мир.  
«Ангола!» — кричит эфир.  
Ангола, с тобой континенты!

Ангола, долой интервентов!  
В Африке вновь рвутся *снаряды,*  
Африку вновь терзают гады.  
Звериные стаи фашистов лезут,  
Африку вновь жгут и режут.  
Но в небо рвется бесстрашный *крик*  
О том, что близок свободы миг  
Желанный миг...  
Желанный миг...  
Правая битва, сильней горы...  
Посмотри...  
«Ангола!» — зовет весь мир,  
«Ангола!» — кричит эфир.  
«Ангола!» — зовут континенты,  
Ангола, долой интервентов!..  
А. МУРЕНКОВ,  
студент группы 192-а

И. о. редактора

А. К. ГРИГОРЬЕВ

М-33504

Заказ № 1211

Орлена Трудового  
Красного Знамени  
типография им Володарского  
Ленинград.  
Фонтанка, 57.

