

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ОРДЕНА ЛЕНИНА ЛЕНИНГРАДСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА

№ 11 (2569)

Вторник, 3 апреля 1979 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.

19 марта состоялось партийное собрание ЛПИ имени М. И. Калинина, обсуждавшее вопрос о дальнейшем совершенствовании организации учебного процесса. Материалам этого собрания посвящен сегодняшний выпуск

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Доклад заместителя секретаря партийного комитета ЛПИ имени М. И. Калинина тов. В. А. Кузьмина



ТОВАРИЩИ! Собрание партийной организации нашего института проходит в обстановке огромного политического и трудового подъема советского народа, вызванного подготовкой и проведением выборов в Верховный Совет СССР. В программной речи Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР тов. Л. И. Брежнева на встрече с избирателями Бауманского избирательного округа дан глубокий анализ наших достижений и новых задач в строительстве коммунистического общества.

Народное хозяйство страны предъявляет все возрастающие требования к качеству подготовки специалистов. Требования к советскому специалисту четко сформулированы тов. Л. И. Брежневым в речи на Всесоюзном слете студентов.

Партийный комитет постоянно держит в центре своего внимания вопросы учебной, методической и научной работы, направленные на подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с предъявляемыми требованиями. Разрабатывая основные направления научной организации всего дела обучения и воспитания студенческой молодежи, партком руководствуется решениями XXV съезда КПСС, соответствующими постановлениями партии и правительства по высшей школе и Постановлением ЦК КПСС от 10 июля 1973 года по Политехническому институту.

Инициаторами разработки и внедрения принципов и положений научной организации учебного процесса, ее проводниками в институте являются коммунисты.

Вопросам перестройки учебного процесса в соответствии с требованиями научно-технической революции уделено большое внимание делегатами XV отчетно-выборной партийной конференции.

Ректоратом предприняты определенные шаги в направлении внедрения научной организации учебного процесса в институте.

Имея тесные связи с промышленными предприятиями, большинство кафедр института сформулировали паспорт специальности и специализации в полном соответствии с потребностями народного хозяйства. Однако, вследствие недостаточ-

ной разъяснительной работы со стороны ректората, разработка этих документов на большинстве кафедр рассматривалась не как шаг по пути внедрения научной организации учебного процесса, а как формальное требование учебного отдела.

КАК показала проверка, на многих выпускающих кафедрах систематической, целенаправленной методической работы по прогнозированию развития отраслей производства, по изучению предметной и функциональной стороны профессиональной деятельности специалиста не проводится, следствием чего явилась неоднократная критика со стороны представителей промышленных и вышестоящих организаций. В частности, на недостаточную технологическую подготовку наших выпускников указывал секретарь ОК КПСС А. П. Думачев на собрании профессорско-преподавательского состава института 31 августа 1978 года.

Партийные организации факультетов должны направлять работу кафедр по определению требований к специалисту в сфере производства. Следует отметить, что в партийных организациях факультетов и кафедр этот вопрос в прямой постановке не обсуждался.

На основе модели специалиста разрабатываются учебные планы и программы. Кафедры нашего института имеют большой опыт подготовки специалистов, а их учебные планы опираются на глубокие традиции. Вместе с тем имеются данные, указывающие на необходимость совершенствования организации учебного процесса, учебных планов и программ.

У нас принято считать, что в институте общенаучная и общетехническая подготовка выше, чем в вузах с обучением в 5 лет. На самом же деле имеем следующее: курс высшей математики и физики в учебных планах ММФ и ЭМФ отличается всего на 1% от типового плана, курс начертательной геометрии в наших планах на 15% меньше типового. На ЭМФ курс «Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения» меньше типового на 25%, теоретической механики — на 10%, деталей машины — в половину меньше, чем в типовых планах Министерства высшего образования. Подобные примеры имеются и на других факультетах.

ТОВАРИЩИ, на прошедшей в феврале выездной сессии коллегии Минвуза РСФСР наш институт подвергся критике за итоги 1977/78 учебного года. Например, такой показатель, как отсев — 7,5% — в нашем институте превышает примерно вдвое средний по Министерству — 3,7%, успеваемость на 4—5% ниже средней,

число выпускников подготовительного отделения, продолжающих обучение на всех курсах, составляет 71% от принятых, в то время как по Министерству эти цифры равны 85—86%.

Нам не удалось добиться выполнения студентами сроков контрольных и проверочных работ, ритмичной работы над проектами и отчетами по лабораторным работам, вследствие чего возникают пики нагрузки в последние недели семестра. Например, на 3 курсе ГТФ зачет по проекту по курсу строительной механики к началу сессии получили 140 чел. из 204. На экзамене по этой дисциплине получена 31 двойка и 30 человек не явились на экзамен или не были допущены к экзаменам. Каждый пятый первокурсник ФМетФ не получил зачета по математике. В результате около четверти студентов получили неудовлетворительные оценки или не явились на экзамены. Аналогичная картина и на ФАУ.

В течение последних двух лет в целом по институту около четверти студентов по различным причинам полностью или частично сдают экзамены за пределами сессии. Наибольшее число таких студентов приходится на первые три курса. Так, на первом курсе их доля достигает 30% от общего числа, на 2-м — свыше 35% на 3-м — до 25%.

Больше всего подобных студентов на РФФ (декан проф. А. П. Жилинский, секр. партбюро О. И. Котов), ЭМФ (и. о. декана доц. Ю. П. Волков, секр. партбюро В. А. Барилевич), ЭМФ (декан проф. С. Н. Койков, секр. партбюро В. А. Слабиков). Например, на РФФ в зимнюю сессию 1978/79 гг. их доля составила свыше 40%, а в 1978 году на 2 курсе — 66,2%.

ПАРТИЙНЫЕ бюро и деканаты ведут недостаточную работу с комсомольской организацией, партгруппами и руководством кафедр по мобилизации их усилий на ликвидацию академических задолженностей студентов до начала следующего семестра. По данным учебного отдела, в период каникул задолженности ликвидируют только около 40%. Эти факты означают, что за счет перегрузки студентов в первый месяц учебного семестра, сдающих или передающих экзамены, в известной мере дезорганизуется учебный процесс и отдых студентов, ухудшается освоение материала, нарушается трудовая дисциплина и создаются предпосылки для неурядиц на очередной сессии. Требуют также совершенствования учебные программы и планы на вечернем факультете.

Товарищи, ОК КПСС и Минвуз правильно ставят вопрос о том,

что один из ведущих вузов Российской Федерации, каким по праву считается наш институт, должен быть примером в организации всех звеньев учебного процесса. У нас в институте вошло в практику обсуждение текущей успеваемости в течение семестра по результатам ежемесячных аттестаций студентов. Результаты каждой сессии анализируются в деканатах, обсуждаются на партийных собраниях факультетов и кафедр. Однако, нередко все обсуждение сводится к констатации положения, объяснению низкой успеваемости недостаточной подготовкой контингента, сельхозработами, стройотрядами и другими так называемыми объективными причинами. А нет ли необходимости еще раз внимательно посмотреть на наши программы, но только не с точки зрения, как туда вложить как можно больше материала, а с той, что необходимо дать студенту, чтобы обеспечить его подготовку, и чем можно пренебречь. Главное здесь состоит в том, чтобы учебные планы и программы были насыщены информацией, отражающей современное состояние научного знания в данной отрасли, и ее уровень был бы посилен для познавательных возможностей учащихся данного возраста и развития.

Неоднократно констатировалось, что показатели в учебе находятся в прямой зависимости от посещаемости студентами занятий. Несмотря на неоднократное обсуждение вопроса посещаемости на заседаниях парткома, партсобраниях факультетов, посещаемость ряда дисциплин нельзя признать удовлетворительной. Пока мы обсуждаем, кто должен отвечать за посещаемость: деканат, выпускающие кафедры или преподаватели — студенты пропускают занятия в массовом количестве. Долг партийных организаций — мобилизовать коллективы факультетов на борьбу за укрепление учебной дисциплины. Вопрос посещаемости должен быть решен в ближайшее время.

ТОВАРИЩИ, учебный процесс должен осуществляться с учетом всей системы дидактических принципов, форм и методов преподавания, всего арсенала современных средств обучения. Один из путей реализации такого подхода к учебному процессу — разработка технологических карт каждого курса, в которых фиксируются основные виды студенческих занятий и внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Подобных карт в институте пока нет.

Недостаточно осуществляется в институте контроль за качеством проведения занятий, критерием которых должно быть усвоение знаний, формирование

умения и навыков у студентов. Большую работу по совершенствованию учебного процесса проводят кафедры общественных наук. Особое внимание кафедрами уделяется повышению идейно-теоретического и методического уровня чтения лекций и проведения семинарских занятий, усилению связи теоретических положений марксизма-ленинизма с современными задачами коммунистического строительства. Широко практикуется обновление курсов лекций и обсуждение их на заседаниях кафедр. В учебной работе стали активнее использоваться технические средства обучения.

Большую работу проводят кафедры по привлечению студентов к участию во Всесоюзных конкурсах по общественным наукам. Так, в VII Всесоюзном конкурсе приняло участие более 8 тыс. студентов института. По итогам городского тура конкурса 32 студента награждены дипломами I и II степени.

ОТМЕЧАЯ определенные успехи в работе кафедр, мы должны сказать, что по ряду направлений работы имеются существенные недостатки. Партийный комитет беспокоит то обстоятельство, что часть студентов имеет удовлетворительные оценки по общественным наукам, не всегда занятия проводятся при высокой активности студентов. Так, в зимнюю сессию по истории КПСС удовлетворительные оценки получили 19,5% студентов, по философии — 18,5%, политэкономии — 18,2%. Низка посещаемость занятий.

Разработка учебных планов и программ закладывает базу подготовки специалистов. Успех же ее обеспечивается рациональной организацией учебной работы, и не в последнюю очередь, составлением расписания занятий. Такое расписание призвано гарантировать оптимальную временную последовательность выполнения различных видов и форм учебной работы в соответствии с действующими учебными планами и программами. Составление нашего расписания в условиях острого недостатка аудиторий преследует главную цель — обеспечить учебный процесс, и с указанной выше точки зрения оставляет желать лучшего.

Настала пора вернуться к вопросу об изменении режима работы вуза, еще раз рассмотреть возможность двухсменной учебы, и тем самым освободиться от ограничений, накладываемых на расписание в виду недостатка аудиторного фонда, дезорганизуемого в значительной мере учебный процесс.

Не менее важным является и санитарное состояние аудиторного фонда и общежитий.

(Окончание на 2-й стр.)

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

ТОВАРИЩИ, научная организация учебного процесса предполагает рациональное использование бюджета времени студентов и преподавателей. Исходные данные для этого могут дать социологические исследования. Такого рода исследования проводились комсомольской организацией на РФФ и ФМетФ группой социологических исследований при научно-методическом совете (руководитель — Г. И. Хмара). Однако эти исследования носят эпизодический характер, требуют совершенствования форм, расширения круга исследуемых вопросов. Подобные исследования не стали у нас пока основой анализа и совершенствования учебного процесса. Партийное бюро факультетов, комитету ВЛКСМ следует активизировать работу комсомола и профсоюза в этом направлении, а группе социологических исследований обеспечить методическую помощь в этой работе.

Органическое сочетание учебного процесса с исследовательской работой является необходимой основой для организации

наиболее эффективной системы подготовки специалистов.

Организация учебной исследовательской работы требует значительного увеличения по объему и оснащения лабораторий новейшим оборудованием. Для этой цели институтом в последние три года закуплено оборудования на сумму около 10 млн. рублей, однако повышение балансовой стоимости оборудования отдельных кафедр не всегда оправдано. Более целесообразно объединение материально-технической базы факультетов, кафедр. Примером такого объединения может служить организация межфакультетской лаборатории станков с числовым программным управлением для подготовки студентов ММФ и ФАУ.

Однако в этом вопросе необходимо преодолеть местническое настроение кафедр. У нас есть еще маленькие, слабые лаборатории, рассчитанные на одну группу, как, например, лаборатория по радиоэлектронике на кафедре «Биофизика» (зав. кафедрой проф. С. Е. Бреслер, партгрупорг В. М. Колликов). Полностью не отвечают профилю специальности лаборатории

кафедры реакторо- и парогенераторостроения. Имеются случаи, когда при наличии удовлетворительной лабораторной базы запланированные лабораторные работы заменяются экскурсиями в другие лаборатории НИИ.

Большинство дипломных работ и проектов у нас тесно связано с конкретными заданиями производства. Однако исследовательская работа студентов 3 и 4 курсов в учебном процессе методически разработана далеко не лучшим образом и во многих случаях не соответствует требованиям оптимизации учебного процесса.

Характерным в развитии высшего образования в наше время является широкое внедрение технических средств обучения и вычислительной техники. Поэтому разработка эффективных технических средств обучения и определение педагогически оправданных методов их использования, внедрения ЭВМ в учебный процесс является одной из наиболее важных задач в области научной организации учебного процесса.

В ИНСТИТУТЕ имеются хорошие условия для широ-

кого использования вычислительной техники в учебном процессе. Однако имеющиеся технические средства обучения используются еще далеко не полностью. Это обусловлено главным образом тем, что преподаватели недостаточно владеют методологией использования телевидения и кино при чтении того или иного курса, а соответствующего консультационного пункта в институте нет.

Значительные трудности в самостоятельной работе студентов возникают из-за недостаточной обеспеченности читаемых курсов литературой. Но даже и при наличии пособий, рекомендованных в качестве учебников, многие лекторы не считают необходимым придерживаться порядка изложения материала, терминологии и обозначений, принятых в учебниках, что практически затрудняет или исключает возможность их использования.

Товарищи! Партийный комитет считает, что работа по совершенствованию учебного процесса является важнейшей составной частью педагогической деятельности коммунистов и пар-

тийной работы в целом. В вузе должен быть радикально поднят престиж учебно-методической работы.

Несмотря на ряд положительных примеров, в целом следует признать, что партийные бюро недостаточно обеспечивают руководство партийными группами кафедр по вопросам комплексного подхода к совершенствованию учебного процесса.

ПАРТИЙНЫЕ организации факультетов и кафедр должны продолжить работу по руководству комсомольскими организациями. Перед комсомольской организацией стоит задача повышения продуктивности познавательной деятельности студентов. Большую роль в активизации учебной и научной работы студентов может сыграть НИРС. Комсомол действует пока слишком робко и бессистемно и нуждается в серьезной помощи со стороны партийных организаций.

Товарищи коммунисты! Перед нами стоит вполне ясная и четкая задача — обеспечить в оставшиеся два года десятой пятилетки дальнейшее повышение уровня подготовки и идейно-политического воспитания специалистов, увеличить вклад в коммунистическое строительство. И успех дела зависит прежде всего от организации.

ЭВМ — В ПОМОЩЬ СТУДЕНТАМ

За последние годы партком и ректорат проделали большую работу по оснащению вуза современными вычислительными машинами и по организации учебного процесса различных дисциплин с использованием ЭВМ. Особенно работа в этом направлении активизировалась после известного Постановления ЦК КПСС по ЛПИ им. М. И. Калинина от 10 июля 1973 года.

Многое сделано, но многое еще предстоит решить. Среди мероприятий, которые необходимо провести, можно назвать следующие: при разработке новых учебных планов добиться того, чтобы использовалась вычислительная техника студентами непрерывно со 2 или 3 курса до окончания учебы; ускорить процесс обучения преподавателей и научных сот-

рудников языкам программирования, навыкам работы на ЭВМ. Современное состояние развития вычислительной техники требует срочной реорганизации учебного процесса в вычислительной лаборатории института при кафедре вычислительной математики. Давно ведется разговор о создании студенческих вычислительных залов и студенческого вычислительного центра. Целесообразно методическим комиссиям всех факультетов совместно с партийными бюро и деканатами разработать перспективные планы развития вычислительной техники.

Выполнение перечисленных мероприятий и многих других позволит поднять учебный процесс на новый качественный уровень.
И. СТАРОСТИН,
секретарь партбюро ФМФ

РАБОТАТЬ — КОМПЛЕКСНО

Выполняя Постановление ЦК КПСС от 10 июля 1973 года с целью повышения качества подготовки специалистов в институте, в предыдущие годы основное внимание было уделено улучшению учебно-методической работы. В частности, были осуществлены многие мероприятия учебно-методического и учебно-организационного характера. Среди них такие, как регулярное проведение научно-методических конференций, разработка инструкции для составления учебных планов и программ, разработка положения об учебно- и научно-методической работе в институте и т. д.

Комплексная работа ректората, парткома, факультетов и кафедр приносит свои плоды: институт,

начиная с 1977 года, выполняет планы выпуска специалистов, стабилизировался отсев студентов и повышается их академическая успеваемость. При этом постоянно растет число студентов, успеваемость которых оценивается только на «отлично». Растет число студентов, совмещающих хорошую и отличную учебу с активной научно-исследовательской работой.

Активно внедряются в учебный процесс и достижения науки и техники. Преподавателями института за три последних года опубликовано через государственные издательства около 100 наименований монографий, учебников и учебных пособий, внутривузовским изданием — более 600 наименований. Все это безусловно способствует повышению каче-

ства подготовки специалистов в институте.

Надо, однако, честно признать, что для совершенствования качества подготовки специалистов в институте ректоратом сделано еще далеко не все.

Мы намерены осуществить в самое ближайшее время ряд эффективных мер, направленных на дальнейшее улучшение методического обеспечения учебного процесса, усиление персональной ответственности профессорско-преподавательского состава за конечные результаты своей работы, использование передового опыта ряда ленинградских и московских вузов.

В. ОКОРОКОВ,
проректор по учебно-воспитательной работе

МНОГОЕ ЗАВИСИТ ОТ ПАРТИЙНЫХ ГРУПП

НА ПРОШЛЫЙ 1978 год институт выполнил все основные плановые показатели и взятые обязательства. Многое сделано в области учебной и методической работы. Одним из главных результатов этой работы является разработка комплекса учебных, учебно-организационных и научно-методических документов, обобщающих опыт подготовки высококвалифицированных специалистов широкого профиля в нашем институте и определяющих пути дальнейшего ее совершенствования, ведущая работа по переоснащению учебно-лабораторной базы.

Одновременно в учебной и методической работе и в ее мате-

риальном обеспечении еще имеются подробно рассмотренные в докладе недостатки и неиспользованные резервы. Ректоратом и парткомом совместно с деканатами и секретарями партбюро факультетов, руководителями комсомольской и профсоюзной организаций были рассмотрены эти вопросы и намечены меры по дальнейшему совершенствованию учебной, воспитательной и методической работы.

Основным резервом является широкое использование опыта работы лучших кафедр и студенческих групп. Более глубоким и полным должен стать анализ итогов сессий на кафедрах и факультетах, в студенческих

группах. Доводить его надо до определения конкретных причин успехов или неудач каждой академической группы с разработкой мер по устранению недостатков и популяризации положительного опыта. При этом обязательно учитывать мнение самих студентов и студенческих общественных организаций.

Одним из важнейших вопросов является работа в школах и на предприятиях по привлечению в институт наиболее активной и творческой молодежи.

По мнению как многих преподавателей, так и студентов залогом хорошего усвоения материала занятий является их посещаемость. Проблема посещаемости

также смыкается с вопросом о нагрузке студентов. Студенческим общественным организациям совместно с кафедрой философии следует продолжить социологические исследования в этом направлении.

Важную роль в сплачивании коллектива группы, в анализе работы группы и разработке мер по ее улучшению играют кураторы. Однако далеко не все из них серьезно относятся к своим обязанностям. Кафедрам и деканатам следует резко усилить помощь кураторам и контроль за их работой, регулярно заслушивать на заседаниях кафедры или руководством кафедры их сообщения о работе группы. Важную роль

должна сыграть здесь и партийная группа.

У нас есть все возможности для дальнейшего улучшения качества подготовки специалистов, Главное здесь — повышение активности в учебно-воспитательном процессе, в методической работе каждого преподавателя, каждой кафедры, студенческих общественных организаций, прежде всего, на уровне группы. Очень важна мобилизующая роль партийных групп и партийных бюро, личный пример каждого коммуниста.

К. СЕЛЕЗНЕВ,
ректор ЛПИ им. М. И. Калинина

Экономическую подготовку — всем факультетам

В выступлении Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР тов. Л. И. Брежнева на ноябрьском (1978 г.) Пленуме ЦК КПСС поставлен ряд важных задач, направленных на повышение эффективности производства и качества работы. Эти задачи имеют прямое отношение и к нашей системе подготовки специалистов.

Инженеры-экономисты, которых мы готовим для народного хозяй-

ства, должны обладать таким научным уровнем, чтобы их адаптация к быстро меняющимся условиям производства проходила в кратчайший срок. Одним из существенных мероприятий, обеспечивающих достижение этой цели, является самостоятельная студенческая НИР. Сейчас в учебных планах всех выпускающих кафедр нашего факультета предусмотрены часы для проведения студенческой НИР. Перед факультетом

встает задача переоснащения вычислительной лаборатории. Необходимо также обеспечить внедрение ТСО.

Наш факультет обеспечивает экономическую подготовку студентов всех специальностей института, включая ГТФ, тесно сотрудничает с многими кафедрами ЛПИ. Результаты такого сотрудничества безусловно находят отражение в учебно-методической работе на

ИЭФ, определяя необходимость обучать студентов самым передовым современным методам управления производственными системами. Нам кажется, следует изменить название факультета, учитывая, что в центре всего обучения на факультете стоят методы управления и методы принятия решений.

Нашему факультету была поручена организация переподготовки

инженеров по специальности «Теория и методы оптимальных решений в инженерных расчетах». С этой целью был разработан учебный план и организован учебный процесс. Представляется, что этот опыт может быть расширен.

В. КОЗЛОВСКИЙ,
зав. кафедрой экономики и организации радиоэлектронного производства

Есть основания для критики

Ленинградский политехнический институт им. М. И. Калинина вносит большой вклад в дело подготовки специалистов для народного хозяйства СССР и зарубежных стран. Неудивительно, что Центральный Комитет нашей партии, ленинградская партийная организация с повышенным вниманием относятся к жизни и работе вашего коллектива.

Надо прямо сказать, что наряду с успехами есть еще в деятельности ЛПИ последних лет и такие явления, которые не могут не вызывать беспокойство. Сравнительно недавно на выездной коллегии Минвуза РСФСР руководство Политехнического института было подвергнуто критике за отставание института по ряду показателей учебно-производственной деятельности.

Я не буду поднимать тему успеваемости, точнее тему формальных показателей успеваемости. Обращают на себя внимание некоторые тесно связанные с успеваемостью «особенности» организации самого учебного процесса, вскрытые партийным комитетом ЛПИ при анализе ито-

гов последней зимней сессии. Ректорат, партийный комитет не только могут, но и обязаны найти выход из этого положения. Надо обратить пристальное внимание на действительное состояние научно-методической и учебно-организационной работы в институте. А здесь есть основания для критики. В последние годы из Политехнического института мало выходит и получает распространение в городе и стране новых идей в области организации учебного процесса, в области методики и педагогики обучения. Профессора и преподаватели мало пишут и издают в центральных издательствах учебников, редко выступают на конференциях и в печати союзного значения по вопросам теории и практики высшего образования, не часто звучат голоса политехников и в партийной печати.

В предыдущие годы партийная организация института выступила инициатором улучшения учебно-воспитательной работы на младших курсах. Проводя и далее эту линию, не следует забывать: главные рычаги воздей-

ствия на студенческий учебный коллектив находятся в руках педагога, ведущего занятия непосредственно в этом коллективе. С преподавателя и должен быть главный спрос, на нем главная ответственность. Спрос не за двойки и тройки! Спрос за другое: за уровень преподавания, за состояние учебно-трудовой дисциплины и, если хотите, академической активности группы или потока.

К сожалению, с посещаемостью занятий, т. е. с важнейшим показателем академической активности и дисциплины студентов у вас дело обстоит неудовлетворительно. По-видимому, партийные бюро и деканаты не считают необходимым убедить преподавателя, что если половина студентов на занятиях отсутствует, то это означает не только безответственность самих студентов, не только пассивность комсомольской организации, но и всегда, в известной мере, и провал самого преподавателя!

Хочу остановиться на работе кафедр общественных наук. Важно, чтобы коммунисты ЛПИ, несущие прямую и персональную ответственность за работу кафедр общественных наук, поняли, что показатель академической активности студентов при изучении общественных дисциплин — это достоверный показатель и уровня всей идеологической работы в институте.

Не меньшее политическое значение имеет работа с выпускниками подготовительного отделения. Партийная организация ЛПИ должна взять под более строгий контроль дело воспитания и обучения выпускников подготовительного отделения, а также всех студентов-производственников.

Нам нужно, учитывая рост научно-технической информации, более осмысленно в педагогическом отношении и критически подходить к постановке и модернизации учебных курсов. Постоянное механическое пополнение этих курсов приводит к их перегрузке.

Второе соображение относится к организации труда и самой жизни студентов. Две трети каждого дня студент проводит в общешкольной. Именно там, в общешкольной, находится источник многих неудач учебного процесса. К тому же в институте нуждается в совершенствовании и расписании занятий.

Говоря о роли партийной организации в вузе, мы порой не прочь упомянуть о том, что она иногда подменяет администрацию. Но еще более неприемлема для коммунистов позиция сторонних наблюдателей. В условиях вуза, где нет, в прямом смысле, производства, где фактический провал на том или ином участке работы не всегда является столь очевидным, как на заводе, особенно важны строгий партийный глаз, твердое соблюдение гласности всех проводимых мероприятий, развитие критики и самокритики. Партийная организация вуза, оценивая деятельность того или иного участка, руководителя кафедры, лаборатории, факультета, отдела, должна пресекать все случаи зажима критики и остро ставить актуальные вопросы совершенствования учебного и воспитательного процесса.

В. РОМАНОВ,
зав. отделом науки и учебных заведений Ленинградского Горкома КПСС

Будем действовать сообща!

Основные усилия комсомольской организации гидротехнического факультета направлены на выполнение постановлений парткома и комитета ВЛКСМ института, решений партийного бюро факультета, на претворение в жизнь лозунга политехников «Пятилетке качества — отличные знания!»

По итогам зимней экзаменационной сессии абсолютная успеваемость студентов ГТФ снизилась на 7 процентов. Этот факт настораживает, требует от комитета ВЛКСМ факультета более серьезного подхода к учебно-воспитательной работе среди студентов, к повышению уровня учебной дисциплины студен-

тов. Было решено заседания УВК (как наиболее действенной формы работы) проводить и на III курсе, где наиболее сильно хромают дисциплина и успеваемость. Рейды по проверке посещаемости занятий стали проводиться систематически: как правило, каждая группа I — III курсов проверяется один раз в неделю.

Комитет ВЛКСМ заинтересовался опытом комсомольцев ИЭФ — проведением выездных заседаний УВК в худшие группы. Мы планируем начать такую работу на ГТФ.

На факультете на базе Совета отличников создана социологическая группа, которая зани-

мается разработкой и проведением анкетирования студентов. Сейчас проводится работа по исследованию причин отсева студентов.

На факультете налажен тесный контакт между деканатом и комитетом ВЛКСМ, а также партбюро и комитетом ВЛКСМ. Повышение гласности проводимых мероприятий, совместные целенаправленные и скоординированные действия партбюро, комитета ВЛКСМ и администрации — вот тот путь, следуя которым, факультет может добиться положительных результатов в учебно-воспитательной работе.

В. СОКОЛОВ,
секретарь комитета ВЛКСМ ГТФ

ЭКСПЕРИМЕНТ С ОБЕДОМ

Большие резервы повышения успеваемости студентов, как известно, заключены в нормальной организации учебного процесса. Как нам кажется, эксперимент с обедом в том виде, какой он сейчас есть, себя не оправдал. Каким представляется выход из создавшегося положения? У нас два предложения: первое — организовать работу института в две смены, второе — организовать, как и сейчас, занятия в 5 пар часов без перерыва на обед. Очевидно, возможны и другие варианты, но ясно одно, в этом направлении необходимо серьезно работать.

Второй вопрос — о начале занятий. Каждый год мы начинаем занятия не с 1 сентября. Учебный процесс идет с большими окнами (по неделе и две). Если учесть, что многие курсы читаются через неделю, то все это выливается или в острую нехватку часов или в значительную переделку читаемых курсов. Поэтому имеет смысл перенести сроки занятий, сдвинуть их все на месяц.

В. НОСОВ,
заместитель секретаря партбюро ФМФ

Вопрос номер один

После отчетно-выборной партийной конференции института прошло немногим более четырех месяцев. Но уже тот факт, что сегодня на партийном собрании обсуждается вопрос о научных основах учебно-методической работы, свидетельствует о большом внимании парткома нового состава к научным принципам организации учебного процесса.

Наверное, я не ошибусь, если отмечу, что этот вопрос является сейчас в институте вопросом № 1. Не является здесь исключением и наш ГТФ. Мы понимаем, что наша деятельность полунфункциональна, поэтому хотелось бы выделить узловые вопросы в решении проблемы оптимизации подготовки инженеров-гидротехников и наши неиспользованные резервы.

Прежде всего — это разработка таких основополагающих документов, как модель специалиста-гидротехника и паспорт специальности. Другим узловым вопросом является совершенствование учеб-

ных планов и программ. Хочется подчеркнуть, что разработка модели специалиста-гидротехника и паспорта специальности даст большие возможности в решении этого вопроса. Также узловым вопросом является проблема обратной связи «студент — преподаватель». Здесь мы используем такой резерв, как расширение социологических исследований в рамках нашего факультета.

Огромным резервом в повышении трудовой дисциплины и успеваемости студентов является повышение личной ответственности за высокие показатели в учебном процессе не только студентов, но и преподавателей.

У нас на факультете есть еще много явных и скрытых резервов, имеются и недостатки в работе. Мы постоянно их изучаем и стараемся наметить правильные пути их устранения.

Г. СИМАКОВ,
декан ГТФ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ОТСУТСТВУЕТ

После выхода постановления ЦК КПСС по нашему институту многое сделано для повышения успеваемости и снижения отсева студентов. По моему глубокому убеждению достигнутые успехи можно в основном отнести за счет организационных мер.

Каковы же пути повышения успеваемости? С нашей точки зрения, следующие: улучшение посещаемости (посещаемость лекций и занятий крайне низкая).

Вторая после посещаемости причина — это отсутствие мето-

дической работы. Перегрузка учебных планов исчезают цели дисциплины, являющиеся фундаментальными. Так, ФАУ «уничтожил» химию. Не буду обсуждать, нужна или не нужна химия радиофизикам. Сам процесс составления плана поставлен с ног на голову. Очевидно, методической комиссии необходимо и в этом вопросе разобратся, что несомненно скажется на повышении не только успеваемости, но и качества подготовки специалистов.

Ю. ДЕНИСОВ,
зам. декана ФМетФ

денты широко применяют ЭВМ. Мы еще не использовали всех возможностей для улучшения учебно-методической работы. Целевым парторганизациям и партгруппам предоставлены большие права в этом плане, и ими не надо пренебрегать.

И. ФАДДЕЕВ,
секретарь партбюро кафедры турбиностроения

В курсовом и дипломном проектировании

Коллектив механико-машиностроительного факультета неоднократно принимал меры по усилению тех-

нологической подготовки студентов. Часть разделов технологических конструктивных материалов передана на специальные кафедры, где всем студентам факультета уже на 2-м и 3-м курсах излагаются новые технологические процессы.

Усиление технологической подготовки нашло отражение и в новых методических пособиях, выпущенных факультетом, включая курсовое и дипломное проектирование.

Критика в адрес ММФ о том, что мы готовим инженеров, которые более охотно идут на работу в конструкторское бюро, НИИ и меньше в цехи, очевидно, правильна. Одной из причин, нам кажется, является

резкое сокращение часов на специальные технологические курсы.

По-прежнему слаба связь читаемых курсов с общими и общетехническими курсами. Здесь должна быть связь и взаимная заинтересованность. Например, в курсах математики и физики может и должна быть учтена специфика выпускаемых специалистов. Наша кафедра сделала такую попытку. Мы получили хороший отклик на кафедре физики, где уже решаются задачи, которые взяты из практики специальных курсов.

Н. БОГОВЯЛЕНСКИЙ,
зав. кафедрой машин и технологий обработки металлов давлением

Нужны учебные пособия

Коммунисты кафедры турбиностроения отдают себе отчет о значимости в повседневной деятельности кафедры совершенствования учебно-методической работы. Так, партийная группа проявляет повышенное внимание и заботу об обеспечении ежегодного нового приема студентов. Проводится профориентация учащихся, руководство кафедры посылает письма-благодарности пе-

дагогическим коллективам школ. Повышенным вниманием пользуется у партийной организации первый курс.

Одним из центральных вопросов в улучшении учебно-методической работы является обеспечение основных курсов кафедры учебными пособиями. По инициативе партгруппы кафедры был выработан правильный учебно-методический подход к использованию ЭВМ в учебном процессе. Мы считаем целесообразным выполнение расчета по курсовым проектам обычным способом, а вариантов расчетов — на ЭВМ. В дипломном проектировании сту-



ПРЕДОЛИМПСКИЙ сезон всегда проходит у спортсменов очень напряженно. В этом году он, пожалуй, особенно сложен: в июне — спартакиада народов СССР, и к ней надо прийти в хорошей спортивной

форме, а для этого необходимо уже сейчас успешно выступать в соревнованиях различного ранга.

На прошедшем недавно первенстве «Буревестника» по фехтованию сборная команда нашего института в упорной борьбе со спортсменами ЛГУ имени А. А. Жданова и ЛТА заняла первое место. Впервые за 20 лет сборная университета потерпела поражение. В личном первенстве

отличились И. Евтушенко, А. Кротов, С. Азаров, И. Иванова.

Наши фехтовальщики убедительно продемонстрировали, что в основе любого успеха лежит прежде всего хорошее организационное начало. В победе команды большая заслуга ее старшего тренера В. Гобчака и тренера И. Ивановой.

В который раз доказывают справедливость этих слов стар-

шие тренеры по лыжным гонкам и слалому — А. Волков и Н. Зверев. После побед на спартакиаде «Буревестника» руково-димые ими команды заняли первые места на чемпионате вузов Ленинграда, а воспитанники А. Волкова стали победителями чемпионата Ленинграда в лыжной гонке на 70 км.

Недавно стало известно, что второе место в спартакиаде «Буревестника» заняли и наши ори-

ентировщики, лишь незначительно проиграв сборной ЛГУ имени А. А. Жданова.

При неофициальном подсчете очков, в зимней спартакиаде ЛОС СДСО «Буревестник» спортивный клуб «Политехник» занял 1 место, опередив ближайших соперников из ЛГУ более, чем на 1000 очков.

Н. РЫБЧАК,
председатель спортклуба «Политехник»

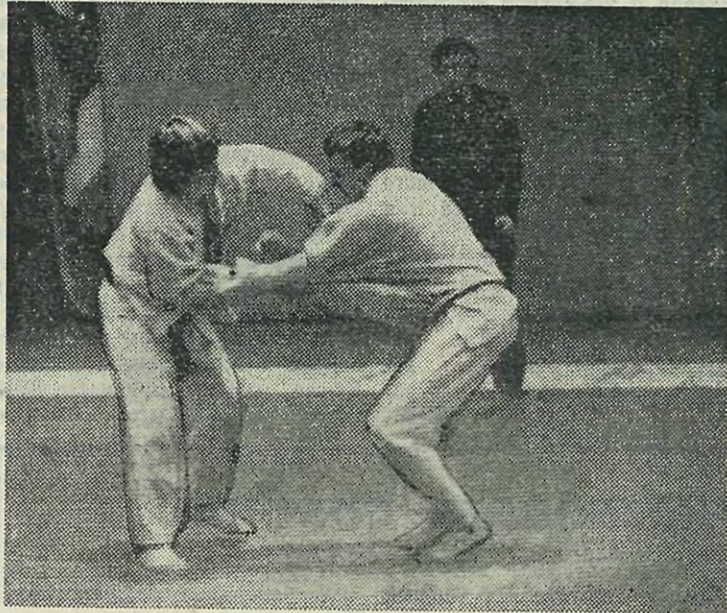
НОВОСТИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

25 марта проходили соревнования на первенство ЛПИ по легкой атлетике. В них приняли участие свыше 300 человек. Упорная борьба развернулась во всех легкоатлетических видах: беге на 60, 300, 600 метров, прыжках в высоту и длину, толкании ядра.

Среди девушек сильнейшими оказались: в беге на 60 и 300 метров — Е. Коротенко (гр. 174/1), в беге на 600 метров — Е. Шиндлер (411/3), в прыжках в высоту — Ю. Борогова (192/1).

Победители среди юношей: в беге на 60 метров — С. Засыпкин (326/1), в беге на 300 метров — Ю. Загвоздкин (422/2), на 600 метров — П. Беспалов (361/2), в беге на 60 метров с барьерами и прыжками в длину — А. Шумилин (234/1).

В. ЕФИМОВ,
С. КАРАСОВ,
наши спортивные обозреватели



Борьба дзю-до — увлекательный и захватывающий вид спорта, позволяющий спортсмену проявить все свои физические и морально-волевые качества. Хитрые комбинации и стремительные броски, цепкие захваты и молниеносные, неуловимые движения — вот признаки борьбы дзю-до, получающей все большее развитие в Ленинградском политехническом институте.

Успешно выступают дзюдоисты-политехники на различных соревнованиях, соперничая с сильнейшими борцами из других вузов.

НА СНИМКЕ: студент факультета автоматизации управления, мастер спорта Б. Тиранов проводит очередную схватку на первенстве вузов г. Ленинграда по борьбе дзю-до.

Фото Е. КАРИМОВА

ВЗГЛЯД СКВОЗЬ ДЫМОВУЮ ЗАВЕСУ

Сизый дым заполнил комнату. Через некоторое время с задних рядов дипломанта уже почти не было видно. Дым ел глаза, дышать стало трудно. Казалось, сейчас кто-то вбежит в аудиторию, срывающимся голосом крикнет: «Пожар!» — начнется паника, дика в дверях, вопли о помощи среди жарких языков пламени... Но нет, все сидели спокойно и привычно на своих местах, так же спокойно дым гулял по комнате. Секрет прост — закурили члены Государственной экзаменационной комиссии.

Как нам всем хорошо известно, сейчас во всем мире и в нашей стране, в частности, развернулась широкая кампания по борьбе с курением. Так, например, в Венгрии, Румынии, Канаде в общественных местах и учреждениях, где одновременно находятся курильщики и некурящие, курить разрешается только в специально отведенных местах.

В связи с этим хотелось бы обратить внимание общественности и администрации на положение дел в нашем институте. У нас считается каким-то особым шиком курить всегда и везде, где, казалось бы, сама мысль о курении не должна приходиться в голову.

Идет заседание ученого совета по защите диссертаций. На заседание приглашаются и просто приходят гости, в том числе и женщины. Не успевают начаться защита, как члены совета достают сигареты, лепят из подручных материалов пепельницы — и все окутывается непроглядным туманом. Часть присутствующих, следуя заманчивому примеру, тайно или явно присоединяются к закулившим. Через час-полтора дышать уже трудно...

Вернемся к началу нашего повествования. Идет заседание ГЭК. В аудитории много студентов, на защиту приходят друзья и жены

будущих инженеров. А члены ГЭК дымчат, не щадя ни своих, ни чужих легких. Ведь известно, что курильщик поглощает только 30 проц. всех отрав, выделяемых табаком, а остальные 70 проц. щедро отдает окружающим — дышите на здоровье. А ведь в этом случае и этический и воспитательный моменты весьма и весьма страдают. Попробуй после этого объяснить студенту, что в коридорах и аудиториях института, в комнатах общежития курить нельзя. Вот и мучаются некурящие, что живут или работают в одном помещении с не очень деликатными любителями самоотравления.

А о том, чтобы не курили в общих рабочих кабинетах или комнатах, и говорить не приходится. Здесь некурящий приравняется к категории «белых ворон», которые никак не могут понять, насколько благотворно влияет никотин на творчество. Робкие попытки заступиться за чистый воз-

дух тут же пересекаются: «Не курить — твое дело, а я не курить не могу!» Веский аргумент! И терпим, и молчим ради науки нашей.

...В некоторых учреждениях, правда, в интеллектуальную мощь табачного дыма почему-то не поверили. Вот ректор Московского института стали издал приказ, что во всех местах коллективного пребывания курить запрещается. Хотите курить — к вашим услугам специально отведенное место. И ничего, говорят, привыкли, даже не помер пока никто от никотинового недостатка.

По нашему мнению, такой же (деспотический — скажут курильщики) внутренний режим пора ввести и в нашем институте. Ведь не курят же на заседаниях парткома, на ректорских совещаниях и во многих других местах, где здравый смысл (пока, к сожалению, только вышестоящего на-



чальства) взял верх над неистребимым желанием. В других же случаях мирного компромисса не получается, и все помещения, аудитории и кабинеты отданы на откуп курильщикам.

Хотелось верить, что администрация института рассмотрит этот вопрос и решит его в пользу здравого смысла и здоровья многочисленных некурящих сотрудников и студентов института.

Л. ЛЕВИН,
доцент ФМетФ

По следам наших выступлений

В ОТВЕТ на критические замечания, высказанные в газете «Политехник» 24 января и 17 февраля нынешнего года, деканат и партбюро физико-металлургического факультета приняли меры по устранению отмеченных недостатков.

Случай, произошедший в комнате 713, был рассмотрен на заседании дисциплинарной комиссии 13 корпуса и обсужден на заседании партийного бюро факультета совместно с партгруппами и заведующими кафедрами. Информация о случившемся была доведена до сведения студентов на перевыборном собрании студсовета 26 февраля с. г. и отражена в специальном выпуске «Комсомольского прожектора». Все участники пьянки в комнате

«НАШ ДОМ — МОЙ И ТВОЙ»

713 — А. Чинканов, гр. 261/1; В. Семенов, гр. 261/2; О. Шмонин: гр. 361/1, Е. Швецова, гр. 269; Н. Подмятникова, гр. 263/1; Н. Печенкина, гр. 262/1 представлены к отчислению. Против ранее отчисленного С. Голубева, гр. 261/1 возбуждено уголовное дело. Студентам группы 261/1 Д. Куприянову и И. Быстрову вынесен строгий выговор по институту за нарушение правил проживания в общежитии.

Положение, сложившееся в корпусе 13 во время каникул, было обсуждено в партийном бюро факультета. Председателю студсовета коммунисту М. Клишину поставлено на вид за обеспечение порядка в общежитии на время каникул. Серьезной критике была подвергнута работа студсовета и комитета ВЛКСМ в общежитии.

В настоящее время в корпусе налажено регулярное дежурство студентов на вахте с 18 до 24

часов, строже стал пропускной режим, регулярно ведется проверка состояния комнат силами санитарного сектора и сектора общественного порядка. Активно стал работать «Комсомольский прожектор». К настоящему времени вышло три выпуска стенгазет, в которых освещаются все нарушения правил проживания в корпусе.

При формировании нового состава студсовета были учтены прошлые недочеты в подборе кадров. Все кандидаты тщательно подбирались по моральным и деловым качествам, со всеми была проведена беседа, при которой присутствовали декан, секретарь партбюро, секретарь комитета ВЛКСМ и председатель профбюро.

Для более оперативного руководства и оказания помощи студсовету со стороны партбюро и администрации по работе в общежитии от партийного бюро назначена проживающая в этом корпусе коммунист Н. Векшинская.

скал.

Для повышения уровня идейно-воспитательной работы в общежитии проведено заседание идеологического сектора комитета ВЛКСМ. Составлен конкретный план и выделены ответственные за его выполнение.

Несмотря на принятые меры, остаются нерешенными очень важные вопросы. Например, все предложения факультета по устройству вахты отделом капитального ремонта отвергнуты. Проектирование поручено ПТО. Однако до сих пор вопрос о вахте остается нерешенным. В корпусе до сих пор нет ни одной урны. Без них нельзя оборудовать места для курения. Это затрудняет борьбу с курением в комнатах.

В. ХОРОШАЙЛОВ,
декан факультета
Г. КОСНИКОВ,
зам. секретаря партбюро

Вечер Брамса

15 МАРТА в комнате отдыха общежития «4-а» корпуса механико-машиностроительного факультета собрались студенты. Здесь шел разговор о классической музыке.

Этот вечер посвящался творчеству замечательного немецкого композитора Иоганнеса Брамса.

Во встрече участвовали лауреаты Всесоюзного и международных конкурсов Галина Виноградова и Анатолий Угорский, скрипач Александр Ямпольский, музыковед Александр Утешев. Они рассказали ребятам о жизни и творчестве Брамса, дали концерт, составленный из его произведений.

И. ТАГАЕВ,
студент 244/2 группы,
слушатель ФОП