

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ОРДЕНА ЛЕНИНА ЛЕНИНГРАДСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА

№ 26 (2705)

Пятница, 24 сентября 1982 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.

Цена 2 коп.

«ИЗВЕСТНЫ УСПЕХИ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ТОЛЬКО ЗА ПОСЛЕДНИЕ ПЯТЬ ЛЕТ ОНА ДАЛА НАШЕМУ НАРОДНОМУ ХОЗЯЙСТВУ 10 МИЛЛИОНОВ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ».

Л. И. БРЕЖНЕВ

ИТОГИ 1981/82 УЧЕБНОГО ГОДА И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОЛЛЕКТИВА В 1982/83 УЧЕБНОМ ГОДУ

Из доклада ректора ЛПИ профессора К. П. Селезнева на торжественном собрании
60-летию образования СССР — достойную встречу!

Прошедший год прошел под знаком реализации решений XXVI съезда КПСС, был насыщен рядом важнейших политических событий — ноябрьский (1981 г.) и майский (1982 г.) Пленумы ЦК КПСС. Была разработана и принята Продовольственная программа СССР на период до 1990 года. Ведется разработка перспективного плана развития страны до 2005 года.

Коллектив института активно работал над реализацией плана экономического и социального развития ЛПИ на XI пятилетку — основного документа института по реализации решений XXVI съезда КПСС. В соответствии с пожеланиями факультетов план был доработан, вскоре его получит каждая кафедра, каждое подразделение института.

В 1981 году наш коллектив успешно выполнил плановые задания Минвуза РСФСР и принятые социалистические обязательства, задания плана экономического и социального развития на XI пятилетку. Работа института высоко оценена: нам было присуждено переходящее Красное знамя Минвуза СССР и ЦК союза работников науки и учебных заведений.

Можно отметить ряд крупных работ, выполненных коллективом, например:

— разработаны по всем кафедрам новые учебные планы, в которых получили дальнейшее развитие принципы подготовки специалистов широкого профиля, начата работа над учебными программами;

— начата большая работа по дальнейшему развитию системы ВЦ коллективного пользования, получен ряд машин (СМ-4, АРМ-М, МЕРА, ИВК, АП-4 и др.), ожидается получение ЭВМ ЕС-10-45. На кафедрах начато широкое внедрение ЭВМ в учебный и научный процессы, в ближайшее время подразделения института получат приказ по ЛПИ, в котором намечена обширная программа внедрения САПР и АСНИ прежде всего в учебный процесс; всем кафедрам предстоит провести весьма большую деятельность по разработке и внедрению автоматизации учебного лабораторного практикума и оптимизации с помощью ЭВМ инженерных решений в курсовом проектировании;

— расширяется подготовка и переподготовка специалистов по новым направлениям науки и техники, например, по САПР и АСНИ, робототехническим системам, гибким автоматизированным производствам («гибкая» технология), атомной энергетике, по новым направлениям технологии (групповая технология, плазменная и лазерная технология, порошковая металлургия, малоотходная технология), по экономике энергетики и т. д.;

— завершается реконструкция центра учебного телевидения на цветное изображение. В 1982/83 учебном году необходимо полностью освоить и внедрить в широкую эксплуатацию новое оборудование;

— расширяется активное участие института в решении проблем научно-технического прогресса на основе комплексных целевых программ. Так, например, расширяется и углубляется участие института в программах «Энергия», «Охрана окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов», «Роботы», утверждена новая программа «Энергосистема» — работа АПИ с участием некоторых других вузов в интересах Минэнерго с объемом на пятилетку около 8 млн. рублей;

— продолжают и расширяются связи с ведущими объединениями страны, в частности, с ПО «Электросила», ПО НЗЛ; — институт расширяет работы по проблемам создания магистральных газопроводов и газоперекачивающих агрегатов к ним (ПО НЗЛ, Сумской филиал СКБ турбохолодильных машин и др.).

В реализации решений майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС разработан обширный план участия ЛПИ в проблемах по Продовольственной программе, одобренный Леноблисполкомом. Этот план рассылается всем кафедрам и подразделениям института, его своевременное и качественное выполнение — важнейшая задача каждого члена коллектива ЛПИ, каждой кафедры. План содержит вопросы пропаганды решений майского Пленума ЦК КПСС, подготовки и переподготовки кадров для агропромышленного комплекса, решения ряда важных научно-технических проблем.

Предстоящий учебный год будет ознаменован важным политическим событием: в декабре 1982 года страна отпразднует 60-летие образования СССР. К этой дате коллектив института принял повышенные социальные обязательства. Их своевременное и высококачественное выполнение — долг каждого подразделения. В декабре 1982 года в институте будет проведен форум молодежи, посвященный этой годовщине.

Кафедры института в 1981/82 учебном году продолжали работу по совершенствованию учебного процесса. План повышения квалификации преподавателей в целом по институту выполнен. Однако имеет место неравномерность в выполнении плана повышения квалификации, а именно: меньше загружен осенний семестр и значительная часть преподавателей проходит стажировку в весенний семестр, совмещая ее с производственной практикой.

Ряд факультетов не уделяет должного внимания повышению методического уровня молодых преподавателей, о чем свидетельствует небольшое количество преподавателей, направляемых на отделение молодого преподавателя при ФПК нашего института. Так, в 1981 году на отделении молодого преподавателя обучались только 12 человек, а в 1982 году — 9 человек. Такие факультеты, как ГТФ и РФФ, до сих пор не направили на отделение молодого преподавателя ни одного человека. В лучшую сторону в этом вопросе выделяется ФМетФ.

В целях упорядочения в ведении учебно-методической документации значительно сокращено количество документов, разрабатываемых на кафедре на учебный год. В то же время будет улучшен контроль за организацией методической работы со стороны ректората.

Несколько слов о новых учебных программах. Необходимо в них отразить все достижения науки и техники, шире использовать физико-математические знания, полученные студентами на младших курсах, детально отразить использование ЭВМ при проектировании и научных исследованиях (по каждой кафедре к концу пятилетки — минимум одна учебная ла-



бораторная установка с обработкой результатов на ЭВМ, один курсовой проект или работа с оптимизацией решения на ЭВМ), широкое освещение новых технологических процессов (групповая технология, малоотходная технология, плазменная и лазерная технология, порошковая металлургия, напыление порошков и т. д.), вопросов организации и экономики проектирования производства, эксплуатации и исследований, мировоззренческих вопросов. Особое внимание следует уделить обоснованному выбору объема самостоятельной домашней работы студентов по отдельным дисциплинам (полная недельная нагрузка 55—60 часов). Вся эта



работа должна быть в центре внимания кафедр, деканов факультетов, отделов управления института.

Лаборатории отдела ТСО проработали значительную работу, направленную на улучшение учебного процесса. Лаборатория учебного телевидения провела 382 телевизионных занятия (752 академических часа).

(Продолжение на 3-й стр.)

Решение майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС — в жизнь!

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ПРОГРАММА В ДЕЙСТВИИ

Отлично работают поли-техники в совхозах «Сумино» и «Труд» Волосовского района. Почти на 20 гектаров опережается график уборки картофеля по сравнению с прошлым годом.

Лучшими сборщиками за прошедшую неделю названы в «Труде» А. Селютин, Е. Коренева, А. Паутов, бригада М. Фирсова. Бесперебойную погрузку картофеля обеспечивает бригада С. Колбанова.

В совхозе «Сумино» лидирует четвертый курс факультета технической кибернетики. Лучшими среди них названы Г. Рыженкова, С. Демичева, И. Коваленко, Е. Лаврова и Л. Гордиенко.

УБОРОЧНАЯ страда в самом разгаре. В пяти хозяйствах Ленинградской области: в двух совхозах («Ручьи» и «Красный Октябрь») Всеволожского района и трех («Сумино», «Труд» и «Ленинский путь») Волосовского трудятся сейчас более 2500 наших студентов и сотрудников, убирая картофель, морковь, свеклу, зелень и кормовые корнеплоды. Предстоит убрать урожай с площади более 1000 га.

Все факультеты дружно работают над выполнением своих напряженных заданий. Впереди по темпам и качеству студенты РФФ. Умело, по деловому, работает штаб уборочного отряда РФФ, возглавляемый доцентом В. Л. Лосевым.

Во всех отрядах приняты дополнительные социалистические обязательства. На базе дислокаций отрядов значительно улучшены бытовые условия. Возглавляют штабы в основном опытные командиры — такие, как Ю. Т. Ефимов, А. Л. Безбородов, В. Л. Иванов, Ф. Д. Новичков и др. Трудятся наши студенты и сотрудники сейчас на овощных базах и на мелiorации.

Хорошо поработали поли-техники летом в подшефных совхозах «Сумино» и «Ленинский путь»: пропалодот более 70 га корнеплодов, заготовлено более 1000 тонн сена, убрано 80 га раннего картофеля. Нашими хозяйственными службами оказана значительная техническая помощь этим совхозам.

Когда в подшефных совхозах побывал ректор института К. П. Селезнев, ему приятно было услышать слова благодарности директора совхоза «Ленинский путь» П. С. Шить в адрес работников ЦНИИРТК, Физико-механического факультета и РФФ, внесших летом весомый вклад в кормовую базу совхоза для зимовки скота.

Мы уверены, что наши студенты и сотрудники своевременно и качественно завершат сельскохозяйственные работы этого года и внесут достойный вклад в решение Продовольственной программы.

В. МИНЧЕНКО,
ответственный за
сельскохозяйственные
работы

КАК ОГРАДИТЬ ОТ ВЕРЫ В МАГИЧЕСКОЕ?

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОБЩЕЙ ФИЗИКИ

Партийная организация радиофизического факультета с постоянным вниманием относится к процессу формирования мировоззрения студентов и молодых сотрудников. На факультете составлен перечень вопросов мировоззренческого плана, рассматриваемых в основных лекционных курсах. По предложению коммунистов кафедр, ведущих профессоров и преподавателей мировоззренческие аспекты учебного процесса, научной и педагогической практики молодых сотрудников регулярно обсуждаются на методических и методологических семинарах. Так, по предложению зав. кафедрой профессора Ю. К. Шалабутова особый раздел плана работы семинара кафедры физики полупроводников целиком был посвящен вопросам формирования мировоззрения в лекционных курсах, читаемых кафедрой. На одном из семинаров выступила профессор И. П. Ипатова. Сообщение вызвало заинтересованное обсуждение участников семинара. Формирование «нижних этажей» мировоззрения (см. «О мировоззренческой направленности курсов естественных и технических наук», «Методические указания», под ред. И. М. Рогова, ЛПИ, 1981 г.) представляет интерес и для широкой аудитории профессоров и преподавателей института. Исходя из этого, мы попросили И. П. Ипатову подготовить настоящую статью. Надеемся, что этот материал послужит деловому, профессиональному обсуждению проблем формирования коммунистического мировоззрения в духе требований XXVI съезда КПСС.

В. ИЛЬИН,
секретарь партбюро РФФ

УЧЕБНЫЕ планы всех технических вузов содержат курс общей физики. Преподавание такого курса имеет своей целью в первую очередь создание теоретической базы для всех технических наук. При этом иногда забывают, что в процессе преподавания физики возникает прекрасная возможность для формирования диалектико-материалистического научного мировоззрения, возможность обучения научному подходу к проблемам.

Безусловно, целый ряд отдельных физических проблем

нуждается в специальной философской трактовке, показывающей, что все эти явления укладываются в материалистическую картину мира. Такими вопросами, например, являются «Тепловая смерть Вселенной», корпускулярно-волновой дуализм, абсолютный нуль температуры, понятие пространства и времени в теории относительности и т. д. Однако возможности физики в этом плане гораздо шире. Итогом и важнейшей целью физического образования в вузе является общее научное представление о природе и о процессе ее познания. Понимание современной физической картины мира, т. е. некоторой модели природы, отражающей наиболее важные понятия, гипотезы, законы, является одной из основ современного научного мировоззрения. Важно знать, что физика — это не хаотический набор фактов, одни и те же законы проявляются в самых разных физических явлениях. Например, исключительная роль в физике принадлежит законам сохранения некоторых физических величин (энергии, импульса, момента импульса, заряда и т. д.). На сегодняшний день — это наиболее общие закономерности, справедливые во всех областях физики. Выявление и обсуждение таких законов дает преподаванию физики правильный философский аспект. Множество частных вопросов может с течением времени стереться из памяти, но общие представления о важнейших законах сохранения останутся. Именно они окажут влияние на формирование мировоззрения будущего инженера и оградят его от веры в «чудесное», «таинственное» и «магическое». Он всегда будет помнить о справедливости квантовой механики в микромире и о справедливости теории тяготения в масштабах наблюдаемой части Вселенной. Он будет понимать причину невесомости в космосе и будет знать, что электрон не является шариком, движущимся по определенной траектории.

Не случайно, что именно физики постоянно оперируют понятиями, которые являются философскими категориями: материя, движение, причинность, закономерность, пространство, время и т. п. Именно поэтому отбор лекционного материала, строгость определения физических величин, ясная трактовка

основных законов позволяют воспитывать у студентов научный подход к проблеме.

Однако физика — это не только система знаний о природе. Ей присуще и система методов познания неорганической природы. Физикам приходится развивать и описывать методы и средства познания природы. По мере развития физики этот ее познавательный аспект приобретает все большее значение.

Именно эти требования и должны оказывать влияние на отбор материала в программу по физике. Расположение этого материала может автоматически обучать современным методам познания. Физика — экспериментальная наука. Поэтому в основе любого вопроса лежат экспериментальные факты. Процесс познания в физике в качестве следующей ступени имеет всегда создание качественной картины, а затем и математического описания явления. На основе всей этой совокупности знаний возникают многочисленные, снова проверяемые экспериментом предсказания, почти всегда доводимые и до технических применений.

Рассмотрим пример обычной механики. Аристотель, Галилей, Ньютон собрали огромный экспериментальный материал, который был обобщением человеческого опыта. Качественное осмысление этих данных привело Ньютона к его трем знаменитым законам классической механики. Чтобы дать им математическую формулировку, Ньютону пришлось придумать дифференциальное исчисление. При этом четко выявилась одна из основных особенностей механики. Оказалось, что сила, действующая на данное тело от окружающих тел, всегда только меняет состояние движения тела. Она никогда не является причиной появления этого движения. Именно это обстоятельство и отражено в дифференциальной записи 2-го закона Ньютона:

Фундаментальная роль законов Ньютона нашла себе полное подтверждение и в повседневной жизни, и в многочисленных научных и технических применениях. Изложенное здесь построение раздела «Механика» в точности соответствует представлениям теории познания: «От живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике — таков диалектический путь познания истины,

познания объективной реальности» (В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 29, стр. 152-153).

По-видимому, наиболее целесообразно и лекционный материал выстраивать именно таким способом. Тогда он позволяет параллельно с усвоением чисто физических фактов осваивать и научный подход. По такому же принципу возможно выстроить материал и в любом другом разделе физики. Тогда освоение всего курса будет способствовать появлению единой системы методов познания природы самых различных явлений. Студенты естественным способом подводятся к диалектико-материалистическим обобщениям. При этом не возникает иногда имеющегося в учебниках физики искусственного привнесения философии к физике.

Такой анализ физических явлений требует от преподавателя физики строгого определения физических величин, строгой формулировки физических законов. Например, иногда неудачно говорят о превращении массы в энергию. Масса и энергия на самом деле являются двумя независимыми величинами, характеризующими движущуюся материю. Эти две характеристики пропорциональны друг другу. Поэтому изменение этих двух величин в физических процессах происходит одновременно. Например, если часть энергии покоя некоторой частицы превращается в кинетическую энергию, связанную с движением частицы, то, согласно соотношению Эйнштейна соответствующая доля массы покоя превращается в массу движения.

Неизбежным образом в общий курс физики проникают современные научные представления и идеи, которые еще не нашли своего полного понимания. Для правильного восприятия этого материала необходимо воспитывать у учащегося диалектическое мышление. Так, например, современная физическая картина Вселенной вызывает некоторые сложности в восприятии учащимися, так как «пугают» слова о расширяющейся Вселенной, о сингулярности в прошлом. Этот материал требует от преподавателя дополнительных разъяснений, дающих границы применимости существующих сейчас научных представлений.

Диалектическое мышление включает также понимание того, что даже самые смелые и неожиданные физические идеи являются неизбежным следствием логического развития науки. Революционные идеи Эйнштейна, касающиеся понимания пространства и времени, возникли не на пустом месте. Они были следствием огромного научного экспериментального и теоретического материала, полученного такими крупными учеными, как Г. А. Лоренц, Максвелл, Майкельсон, Физо и др.

Изучение физики позволяет также выработать у студента убежденность в том, что мир устроен в общих чертах так, как установлено наукой. В данном случае речь идет о воспитании материалистических убеждений. Современная физика обнаружила большое многообразие форм материи — это вещество и поля. Мы не можем увидеть элементарные частицы глазами. Наблюдение их происходит по проявлениям в условиях, созданных в лаборатории. Лабораторные данные считаются доказательством их объективного существования. Изучение атомной структуры вещества, физики ядра и элементарных частиц — это важное звено в формировании материалистического понимания явлений природы.

Итак, изучение общего курса физики создает хорошие возможности для формирования научного мировоззрения у учащихся. Изложенные здесь соображения дают один из возможных путей реализации этих возможностей. По-видимому, преподавание специальных физических предметов открывает дополнительные резервы в этом плане. Важность такой работы отмечалась в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов», где было указано на необходимость обеспечить дальнейшее повышение уровня лекций и их значения в формировании у студентов научного мышления и марксистско-ленинского мировоззрения.

И. ИПАТОВА,
доктор физ.-мат. наук,
профессор



Члены ЛИТО «Политехник» на литературной пятнице в редакции газеты «Смена». Слева направо: комсомолы Сергей Николаев (ЭнМФ), Екатерина Косматова (ФМФ), Сергей Чалов (РФФ), староста ЛИТО, избранный делегатом на Всесоюзный фестиваль молодых поэтов от Ленинграда.

Екатерина Косматова

Симфония мира

Однажды, в те далекие времена,
Когда я совсем не была знакома
С одним человеком,
Я шла по золотистой аллее.
Вставало солнце,
И деревья своими странными линиями
Говорили мне, что все бывает
Лишь так, как может быть.
Я узнала тогда,
что каждое событие,
Каждый слезливый лист,
Каждый взгляд и возглас
Есть просто необходимая нота
В мелодии симфонии жизни.
Тогда я впервые услышала,
как звучит мир.

О награждении сотрудников медалью «Ветеран труда»

ИЗ ПРИКАЗА

Награждение трудящихся за долголетний добросовестный труд медалью «Ветеран труда», являясь актом государственного признания заслуг людей старшего поколения, имеет важное значение для воспитания молодежи и продолжения славных традиций трудовых коллективов. Вручение медали является в честь ветеранов труда, демонстрирует единство всех поколений советского народа.

К награждению представляются лица, пенсия по возрасту которым назначена после издания Указа Президиума Верховного Совета СССР от 18 января 1974 года. Лица, ушедшие на пенсию до издания этого Указа, могут быть представлены к награждению медалью, если они после назначения пенсии продолжают трудовую деятельность или

ведут активную общественно-политическую работу.

Ходатайство о награждении медалью «Ветеран труда» возбуждается администрацией структурного подразделения одновременно с представлением о назначении пенсии по возрасту. В отношении работающих пенсионеров ходатайство может быть возбуждено и до ухода на заслуженный отдых.

После обсуждения и утверждения на совместном заседании руководства структурного подразделения и общественных организаций кандидатур, представляемых к награждению, оформляется ходатайство о награждении, которое подписывается треугольником подразделения и направляется в один экземпляр в отдел кадров.

ИТОГИ 1981/82 УЧЕБНОГО ГОДА И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОЛЛЕКТИВА В 1982/83 УЧЕБНОМ ГОДУ

В лаборатории автоматизированных обучающих систем в августе 1981 года поставлена на опытную эксплуатацию АОС САДКО. В процессе проверки функционирования АОС на типовом программном обеспечении была проведена доработка технических средств. С целью ознакомления преподавательского состава института с возможностями и работой АОС САДКО в октябре — декабре 1981 года было проведено 15 занятий, на которых присутствовало более 150 преподавателей, научных сотрудников, слушателей ФПК и студентов.

В течение февраля — июня 1982 года в учебном дисплейном классе АОС САДКО проводились экспериментальные занятия со студентами. Для 148 студентов были организованы двухчасовые занятия, а для 90 студентов — четырехчасовые, использовались программы по 4 дисциплинам. В настоящее время ведется разработка трех программ для кафедры начертательной геометрии и черчения, двух программ для кафедры автоматизации управления производством и одной программы по изучению алгоритмического языка программирования ФОРТРАН.

В 1982/83 учебном году планируется проведение занятий в АОС САДКО со студентами по учебным дисциплинам указанных кафедр, а также с преподавателями института и слушателями ФПК. Подготавливается план мероприятий по использованию комплекса аудиовизуальных средств в связи с аппаратурой автоматизированной обучающей системы.

За последние годы в институте значительно улучшилось использование ЭВМ в учебном процессе. Созданные на факультетах учебные вычислительные лаборатории позволяют более широко использовать ЭВМ при выполнении курсовых проектов, курсовых и лабораторных работ. Однако использование ЭВМ при выполнении курсовых проектов и курсовых работ не может сегодня удовлетворить нас.

Внедрение ЭВМ в учебный процесс ставит целый ряд новых вопросов по организации учебного процесса (консультации, повторные занятия), по дисциплине студентов. Этим вопросам надо уделить очень серьезное внимание.

За годы X пятилетки немало сделано по совершенствованию организации и качества учебно-

воспитательного процесса по вечерней и заочной формам обучения. Проведена работа, направленная на ликвидацию параллелизма в подготовке кадров для производства, и создана более рациональная сеть структурных подразделений.

В то же время в подготовке специалистов без отрыва от производства еще имеются существенные недостатки. Велико отчисление студентов: за 1981/82 учебный год отчислено 799 студентов, снизилась успеваемость.

В этой области необходимо много работать (чтобы повысить успеваемость и уменьшить отсев) деканатам вечерних факультетов и особенно выпускающим кафедрам.

В 1982/83 учебном году на вечернем инженерно-техническом факультете открыты новые специальности: порошковая металлургия и экономика и организация энергетики.

По новому набору вечерние факультеты и некоторые кафедры активизировали работу среди производственной молодежи. Кафедр и факультеты ведут активную работу по новому набору с ПТУ № 25 и со многими техникумами. Заключение 6 договоров с ПТУ и

тремя техникумами. Комплектование нового набора вечерних факультетов становится все труднее и труднее, кафедрам необходимо много работать в этой области.

Есть кафедры, которые плохо работают с новым набором по вечернему обучению. Так, на 30.08.82 на специальность 0628 (электропривод и автоматизация промышленных установок, зав. каф. проф. С. А. Ковчин) на 50 плановых мест подано 10 заявлений, на специальность 0642 (информационно-измерительная техника, и. о. зав. каф. доцент Кудрявцев Э. В.) на 50 мест подано 12 заявлений.

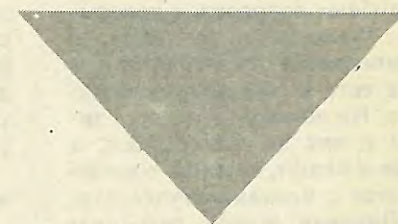
Комплектование, «выживаемость» студентов во время обучения зависят от отношения кафедры к обучению без отрыва от производства. Кафедр, плохо работающим со студентами, план приема будет снижаться и сниматься.

Важным вопросом является установление прямых связей с министерствами по распределению выпускников, заключение договора с министерствами, в которые мы направляем много специалистов со взаимными обязательствами, в том числе в пунктах о материаль-

ной помощи этих министерств ЛПИ. Такой договор есть с Минэнерго, надо его согласовать с Госпланом (отв. ГТФ). Основные министерства:

Минэнерго — отв. ГТФ;
Минобронпром — ФМетФ, ММФ;
Минэнергомаш — ЭнМФ;
Минэлектромаш — РФФ;
Минэлектротехпром — ЭлМФ.

В целом по дневному отделению новый план приема прошел вполне удовлетворительно. Мал был конкурс на ФМФ, ФМетФ, в Псковском филиале. Недостаточный уровень знаний показали многие абитуриенты на ФМетФ, ЭлМФ, ММФ, РФФ.



Продолжение доклада читайте в следующем номере.



ВАЖНЕЙШАЯ ФОРМА ПРОПАГАНДЫ ЗНАНИЙ

В 1975 году Калининский райком КПСС рекомендовал обществу «Знание» нашего института преобразовать существовавший при РК КПСС технический лекторий в народный технический университет. Много труда, инициативы и энергии в организацию этого непростого дела вложили доцент кафедры физики полупроводников В. Г. Сидоров, доцент кафедры экономики Е. Е. Зарецкий, ст. научный сотр. кафедры информационно-управляющих систем В. П. Котляров, доцент кафедры механики процессов управления С. Ф. Бурдаков. При регистрации народного технического университета в Калининском исполкоме Совета депутатов трудящихся он был назван «Политехником».

В становлении народного университета большую помощь оказали бывший референт Ленинградской организации общества «Знание» А. Д. Юрчук, бывший ответственный секретарь правления общества «Знание» ЛПИ А. П. Яковлева и член правления общества «Знание» О. М. Смирнов. Совет образованного народного университета возглавил В. Г. Сидоров.

Советом НТУ «Политехник» разработано «Положение о народном техническом университете». В соответствии с ним НТУ «Политехник» призван распространять современ-

ные достижения науки, техники и экономики среди трудящихся промышленных, проектных, научно-исследовательских организаций, а также среди учащихся ПТУ и техникумов Калининского района города Ленинграда.

Одна из главных задач, поставленных перед университетом, — осуществление подготовки, переподготовки и технической учебы с целью повышения квалификации ИТР по таким быстрым развивающимся направлениям, как вычислительная техника, техническая кибернетика и экономика.

В университете было образовано три факультета:

- факультет конкретной экономики (декан Е. Е. Зарецкий),
- факультет вычислительной техники (декан И. В. Голиков и А. Е. Питько),
- факультет промышленных роботов (декан С. Ф. Бурдаков).

К проведению занятий в НТУ привлекались преподаватели ряда кафедр факультетов экономики и управления производством; автоматизации управления, механико-машиностроительного, физико-механического и др., а также специалисты проблемных лабораторий и ВЦ института.

В их числе следует отметить лучших лекторов НТУ: Е. Е. Зарецкого,

А. Н. Тимофеева, С. Ф. Бурдакова, В. П. Котлярова, Г. С. Андреева, М. А. Курочкина, В. П. Шербакова, А. В. Самочадина.

На факультетах были составлены учебные программы, которые ежегодно корректируются и обновляются. При этом учитываются пожелания слушателей и администрации тех промышленных предприятий, на которых занимаются группы.

Связи НТУ «Политехник» с промышленными предприятиями города продолжают расширяться и углубляться.

Безусловно, как в любом новом деле, у народного университета и его руководителей имеется еще много нерешенных проблем и трудностей.

При подведении итогов работы народных университетов Калининского района НТУ «Политехник» был назван в числе лучших, и это нас ко многому обязывает.

Р. ЯКОВЛЕВ,
секретарь совета НТУ
«Политехник»

НА СНИМКЕ: идет заседание совета НТУ «Политехник». На повестке дня — утверждение учебных программ.

Фото Ю. ЛЕПЛЕРА

ОРТП — ОТРЯД ПО РАБОТЕ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Партия и правительство уделяют большое внимание воспитанию подрастающего поколения, формированию личности. Неслучайно на XXVI съезде Л. И. Брежнев в отчетном докладе ЦК съезду сказал: «Мы располагаем большими материальными и духовными возможностями для все более полного развития личности и будем наращивать их впредь. Но важно вместе с тем, чтобы каждый человек умел ими разумно пользоваться. А это в конечном счете зависит от того, каковы интересы, потребности личности. Вот почему в их активном, целенаправленном формировании наша партия видит одну из важных задач социальной политики».

В связи с этим особое значение приобретает работа с так называемыми «трудными» подростками. Что же собой представляют эти «трудные»? Это ребята, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних по различным причинам: тут возможна и плохая успеваемость и посещаемость занятий в школе или ПТУ, «неблагополучность» семьи и ряд других причин, т. е. это ребята в силу тех или иных причин оступившиеся, и им необходима помощь, поддержка. Общеизвестно, что человек в вакууме находится не может, и если на него не будет оказано положительное влияние, то будет оказано отрицательное. И это следует всегда помнить. Если сегодня подростку можно помочь, то завтра может оказаться поздно.

Ребята эти не являются преступниками, но, став на наклонную плоскость, они могут закатиться по ней и совершить гораздо более серьезные проступки, за которые расплачиваться придется очень и очень тяжело. Отправление подростков в спецшколы и спецПТУ — это не только мера воспитания, но и мера изоляции подобных людей от общества, а тогда уже перевос-

питывать значительно сложнее.

Вследствие этого особо большое значение принимает шефство комсомольцев над трудными подростками. Шеф-комсомолец должен стать старшим товарищем и советчиком для подростка. Наверное, ни для кого я не открою секрета, если скажу, что в «переходном» возрасте подросток гораздо более чутко прислушивается к словам ребят старше его на 2—3 года, а то и меньшее количество лет, чем к советам родителей и старших. И вот таким человеком должен явиться для подростка шеф-комсомолец.

Работа шефа-комсомольца сложная, но очень и очень интересная. По окончании института всем нам — кому в большей, кому в меньшей степени — требуется работать с людьми, и поэтому обучение некоторых педагогических навыков просто необходимо. Зачастую «трудные» подростки очень самолюбивы, ернисты с виду. И найти клочок к сердцу подростка (не считайте эти слова высокопарными) — наша задача. И разве это не приятно — завоевать доверие подростка, почувствовать, что ты кому-то нужен? Антуан Сент-Экзюпери писал в «Маленьком принце»: «Ты для меня пока всего лишь маленький мальчик, точно такой же, как сто тысяч других мальчиков. И ты мне не нужен. И я тебе тоже не нужен. Я для тебя всего лишь лисенок, точно такой же, как сто тысяч других лисенков. Но если ты меня приручишь, мы станем нужны друг другу. Ты будешь для меня единственный в целом свете. И я буду для тебя одним в целом свете».

Так спрячьте же, скептики, свои кривые усмешки. Не бойтесь показаться сентиментальными. Подростки нуждаются в помощи. Приручите (в хорошем смысле этого слова) их!

М. ВУНШ,
студент гр. 667,
комиссар ОРТП

АВТОРИТЕТ СТУДСОВЕТА

● ФАКУЛЬТЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ

ИЗ ЧЕГО ОН СКЛАДЫВАЕТСЯ?

Комсомольские организации могут и должны сделать значительно больше для улучшения условий быта и отдыха студенческой молодежи.

[Из Отчетного доклада ЦК ВЛКСМ XIX съезду комсомола]

Как составить расписание работы камеры хранения? Каким быть графику проверок комендантом порядка в помещениях? Как расселять студентов по комнатам? На какие хозработы назначать нарушителей дисциплины? Решение подобных вопросов, с которыми обращаются в газету, в компетенции студсоветов, а они есть в каждом общежитии. Но почему-то авторы писем о них не вспоминают, а если и пишут, то лишь о конфликтах с членами студсовета.

Причина жалоб очевидна: слабость, неавторитетность студсоветов в этих общежитиях. Потому что, если студсовет — хозяин в доме, все проблемы вполне разрешимы на месте... Чтобы доказать это, побываем в общежитии № 13 Политехнического института.

На первый взгляд, этот студенческий дом на Гражданском проспекте ничем не отличается от десятков других: современное высотное здание, внутри — блоки квартирного типа из двух- и трехместных комнат. Ну, а может быть, чистота и порядок чуть выше «средних» стандартов. Что называется, быт на уровне. А как с организацией досуга? Есть политклуб, куда стремятся попасть даже студенты других факультетов, и театр-студия, проводятся многочисленные диспуты и лекции, встречи с ведущими учеными, малые олимпийские игры. Все это дела студенческого совета общежития, различных его секторов — культурно-массового, идеологического, жилищно-бытового. Мы же присмотримся к деятельности дисциплинарной комиссии — ведь это она решает конфликты.

Как обычно, по средам у дверей студсовета легкое оживление — заседает дисциплинарная комиссия. В этот раз на повестке дня — случай нарушения пропускного режима.

Нервно тербит платочек симпатичная девушка: «Ой, что будет? Пропуск потеряла!». Парень рядом с ней дер-

жится независимо: «Подумаешь, без документов провел друга!». Но настроение меняется, как только нарушителей приглашают внутрь. С одних слетает бравада; другие, наоборот, обретают уверенность — ведь с ними беседуют друзья. Дисциплинарная комиссия не ставит целью «показать»: порой честное слово, данное студентом, дисциплинирует лучше любого выговора.

Обид на комиссию не бывает. Почему?

— Главное, — объясняет ее председатель Гена Соловьев, — как можно раньше познакомиться студента с законами, по которым живет общежитие, приучить к их соблюдению.

И всегда, прежде чем подвести итог очередного разговора, обращаются студенты к пожилому человеку, сидящему рядом: «Что скажете, Владимир Николаевич?».

Владимир Николаевич Спиро — штатный воспитатель в тринадцатом корпусе. Всю жизнь работал с молодежью, преподавал в военной академии и в звании полковника ушел на заслуженный отдых. Но и двух дней не просидел дома. Пошел в Калининский райком партии: «Без дела не могу». И вот уже четвертый год и в будни и по выходным приходит полковник в отставку в студенческое общежитие.

— Конечно, не будь рядом Спиро, мы бы рано или поздно сами нашли верное решение, — считает Соловьев. — Но скольких ошибок помог нам избежать Владимир Николаевич!

Гласность работы — вот что вызывает особое доверие к студсовету. Начинается она с выборов его состава. На собраниях, где обсуждаются все кандидатуры, обязательно присутствие хотя бы одного жильца из каждой комнаты. А итоги этого и всех последующих заседаний, в том числе и дисциплинарной комиссии, доводятся до общего сведения в специальных объявлениях и «молниях».



Естественно, в любых бытовых проблемах студсовет ориентируется на интересы студентов. Например, проверки санитарного состояния проводятся не позднее девяти часов вечера. В камеру хранения можно попасть в любое время с 9 до 18 часов, а вечером — обратившись к коменданту, который дежурит до 22 часов. Конечно, не все вопросы удастся решить быстро. Показательно другое: в любой конфликтной ситуации студенты в первую очередь обращаются в студсовет, а не жалуются в вышестоящие инстанции.

Вот еще несколько поучительных мелочей. Совет располагает вторым ключом от каждой комнаты общежития. Но пользуются им лишь в исключительных случаях, к примеру если хозяин потерял свой ключ или уехал на каникулы, не сдав его коменданту. Нет проблем и с размещением гостей: для них имеется специальная комната, а если соседи не возражают, на день-два можно поставить раскладушку.

Случается, желания студентов идут вразрез с планами студсовета. Например, решили применить новый принцип расселения — чтобы на этаже жили студенты одной кафедры. Так легче организовать график дежурств, удобнее проводить диспуты и встречи. Но иные ребята не хотят жить по какому-либо принципу, обращаются в студсовет с

просьбой переселить их в другую комнату. Как тогда поступают в тринадцатом?

— Обычно идем навстречу, — говорит председатель студсовета Игорь Репешко. — Даже чаще, чем нам хотелось бы, ведь есть такие любители «путешествовать», что по шесть-семь раз меняли комнату. Поэтому предлагаем желающим самим подбирать себе вариант обмена, а не перекладывать эту обязанность на студсовет.

Ну, а новоселья обычно связаны с «делами сердечными». Сейчас в общежитии двадцать восемь супружеских пар. Если молодожены с физико-металлургического факультета, которому принадлежит общежитие, то им без вариантов предоставляется отдельная комната. Если же супруги учатся на разных факультетах, то правило такое: жена переселяется в общежитие мужа.

Дом на Гражданском студенты считают действительно своим, и вот тому подтверждение. Как вы думаете, сколько денег уходит на ремонт мебели в общежитиях? Ни много ни мало 90 тысяч рублей. На эти деньги можно было бы заменить плохую мебель на всех кафедрах института. На одном из заседаний кто-то из членов студсовета тринадцатого предложил: «Надо взять корпус под социалистическую сохранность». То есть тщательно следить за имуществом, которое получают студенты, въезжая в корпус. И если

что-то сломано, немедленно восстанавливать за счет проживающих. Результат? Сейчас годовые расходы на ремонт по тринадцатому корпусу составляют около пятисот рублей. Для сравнения: в четвертом корпусе эта сумма достигает 2300 рублей, хотя студентов там живет меньше.

— Можно ли ваше самоуправление считать образцовым? — спросили мы, подводя итог беседе.

— Нет, — твердо ответил Гена Соловьев. — Нельзя говорить о настоящем самоуправлении, пока нас обслуживают уборщицы, дворники, кастаньяша, завхоз, комендант, вахтер. Администрация студгородка не доверяет студентам работу на этих штатных должностях, а ведь оформив на них жильцов общежития — многие вопросы дисциплины отпали бы сами собой. Кто, к примеру, захочет бросить на пол окурки, который самому потом предстоит подметать? И наверняка такой студент сам остановит соседа, нарушающего чистоту в нашем общем доме. Через год-два нам доверят управление коллективом на производстве. Так почему бы сейчас не доверить полное управление собственным домом? Кстати, в эффективности такого самоуправления многие из нас убедились в ГДР, где бывали в составе стройотрядов: там в общежитиях работают только студенты. С. СИДОРОВА, А. ЧИЖЕНКО, корр. «Смены»



● Южный лагерь