

# ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ОРДЕНА ЛЕНИНА ЛЕНИНГРАДСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА

№ 24 (2703)

Четверг, 2 сентября 1982 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.

Цена 2 коп.

## СТУДЕНТЫ—АБИТУРИЕНТАМ

Закончилась приемная кампания в Ленинградском политехническом институте. И в том, что она прошла успешно, немалая заслуга общественной приемной комиссии, работа которой подразделялась на два периода: подготовительный — в течение учебного года и основной — летом.

Созданная при комитете ВЛКСМ ЛПИ общественная приемная комиссия свою основную задачу видела в помощи государственной приемной комиссии по привлечению в институт наиболее подготовленной молодежи. Поэтому своим важнейшим направлением мы считали агитационную работу. В течение года лекторские группы каждого факультета проводили беседы в школах Ленинграда, подшефных ПТУ и ТУ. А во время каникул молодые лекторы с комсомольской путевкой у себя дома рассказывали о Политехническом. Агитационная работа велась также на местах дислокации ССО и в местах проведения производственной практики.

Но с сожалением приходится отметить, что эта работа не всеми факультетами проводилась эффективно и на должном уровне. Например на энергомашиностроительном и механико-машиностроительном факультетах лекторы не сумели прочитать и четверти запланированных лекций. Это тем более досадно, что прием на специальности этих факультетов высок.

А вот лекторская группа ФЭУП, на котором стабильно



Фото В. Ниловой

высокий конкурс, сумела провести все беседы.

В чем причина такого разного отношения к порученному делу? Видимо, в недостаточном внимании комитетов ВЛКСМ ЭНМФ и ММФ к работе ОПК.

Очень важной частью работы мы считали и профориентацию абитуриентов. Ведь от выбора специальности во многом зависит дальнейшая судьба молодых людей. Я думаю, у многих вновь поступивших студентов еще свежи в памяти те волнующие минуты, когда они перешагнули порог вуза и их встретили как дорогих гостей, подробно рассказали о факуль-

тете, специальности, об учебе, общественной и спортивной жизни Политехнического. Помогли правильно сориентироваться и студенты младших курсов, работающие в отделе консультантов-информаторов ОПК ЛПИ.

Немалую помощь приемной комиссии оказала и техническая группа ОПК, которая принимала и оформляла документы абитуриентов. А ведь было 4,5 тысячи заявлений.

Группа ребят из ДНД помогла не только экзаменаторам, но и косвенным образом самим поступающим, ограждая их от излишней эмоциональной запаль-

чивости родителей, которая не приносила ничего, кроме вреда.

Иногородние большую информацию о вузе получили непосредственно в общежитиях. В студгородке ОПК не только помогла расселять приезжих, но и проводила консультации по предметам.

Думается, студенты, проработавшие лето в общественно-приемной комиссии, получили хорошую общественно-политическую закалку.

**В. РЫМША,**  
председатель ОПК ЛПИ,  
член комитета ВЛКСМ ЛПИ

## Посвящение в студенты

31 августа в актовом зале ЛПИ прошло торжественное собрание профессорско-преподавательского состава, посвященное началу учебного года. С докладом о задачах, стоящих перед коллективом института, выступил ректор ЛПИ заслуженный деятель науки и техники РСФСР профессор К. П. Селезнев.

В этот же день на стадионе института состоялось торжественное событие — посвящение в студенты.

## УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ—ЭФФЕКТИВНОСТЬ

В соответствии с принятым в нашем институте направлением на подготовку специалистов широкого профиля в новых учебных планах гидротехнического факультета предусмотрено усиление подготовки студентов по фундаментальным дисциплинам. Здесь надо отметить, что мы считаем фундаментальными дисциплинами не только математику и физику, но также и те, на которых базируется инженерное образование гидротехников. К ним относятся, в частности, строительная механика, гидравлика, механика грунтов, строительные конструкции, строительные материалы, инженерная геодезия.

Усиление подготовки по этим дисциплинам намечено реализовать путем более органичной увязки курсов. Например, курс высшей математики в действующих учебных планах изолирован; большую часть математических знаний, которые необхо-

димы при изучении, например, общей физики и теоретической механики, студенты осваивают в 4-м и 5-м семестрах, когда изучение физики и теоретической механики уже окончено. Преподаватели этих курсов для изложения материала на современном уровне были вынуждены самостоятельно обучать студентов математическому анализу, векторному исчислению, дифференциальным уравнениям. В то же время в существующих программах общеспециальных дисциплин заложен недостаточный в современных условиях уровень требований к математической подготовке студентов. В результате студенты ни в общенаучных, ни в общеспециальных дисциплинах не находили применения знаниям, полученным при изучении высшей математики, и начинали рассматривать ее как «необходимое зло», учили ее «только чтобы сдать экзамен»...

В новых учебных планах центр тяжести изучения высшей математики (около 60 процентов) перенесен на первый курс, где студенты сдают по этому предмету три экзамена. Изучение физики начинается во 2-м семестре, а основных разделов теоретической механики — в 3-м. При соответствующей корректировке программ, по нашему мнению, можно значительно увеличить возможности эффективного использования знаний, полученных в курсе высшей математики.

Вопрос о связи этой дисциплины с общеспециальными мы рассматриваем решить, с одной стороны, с помощью кафедры вычислительной математики, которая в рамках курсов «Программирование и применение ЭВМ» может оказать существенную помощь. С другой стороны, в новые учебные планы ГТФ вводится новая дисциплина «Численные методы в гидро-

технике», которая, широко используя математическую подготовку студентов, должна обеспечить более высокий уровень изучения механического цикла общеспециальных дисциплин.

Изложенные выше изменения, внесенные в учебные планы, убедят студентов в необходимости использования знаний по математике при их профессиональной подготовке.

Что касается курса общей физики, то здесь мы считаем возможным исключить или сократить разделы, в которых излагаются вопросы, впоследствии изучаемые студентами в общеспециальных дисциплинах, а также несколько сократить материал, не представляющий непосредственного интереса для гидротехников. За счет этого можно будет включить в курс общей физики так называемую строительную физику, в которой обстоятельно рассмотреть под углом зрения

интересов инженеров-строителей задачи термодинамики, тепломассопереноса и т. п. Используя эти знания, можно было бы улучшить преподавание архитектуры, массивных бетонных конструкций, механики жидкостей.

В дополнение отметим, что принятое в настоящее время изложение общей физики у нас в институте на так называемом «высоком математическом уровне» себя не оправдывает — студенты недостаточно хорошо усваивают материал. Ссылки на «высокий уровень», заложенный в типовой программе Минвуза СССР, по нашему мнению, неубедительны. Мы должны более решительно и рационально пользоваться правом нашего института составлять индивидуальные учебные планы и программы.

(Продолжение на 3-й стр.)

# С УМЕНИЕМ ПОНИМАТЬ ЛЮДЕЙ

АКТИВИСТЫ ПРОФСОЮЗА

Григорий Живлюк давно уже завоевал уважение и добрую славу не только среди членов профкома, но и во всем институте. Он два года был председателем оздоровительной комиссии, а это значит, что вместе со своими ребятами помогал людям в беде.

С первой сессии у него только пятерки. Причем Живлюк единственный в институте получает именную стипендию профсоюза СССР. И ко всему этому еще занимается научно-исследовательской работой на кафедре «Двигатели внутреннего сгорания». В этом году Живлюк избран заместителем председателя «КП».

В канун сентября наш корреспондент попросил Гришу поделиться опытом организации своего времени.

— Гриша, что ты считаешь главным для успешной учебы?

— Институт дает возможность бывшему школьнику творчески подойти к своему обучению. В школе все было понятно: заставляли учиться —

вот и учился. Здесь не так. Надо с первого курса выработать систему обучения. Она будет не лучшей, но хорошей. Это довольно трудно. Но только сначала. Когда же система войдет в привычку, учеба налажится сама собой. Если ты организован, то уже половина дела.

— Какова же твоя система?

— В первую очередь я ставлю работу на лекции. То есть надо быть предельно собранным все полтора часа, все понимать и конспектировать.

— Но все-таки не все можно понять?

— Конечно. Но если сразу не понял, то надо стараться понять в течение лекции. Только не оставлять неосмысленного материала. На следующей лекции будет труднее, в результате — плохой конспект, а перед экзаменом не будет времени разобраться.

Залог удачи в сессии — работа в семестре.

— А как ты занимаешься дома?

— Люди делятся на сов и

жаворонков. Я сова. Я люблю заниматься поздно вечером, когда никто не мешает. Каждый день занимаюсь по четыре часа. Важно выполнять курсовые проекты сразу как их выдали, пока еще в памяти объясненный материал.

Ну и, несомненно, необходима уютная обстановка для занятий.

— Существует мнение, что есть второстепенные предметы и основные...

— Если хочешь стать настоящим специалистом, надо знать все, стараться пропускать занятия как можно меньше. Ведь неразумно изучать одно и то же дважды. В работе пригодится не все, но что именно, не известно, — учиться поэтому надо всему.

— Нужна ли общественная работа? Ведь она отнимает время...

— Общественная работа не мешает, а, наоборот, дисциплинирует. Я знаю, что у меня почти нет свободного времени, и поэтому не могу себе позволить



прийти домой и лечь отдохнуть, хотя время действительно уходит. Каждый день часов до пяти я в профкоме. Главное, что дает общественная работа, — умение понимать людей, разговаривать на равных как с начальником, так и с подчиненными, ответственность... Я постоянно помню, что вокруг меня люди. Но хочу сказать, что учеба должна быть на первом плане.

— А ты когда-нибудь отдыхаешь?

— Из института в общежитие иду пешком. Если устаю, то

и после обеда гуляю. Часто хожу в кино или театр, так что отдыхаю тоже.

— Спасибо за интересное интервью. Я думаю, эти советы будут очень полезны как первокурсникам, так и уже опытным студентам.

Интервью взял студент  
М. РУМЯНЦЕВ

НА СНИМКЕ: Г. Живлюк (слева) в комитете профсоюза.

Фото Д. ШОРОХОВА

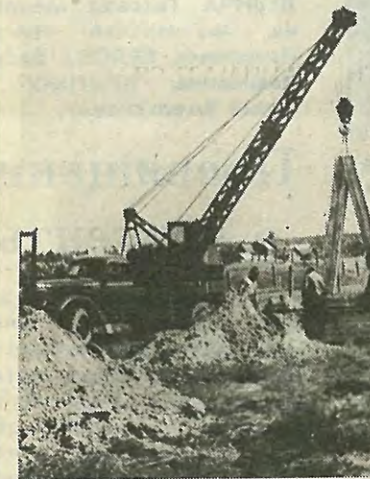
МАРШРУТАМИ ССО

## БЛАГОДАРНАЯ ПАМЯТЬ

В планах бойцов ССО на третий трудовой семестр было участие во Всесоюзном походе по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа и поисковой экспедиции «Летопись Великой Отечественной».

Ленинградские студенты не только взяли шефство над ветеранами войны, семьями погибших воинов — они проводили военно-патриотические слеты, военно-спортивные соревнования. Бойцы ремонтировали памятники и мемориалы, строили обелиски в память павших в годы войны.

про свою работу на строительстве молочного комплекса крупного рогатого скота в совхозе «Пригородный». Карп Миронович — о боях, шедших в годы войны на этой земле, о работе совета ветеранов Великой Отечественной войны Политехнического института.



ОБЫЧНО, как было: они — студенты, прилежно записывающие в тетради формулы и теоремы, а Карп Миронович — их преподаватель, профессор, доктор экономических наук. Но вот те же лица — и новые роли. Они — бойцы студенческого строительного отряда «Ладога-10», а Карп Миронович Великанов — тоже боец, почетный боец отряда. И их новая встреча не в институтской аудитории, а на месте дислокации «Ладоги-10», в поселке Высокое.

Рассказали ребята про отряд,

## Формула чистой воды

Одиннадцать комсомольских постов и дружин по охране природы было создано в отряде РСО «Волосовский». С местным населением студенты проводили рейды, следили, чтобы туристы не оставляли непотушенных костров, предупреждали лесные пожары. Бойцы студенческих строительных отрядов контролировали 10 промышленных предприятий, под

руководством лесничих участвовали в санитарной чистке леса.

Отряды «Авангард» и «Антей» провели исследования сточных вод на реках Лемовке и Реполке — близ них расположены живописные фермы. Бойцы ССО «Темп» занимались благоустройством парка в поселке Торосово.

На темы охраны природы было подготовлено 20 выступлений лекторских групп ССО, проведены субботники по благоустройству и озеленению Волосовского района.

С. ПЕТРОВ,  
комиссар РСО  
«Волосовский»

ных столбов, которые отмечали километры пути к Ладожскому озеру, единственной ниточке, связывающей блокадный город с Большой землей. Помнят здешние леса и поляны эхо гулких взрывов, тяжелые бои.

Бойцы ССО «Энергия» ЛПИ решили установить каменную плиту с именами героев, погибших за ленинградскую землю в поселке Энколово — месте дислокации отряда. Восстановительные работы на братской могиле воинов-героев в поселке Суоранда начали бойцы ССО «Аттика» и «Аргонавты». Студенты установили шефство над могилами павших советских солдат в поселке Вартемяги, занялись благоустройством братской могилы, расположенной в поселке Янино.

Почетными членами отрядов «Атланты» и «Ладога-10» стали воины, павшие в боях с фашистами, ветераны войны. Память студентов, бойцов ССО, действительна.

А. КАПАЕВ,  
комиссар РСО «Всеволожский»

## Мы солидарны

В отряде «Ладога-10», работавшем на строительстве молочного комплекса крупного рогатого скота в совхозе «Пригородный» Всеволожского района Ленинградской области, состоялась «День ударного труда». Заработанные средства бойцы решили перечислить в фонд помощи палестинским беженцам и народу Ливана, пострадавшему от израильской агрессии.

А. СЕКЕРИН,  
комиссар ССО  
«Ладога-10»

ПРОШЛО более трех лет со времени выхода в свет Постановления ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы», определившего единый политдень как одну из форм идеологической деятельности партии.

Политдень прочно вошел в систему идеологических, воспитательных мероприятий, проводимых в институте. Он получает все большее признание как важный канал оперативного и злободневного информирования студентов и преподавателей, сотрудников института по важнейшим событиям внутренней и международной жизни и постановкой задач, которые обусловлены содержанием этих событий, решениями партии и правительства. В определенной мере политдень способствует оперативному решению практических вопросов учебно-воспитательной работы, усилению внимания обслуживающих подразделений к практическому решению задач по обеспечению учебного процесса, научно-исследовательской работы.

Анализ практики проведения политдней на факультетах и в других подразделениях показывает, что в целом обеспечены стабильность, систематичность этих дней. Сейчас вопрос перешел в плоскость улучшения их качества и повышения действенности. Этому способствуют выступления на них деканов, секретарей партийных бюро факультетов и их заместителей, ну и, безусловно, хорошо подготовленные выступления заведующих кафедрами.

Систематически проводят политдень деканы гидротехнического, энергомашиностроительного, электромеханического факультетов Г. В. Симачков, Ю. П. Волков, Г. М. Павлов, секретари партбюро факультетов В. Н. Смирнов, В. В. Попов. Заслуживает одобрения забота об уровне политдней партийной организации механико-машиностроительного факультета.

Изучение содержания и организации проводимых политдней показывает, что партийным организациям следует продолжать работу по повышению их качества и действен-

## ЕДИНЫЙ ПОЛИТДЕНЬ

ности. Необходимо прежде всего улучшать идеологическую направленность политдней. Нередко они недостаточно раскрывают преимущества нашего социалистического общества, ценности социалистического образа жизни, слабо выражают нашу классовую оценку действительности буржуазного мира, особенно США, недостаточно воинственно настроены по отношению к потребительскому подходу к жизни, меркантилистским стремлениям некоторых советских граждан.

Есть и другие недостатки. Это, например, подмена в ряде случаев политдня по рекомендуемой теме обычным обсуждением текущих задач коллектива подразделения. Политдень предназначен для политического информирования и воспитания советских людей с тесной увязкой, разумеется, с основными задачами, решаемыми данным коллективом.

Необходимо, безусловно, более активное участие в проведении политдней руководящего состава института, и не только в проведении их, но и в ответах на возникшие вопросы, в разрешении задач, поставленных в коллективах подразделений, в деле помощи в их реализации.

В указанном Постановлении ЦК КПСС говорится: «Должно стать правилом: ни один вопрос, волнующий трудящихся, не остается без ответа».

Необходимо также более ответственное отношение ряда секретарей парторганизаций к отчетности по политдню. Своевременные, регулярные представления информационных сводок по прошедшим политдням позволяют оперативно изучать общественное мнение, интересы людей, своевременно отвечать на их вопросы, принимать меры к удовлетворению их запросов и претворять в жизнь их предложения.

В. ЩЕПИН,  
внештатный инструктор  
парткома института

# УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ — ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Переходя к особенностям организационных форм, включаемых в новые учебные планы, отметим, что на нашем факультете мы считаем лекции основным видом учебных занятий только на младших курсах при изучении общенаучных и общетехнических дисциплин. Начиная с четвертого курса, основные знания и навыки, необходимые нашим выпускникам в их практической деятельности, студенты получают в про-

цессе учебного проектирования.

Как известно, в последние годы одним из важнейших направлений повышения качества подготовки специалистов является внедрение в учебный процесс научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Как известно, целью этого пути совершенствования учебного процесса является развитие творческих навыков студентов в той области деятельности, ко-

торой они будут заниматься после окончания института. Имея это в виду, мы считаем, что научно-исследовательская работа студентов правильно отражает существо этого направления лишь применительно к вузам и факультетам, готовящим научных работников, т. е. главным образом для университетов. Для технических вузов, которые готовят не научных работников, а, например, проектировщиков или конструкторов,

необходимо развивать творческие способности студентов в области их будущей деятельности, т. е. в области проектирования. Поэтому в учебный процесс следует вводить не НИРС, а учебное аудиторное проектирование, организованное в специализированных аудиториях, наподобие лабораторных работ. Такая трактовка вопроса о реализации НИРС для студентов-строителей нашла понимание в методическом управлении Мин-

вуза СССР.

Решение задачи совершенствования учебного процесса не заканчивается составлением учебного плана. Перед факультетом еще стоит большая и ответственная задача по завершению составления и взаимному согласованию программ учебных дисциплин.

Г. СИМАКОВ,  
декан ГТФ,  
А. ГИРГИДОВ,  
председатель  
методкомиссии ГТФ

## В НАШЕ СТУДЕНТ

### НАША ПЯТНИЦА

Этот день у нас согласно расписанию посвящен научно-исследовательской работе. Мне бы хотелось чуть подробнее ответить, как на кафедре турбиностроения организована эта работа, даже не на всей кафедре, а в группе микротурбин, которой руководит К. Г. Родин.

Хотя в расписании научно-исследовательской работе отведен специально день, в дей-

ствительности его, конечно, не хватает. Поэтому мы приходим на свои рабочие места и в другие дни недели. А пятница — это день, когда все собираются вместе — студенты и их научные руководители, — чтобы подвести итоги за прошедшую неделю и наметить задачи, которые надо решить в будущем. Это очень интересная форма работы. Она помогает нам, студентам, глубже уяснить суть тех задач, которые надо решать. В этом заслуга людей, которые с нами занимаются: Родина, Рассохина, Шанина, Чехранова.

Интересна и сама работа, которую мы проводим в плане научных исследований. Это и монтаж стендов, и разработка новых видов профилей лопаток, и снятие характеристик с рабочих решеток. Несмотря на то, что научные руководители всегда рядом, наша работа во многом самостоятельна. С. Пряхин,

например, сам создавал профиль лопатки, собирал и продувал решетку, обрабатывал полученные результаты. И так практически у каждого. Ну а сейчас все ожидают ответственного события — научной конференции. От нашей группы микротурбин готовится несколько докладов. Будет интересно посмотреть как бы со стороны на то, что удалось сделать самому и что удалось сделать твоим товарищам. Подводя итог, можно сказать, что научно-исследовательская работа во многом поможет нам в дальнейшей жизни, когда мы придем на производство. Она подготавливает к серьезной самостоятельности, а без этого невозможно стать хорошим специалистом.

А. КОТОВ,  
студент гр. 634/3



Студенты Политехнического активно включаются в научную работу уже с первых курсов. Она помогает им лучше усваивать полученные знания, глубже осмысливать проблемы научно-технического прогресса, которые выдвигает современное народное хозяйство.

● На кафедре информационно-управляющих систем.

Фото Ю. ЛЕПЛЕРА

## Заниматься на кафедре интересно

С КАКОГО КУРСА СТУДЕНТ МОЖЕТ НАЧАТЬ ЗАНИМАТЬСЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ?

Возможно, мой пример нетипичен, но все-таки расскажу, как я пришел на кафедру «Электрические системы и сети».

Попытался сделать это уже на первом курсе, во втором семестре. Встретили меня очень приветливо, даже дали задание. Но выполнить его не смог, так как не хватило специальных знаний. А вот с четвертого семестра работа, что называется,

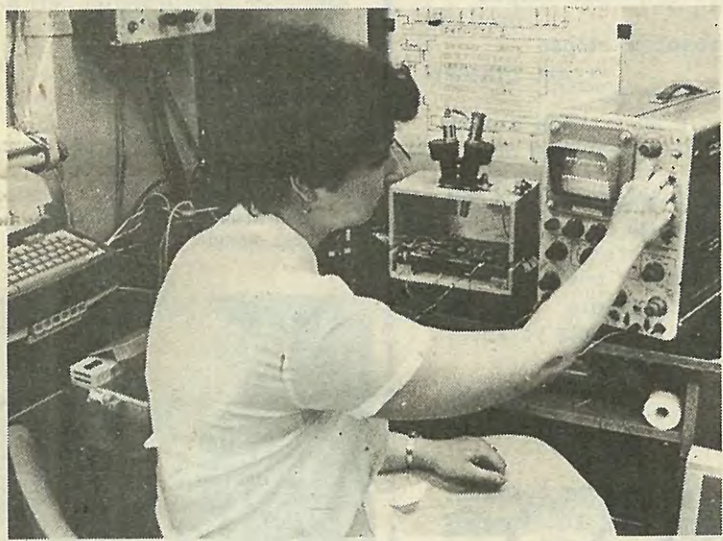
пошла. Сейчас я уже на пятом курсе и все свободное время стараюсь проводить на кафедре.

Почему это стало для меня потребностью? Во-первых, работа помогает мне самосовершенствоваться. На лекциях дают лишь некоторые общие проблемы, а на кафедре они расширяются вглубь. А мне кажется, что чем больше проникаешь в изучаемый предмет,

тем он становится интереснее.

Во-вторых, работа на кафедре — наилучший способ проверки себя «на прочность», испытание на готовность к будущей специальности. И еще: такие занятия пробуждают чувство сопричастности к большой научной работе Политехнического института.

И. ИВАНОВ,  
студент группы 523



## И ДЛЯ ОБЩЕСТВА, И ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА

Студенты в институте получают огромную информационную базу в виде знаний по «массе» предметов, изучаемых в течение пяти лет обучения. Но может ли уже не студент, а молодой специалист, сразу правильно, толково применить их на практике? Не спасует ли перед трудностями на работе по месту своего распределения, не будет ли выглядеть «слепым котенком» среди «зубров»-специалистов? Ведь общеизвестно: мало просто выучить предмет — надо уметь использовать свои знания на пользу общества, а не просто копить их «недвижимым багажом». И чем раньше наступит отдача от студента, тем лучше и для общества, и для самого человека. Студент уже будет знать, что и он способен самостоятельно, творчески мыслить.

А проявиться, раскрыть себя студенту в институте помогает студенческое научное общество. На факультете экономики и управления производством действует СНО на базе хозяйственной и госбюджетной тематики кафедр. Основным направлением участия студентов яв-

ляется их активное содействие организации и совершенствованию учебного процесса, содействие по внедрению в учебный процесс технических средств обучения, и прежде всего ЭВМ. Они производят составление, отладку машинных программ, подбор материалов для лабораторий, учебных и наглядных пособий, оказывают техническую помощь.

О проделанной по научной тематике работе студенты отчитываются в течение Недели науки на заседаниях секций ФЭУП. На последней, десятой Неделе науки работало шесть секций. На этих заседаниях подводятся итоги годовой работы студентов, происходит оживленный обмен мнениями, обсуждаются трудности, встретившиеся в процессе работы.

На кафедре АУП (автоматизации управления производством) с 1976 года, с момента заключения хозяйственного договора с ЛПО «Электросила» по разработке отдельных элементов автоматизированной системы управления производством, функционирует студенческое экономическое бюро

(СЭБ). В его работе участвуют преподаватели и студенты, количество которых в этом году достигло 79 человек. СЭБ является наиболее прогрессивной формой научной работы. Но, к сожалению, часто оказывается, что ребята работают на одном энтузиазме, не получая никакого материального поощрения. Итогом участия студентов в СНО, как правило, является выполнение курсовых и дипломных проектов по тематике научных исследований кафедр. Так, например, на кафедре АУП было защищено 35 таких проектов. Работа студентов также оценивается дипломами.

Сейчас на факультете свыше 250 человек участвуют в научной деятельности. И они твердо уверены в необходимости своего дела, зная, что если и встанут трудности, то они будут преодолены.

СНО нашего факультета приглашает всех проявить инициативу и заняться «наукой», тем более, что сделать это никогда не поздно и не рано.

А. КОЗЛОВ,  
председатель совета  
СНО ФЭУП

## ЧЕМ БОЛЬШЕ...

— Славик, а ведь тебе в приказе ректора объявлена благодарность...

— Не может быть! За что? — Так начался наш разговор со Славой Хореняном, очень известной личностью на радиофизическом факультете. Его популярность объясняется не только веселым характером, но и тем, что Славина фотография бесценно висела на Доске почета РДФ. Его знали как прекрасного комиссара бойцы ССО «Мезон-80» и знают в отряде «Мезон-82», с которым комиссар Слава отправился строить этим летом КАТЭК. Известен он и своей общественной работой. Возглавлял Слава УВК факультета, и не было тогда двоечника, который бы не боялся попасть к нему на «расправу». Потом так же прекрасно справился с работой заместителя секретаря РДФ по учебе, а сейчас работает в учебном отделе комитета ВЛКСМ ЛПИ.

Немало людей ему благодарны за выучку, и со всеми он рад поделиться своим опытом и знаниями. Наконец, в деканате его знают как образцового старосту. Но благодар-

ность Слава получил за активное участие в вузовском туре олимпиады «Студент и научно-технический прогресс». Такой уж он разносторонний. Всего в этом приказе отмечено человек двадцать по институту. Но интереснее всего то, что приказ опоздал. К моменту его выхода Славик занял первое место и в городском туре. Поджидая его на кафедре, я с интересом прочитал приказ по кафедре «За активное участие в Неделе науки объявить благодарностью Хореняну Р. Г.». Это уже в рамках НИРС. «Ой, а это уж и вовсе случайно, и упоминать не стоит», — пугается Славик. По его словам выходит, что все случайно, но я ему не верю. Случайности бывают всякие, но тут их слишком уж много. Что ж, желаю члену партии с весны 1981 года Славе Хореняну «случайно» выиграть еще парочку олимпиад, получить еще не одну благодарность и откомиссарить так, чтобы его вспоминали еще не один год. Есть итальянская поговорка: «Чем больше работаешь, тем больше везет». Везенья тебе, Славик!

А. АНТОНОВСКИЙ,  
студент гр. 441«б»

## Голос ЛИТО «Политехник»

Члены ЛИТО «Политехник» встретили лето новыми стихами. Работа над поэтическим словом помогает им точнее выражать свои мысли и ощущения, доставляет радость общения с товарищами, способствует успешной работе и хорошей учебе. Одни уже познали приятное волнение в минуты выступлений перед слушателями в общешкольных, в кинотеатре «Экран», во Дворце молодежи; другие только еще ищут себя в нелегкой работе над словом. Но всем им присуще одно: любовь к жизни, вера в будущее, стремление к новым поэтическим вершинам.

НА СНИМКЕ: над светлой водой.

В. ПРИХОДЬКО

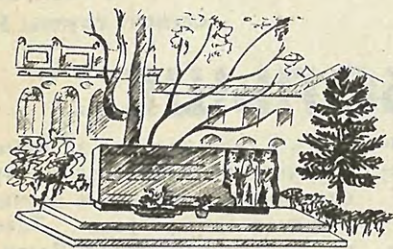
### У памятника политехникам

Вдоль тропинок  
парк деревья выстроил.  
Что ни ствол,  
то тяга к новизне.  
Это сосны —  
замершие выстрелы  
Салютуют жизни и весне.  
По ночам,  
внимая звездным форумам,  
подрастают первые листки.  
Это легкость, обретая

формулы,  
На березы перешла с доски.  
Ищут пары,  
солнцем окрыленные,  
Тишиной отмеченный уют.  
Это политехники  
влюбленные  
Не спешат

покинут институт.  
...И стоит,  
в гранит навечно врезанный,  
Неподвластный старости

народ.  
Это поколение железное  
Собственную юность  
узнает.



С. ЧАЛОВ

### Стремглав по ступеням

На пятый этаж я взбегаю  
стремглав по ступеням,  
как будто хочу оторваться,  
взлететь, убежать.  
Такая пора, что  
скворцы еще не прилетели,  
а снега с огнем не найдешь,  
как в Сахаре — моржа.  
Весна залетела к нам в город  
усталою птицей,  
ее обласкали и дали слегка  
отдохнуть.  
Она ожила и над городом  
стала кружиться,  
чтоб майскому Солнцу  
точнее указывать путь.  
повесили люди на окна квартир  
занавески  
светлее, чем те,  
что боролись с пургой

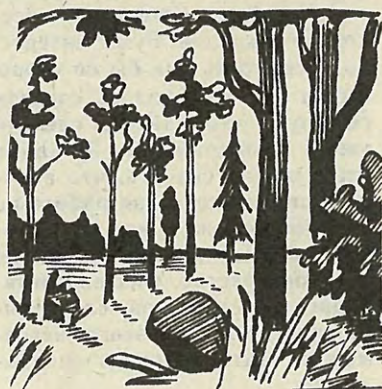
сквозняков,  
и вымыли стекло зрачки  
до алмазного блеска,  
а в них еще серая зелень  
домашних цветов.  
А я еще только избегаю  
стремглав по ступеням.  
Я шапку еще не сменил  
на бывалый берет.  
Смотрю на часы:  
на свиданье как будто  
успею,  
но твердо не знаю,  
люблю я ее или нет.

### БОЛЬ

Эта боль  
тяжелее сердца.  
Брошу память свою на весы!  
Жили люди.  
В труде умельцы,  
а на празднике — удалцы.  
Жили люди, хлеба растили.  
Пели песни — свои и отцов.  
и в морозы вкусоно дымили  
трубы крепких резных домов.  
Но другие, горькие дымы  
горизонты заволокли.  
Встали старые и молодые  
на защиту родной земли.  
И земля пропиталась кровью,  
ставшей солью и сутью ее.  
И сердца опалило болью,  
словно жарким ветром —  
жнивье.

От отцов к сыновьям шагая,  
на порогах годов звеня,  
эта боль, до боли родная,  
наделяет судьбой меня,  
но она тяжелее в сердце.  
Сжалось в линию губ кольцо:  
жили люди — в труде умельцы...  
Пели песни — свои и отцов...

Летний вечер.  
Клены...  
Крыши...  
Стены...  
Фонари...  
Фонари на площадь вышли,  
словно косари.  
И прозрачен звон трамваев,  
словно звон травы.  
Воздух светел от окраин  
тусклых до Невы,  
что прикрыл, как веко бровью,  
пологом мостов  
город хрупких новостроек,  
призрачных дворцов...  
И на крыши легкий вечер  
тихо ночь впустил.  
Облаков оплыли свечи.  
Только Шпиль блестит.  
Вот шаги по тротуарам  
и по мостовым.  
Стало время песен старых  
снова молодым.  
И звенят штыки и стрелы  
в пени Иглы.  
И белее ночи белой  
школьные балы.



А. ИВАНОВ

Аудитория.  
Двадцать пар глаз  
устремлены на меня.  
В группе биофизиков  
аналитическая механика.  
Первое занятие  
первого дня.  
Прочитал задачу.  
В список группы смотрю.  
Надо вызвать кого-нибудь...  
А что, если эту?

Говорю,  
не знаю, чем это может  
грозить:  
«Девушка, будьте любезны,  
попробуйте решить...»  
Думал, выйдет девчонка,  
какие встречались не раз.  
Взгляд ее  
Чувствую, не поднимая глаз.  
Вскинул голову.

Что это?  
Молнии грянул разряд?  
Или кругом пошла у меня  
голова?  
Или в сердце запела  
серебряная труба?!  
Понял: к доске выходит моя  
судьба!

### Загадка

Бежит, рожденный талым  
снегом,  
Прильнув к земле, знаком и  
с небом.  
Его пропитан бирюзой,  
Хоть и урчит — совсем не злой.  
И каждый может с ним  
поладить,  
Его потрогать и поглядеть,  
Побегать с ним вперегонки  
С опушки леса до реки.

## ИЗ ПОЭТИЧЕСКОЙ ТЕТРАДИ



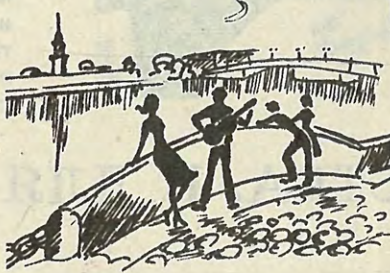
Фото: А. ТУМАНОВА

И. АБРАМОВ

### Леопард

В рычанье злости нет.  
Но боль осталась.  
И мертвенно тяжел хрипящий  
вздых.  
Закат, как всадник,  
прячется за скалы,  
Марая кровью морды облаков.  
А леопарда оставляют силы.  
Глаза с тоскою смотрят  
в высоту.  
Он вверх ползет.  
Как вздулись его жилы!  
Ползет,  
чтоб встретить смерти  
пустоту?

Пусть холодом скорее  
сердце стиснет!  
Напрягши грудь  
и волю сжав в комок,  
Не к гибели стремится он,  
а к жизни,  
В надежде яркой делая рывок.  
Закат лиловый  
спрятался за скалы...  
Зверинные глаза сомкнула ночь.  
В последнем вздохе  
умерла усталость.  
В последнем рыке  
Умирает мощь.



М. ПИМЕНОВА  
(ЩЕКОВОТА)

### ВЕСНА

Цветы расправили крылья.  
И, словно пестрые птицы,  
Трепетными телами  
Вверх устремились звонко  
Над площадями, умытыми  
От прошлогодней пыли,  
В нежных руках цветочниц,  
В чистых глазах детей.  
Цветы расправили крылья.  
Дрогнули старые стены  
Старые желтые стены  
Сбросили сна усталость.  
Над облаками черемухи,  
Взбитыми, словно пена,  
Лентой взмывает улица,  
Вьется, как полотно.  
Весна расправила крылья.  
Стали легче пушинок  
Каменные, литые  
Памятников громады.  
Ввысь устремились кони.  
Уздечками паутинки  
Тоже рванулись ввысь!

## Н. А. МАЛЫШЕВ

11 августа 1982 года после тяжелой болезни ушел из жизни инструктор партийного комитета ЛПИ Николай Алексеевич Малышев.

Н. А. Малышев родился в 1916 году в селе Кононово Ляховского района Владимирской области.

Окончив школу ФЗУ в 1934 году и курсы механиков, Николай Алексеевич Малышев работал в должности механика на пароходах Московско-Окского речного пароходства. После окончания центральных курсов Политуправления Наркомвуда СССР в 1936 году работал инструктором политотдела Московско-Окского речного пароходства.

С 1937 по 1961 год служил в рядах Военно-Морского Флота в частях и на кораблях Краснознаменного Балтийского флота, пройдя путь от краснофлотца до капитана I ранга — политработника.

Н. А. Малышев являлся участником финской кампании 1939 — 1940 годов и Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Партия и правительство по достоинству оценили заслуги Николая Алексеевича перед Родиной, наградив его двумя орденами Красной Звезды и десятью медалями.

С 1966 года жизнь Н. А. Малышева целиком и полностью связана с Политехническим институтом, где он работал инструктором партийного комитета. Н. А. Малышев активно участвовал в общественной работе: неоднократно избирался в состав партбюро Управления, являлся членом оргкомиссии парткома. В течение ряда лет был неизменным партгрупоргом нашей партийной группы.

Всегда и везде старался помочь каждому, кто обращался в партийный комитет за советом и помощью.

Трудно представить, что мы никогда больше не увидим дорогого нам человека, жизнь и деятельность которого были для нас ярким примером.

Сотрудники  
парткома ЛПИ



### ВETERAN

Светлой памяти  
Н. А. Малышева  
Вот опять висит некролог —  
Фотография в черной рамке.  
Ветеран в орденах. Не бог —  
В доме жил он простым,  
не в замке.  
Был шутник — хитреца в глазах,  
скромный, прост,  
случалось — застенчив.  
Жизнь прожил он не впопыхах.  
А удачи для всех переменчивы.  
Грело солнце и ливень хлестал.  
Знал он цену и жизни, и смерти.  
Шла Отечественная — воевал.  
Ранен злою той круговертью.  
Год за годом — лавина вниз,  
Как с гор — стремясь

водопадом.  
Вот к подножью они собрались,  
Отзвучали последним парадом.  
...Ветеранов негусты ряды,  
Перечтешь их по пальцам теперь.  
Для невзгод из сердца тверды  
И от слез — наглухо дверь.  
Л. Варфоломеева