

# ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ОРДЕНА ЛЕНИНА ЛЕНИНГРАДСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА

№ 24 (2622) ● Понедельник, 1 сентября 1980 г. ● Выходит с 22 апреля 1926 г. ● Цена 2 коп.

**НОВОСТИ**

## Торжественное собрание

В субботу, 30 августа, в актовом зале ЛПИ состоялось торжественное собрание.

Перед собравшимися выступил ректор института, доктор технических наук профессор Константин Павлович Селезнев.

В своем докладе он рассказал об итогах минувшего учебного года и тех задачах, которые предстоит решать коллективу политехников в предстоящем 1980/81 учебном году.

## Единый политдень

Недавно в рамках единого политдня в зале заседаний парткома состоялось выступление секретаря Калининского райкома партии И. В. Новожиловой перед партийными, комсомольскими и профсоюзными активистами. Она рассказала о социально-экономическом развитии района в ходе выполнения плана X пятилетки, о перспективах развития Калининского района в XI пятилетке.

Особое внимание было обращено на конкретные задачи, стоящие перед Политехническим институтом им. М. И. Калинина на данном этапе.

## Трудовой десант

Сегодня около 2000 студентов-политехников выехали на совхозные поля во Всеволожский и Волосовский районы. Трудовому десанту предстоит убрать более тысячи гектаров картофеля и овощей.

После работы лекторы из числа студентов будут выступать перед местным населением. Агитбригады покажут свои программы жителям сел и деревень.

**В. ДАВИДОВ,**  
зам. секретаря комитета ВЛКСМ

## Благодарность за мастерство

Отдел культуры Исполкома Калининского районного Совета народных депутатов выражает благодарность замечательному коллективу института — академическому хору и его руководителю заслуженному работнику культуры РСФСР тов. В. Г. Чернину за активное участие в районных мероприятиях и высокое исполнительское мастерство.

**А. ЛЕЙНИН,**  
зав. отделом культуры Исполкома

## Смотр творчества

В течение всего 1979 года в институте проходил смотр уровня изобретательской, рационализаторской и патентно-лицензионной работы.

По результатам соревнования кафедр и факультетов 1-е место с вручением Почетной грамоты присуждено факультету автоматизации управления.

Второе и третье соответственно заняли ММФ и ДЛФ.



## ПОСВЯЩЕНИЕ В СТУДЕНТЫ

30 августа на стадионе ЛПИ им. М. И. Калинина состоялся традиционный праздник «Посвящение в студенты». Здесь собрались профессора, преподаватели, сотрудники института, родители и виновники торжества — 2650 счастливых, выдержавших нелегкие баталии конкурсных экзаменов.

Несколько дней назад в тишине актовом зале прославленного Политехнического бывшие рабочие и колхозники, воины Советской Армии и Военно-Морского Флота, школьники с волнением услышали свои фамилии в списках зачисленных. Отныне просторные аудитории, современные лаборатории, благоустроенные общежития перешли в их распоряжение на пять прекрасных студенческих лет.

А в этот день на торжественной церемонии посвящения они поклялись свято выполнять заветы Ленина, учиться упорно, настойчиво, чтобы стать высокообразованными, творчески мыслящими специалистами. Поклялись

оправдать высокое доверие Родины, открывшей перед ними широкую дорогу к знаниям!

Торжество закончилось большим спортивным праздником и концертом. Свое мастерство продемонстрировали спортсмены, которые не раз защищали честь института на крупнейших соревнованиях Ленинграда и страны. Яркую и многообразную программу показали и наши институтские артисты: певцы, танцоры и чтецы.

Навсегда сохранят в своем сердце первокурсники значимость этого дня.

Есть высокое призвание —

В дело верить беззаветно.

Ленинградский политехник — это звание

Института, инженера и студента.

**С. НИКИТИНА,**  
наш студент



## КОГДА ШЕЛ ПРИЕМ...

Особенно многолюдно было летом в главном здании института — шел набор кандидатов в политехники. Напряженно работали преподаватели и сотрудники. Неоценимую помощь им оказывала ОПК.

Члены общественной приемной комиссии заботились о том, чтобы создать абитуриентам в общежитии наиболее благоприятные условия для жилья, занятий, и даже организовывали экскурсии по городу и спортивные мероприятия.

В главном здании был создан консультационный пункт, где студенты рассказывали поступающим об институте, делились своими впечатлениями о лабораториях и кафедрах.

Хочется остановиться еще на одном аспекте работы ОПК — трудоустройстве абитуриентов, которых постигла неудача при поступлении. В момент, когда кажется, что рушатся все мечты, планы, как никогда нужна поддержка, подсказка. Ведь еще не все потеряно. Обладая всей необходимой информацией, сектор трудоустройства ОПК вел активную разъяснительную и агитационную работу, в которой учитывались объективные нужды вечерних факультетов и подшефных ПТУ. Через такие собеседования прошло около 2500 человек.

**Д. СТРОГАНОВ,**  
председатель ОПК

## ГЛАВНОЕ — НАЙТИ СЕБЯ

Мы — выпускники института с годичным стажем. Точнее, настает время называть стажерами, молодыми специалистами. Вот уже год, как окончили родной Политехнический, пришли на предприятие, заняли свое рабочее место. И каковы итоги? Какой добрый совет хочется дать ребятам, вступающим в новую для них, интересную студенческую жизнь? От каких ошибок уберечь?

Прежде всего и самое главное — найти себя! Постараться на первых же курсах разобраться в своей специальности. Ходите на «Дни открытых дверей», заглядывайте на кафедры, беседуйте с преподавателями, с нынешними студентами — только не будьте пассивными, а приложите максимум усилий, чтобы как

можно лучше познакомиться со своей будущей профессией. Ведь она вам на всю жизнь. Говорю это, основываясь на своем опыте.

На наш факультет экономики и управления производством, как правило, самый большой конкурс. И, к сожалению, встречаются юноши и девушки, которые идут туда необдуманно. Раз большой конкурс, — значит, хороший факультет. Правильно, факультет действительно отличный, и знания здесь даются фундаментальные, и наука эта очень перспективная, интересная. Но интересна она прежде всего для тех, кого влечет к себе специ-

альность инженера-экономиста. А если такой тяги нет... Тогда получается, что кто-то на курсе третьем-четвертом вдруг (а может, и не совсем вдруг) обнаруживает, что специальность, по которой он учится, не совсем та, по которой хочется работать дальше. Да ведь не просто работать — творить!

Так было и со мной. И хотя училась на «отлично», в душе была какая-то неудовлетворенность. Дошло до того, что чуть не бросила факультет. Но решила все-таки доучиться.

У моей истории счастливый конец: я получила удивительное

распределение! Я инженер-конструктор. В бюро штампов (ЛПО «Электросила») создана группа, которая занимается разработкой и созданием новой системы автоматизированного проектирования штампов. Вместе с молодыми инженерами над рождением новой системы тружусь и я. Пришлось многому научиться — конструировать, проектировать. Но в этой работе я нашла себя. И я счастлива.

**С. ЯРОШЕНКО,**  
инженер-конструктор ЛПО «Электросила», выпускница ЛПИ

# ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

## XXVI СЪЕЗДУ КПСС — ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ

### НА СОБРАНИИ ПАРТАКТИВА

23 июля на собрании партийного актива обсуждались итоги работы коллектива института в I-м полугодии и задачи партийных организаций по успешному выполнению плана и социалистических обязательств завершающего года пятилетки в свете решений июньского (1980 г.) Пленума ЦК КПСС.

Заслушав и обсудив доклад секретаря партийного комитета института Ю. С. Васильева, собрание партийного актива отметило, что коммунисты, все сотрудники института единодушно поддерживают и горячо одобряют решения июньского Пленума ЦК КПСС, внутреннюю и внешнюю политику партии, деятельность ЦК КПСС, Политбюро ЦК, Генерального секретаря ЦК КПСС т. Л. И. Брежнева.

Руководствуясь решениями XXV съезда КПСС, постановлением ЦК КПСС и СМ СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов», партийная организация института направляла деятельность всего коллектива на неуклонное выполнение решений партии и правительства.

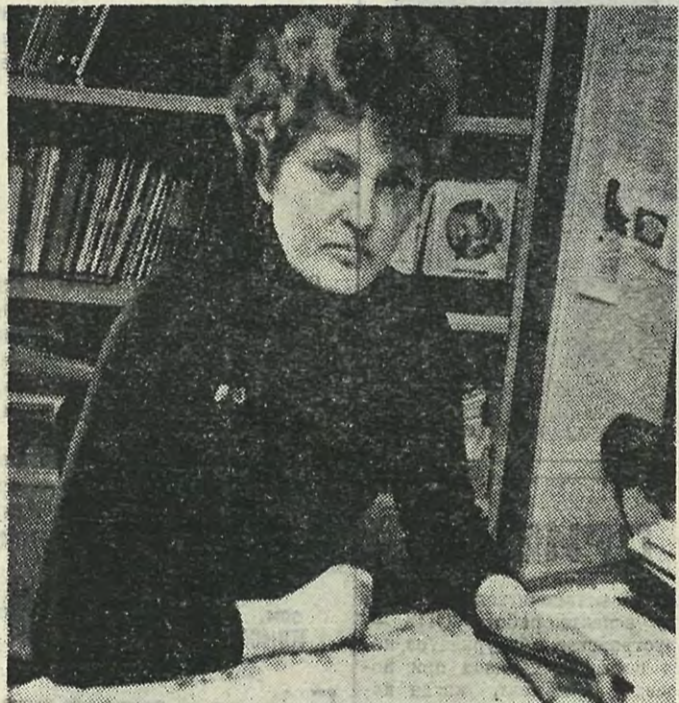
Усиление партийного влияния в трудовых коллективах способствовало успешному выполнению социалистических обязательств в I-м полугодии.

Институт обеспечивает план выпуска специалистов широкого профиля для народного хозяйства.

В 1979/80 году успеваемость студентов несколько возросла. По итогам весенней сессии абсолютная составляет 92 процента, качественная — 54. Расширяются сотрудничество и оказание помощи вузам Сибири и Дальнего Востока. Продолжается широкое внедрение вычислительной техники в учебный процесс. На оснащение института ЭВМ в X пятилетке израсходовано 6 млн. рублей.

Вместе с тем в работе партийных организаций, руководителей коллективов имеются определенные недостатки и упущения.

Собрание актива выразило твердую уверенность в том, что подготовка к съезду партии станет мощным стимулом дальнейшего подъема политической и трудовой активности трудящихся, развертывания социалистического соревнования за достойную встречу знаменательного события.



Более десяти лет трудится в нашем институте зам. директора фундаментальной библиотеки Т. С. Шишлина. Она кандидат в члены КПСС, победитель соцсоревнования, ударник коммунистического труда. Фото Ю. АКСЕНОВА



## ЭСТАФЕТА

У каждого студенческого отряда свое лицо. Его коллективный портрет пишут сами бойцы. Своими делами, поступками.

У каждого отряда есть и свое название. У этого — на одно лето, у другого — на года. Из такого, «другого» отряда, осенью уходят не все. Оставшиеся несут дальше его традиции.

Цифра «восемь» в названии ССО «Ладога-8» означает, что отряд выехал на стройку восьмой раз. Из предыдущего состава в нем остались Сергей Немецко, Николай Чумаков, Сергей Корякин, Олег Акулов, Людмила Богатова и другие. Они принесли с собой трудолюбие, дисциплину, умение организовать досуг большого коллектива.

Я провел в отряде немного времени, но убедился, что их традиции прижились, было совсем нетрудно.

...Навстречу мне, держа в руках каски, шли девушки из бригады Людмилы Богатовой. Они напевали что-то очень веселое. По свежим пятнам на черных комбинезонах было видно: только что прививали бетон.

— Они часто поют. Особенно когда трудно. Чем труднее, тем веселее поют, — говорит комиссар отряда Сергей Корякин. — Не знаю, что бы мы делали, если бы они были скучными и безынициативными! Ведь в нашем отряде двадцать пять девчат и только 18 парней...

Бывало, приходилось принимать бетон и после трудовой смены. Отсылали девушек домой, а те не уходили: «Сначала вам поможем, а потом и пойдем. Все вместе...»

— Трудолюбия всем бойцам отряда не занимать, — так отзывался о студентах-политехниках начальник участка СУ-313 В. И. Филиппов, — хотя не все работы им нравятся — приходится выполнять и «ломовые».

Он так и сказал — «ломо-

вые». Мне представились хрупкие фигурки девушек с огромными лопатами в руках, и я подумал: видно теребит вас не на шутку наши студенты, товарищ начальник. И совсем не потому, что вручную работать труднее: вы же сами сказали — они не из тех, кто ноет. А потому, что не хотят мириться с тем, что не отпускают со стройки старушку-лопату в отставку. Потому, что они не просто «рабсила», а будущие организаторы производства. Факультет, на котором они учатся, так и называется — экономика и управления производством. Поэтому и решили освоить бригадный подряд.

Бригадный подряд — это такой метод организации строительства, когда производственный коллектив берет обязательство выполнить работы в определенный срок только своими силами. Для этого его обязаны обеспечить всем необходимым: строительными материалами, инструментами, механизмами. Сегодня это наиболее прогрессивный метод, а его освоение требует немалого умения и настойчивости.

Слово — Николаю Чумакову, мастеру отряда, студенту 474-й группы.

— В «Ладоге-7» подряда не было, но поиски оптимальных форм организации труда велись. Поэтому подряд — тоже одно из продолжений традиций ладожан. На своем объекте мы были настоящими хозяевами. И это не просто фраза, а чувство особого отношения к нашей стройке — частице будущего комплекса очистных сооружений, который возводится на берегу Невы.

Нелегко порой шло освоение нового метода. На пути студентов встречались разного рода «мелочи». Например, подготовили они в учебном комбинате строителей (есть такая совершенно необходимая на стройке специальность). Получили ребята

## МАРШРУТАМИ ССО

документы по всей форме. А в СУ-313 их не признали. Почти каждый день теряли драгоценное рабочее время студенты в ожидании «местного специалиста».

Не всегда хватало опыта — ведь в большинстве своем бойцы отряда — вчерашние первокурсники. Но они научились главному — преодолевать трудности.

Не только работой живет строительный отряд, но и интересным досугом.

— Ездил, например, в крепость Орешек, — рассказывает Олег Акулов, студент группы 471/1. — Побывали на месте казни Александра Ульянова. Вечером, после экскурсии, был костер... С местной молодежью провели несколько спортивных встреч, для детей из пионерского лагеря организовали свою олимпиаду. Интересными были вечер поэзии и конкурсы «А ну-ка, девушки!».

...Завершен трудовой семестр. Восьмой «вариант» «Ладоги» передает свою эстафету новому поколению — сегодняшним первокурсникам. Тем, кто сегодня впервые входит в аудиторию. Эта эстафета — трудовые традиции ладожан, среди которых этим летом появилась новая — работа по методу бригадного подряда.

А. НИКОЛАЕВ



На снимках: впервые приняли участие в третьем трудовом семестре Света Копылова и Таня Кузовкина. Весело, с огоньком выполняли они любые работы. Лето, проведенное ими в студенческом строительном отряде, надолго останется в их памяти (фото вверху). В День строителя бойцы ССО «Ладога-8» стали участниками фестиваля студенческих отрядов. На втором снимке — Людмила Богатова и Николай Чумаков соревнуются за звание лучшего плотника. Фото автора

В ЭТОЙ группе за четыре семестра сменилось три комсорга. Они не заваливали экзамены, не совершали аморальных поступков. Просто эти ребята не хотели оставаться комсоргами. Их переизбирали. Почему? К чему это привело? Об этом размышляет студент 391-в группы Сергей Чалов.

Ночи год назад в газете «Политехник» появилась статья «Когда рождается коллектив». Написал ее наш староста Сережа Шевцов. Окрыленный первыми трудными успехами в учебе и призовым местом в социалистическом соревновании между академическими группами нашего курса, Сергей в конце статьи сказал: «Теперь для нас ясно одно: нельзя оставаться равнодушными к жизни коллектива, в котором учишься». Очень правильные слова. Казалось бы, группа наша должна стать еще дружнее, еще сплоченнее. И главную роль в этом должен был сыграть актив. Но что вышло на самом деле? Хотя бы с

## КОМУ БЫТЬ КОМСОРГОМ?

нашими комсоргами.

Первый наш комсомольский вожак работал так, чтоб об этом никто не знал. Переизбрали.

Со вторым было сложнее. Его сняли с выговором за саботаж субботника. А дело было так. Когда уже опустели аудитории института и мы собрались домой с последней лекции, к нам подошел комсорг и сказал: «Ребята! Надо бы пойти на субботник, но мне это кажется не обязательным... Так что, ребята, вы как хотите, а я не пойду». Так расставил акценты наш комсорг.

Но на субботник мы все-таки пошли.

Я не буду называть фамилии первого и второго комсоргов. Это никому не интересно. А вот фамилия Иры Малышевой должна быть интересна, поскольку Ирина честно призналась, что комсоргом быть не может. Действи-

тельно, с ее непримиримостью к формализму ей просто невозможно будет выдержать ни одной минуты на заседании курсового бюро.

Может быть, я в чем-то не прав, когда говорю о формализме комсомольской организации нашего курса. Но вот вам пример.

Подходит ко мне ответственный за «Комсомольский прожектор» и говорит буквально такие слова: «Сережа! Хочешь работать в «Комсомольском прожекторе»? И не дожидаясь ответа, успешно добавляет: «Не бойся. Делать ничего не надо! Зато у тебя будет комсомольское поручение!» Представляете? До сих пор не могу прийти в себя от возмущения. А ведь многие посмеиваются, называют донкихотом и еще прибавляют: «Эх, ты, чудак!»

Но давайте посмотрим на де-

ло с другой стороны. В школе меня избрали секретарем комсомольской организации. Масса дел, вопросов, проблем... И как-то все удавалось решать. Комсомольская организация нашей школы считалась одной из лучших. Но однажды в круговороте дел я не успел в определенный день положить отчетные документы на стол директору. Он меня вызвал «на ковер». Помню, как отчитал меня за развал комсомольской организации. Не разобравшись, он поступил несправедливо. А на следующий день, когда я все отвез, наша комсомольская организация снова стала считаться передовой. Может, это частный случай? Но если честно, то он надолго отбил у меня охоту к комсомольским делам.

Вот и получается вроде бы замкнутый круг. Не хочется работать «для галочки», а, с дру-

## КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

гой стороны, при малейшей оплошности твоя работа может пойти насмарку.

Так, наверное, думаю не один я. Многие ребята из нашей группы когда-то были комсомольскими лидерами, а сейчас, столкнувшись с таким отношением к комсомольскому поручению, просто не хотят за него браться. И если не имеют мужества отказаться, то или самоустраиваются, или уходят с выговором.

Горько признаться, но мне кажется, что коллектив у нас все-таки не «родился». И не буду я винить комсоргов. Ведь каждая группа должна иметь такого комсорга, каково она заслуживает.

С. ЧАЛОВ, студент 391-в гр.

# ИСКУССТВО СЛУШАТЬ ЛЕКЦИЮ



Позади остались тяжелые испытания вступительных экзаменов, и у вас в руках вместо экзаменационных листов теперь уже синие студенческие билеты. Вы стали студентами. И приступаете к своему непосредственному учебному труду. Первое, с чем придется столкнуться, — это лекция. Как же слушать ее, как вести записи, чтобы затраченные усилия принесли хороший результат?

Лекция в вузе — это наиболее экономичная форма получения новой учебной и научной информации. Она дает возможность приобрести довольно значительную сумму знаний за небольшой промежуток времени. Эти знания позволят потом более продуктивно работать самостоятельно.

Многие считают, что слушать

лекцию — легкое дело: сиди себе записывай, главное — успевай за лектором. Это неверно. Слушать преподавателя и вести конспект — напряженный умственный труд. Необходимо постоянно думать, сравнивать, анализировать получаемую информацию. Постоянно держите в уме ту цель или задачу, которые преследуются данной темой.

Слушая и одновременно записывая, необходимо знать о том, как конспектировать, чтобы материал был до некоторой степени систематизирован. Как это сделать? Надо научиться выделять главное от второстепенного и затем привести в определенную систему в момент записи. Образно говоря, добиться того, чтобы мозг играл роль фильтра. Записывайте то, что осмыслили, поняли. Перед этим постарайтесь

понять смысл сказанного. И обязательно просматривайте ваши записи перед следующей лекцией. Еще лучше предварительно прочитать соответствующую главу в учебнике.

В своей преподавательской деятельности мы рассчитываем на то, что каждый студент ведет конспект. Это требование знают все. Но некоторые студенты пробуют записывать по очереди или же используют чужой конспект. Разве редко мы слышим: «Дай списать лекцию?» Такая практика отрицательно сказывается на качестве усвоения материала. Потому что каждый человек осмысливает содержание лекции по-своему и фиксирует то, что сам считает необходимым и важным. К тому же навряд ли он будет писать уже знакомые ему вещи.

Очень важно соблюдать культуру записей — выделять красную строку, оставлять поля, подчеркивать основные мысли, писать аккуратно. Научитесь писать не только четко, но и быстро. Проверьте себя: вы должны в минуту записать 120 букв, а при небольшой работе над собой эту цифру можно увеличить и до 150. Пользуйтесь сокращениями слов и условными значками.

Конечно, очень сложно одновременно слушать то, что говорит лектор, записывать и в то же время рассуждать, думать, отбирать. Это умение приходит с практикой. Все наши советы окажут вам помощь, и мы надеемся, что вы постигнете это нелегкое искусство.

**З. ФИЛИМОНОВА,**  
ассистент кафедры иностранных языков

## По местам боевой славы

### ЗА НИМИ БЫЛА РОДИНА

Делегация Политехнического института им. М. И. Калинина побывала на легендарной Малой земле. В нашу группу входили двенадцать комсомольцев — победителей социалистического соревнования, Алексей Федорович Салынин, летчик, воевавший в небе над Новороссией, и Геннадий Петрович Кузьмин, военный корреспондент, запечатлевший героев-малоземельцев.

Целью поездки было не только посещение бывшего военного плацдарма и памятных мест г. Новороссийска, но и обмен опытом военно-патриотической работы с комсомольскими организациями города.

Глубокой скорбью и гордостью наполняется сердце, когда проходишь по улицам и площадям Новороссийска. Здесь очень много мест, названных именами людей, совершивших ратные подвиги, — бойцов и командиров, партизан и подпольщиков. Мемориальные места увековечили боевую славу города.

Поразил меня необычный памятник — металлический остов товарного железнодорожного вагона. В сентябре 1942 года, когда враг рвался к Черноморскому побережью Кавказа, он был оставлен у стен завода. Этот вагон оказался на нейтральной полосе. Все доски обгорели, а железный остов стал ажурным от тысяч изрешетивших его пуль и осколков. Он — как молчаливое свидетельство стойкости и мужества советских воинов. К нему прикреплена табличка: «Здесь 11 сентября 1942 года доблестные воины частей Советской Армии и Черноморского флота преградили путь врагу на Кавказ».

Ничто не забыто! Ничто не забыто! Ничто не забыто!

Каждый год поздним вечером 4 февраля со всего Новороссийска стекаются на набережную жители, чтобы отметить очередную годовщину высадки десанта на Малую землю. Торжественное факельное шествие направляется от Вечного огня к памятнику Неизвестному матросу. Под лучами прожекторов в неспокойные воды Цемесской бухты опускают матросскую бескозырку. А сколько таких бескозырок началось на волнах в дни новороссийских десантов!

Никто не забыто! Иначе не было бы такого трепетного отношения к своему музею боевой славы у студентов индустриального техникума. Ему, конечно, далеко до масштабов городского, но зато все здесь собрано руками ребят. Поэтому так увлеченно они рассказывают о каждом экспонате. И, проходя вместе с ними от стенда к стенду, я думал о том, что было бы очень хорошо, если бы и в нашем Политехническом музее встречали сами студенты.

Ничто не забыто! Своим ударным трудом новороссийцы день ото дня укрепляют экономическое могущество Родины. Весомую лепту вносят в создающий труд новороссийцев комсомольцы города. Об этом нам рассказал первый секретарь Горкома ВЛКСМ.

И как память о героическом городе, мы увезли в Ленинград гильзу с новороссийской землей. Как священная реликвия хранится она сейчас в институтском музее боевой славы.

**А. РОДЕНКОВ,**  
секретарь комитета ВЛКСМ ММФ, руководитель делегации

## ХОЧУ поразмышлять о курсовом проектировании.

Причем защитить точку зрения наиболее заинтересованного его участника — студента. Ведь руководители проектов, деканы, комиссия на защитах и даже стипендиальные комиссии могут высказаться по этому поводу чаще и более категорично.

Первые наши проекты трудно назвать самостоятельными: они мало чем отличались у соседей

жестких требований. От результатов курсового проектирования зависело, будет ли подписан договор между кафедрой и заказчиком. В течение всего преддипломного периода Андрей Волков под руководством доцента кафедры «Автоматы и полуавтоматы» В. А. Дьяченко разрабатывал проект этого устройства. Сейчас он находится на этапе изготов-

## Выводы на обсуждение

му научно-исследовательская работа при таком подходе не может захиреть, как это случается иногда.

И еще. Если тема заставляет работать над вполне определенным кругом вопросов в течение продолжительного срока, то она дает прекрасную возможность углубить специализацию. Ведь известно, что человек, достаточ-

# КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

по кульманам, у студентов разных лет. Но это не могло огорчать всерьез. Гайка есть гайка, редуктор остается редуктором. И прежде чем приступить к действительно самостоятельной работе, полезно и необходимо познакомиться с элементарными техническими понятиями. Что такое «типовой» проект? Это возможность без особого труда отыскать существующие аналоги, длительные манипуляции с логарифмической линейкой... Вся дальнейшая работа — черчение, черчение и еще раз черчение. После этого считается, что студент освоил дисциплину и может переходить к следующей. Растут трудолюбивые специалисты.

Но вот наступает третий курс. Студент, приобретя кое-какие навыки работы с логарифмической линейкой, стремится получить «невыпое», «экспериментальное» задание. Что это дает? Расскажу лишь об известных мне примерах.

Выпускник этого года А. Волков еще на пятом курсе взялся за тему «Автомат для мытья окон многоэтажных промышленных зданий». Заказчик — одно из московских предприятий — поставил целый ряд довольно

лени и испытания узлов конструкции.

Еще примеры. И. Григорьев разрабатывал проект автомата-информатора для абитуриентов. А. Шахин спроектировал манипулятор, предназначенный для облегчения транспортировки тяжелых грузов. С. Ломакин постоянно работает над участком автоматической линии сборки реле. Причем его тема требует большого числа модулей проектируемых устройств и множества испытаний.

На мой взгляд, очень отрадно, что не меньше трех четвертей курсовиков бывают посвящены непосредственно договорным задачам, которые хотя бы частично входят в «серьезные» темы.

Что это дает? Предположим, что лишь часть студенческих проектов может быть использована без значительных переделок. Но даже в этом случае кафедра в выигрыше: сотрудники не загружаются бесцельной работой по проверке и корректировке неудачно переделанных курсовиков предыдущих лет.

Кроме того, такие разработки для студента неликим и полностью связаны с НИРС. Поэто-

но серьезно изучивший одну проблему, гораздо продуктивнее осваивает и следующую.

Но для того, чтобы получить более или менее весомый результат по таким заданиям, мне кажется, необходимо обеспечить несколько «льгот» студентам. Частично этот вопрос на нашей кафедре решен. Прежде всего, мы в разумных пределах даем возможность студентам самим выбирать руководителя. Это создает наиболее благоприятный морально-психологический климат между преподавателем и исполнителем.

Исходя из опыта бывшего секретаря СНО кафедры, вношу предложение: дать возможность учащимся самостоятельно строить собственный график выполнения проекта, чтобы он не занимался многими работами одновременно. И, конечно же, кафедре необходимо следить, чтобы объем нагрузок был разумным.

Безусловно, такая система курсового проектирования потребует от студентов и кафедры дополнительных усилий. Но мне кажется, что труд не будет затрачен зря.

**А. СМЕРНОВ,**  
бывший секретарь СНО кафедры АИПА, инженер

## В СОДРУЖЕСТВЕ

Вот уже второй год студенческий строительный отряд «Энергия» Ленинградского завода-втуза при производственном объединении турбостроения «Ленинградский Металлический завод» в содружестве с Политехническим институтом выезжает на строительство Саяно-Шушенской ГЭС.

Бойцы нашего отряда, проходя производственную практику на ЛМЗ, имели возможность участвовать в создании тех турбин, которые уже два года дают ток нашему народному хозяйству.

Здесь, в Саянах, нам предста-

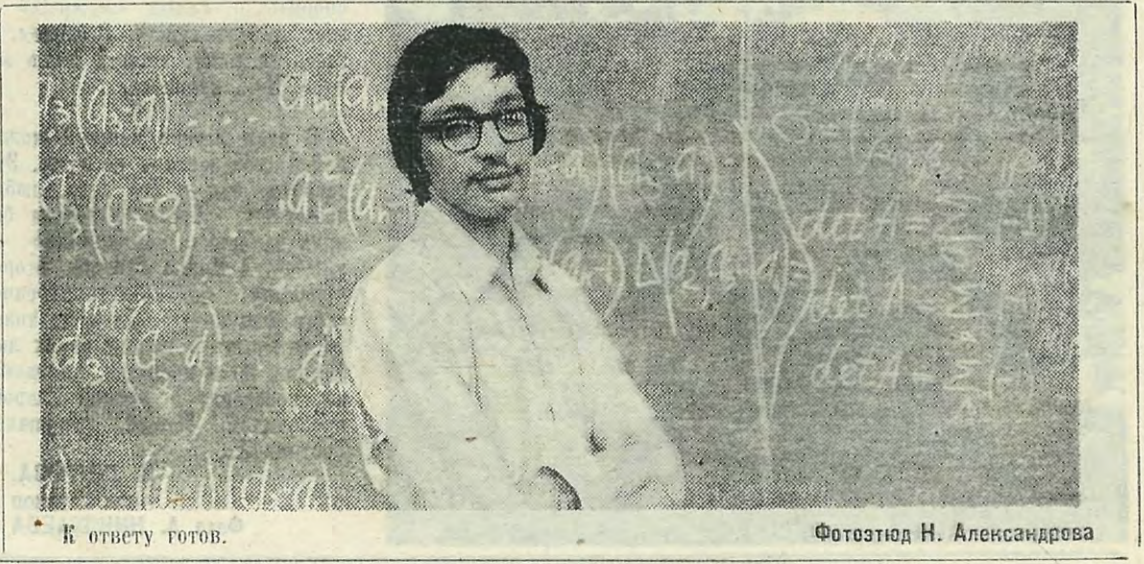
вилась возможность не только увидеть их в действии, но и своим трудом помочь возведению здания ГЭС.

Система обучения во втузе включает в себя очень большую производственную практику — 2,5 года.

За это время студенты проходят путь от рабочего до инженера.

Таким образом, в агрегаты ГЭС вложен не только физический труд, но и наша инженерная мысль.

**А. КРАСНОВ,**  
комиссар ССО «Энергия»



К ответу готов.

Фотознуд Н. Александрова

# ВОЖАТЫЙ

**ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА:** Олег Назаров. Студент группы 445. Будущий инженер-преподаватель. Вожатым работает пятый год, в пионерском лагере «Алые паруса».

— Он у нас самый лучший. (Из высказывания школьников)

— Слишком добр! (Из реплики начальника лагеря)

Мы сидим с Олегом в игровке. Наш разговор то и дело прерывается: заходит то один, то другой. «Олег Анатолевич! Только вы можете помочь...» «Олег Анатолевич, как вы считаете?» — и Олег улаживает, советует, подбодряет.

— Наверное, очень нужно любить детей, чтобы изо дня в день суметь остаться терпеливым, доброжелательным, не позволить себе расслабиться, не сорваться?

— Если откровенно, то вожатым я стал случайно. Особой любви к детям не испытывал. Помню, пришел к нам после первого курса в группу представитель от месткома и спросил, кто хочет поработать в пионерском лагере. Руки подняла вся группа. Второй вопрос: «Согласны работать все три смены?». Согласились десять человек. И наконец: «Надо будет трудиться по двадцать часов в сутки». Осталась моя одинокая рука. Но и тогда еще я не был до конца уверен, что нашел свое призвание — призвание воспитывать, воспитывать и самого себя.

— Я знаю, Олег, что уже в первый год работы ваш четвертый отряд стал лучшим в лагере по всем показателям. Наверное, и «признание», как вы говорите, определилось тогда же?

— А вот и ошибаетесь. Кончилось то первое лето, а в душе осталась серость и грусть. Опустилось. Ничего не хотелось. А о том, чтобы работать еще раз вожатым? Я приказал себе выкинуть даже подобную мысль из головы. Почему? Устал! Впервые

попал в пионерский лагерь, где вожатые были только для детей и еще раз для детей. Я боялся не только отойти от них — ходил как привязанный, — но даже мысли подобной страшился. Странно? Ведь я еще помнил свои школьные годы, когда, будучи в пионерском лагере, мы видели своих вожатых только по пути в столовую.

— Но...

— Да, вот именно «но», — засмеялся Олег, — пришла весна и... потянуло к «путешествию». Только я была уже не тем «путником», который надеется лишь на свои ноги да еще на «авось». Во мне неожиданно пробудился интерес к педагогической литературе. А для меня было очень важно хоть немного прикоснуться к «тайна» профессии, потому что подопечными оказались двенадцатилетние ребята. Тот «жуткий» переходный возраст, которого так боятся школьные учителя. Но у этого возраста, по моему, есть громадное преимущество — егусток энергии, инициатива, которые не дают заглухнуть никакому интересному начинанию. Чуть постарше оказались ребята на следующее лето. Но и с ними мы в течение нескольких дней могли с азартом продумывать программу КВН, а потом выиграть его. Даже такое скучное, казалось бы, дело, как подготовка костровой площадки, оборачивалось интереснейшим «военным заданием». А сейчас мне кажется, что лучше нынешнего отряда не было и нет. Но, думаете, все так легко? Набрался педагогики — и все пошло как по маслу? Скажите, что делать, когда трое молодых без разрешения, «самовольно», совершают поход за квасом, к примеру, в Зеленогорск?

Или девочки ночью начинают мазать мальчишек пастой, а те тоже не отстают. Шум на весь лагерь. Мне попадает от начальства...

— И что же?

— Собираю отряд, даю возможность честно высказаться. Из чувства солидарности молчат. Весь отряд лишаю возможности идти на концерт. И... происходит удивительная вещь. Встают «зачинщики» и просят «помиловать» остальных, а сами добровольно организуют вместо концерта трудовой десант. Главное, что в них есть, — чувство товарищества.

— Но ведь ребята из разных школ, со своими интересами и взглядами на жизнь. Реально ли было им подружиться за неполную лагерную смену? Или был какой-то секрет?

— Секрет — трехдневный поход. В нем я и отряд поняли друг друга. Помню, во вторую ночь так умаялся, что лег у костра и тут же заснул. А утром меня будит (глазам своим не поверил) самый наш ернистый — Славик Калацдаров — и протягивает миску, полную дымящейся каши. Пока я спал, они (неумехи еще) до кровавых мозолей рубили дрова, поддерживали костер, готовили еду. А сейчас девочки проходу не дают: «Олег Анатолевич, вам, может быть, что-то постирать, погладить?». Знаете, приятно. Они и друг к другу стали намного внимательнее. Нет, просто замечательные у меня ребята!

Я слушала Олега и думала о том, что «замечательными» они становятся не сами по себе. Вспомнилось: «Слишком добр!». А бывает ли доброта излишней? Олег считает, что прежде всего любовь и доброта движут миром.

Недаром его впервые в жизни лагеря два раза подряд избрали «адмиралом» клуба «Осторожно: дети!». А такой чести может удостоиться лишь «самый любящий детей». Но разговор о клубе — это уже тема для следующего рассказа.

...Автобусы подъезжали к институту. Из них горохом высыпали мальчишки и девочки, попадая в объятия мам, пап, бабушек и дедушек. Все словно забыли об Олеге, который одиноко смотрел на это бурлящее веселье. Вот уже одна семейка направилась к остановке городского транспорта, другая, третья... Неужели так и разбегутся? Но вдруг кто-то из мальчишек крикнул: «Эй, «Крепыши!»». (Так назывался отряд Олега Назарова.) И сейчас же вожатый оказался в тесном кольце улыбок, рукопожатий и даже слез. Логика жизни не была нарушена.

**ПОСЛЕСЛОВИЕ.** Когда материал был уже подготовлен к печати, к нам в редакцию зашел начальник лагеря «Алые паруса» Александр Васильевич Антипов. Прочитав об Олеге, он очень просил отметить еще одну ярко характеризующую его деталь. В этом году Олег Назаров буквально «затащил» работать вожатым в лагерь своего друга Михаила Трифонова. Поначалу Мише, конечно, было трудно, но Олег ходил за ним «как за своими ребятами» (или почти так же, с поправкой на возраст). И результат: в третью смену Мишу назначили старшим вожатым. И, как он сам говорит, отныне в лагере он «почти что прописан». Как Олег.

С. СИДОРОВА



## СМОТР-КОНКУРС

Соревнования на лучшую спортивную группу начали проводиться в нашем институте сравнительно недавно. Впервые они состоялись года три назад, а теперь уже трудно представить спортивную жизнь без них. Инициатором этого интересного спортивного мероприятия выступил комитет профсоюза ЛПИ. Что же представляет собой этот смотр-конкурс?

Соревнования проходят в два этапа. На первом, самом массовом, право помериться силами имеют все студенты. Как правило, на старт выходят до полутора тысяч студентов. Группы сами выбирают себе вид спорта, по которому будут соревноваться, и даже соперников.

Победители первого этапа имеют право продолжить борьбу на втором. Здесь уже состязания проходят по обязательным видам: шахматы, легкоатлетическая эстафета, стрельба, плавание. Перед всеми участниками открывается большой простор для проявления инициативы. Это делает смотр-конкурс на лучшую спортивную группу особенно интересным.

Надо сказать, вместе с начинающими спортсменами соревнуются разрядники, чемпионы и рекордсмены института, победители многих других чемпионатов и первенств. Так появляется возможность проверить силы, сравнить свои достижения с другими, набраться опыта. А это способствует популяризации спорта.

Организуя наш смотр-конкурс, мы ставили перед собой цель воспитать студентов настоячивыми, выносливыми, сильными и здоровыми. Ведь, как известно, занятия спортом помогают учебе. Об этом свидетельствуют многие примеры наших заслуженных мастеров, которые не только успешно выступают на самых ответственных соревнованиях, но и успешно учатся в высших учебных заведениях.

Огромное значение приобретает соревнования на лучшую спортивную группу и в формировании студенческих коллективов. Сам накал спортивной борьбы объединяет ребят, позволяет им узнать друг друга ближе. Создается ядро группы, вокруг которого коллектив сплачивается.

Вот, например, победитель смотр-конкурса 1979 года группа 557-а. Физорг Петр Белаш так объясняет успех своей группы:

— Мы победили своей организованностью, дружкой. У нас не было ни одной неявки на соревнования. Причем на одни виды состязаний ходили одни ребята, другие принимали участие в следующих. А вся группа дружно «болела» за каждого своего представителя.

Недавно комитет профсоюза ЛПИ выступил еще с одним перспективным предложением — проводить соревнования на лучшую спортивную группу среди вузов Ленинграда. Мы надеемся, что такие соревнования состоятся в нынешнем учебном году.

М. СИЛЬНИКОВ,  
член комитета профсоюза

## ГОДОМ ИЗ ДЕТСТВА

Под таким названием мне бы хотелось объединить не только детей, но и тех, кто изо дня в день кропотливо занимается их воспитанием и делает это с желанием и любовью, потому что сохранил в себе такие бесценные качества, как умение удивляться, восхищаться, радоваться.

Натasha Васильченко, студентка 262/1 группы, и Саша Лунев (337/2) — вожатые самого младшего — 7-а отряда «Морячки». Катати, лучшего среди октябрьских и самого любимого у начальника лагеря «Алые паруса» Александра Васильевича Антипова.

...Они только что сидели в октябрьской комнате, где с азартом играли в чапаевцев, не забывая при этом прищипывать: «Коддуй, баба! Коддуй, дед!». А

через секунду раздавалось: «Не считается, не считается! Он наколдовал!». Но услышав, что есть возможность сфотографироваться, моментально оказались на улице. Нетерпеливо топтались, перешептывались, пока их причисывали, приглашали, застегивали на все пуговицы, нахлобучивали бескозырки, которые всю ночь перед сном стройнессии им шили их вожатые. И вот ребяташки притихли, внимательно глядяваясь в объектив фотоаппарата...

— Очень тяжело было с ними вначале, — рассказывает Наташа, — ведь дело имели с дошколятами. Даже построение на линейку превращалось в целое событие: не так-то просто за считанные минуты построить отряд, обратившись почти к каждому ребенку лично. Когда казалось,



что уже все в порядке, неожиданно кто-то мог сесть на землю, потому что устал, начать громко спорить о самых «важных» в этот момент вещах. В общем, я здесь за маму, тетю и няню задолго. Но... нравится.

В этом лагере каждый может найти себе занятие по душе. Эти девочки, как и все дети, любят животных. «Чтобы я делала без моих маленьких помощников», — улыбается Ирина Егорова, второкурсница физико-металлургического факультета. Дети не только накармят и напоят своих любимцев, но и поглядят, приласкают, поговорят с сорокой Кларой, крольчихой Машей, черепахой Тортиллой...

К. ПЕТРОВА,  
наш студкор  
Фото А. НИКОЛАЕВА

