

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ОРДЕНА ЛЕНИНА ЛЕНИНГРАДСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА

№ 6 [2759] ● Понедельник, 13 февраля 1984 г. ● Выходит с 22 апреля 1926 г. ● Цена 2 коп.

Навстречу

выборам

Выставка

КНИГ

В КНИЖНОМ магазине (главное здание) для покупателей оформлена выставка-продажа книг, посвященная важному событию — выборам в Верховный Совет СССР.

В. И. Ленин, КПСС о работе партийного и государственного аппарата. Политиздат, 1980 г., ц. 1 р. 30 к.

В. И. Ленин, КПСС о советском многонациональном государстве. Политиздат, 1981 г., ц. 1 р.

Конституция (Основной закон) СССР. «Юридическая литература», 1983 г., ц. 5 к.

Конституция (Основной закон) РСФСР. «Советская Россия», 1978 г., ц. 5 к.

Ю. В. Андропов. Шестьдесят лет СССР. Политиздат, 1982 г., ц. 3 к.

Наша родная Советская власть. Лениздат, 1982 г., ц. 65 к.

В. Р. Паршина. Люблю свою землю. Лениздат, 1982 г., ц. 15 к.

М. П. Ирошников. Осуществление мечты. В. И. Ленин и государство Советов (историко-документальные очерки). Лениздат, 1980 г., ц. 1 р. 60 к.

Т. БАЛИНТ
ст. продавец

Кандидатом в депутаты Совета Национальностей Верховного Совета СССР по Ленинградскому городскому избирательному округу №19 выдвинут Григорий Васильевич Романов

НА ОКРУЖНОМ предвыборном совещании представителей общественных организаций и трудовых коллективов Ленинградского городского избирательного округа по выборам в Совет Национальностей Верховного Совета СССР было единогласно принято решение поддержать выдвижение кандидатом в депутаты Совета Национальностей Вер-

ховного Совета СССР по Ленинградскому городскому избирательному округу члена Политбюро ЦК КПСС, секретаря ЦК КПСС Григория Васильевича Романова и просить его дать согласие баллотироваться по этому избирательному округу.

Участники совещания заявили, что ленинградцы полны решимости выполнить задачи, поставленные на де-

кабрьском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС, в выступлении товарища Ю. В. Андропова, и добиться сверхпланового повышения производительности труда, снижения себестоимости продукции.

Все успехи, которых достиг наш народ, советские люди связывают с твердо проводимым партией Ленинским курсом во внешней и внутренней политике, по-

дчеркивали выступавшие. Ленинградцы одобряют этот курс, стремятся увеличить свой вклад в реализацию решений XXVI съезда КПСС.

Участники предвыборного совещания приняли обращение ко всем избирателям с призывом отдать свой голос за кандидата народа, избрали доверенных лиц кандидата в депутаты.

СОРОК ЛЕТ НАЗАД...

Они отстаивали город Ленина

ПРОШЛО более 40 лет с начала Великой Отечественной войны, с начала боев за город, носящий имя великого Ленина. 900 дней продолжалась ожесточенная осада Ленинграда, блокированного ордами немецко-фашистских захватчиков. Не сдался славный город на Неве — колыбель Великой Октябрьской социалистической революции. 27 января 1944 года жестокая блокада была снята.

Да, прошло с той поры сорок лет, а перед нашими глазами, глазами оставшихся в живых, до сих пор стоят события тех страшных дней и люди, принявшие на свои плечи, казалось бы, непосильную ношу. Все сильнее охватывает нас чувство глубокого благоговения перед ратными и трудовыми подвигами тех, кто отдал свою жизнь за нашу социалистическую Родину, за жизнь каждого из нас.

Образы товарищей, с которыми когда-то вместе учились, работали, воевали и которых нет с нами, как живые, встают в памяти.

Коммунист **Иван Гаврилович Гриднев** 16-летним юношей в далеком 20-м году был принят в ряды Коммунистической партии, и с тех пор, учась, работая, воюя, всемерно стремился быть достойным ее членом. Успешно завершив учебу на экономическом факультете, с 1930 года и до начала войны работал на кафедре политической экономии, являясь последние годы ее заведующим. Иван Гаврилович вел большую общественную работу, возглавлял партийную организацию ИЭФ. Своим личным примером и умением руководителя он во многом способствовал идейной закалке большого количества людей. Естественно, что коммунист Гриднев одним из первых добровольцем пошел на фронт. Он погиб в бою под Ленинградом 14 сентября 1941 г., отражая в районе Лигова атаки фашистов, стремившихся прорваться к Кировскому заводу.

Семен Иванов еще учась на экономическом факультете, проявил недюжинные способности к науке. На кафедре, на трибуне, в беседах глубокими и убедительными по аргументации, ясными и доходчивыми по форме словами отстаивал основы марксистско-ленинской теории.

Своими научными трудами, партийной принципиальностью, умением организатора, качествами настоящего требовательного товарища С. Иванов завоевал высокий авторитет. Работая преподава-

телем философии, заведующим кафедрой, он учил своих товарищей и студентов не сухим догмам, а качествам высокоидейного борца, знающего законы общественного развития и умеющего действовать в соответствии с ними и конкретной действительностью. И вполне закономерно, что Семен Иванов в первые дни войны добровольцем пошел на фронт и сражался на одном из самых ответственных и опасных участков Ленинградского фронта — на левом берегу Невы, в районе Дубровки. Здесь он и погиб осенью 1941 года, до последнего дыхания оставаясь бойцом.

Леонид Гибынский еще вступая в юные пионеры, дал торжественное обещание всегда быть готовым служить делу Ильича. И это свое обещание стремился выполнять всю свою жизнь. Отлично окончил школу и отлично учился в нашем институте на физико-механическом факультете. Являясь одним из талантливых учеников академика Н. И. Семенова, Ленья Гибынский блестяще выполнил экспериментальные и теоретические исследования в области ценных химических реакций.

Комсомолец Л. Гибынский также добровольцем пошел на фронт и погиб зимой 1941—1942 гг. в районе Кронштадта.

Константин Соболев, студент электро-механического факультета, активно готовился к защите Родины. Отлично учился Костя, был в рядах самых активных комсомольцев. Отличный спортсмен. Любимый вид спорта — альпинизм. Костя стал одним из первых в стране мастеров альпинизма. И как же пригодилась ему альпинистская специальность! Вместе с другими товарищами-альпинистами он добровольцем пошел в 1-ю Отдельную горнострелковую бригаду и храбро сражался. 13 сентября 1941 года в бою подо Мгой Константин Соболев во время нашей контратаки был сражен на вражеском танке, на который он вскочил, увлекая товарищей вперед.

Мы гордимся, что учились, работали, воевали рядом с такими товарищами, как Иван Гриднев, Семен Иванов, Леонид Гибынский, Константин Соболев.

К. ВЕЛИКАНОВ,
ветеран Великой Отечественной войны, профессор

ЛПИ — УЧАСТНИК ВЫСТАВКИ

В ЗАЩИТУ ПРИРОДЫ

Усилить охрану природы, земли и ее недр, атмосферного воздуха, водоемов, животного и растительного мира. Обеспечить рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов».

ИЗ МАТЕРИАЛОВ
XXVI СЪЕЗДА КПСС

В МЕЖОТРАСЛЕВОЙ выставке «Очистка сточных вод и газовых выбросов в атмосферу», открытой в одном из павильонов ВДНХ СССР, принимают участие 450 предприятий и организаций 43 министерств и ведомств. На ней представлено свыше 800 экспонатов. Цель выставки — обобщить передовой опыт по разработке и внедрению в народное хозяйство новых высокоэффективных методов и устройств очистки сточных вод и газовых выбросов в атмосферу, обеспечивающих резкое сокращение водопотребления и водоотведения; максимальное применение водооборота и утилизации ценных веществ и защиту атмосферного воздуха от вредных загрязнений.

Все, что нужно человеку для своей жизни, он получает от окружающей его природы. До недавнего времени мы брали от природы все необходимое, ничего не отдавая ей взамен, к тому же частенько нещадно ее загрязняли. Но уже в первые годы существования Советского государства были заложены основы социалистической системы природопользования. По инициативе В. И. Ленина были разработаны и приняты 94 природоохранных документа. Взаимодействие общества с окружающей средой, сохранение биосферы для блага людей стали в наши дни одной из актуальных проблем исторического развития. Наглядно подтверждает это и организованная выставка, состоящая из пяти тематических разделов. Давайте совершим вместе с вами краткую экскурсию.

На планшетах раздела «Очистка сточных вод» представлены основные направления совершенствования и разработки технологических процессов и оборудования с целью использования оборотной воды и уменьшения использования свежей воды.

Подраздел «Биологическая очистка сточных вод» рассказывает о способности микроорганизмов разрушать содержащиеся в сточных водах загрязнения органического происхождения.

Для предотвращения загрязнения водоемов токсичными соединениями, а также для обеспечения стабильной работы биологических очистных сооружений применяют физико-химические методы. В случаях, когда извлечение компонентов из концентрированных сточных вод невозможно, они подвергаются обработке с использованием электрохимических или термических методов. Поэтому на выставке представлен раздел «Физико-химические методы очистки».

Большое количество отходов при соответствующей обработке могут быть вновь использованы как сырье для производства промышленной продукции. Об этом свидетель-

ствуют материалы раздела «Утилизация и ликвидация отходов».

Очистка — процесс сложный, трудоемкий. Эффективность его зависит от совершенства использования оборудования и применения автоматических систем.

Ученые вузов вносят весомый вклад в решение природоохранных вопросов. Особенно много установок, устройств, макетов в разделе «Очистка газовых выбросов в атмосферу». Многие из них выполнены и успешно действуют после принятия 1 января 1981 года в Советском Союзе Закона «Об охране атмосферного воздуха». Назовем лишь некоторые. Электрофильтр для очистки высокозапыленных сернистых газов, фильтр рукавный высокотемпературный, абсорбер для централизованной очистки газовых выбросов, установка очистки водорода от ртути и т. д.

Значительно загрязняет воздух автотранспорт. В связи с этим возникла необходимость быстрее оснащать системами нейтрализации выделенных газов транспортные двигатели. Решению этой важнейшей экологической задачи посвящена экспозиция Ленинградского политехнического института. В нашем институте закончены разработки по использованию водорода в качестве топлива для двигателей внутреннего сгорания. Произведены испытания для двигателей внутреннего сгорания. Произведены испытания серийного автомобиля УАЗ-452В, оборудованного системой питания водородом. Этот способ обеспечивает безопасность эксплуатации, небольшую стоимость, увеличивается пробег без перезарядки и дает ряд других преимуществ. Надежность работы всех систем автомобиля была подтверждена при длительном испытательном пробеге автомобиля Ленинград — Кемь — Ленинград (2000 км).

17—19 января в помещении павильона межотраслевой выставки № 2 ВДНХ СССР состоялся семинар «Применение водорода для уменьшения выбросов в атмосферу токсичных веществ транспортными двигателями», которым руководили засл. деятель науки и техники РСФСР, д. т. н., проф. К. П. Селезнев и д. т. н., проф. Р. М. Петриченко.

ЛПИ представил также турбосепаратор — малогабаритное эффективное устройство для разделения двухфазных потоков, состоящих из газов и жидкостей или твердых частиц. Используется в газовой энергетической, топливной и металлургической промышленности. Благодаря своим достоинствам турбосепаратор позволяет довести степень очистки газовых выбросов до 95—98 процентов.

Всего на выставке проведено 15 конференций, семинаров, школ и встреч специалистов различных отраслей народного хозяйства. В этих мероприятиях участвовало 1500 специалистов по различным аспектам охраны окружающей среды.

Выставка открыта до 1 апреля 1984 года.
Г. БОЧКОВАЯ,
начальник ОНТИ,
С. СИДОРОВА,
корреспондент «Политехника»

Мои встречи с Кржижановским

ПОЧТИ четверть века тому назад скончался сподвижник В. И. Ленина, один из авторов плана ГОЭЛРО, выдающийся ученый-энергетик, академик Глеб Максимилианович Кржижановский. С этим замечательным человеком мне довелось много лет близко встречаться.

В 1931 году Г. М. Кржижановский основал в Ленинграде Энергетический институт, а через год я поступил туда работать. С тех пор я видел Глеба Максимилиановича очень часто.

Он жил в Москве и приезжал к нам в Ленинград для разработки планов исследований и для руководства по их выполнению. Глеб Максимилианович помнится мне хорошо. Это был

невысокого роста человек, плотно сложенный, сероглазый, с сединкой. Был он жизнерадостный, энергичный, подвижный и при этом доброжелательный, особенно к молодежи. При разговоре любил применять афоризмы и свои мысли сопровождал выразительными жестами. Даже при серьезной с нами беседе он допускал шутку и с хитринкой улыбался.

В дни приездов Глеб Максимилианович собирал нас, сотрудников, в зале института (в здании бывшей Фондовой биржи) и устраивал чаепитие. Как бы продолжая свои деловые мысли, он обязательно обращался к ленинским заветам, прежде всего в отношении раз-

вития энергетики страны. Эти ленинские идеи он связывал с образом В. И. Ленина и обращался обычно к воспоминаниям об их совместной ссылке в Сибири. Глеб Максимилианович очень ярко создавал картины их суровой сибирской жизни. Он рассказывал, как Владимир Ильич любил в одиночестве бродить по тайге, как по вечерам собирались дома за чаем, какие песни пели хором, любимые Ильичем, какие работы тогда писал В. И. Ленин, наставляя партию на борьбу с самодержавием. Мы все это, конечно, слушали со вниманием и с затаенным волнением.

Именно в этот период к Глебу Максимилиановичу в институт

пришло работать целое созвездие замечательных ученых, главным образом профессоров Политехнического института: М. А. Шателен, М. В. Киричев, В. Н. Шретер, М. П. Костенко, В. В. Новожилов, В. В. Болотов и совсем еще тогда молодой Л. А. Мелентьев. Как раз в 1933 году В. В. Новожилов по заданию Г. М. Кржижановского разработал впервые экономико-математическую модель для оптимизации структуры энергосистем. В 1934 году под руководством Глеба Максимилиановича состоялась Волго-Каспийская сессия Академии наук СССР, которая наметила Каскад Волжских ГЭС, их место строительства и мощность. Один

из докладов на этой сессии Г. М. Кржижановский поручил сделать мне.

В конце войны я стал докторантом Энергетического института (он был уже в Москве) и опять виделся с Глебом Максимилиановичем, получая от него полезные советы. Энергетический институт носил его имя и сделался крупным научным центром. Под руководством Г. М. Кржижановского в нем рождались новые идеи развития энергетики СССР. До конца своих дней Глеб Максимилианович оставался директором института и умер в возрасте 87 лет. Его образ сохранился в памяти как олицетворение плана ГОЭЛРО и грандиозных по нему свершений.

А. ШИШОВ, профессор, выпускник ЛПИ

Читатель продолжает разговор

ТРЕНИРОВАТЬ «ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ СЛУХ»!

РАЗГОВОР о мировоззренческом воспитании студентов в естественных и технических науках, начатый в предыдущих номерах (см. «Политехник» № 29, 1983 г., № 3 и 5, 1984 г.), сегодня продолжает доцент кафедры ИИТ В. Г. Кнорринг.

ОБЩАЯСЯ со студентами, преподаватель не только сообщает им знания, но и в той или иной степени влияет на систему убеждений слушателей.

Приrost фактических знаний легко поддается контролю, и преподаватель по его результатам может «нащупать» правильные методические приемы преподавания материала. Что же касается формирования системы убеждений, то оно происходит в глубине души студентов, не всегда выходя на поверхность и вряд ли допускает эффективный контроль. Тем с большей ответственностью преподаватель, особенно не специализирующийся в мировоззренческих вопросах (преподаватель технической дисциплины), должен относиться к идеологическому и методологическому содержанию читаемого курса. Здесь как ни в каком другом деле нужна сознательная и целеустремленная работа по повышению собственной квалификации.

Специальность «Информационно-измерительная техника» — одна из наиболее богатых и сложных в мировоззренческом отношении. Измерение, как известно, есть процедура познавательная, а современные средства измерений, разрабатываемые и эксплуатируемые специалистами-измерителями, выполняют познавательные операции без участия человека, сообщая их результаты прямо вычислительным машинам. Ясно, что такой специалист должен хорошо ориентироваться в тонких вопросах теории и методологии познания. А как это сделать, если лекторы противоречат друг другу: например: один утверждает, что информация есть не вещество и не энергия, а нечто третье; для другого информация — это дырки в перфокарте; для третьего же она течет неподобию тока в электрической цепи? Студент, которого не устраивает механическое повторение слов лектора, должен разбираться, какие противоречия вызваны употреблением одних и тех же слов в разных значениях, а какие коренятся в природе вещей и наших способов их познания. Языковые трудности если не разрешить, то распознать сравнительно легко. Объективные же, диалектические противоречия, теоретически знакомые всем, на практике часто воспринимаются как недопустимые нарушения логики инженерного мышления. Тем более важно, чтобы каждый лектор вскрывал эти противоречия, насыщая свои лекции не иллюстративной, а жизненно необходимой диалектикой.

Возьмем, например, исходное понятие нашей специальности — физическую величину. Представляется неправомерным ставить вопрос о том, является ли величина физической реальностью или нашим средством ее описания. Это «или» разделяет реальность и наше знание о ней; вместо того, чтобы соединить их диалектическим единством. Конечно, величина, как и всякое человеческое понятие, выработано человеком. Но, как и всякое понятие, оно выработано на основе реальности и является слепком действительных отношений между вещами (правда, достаточно сложных и не сводящихся прямо к взаимодействию двух тел). Изложить подобный вопрос в лекции коротко, содержательно, интересно для студентов — дело совсем не простое. Тут одинаково важно, и что, и как говорится.

Эта форма работы, основывающаяся на недавно принятом «Плане мировоззренческого воспитания студентов в процессе преподавания общетеоретических и специальных дисциплин», позволяет не только конкретизировать мировоззренческое содержание лекций, но и закрепить его, сделать общим достоянием, облегчить обмен опытом между лекторами. Конечно, она требует затрат времени и на само писание, и на работу с необходимой литературой. Но эти затраты окупятся большей ясностью и действенностью наших лекций.

Чтобы не быть глухим к диалектике читаемого материала, а слышать ее, как слышит музыкант переплетающиеся голоса фуги, лектору нужно постоянно тренировать свой «диалектический слух». Поразительный пример. Не так давно в «Правде» рассказывалось о последней поездке больного В. И. Ленина из Горок в Москву. Находясь в Москве, Ильич, конечно же, отобрал в библиотеке несколько книг, и прежде всего — том Гегеля. А уж казалось бы, у кого в последние месяцы жизни было больше забот!

Тем более не следует полагаться на полученные когда-то сведения о диалектике представителям инженерного стиля мышления, которые и сами воспитаны, и других стремятся воспитывать на формально строгих, непротиворечивых рассуждениях.

Стране нужны мыслящие специалисты, а это значит — глубоко, самостоятельно, диалектически мыслящие!

В. КНОРРИНГ,

доцент кафедры информационно-измерительной техники

АЗБУКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТРУДА

Если я занимаюсь каким-либо предметом, я сначала приобретаю опыт, а потом делаю выводы и строю доказательства. Таков метод, которому надо следовать, изучая явления природы.

Леонардо да Винчи
КОНЕЧНАЯ цель Вашей учебы — стать специалистом широкого профиля. А каждый современный специалист должен уметь ставить и проводить в лабораторных или производственных условиях научный эксперимент.

В любой отрасли современного производства именно эксперимент помогает решать инженерные задачи, если нет достаточного количества теоретических данных для проектирования. С экспериментальных проверок начинается внедрение решений, полученных путем конструкторских расчетов. Эксперимент предшествует внесению изменений в технологический процесс, позволяет проверять и оценивать изобретения, открывает пути использования, в практике достижений науки.

В научно-исследовательской работе эксперимент — это главный способ проверки истинности гипотез и теорий и в то же время основа для их создания, начало постановки новых задач и проблем.

Даже в преподавательской работе эксперимент необходим. Он используется и как эффективный способ формирования у учащихся системы знаний, умений и навыков, и как средство совершенствования педагогом учебного процесса.

Таким образом, знания об эксперименте как научном методе исследования, умения и навыки его проведения действительно нужны каждому специалисту. Поэтому Вы должны считать их для себя профессионально необходимыми и обязательно приобретать в процессе учебы.

Умения и навыки проведения экспериментального исследования будут тем устойчивее, чем раньше Вы начнете их приобретать.

Наилучшие возможности для раннего формирования умений и навыков проведения экспериментального исследования имеются в физическом практикуме.

Физический практикум (учебные лабораторные работы по физике) — один из видов учебных занятий при изучении курса физики. Эти занятия важны,

очень полезны и профессионально необходимы, так как позволяют приобрести умения и навыки, нужные в наше время каждому специалисту.

Конечная цель лабораторных занятий по физике — знания, умения и навыки, необходимые для проведения физического эксперимента. Для достижения этой цели в ходе каждой работы Вам придется решать ряд задач, которые позволят научиться: объяснять физическую суть изучаемого в данной работе явления; характеризовать, описывать, изображать (образец, устройство, поток частиц, излучение) и выделять его особенности; объяснять физические основы используемой в работе методики измерений, обосновывать последовательность действий при выполнении каждой конкретной работы; работать с приборами, выбирать нужный диапазон измерений (определять цену деления шкалы); проводить измерения, соблюдая заданные условия, грамотно и аккуратно записывать результаты в заранее составленные таблицы; вычислять и учитывать приборную и случайную погрешности прямых и косвенных измерений; представлять результаты эксперимента в виде сводных таблиц и графиков; определять параметры исследуемых функциональных зависимостей; анализировать полученные результаты, делать обоснованные выводы, составлять отчет по работе.

Все эти умения можно приобрести только в результате продолжительной целенаправленной самостоятельной работы при серьезном и вдумчивом отношении к делу. Особенность занятий лабораторного практикума состоит в том, что они (в отличие от других учебных занятий) с первых шагов требуют Вашей самостоятельности, которая постепенно должна стать практически полной и сознательной активной работой не только в лаборатории при сборке установки проведения измерений, но и дома при подготовке к измерениям, графической и математической обработке результатов, а также при составлении отчета.

По цели, объему и содержанию лабораторные работы по физике могут резко различаться между собой. Однако все они содержат одинаковые последовательности общих по форме конкретных этапов. Более того,

Наши консультации

БЕСЕДЫ О ФИЗИЧЕСКОМ ПРАКТИКУМЕ

сравнительный анализ процессов выполнения учебной лабораторной работы и проведения научного эксперимента с использованием стандартной методики показывает, что в обоих случаях необходимо преодолевать одни и те же этапы, а именно:

— формулировка цели работы;

— анализ физических основ метода, используемого в работе, выяснение его точности и пределов применимости;

— предварительная подготовка к выполнению работы: выяснение последовательности конкретных задач и их формулировка, выделение величин, получаемых прямыми и косвенными измерениями;

— сборка установки, проведение измерений, четкая запись результатов, регистрация характеристик и параметров используемых приборов, условий проведения опыта; прикладная оценка значения измеряемой величины или характера исследуемой зависимости для устранения грубых ошибок; установление надежности результатов измерений;

— математическая обработка результатов измерений и оценка погрешности определения искомого величин с достаточной степенью достоверности;

— систематизация и обобщение результатов опыта, составление сводных таблиц, построение графиков, формулировка выводов, литературное оформление результатов опыта — написание отчета по работе.

Выполняя работы физического практикума, приучайте себя с самого начала выделять самостоятельно в каждой из работ все перечисленные шесть этапов. Возможно, что вначале это не всегда будет получаться, какие-то этапы или моменты в них окажутся неочевидными. Обращайтесь с вопросами к преподавателю. Если сделать такой подход к работам для себя обязательным, то он постоянно станет привычным. А так как для выполнения лабораторных работ по всем дисциплинам нужны практически одни и те же общие умения и навыки, то это значительно облегчит Вам также выполнение лабораторных практикумов по другим дисциплинам.

Ф. КЕСАМАНЛЫ, профессор, В. КОЛИКОВА, ст. преподаватель

**Смотрите,
слушайте,
участвуйте**

ДЕКАДА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КНИГИ

будет проходить в институте с 14 по 24 февраля

ГРАЖДАНИНОМ БЫТЬ ОБЯЗАНЫ!

**Знаете ли
вы, что...**

КНИГА всегда была оружием в борьбе идеологий, выразителем классовых стремлений, средством воспитания и образования. Во все времена книга служила мощным средством пропаганды политических взглядов, играла и играет революционную или реакционную роль в зависимости от того, идеологию каких социальных сил она отображает.

«Декада политической книги» направлена на расширение использования богатейших фондов библиотеки в учебно-воспитательном процессе агитационно-пропагандистской работе. В центре декады — большая выставка политической книги. Подбор литературы отражает ее идею — «Книга в борьбе за мир и социальный прогресс». Все разделы выставки интересны. Документы, монографии, сочинения основоположников марксизма-ленинизма, ведущих деятелей международного коммунистического и рабочего движения — мы постарались, чтобы дух времени, в котором они были созданы, пронизывал выставку, и показали, по возможности, первые издания. Здесь волнует все — шрифты, оформление обложки, качество бумаги, наклейка на титульном листе книги, издаваемой план ГОЭЛРО: «Ввиду крайней незначительности экземпляров этой книги, убедительно просят товарищей, получивших ее, передать книгу по прочтении в местную библиотеку, чтобы по этой книге могли учиться рабочие и крестьяне». Есть предположение, что «План электрификации РСФСР» с этой наклейкой был передан фундаментальной библиотеке А. М. Шателеном. А маленькие сборники стихов, изданные в осажденном Ленинграде? Да, стихов, но это были политические книги! Или «сто томов партийных книг» В. Маяковского? Эти книги отражали ВРЕМЯ.

В кабинете общественных наук развернута экспозиция студенческих рефератов, а около активного зала — выставка-конкурс политического плаката, творчество студентов нашего института.

О значении общественно-политической литературы в процессе подготовки специалистов широкого профиля пойдет разговор на семинаре, в котором примут участие преподаватели и специалисты библиотечного дела. Помимо политехников на семинаре выступят зам. главного редактора журнала «Молодой коммунист», старший научный сотрудник Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС, руководитель отдела социологических исследований научной библиотеки Иркутского университета, в котором проведено большое исследование чтения политической книги студентами.

В рамках декады пройдет встреча политехников с международным обозревателем и читательская конференция по публикации журнала «Юность». «Юность» — один из самых популярных молодежных журналов. Влияние его на сердца и умы молодежи должно быть эмоциональным и действенным. Именно об этом будет разговор студентов, пропагандистов, преподавателей, библиотекарей с представителями редакции журнала.

Н. ПЛЁМНЕК,
директор фундаментальной библиотеки ЛПИ

«Без книги тяжело», — писал В. И. Ленин А. М. Горькому в связи с возникшими как-то трудностями в получении необходимой литературы. Мы, советские люди, можем только радоваться, что книжное почитание, воспитанное и дома, и в школе на протяжении длительного времени у нашего народа, родило многомиллионную армию книголюбов. В нашей стране теперь единичное явление — тот, кто не читает книг.

Приведем несколько примеров. В СССР издается ежегодно свыше 85 тысяч названий книг и брошюр общим тиражом около 1,9 миллиарда экземпляров. Это значит, что в среднем каждый житель страны независимо от его возраста получает 7 книг ежегодно. Весомый показатель. Больше книг (7,2 на человека) печатается только в ГДР.

По далеко не полным данным, в личном пользовании (домашние библиотеки) находится почти 40 миллиардов книг. Это в 9 раз больше, чем в общественных и государственных библиотеках. Поэтому не случайно советский народ считает самым читающим народом в мире. Таким образом, усилие Коммунистической партии, Советского государства, заинтересованность социалистического общества в постоянном общении человека с политической, профессиональной, художественной книгой дали свои

замечательные плоды.

Чтение художественной и особенно политической литературы способствует формированию идейно-нравственных качеств личности: книги помогают нам приобрести политическую зоркость и нравственную мудрость. Поэтому В. И. Ленин не устал разъяснять (вспомните речь на III съезде комсомола), что формирование нового человека, его материалистического мировоззрения, коммунистической морали невозможно без приобщения к высотам культуры, к политической книге; В. И. Ленин требовал: «поскорее надо сделать книгу доступной массе... постараться бросить в возможно большем количестве во все концы России».

Следует подчеркнуть отрядный факт, что самой читающей аудиторией в Советском Союзе является молодежь. Доля молодежи (в возрасте 15—25 лет) в читательской аудитории равна 42 процентам, хотя в структуре населения страны эта группа составляет лишь 22 процента. Для сравнения скажем: в развитых капиталистических странах нечитающая аудитория составляет свыше 50 процентов среди взрослого населения.

Что побуждает молодежь, в частности студентов, обращаться к общественно-политической литературе. На наш взгляд, есть два рода мотивов. Первый мотив — деловой, т. е. такой, который обусловлен

социальной деятельностью, непосредственной деловой активностью, учебной, занятиями в системе политического просвещения; второй — самообразовательный, связанный главным образом с деятельностью познавательной.

У большинства студентов преобладает первый мотив. За три последних месяца (октябрь, ноябрь, декабрь) 1983 года кабинет общественных наук посетил около 20 тысяч студентов, им выдано почти 35 тысяч источников, главным образом произведений классиков марксизма-ленинизма. Целью чтения и конспектирования являлась подготовка к занятиям и написанию рефератов по общественным наукам. И только незначительная часть студентов брала и читала книги с познавательной целью. Отрядно, что наши студенты для подготовки к семинарам читают и конспектируют марксистско-ленинскую литературу. К сожалению, мы еще не привили большинству студентов познавательный вкус к общественно-политической литературе. Эта задача — одна из важнейших кафедр общественных наук. Без выполнения ее невозможны анализ с четких классовых, партийных позиций процессов, происходящих в мире, активная жизненная позиция.

И. МОРДАСОВ,
зав. кабинетом общественных наук

Кабинет общественных наук — отличное место для подготовки к экзамену, семинару, лекции. Здесь вам помогут не только найти все необходимые материалы по философии, научному коммунизму, истории партии, политэкономии, но ответят на интересующие вопросы, помогут лучше скомпоновать выступление, написать реферат.

Фото Ю. ЛЕПЛЕРА



В БОРЬБЕ ЗА МИР

ВАЖНЫМ событием современности стал беспрецедентный подъем антивоенного движения как выражение всеобщего стремления к миру, осознание последствий, к которым может привести ядерная катастрофа. Все более широкие круги западноевропейской общественности скептически относятся к пропагандистским попыткам обосновать гонку вооружений ложью о «советской военной угрозе». В течение 1983 года волна демонстраций прокатилась по всем странам европейского континента. Стали возникать «лагеря мира», блокада мест размещения американских «Першингов» и крыла-

тых ракет, состоялась ассамблея миролюбивых сил в Праге «За мир и жизнь, против ядерной войны», собравшая более 8 тысяч участников из 132 стран.

Не случайно поэтому в политической литературе последних лет огромное внимание уделяется анализу особенностей, различных форм, лозунгов антивоенных выступлений народных масс в 80-е годы. Среди таких книг — «НАТО: курс на обострение международной обстановки», Павлов Н. В., «Народные массы и мировая политика», Ашин Г. К., Додельцев Р. Ф.; «Разоружение — веление времени» и др.

В 1917 году мир узнал имя гениального вождя пролетариата, продолжателя дела Маркса и Энгельса, основателя первого в мире социалистического государства — Ленина.

В далеких краях Азии это событие оказало мощный импульс. Революционные круги нашли свои дороги. Путь, который прошел русский пролетариат под руководством великого вождя, оказался важнейшим для народов Индийского субконтинента, которые в те времена находились под гнетом иностранных колонизаторов.

Идеи Ленина, образ Ленина и труды Ленина быстро нашли отражение в революционной борьбе. Одним из руководителей являлся сегодняшний председатель Коммунистической партии Бангладеш Мони Синг. Жизнь этого человека сложилась слишком трудно. За най-

денные у него труды Ленина он был приговорен к долгосрочному тюремному заключению. Сорок лет его зверски пытали, оскорбляли. Но никакие издевательства не могли его сломить. Мужественный сын народа был вооружен силой и знаниями Ленина. Власть переходила из рук в руки, но Мони Синг оставался верным своим убеждениям.

Путь яркий и ясный, поэтому этот человек нашел в себе силу раскрыть перед народом правду, за которую он отдал жизнь.

Или вспомним лауреата Международной Ленинской премии кипрского композитора Микиса Теодоракиса. Когда фашисты захватили его родную землю; молодой

Особая ответственность ложится сейчас на плечи коммунистов. «Угроза ядерной войны, — отметил Ю. В. Андропов на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС, — побуждает по-новому оценить основную задачу деятельности всего коммунистического движения».

Живительным источником для коммунистов всех стран является последовательная миролюбивая внешняя политика Советского Союза, стран социалистического содружества. В свою очередь, мирные инициативы СССР опираются на мощный шквал антивоенного движения за сохранение мира и жизни на нашей Земле.

М. СТЕПАНОВ,
студент гр. 574/1

НАШЕ ОРУЖИЕ

композитор искал правильный путь ликвидации несправедливости. Когда его друзья принесли ему биографию Ленина, он сразу определил свою судьбу. Он читал день за днем. Когда фашисты пришли к нему с обыском, ему пришлось закопать книги Ленина в землю.

В каждой стране, где живут люди, дело Ленина побеждает потому, что ленинизм — это вера в человека, вера в рабочего, вера в созидателя, вера в народ, в жизнь. Это — любовь и страсть к прекрасному и истинному. Ленинизм — это удар по тирании, эксплуатации, лицемерию и лжи.

АБДУЛ АЗИЗ,
студент гр. 223/1

● буквально через несколько часов после победы Великой революции — в ночь с 25 на 26 октября 1917 года, беседа с А. В. Луначарским в Смольном. В. И. Ленин говорил: «Книга — огромная сила. Тяга к ней в результате революции очень увеличится»;

● первым советским изданием ленинских трудов явилась брошюра «Удержат ли большевики власть?» Она была выпущена в октябре 1917 года издательством «Прибой»;

● в мае 1919 года ВЦИК утвердил декрет об организации Государственного издательства РСФСР. Впервые в мире возникло централизованное книгоиздание, рабочей властью субсидируемое и ею же направляемое;

● одним из первых изданий, выпущенных Госиздатом еще в июле 1919 года, была брошюра В. И. Ленина «Великий почин» (О героизме рабочих в тылу. По поводу «Коммунистических субботников»). Именно в этой брошюре В. И. Ленин показал, что «коммунизм начинается там, где появляется самоотверженная, преодолевающая тяжелый труд, забота рядовых рабочих об увеличении производительности труда...»;

● произведения К. Маркса и Ф. Энгельса изданы в СССР на 97 языках: на 51 языке народов СССР и на 46 языках народов зарубежных стран;

● произведения В. И. Ленина изданы на 120 языках: на 66 языках народов СССР и на 54 языках народов зарубежных стран;

● в 1982 году в Советском Союзе приходилось на 100 человек населения 65 экземпляров газет и 74 экземпляра журналов и других периодических и продолжающих изданий;

● эти издания выходили на 45 языках народов СССР и 23 языках народов зарубежных стран;

● свыше 30 тысяч ленинских документов: рукописи его классических трудов, сотни статей, тысячи писем, записок — всего 62.868 листов — собрано в Институте марксизма-ленинизма, единственном государственном хранилище документов В. И. Ленина. Литературное наследие Ленина огромно. Это величайшее достояние Коммунистической партии, советского народа, всего прогрессивного человечества.

● в фундаментальной библиотеке института имеются 17 прижизненных ленинских изданий, среди которых есть уникальные. Это: «Развитие капитализма в России», первое и второе издание; «Экономические этюды и статьи», «Аграрный вопрос». Имеются две книги, изданные в 1917 году: «Из истории социал-демократической аграрной программы» и сборник «Ленин и Октябрьская революция», куда вошли статьи и речи вождя. В библиотеке можно познакомиться с книгами первого издания, но вышедшими после революции. Это «Аграрный вопрос в России к концу XIX века», «Новые данные о законах развития капитализма в земледелии. Капитализм и земледелие в Соединенных Штатах Европы», «Государство и революция», «Детская болезнь «левизны» в коммунизме». Имеются в библиотеке несколько работ второго издания: «Империализм, как новейший этап капитализма», «Материализм и эмпириокритицизм», «Пролетарская революция и ренегат Каутский», «Что такое «друзья народа» и как они воюют против социал-демократов?». В фондах находится несколько сборников статей В. И. Ленина. Первое издание Собрания сочинений представлено II томом, вышедшим под псевдонимом Н. Ленин (В. Ульянов) в Госиздательстве М., в 1923 году.

СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕЖИТИЕ: ПРОБЛЕМЫ БЫТА И ДОСУГА

ГДЕ ПОРЯДОК — ЧТО ПОКАЗАЛА ПРОВЕРКА ТАМ УДАЧА

ОПЫТ взятия корпуса на социалистическую сохранность был перенят нами у Московского института сталей и сплавов.

Каждым студентом, проживающим в общежитии, были приняты обязательства о принятии мебели и имущества в своей комнате под личную ответственность. С тех пор каждый год вновь поступающие студенты принимают такие обязательства. Кроме этого, в настоящее время студентами каждого этажа принято обязательство по социалистической сохранности имущества на этажах.

Со стороны студсовета и жилищно-бытового сектора проводится постоянный контроль: раз в год проводится инвентаризация мебели в корпусе, периодически проводятся рейды по контролю и состоянию мебели. Из студентов создана бригада столяров, которые ремонтируют нуждающуюся в починке мебель.

Конечно же, не обходится и без проблем. Как, например, быть с человеком, у которого в комнате сломан стул или в ванной комнате разбита раковина! Для этого необходимо заставить его приобрести в магазине точно такие же стул или раковину либо оплачивать их стоимость. Все это так. Но что же получается! Комендант не наделяет правами получать деньги за сломанную мебель со студентов, и приходится таковых посылать в бухгалтерию института. Затем начинают выяснять, что за стул, какая раковина, звонки к коменданту, в общем, долгая история. Конечно же, такая длинная цепь не дает соответствующих результатов. Не лучше ли для комендантов завести хозяйственные квитанции, на основании которых они могли бы рассчитаться и со студентами и бухгалтерией!

Ряд мероприятий по поводу соцсохранности доставляет нам и действующая в летний период в стенах нашего общежития интернациональная комсомольско-молодежная гостиница «Глобус», которая принимает как иностранных, так и советских студентов других институтов. Приезжающие гости зачастую ведут себя не лучшим образом, в связи с этим по окончании работы гостиницы остается поломанная мебель, а администрация не всегда должным образом следит за этим. Поэтому хотелось бы, чтобы комитет комсомола при назначении администрации включал в ее состав представителя студсовета.

Сейчас профком института ставит своей задачей принятие всех корпусов на соцсохранность, и необходимо, чтобы были разработаны общие руководящие положения, на основании которых можно было бы узаконить эти начинания. Ведь существуют же правила проживания в общежитии, таким же образом можно издать и положения о социалистической сохранности.

Д. ЖИТКОВ,
председатель

жилищно-бытового сектора 13-го корпуса

ЗАБОТА об общежитиях является одной из важнейших задач всех общественных организаций нашего института.

Возьмем корпус 6-ф, занятый факультетом технической кибернетики. Студсовет корпуса постоянно стремится к улучшению жилищно-бытовых условий студентов, выявляет недостатки и нарушения режима.

В начале ноября 1983 г. студсоветом корпуса 6-ф под руководством заместителя председателя по жилищно-бытовой работе И. Б. Савчука (гр. 481/3) была проведена проверка. Во время проверки было обнаружено, что горячая вода подается только до второго этажа, во многих комнатах не хватает зеркал, а в умывальных комнатах висит только по одному зерка-

лу, не во всех местах общего пользования вставлены двойные стекла.

Нареканий достойна и работа вахты. Вахтеры формально находятся на своих местах. Для улучшения работы вахты студсоветом введено дежурство с 10 часов утра. Однако только усилиями студсовета невозможно обеспечить пропускной режим в общежитии.

Не выполняет свои обещания и АХО института. Еще в январе 1983 года АХО обещал построить второй душ в корпусе, так как один душ не успевает всех обслуживать. Прошел уже целый год — и никаких результатов.

Была отмечена и плохая работа буфета. Буфетчица часто не выходит на работу, откры-

вает буфет позже положенного срока. Не удовлетворяет студентов и расписание работы буфета. Самым оптимальным вариантом было бы, чтобы буфет открывался в 7 часов утра, тогда студенты, отправляющиеся в институт к 8 часам, могли бы позавтракать. И так, проблем немало.

Хотелось бы, чтобы организации, причастные к работе в общежитии, приняли к сведению результаты проверок студсовета и сделали все возможное для устранения существующих недостатков.

А. МАРТОВСКИЙ,

студкор,

А. КРИВОЛЕСОВ,

зам. председателя студсовета

по идеологической работе

ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

БОЛЬШУЮ часть своего времени студент проводит в общежитии — это его второй дом. И кому, как не нам, заботиться о его благоустройстве?

К сожалению, студентам ЭлМФ, живущим в общежитии № 10, приходится сталкиваться со множеством проблем. Вот уже третий год идет ремонт общежития. И что же? Система отопления функционирует плохо. В общежитии холодно, батареи греются слабо. На кухнях стоят старые плиты, горелки сломаны, духовки не работают. Не хватает баков для мусора.

При вселении в отремонтированные комнаты сталкиваясь с еще одной проблемой: где достать мебель? Приходится бегать по этажам и собирать все, что еще пригодно к употреблению.

До ремонта в нашем общежитии был создан радионизлучатель. Но теперь его функционирование нарушено, потому что в большинстве комнат радиорозетки сорваны, проводка оборвана, динамик нет. Чтобы восстановить радиосеть, необходим соответствующий материал. Но где его взять? Общежитие своих материальных средств не имеет. Хотелось бы, чтобы

более ощутимой стала помощь от кафедр.

Проблем у нас еще очень много. Мы стараемся своими силами устранять различные недостатки. Но не всегда это удается, нам нужна помощь администрации.

Мы хотим, чтобы на эту заметку откликнулись студенты из других общежитий, рассказали о сотрудничестве с руководством своего факультета в решении жилищно-бытового вопроса.

И. ШАТОВА,

Т. БЫКОВА,

студкоры

НЕ КРАСНА ИЗБА УГЛАМИ?...

МНОГИЕ из студентов нашего института живут в общежитии, а студент, как известно, человек очень занятой. Поэтому хочется, чтобы на все хозяйственные нужды тратилось минимальное время. В нашем общежитии 5-а корпуса это пока невозможно. Несмотря на ремонт, который производился летом, многие комнаты остались в неприглядном состоянии. Кого здесь винить? Ремонтная бригада винит жильцов, а те, в свою очередь, — бригаду. Споры спорами, а что же делать?

Чтобы сохранить общежитие, по крайней мере в теперешнем

состоянии, на большом студсовете было принято решение: взять общежитие на соцсохранность. Студсоветом 5-а корпуса была проведена подготовка: прошла подготовительная инвентаризация, состоялось собрание студентов, проживающих в корпусе, где они высказали свои замечания и пожелания. На этом же собрании была утверждена комиссия по принятию корпуса на соцсохранность. Но провести это мероприятие оказалось не так-то просто. Студсовет и жилищно-бытовая комиссия вновь затронули старые проблемы. Мебель в комнатах старая (об этом

красноречиво говорит тот факт, что студентам приходилось принимать на соцсохранность стулья с тремя ножками). Из-за недостатка помещений в корпусе нет спорткомнаты, сушильной, душа.

Но все же, несмотря на все трудности, корпус был принят на соцсохранность. Хочется верить, что студенты сохранят свой 5-а корпус. Очень хочется, чтобы и руководство студгородка, и комендант корпуса не остались в стороне и поддержали делом нашу инициативу.

Т. ПЕСТРИКОВА,
студентка гр. 172,
член КП ФЭУП

Еще раз о наших бедах

БОЛЬШИНСТВО студентов ЭлМФ проживают по адресу Лесной, 65, корпус 4 или 4а. Сюда приходят они после учебы, чтобы отдохнуть и снова заняться учебными делами. И те условия, которые созданы в общежитии для полноценного отдыха и работы студентов, не могут не отразиться на их успеваемости.

Много уже было сказано о недостатках жилищных условий и быта в наших общежитиях. Сегодня хочется напомнить о главных. По-прежнему нет горячей воды на этажах выше второго, во многих комнатах нет стекол, не устранены неисправности в радиосети. Когда же будут, наконец, решены эти вопросы?

Теперь о самой популярной форме отдыха студентов — дискотеке. Почему так редко устраиваются дискотеки в 4-м корпусе? И не слишком ли тесен «круг друзей» на таких дискотеках? Давно уже стоило бы подыскать помещение попросторнее для такого массового мероприятия. В заключение хотелось бы выразить надежду услышать ответы на поставленные вопросы от председателей и членов студсоветов корпусов 4 и 4а, где живет большинство студентов ЭлМФ.

Д. ПИЩЕНКО,

гр. 237/2

В. ШОКОВА,

гр. 332/2

В НАШЕ время, наполненное работой, спешкой, заботами и волнениями, растет потребность людей в общении друг с другом, в выявлении своих способностей и талантов. Не случайно так возросла популярность творческих объединений, особенно молодежных и студенческих.

Один из таких коллективов — драматическая студия молодых ученых при Доме ученых в Лесном. Она создана совсем недавно. Ее ру-

СЫГРАТЬ В СВОЕМ СПЕКТАКЛЕ...

ководитель — директор Дома ученых А. Н. Константинов.

В самом начале своей деятельности (в апреле этого года) студия осуществила первую небольшую постановку — «Рок-оперетту протеста», имевшую успех у зрителей. Спектакль был показан в Доме ученых, студентам и преподавателям ЛПИ, а также в ЛКИ.

Сейчас в студии 27 человек; большинство из них — молодые специалисты, но немало и студентов старших курсов. Здесь нашлось дело всем: умеющим рисовать и фотографировать, мастерице декорации и шить костюмы, обращаться с техникой, «обслуживающей» спектакли, и любителям музыки, создающим музыкальное оформление.

Занятия в студии не совсем обычны. Студийцы специально не занимаются актерским мастерством, этюдами, техникой выразительного чтения. Отработка навыков актерского мастерства осуществляется на конкретном материале. На занятиях обсуждаются сценарии, оформление спектаклей, идут репетиции.

Очень ответственной ра-

ботой коллектива станет представление, посвященное 50-летию Дома ученых.

У драматической студии молодых ученых, может, еще мало заслуг, но одна, и очень важная, уже есть: она объединяет людей творческих, давая широкие возможности для интересного общения и проявления разнообразных способностей ее членов.

С. ЭЛИЗОВА