

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА
ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА ПОЛИ-
ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА

№ 3 [2794] ● Понедельник, 28 января 1985 г. ● Выходит с 22 апреля 1926 г. ● Цена 2 коп.

СОБРАНИЕ АКТИВА

15 ЯНВАРЯ состоялось собрание партхозактива института, посвященное подведению итогов работы нашего коллектива в 1984 году и задачам на текущий, завершающий год XI пятилетки. С докладом по этому вопросу выступил ректор ЛПИ профессор Ю. С. ВАСИЛЬЕВ.

В обсуждении доклада приняли участие декан ЭлМФ профессор Г. М. ПАВЛОВ, заведующий кафедрой «Станкостроение» профессор А. И. ФЕДОРОВ, заместитель директора ЦНИИ РТК В. С. ОСОКИН, секретарь партбюро ПХП В. К. КАРЛИН.

На собрании актива были

приняты социалистические обязательства коллектива ЛПИ на 1985 год (публикуются в этом номере газеты).

В принятой резолюции отмечается, что политехнику, руководствуясь решениями XXVI съезда КПСС, последующих Пленумов ЦК партии, стремясь достойно встретить XXVII съезд КПСС, 40-летие Великой Победы и 50-летие стахановского движения, приложат все силы для успешного выполнения взятых на себя обязательств, с честью справятся с задачами, поставленными перед высшей школой партией и правительством.

ПОЧЕТНАЯ НАГРАДА

ПРАВЛЕНИЕ Советского фонда мира наградило Ленинградский политехнический институт имени М. И. Калинина Почетной грамотой и памятной медалью за активное участие в деятельности Советского фонда мира и пополнение его добровольными взносами в интересах укрепления всеобщего мира, свободы и безопасности народов.

Студенты, преподаватели, сотрудники внесли свой вклад в это благородное дело. В минувшем году на овощебазе было заработано 14 тысяч 540 рублей. Все они пошли на укрепление мира и дружбы между народами. Особенно следует отметить преподавателей и сотрудников ГТФ — В. С. Ермакова и Е. Б. Михаленко; ФМФ — И. Е. Зино и А. Ф. Салынникова, РФФ — С. А. Сухотина и А. С. Самолдина.

ОЦЕНКУ

Сессия, сессия...

ПОСТАВЯТ ЭКЗАМЕНЫ

УСПЕВАЕМОСТЬ — важнейший показатель работы студентов. На ФТК проводятся ежемесячные аттестации, которые позволяют контролировать и улучшать успеваемость. Об учебной работе на факультете рассказывает председатель учебно-методической комиссии профкома Александр ВОРОНОВ:

— УМК проводит массу мероприятий, целью которых является повышение успеваемости студентов. Так, совместно с учебно-методическим сектором комитета комсомола ФТК было проведено анкетирование студентов по вопросам, касающимся не только результатов сессии и текущих аттестаций, но и условий учебы, трудностей в правильной организации рабочего дня. Это позволяет нам выявить положительные и отрицательные стороны нашей работы, дает пищу для размышлений.

Условия учебы во многом определяют ее результаты. Особенно остро этот вопрос стоит перед студентами, живущими в общежитии. Наша комиссия постоянно следит за состоянием учебных комнат в корпусах. Очень тесно с учебой связана дисциплина. Комиссия проводит рейды, которые выявляют прогульщиков и бездельников. Важное значение имеет постоянный контроль успеваемости на основании ежемесячных аттестаций. Если у кого-то появляются тревожные симптомы (более трех неаттестаций), его вызывают на совместное заседание УМК профкома и УВК комитета ВЛКСМ, где выясняют причины создавшегося положения, помогают, если возможно, а если нужно, то и наказывают.

Особые требования предъявляются к членам профактива факультета, они должны быть примером для остальных, и особенно в учебе. Работы у УМК много, есть у нее и успехи, и недостатки, но главное — члены комиссии относятся к своим обязанностям не формально, стараются сделать все, что от них зависит.

Результаты сессии станут для нас объективной оценкой нашей работы за семестр.

М. БАРСЕГОВ,
студент гр. 383/1

Из социалистических обязательств

коллектива ЛПИ имени М. И. Калинина на 1985 год

ОСУЩЕСТВЛЯЯ решения XXVI съезда КПСС, последующих Пленумов ЦК КПСС, коллектив нашего института успешно справился с социалистическими обязательствами на 1984 год.

Руководствуясь решениями октябрьского (1984 г.) Пленума ЦК партии, указаниями Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР К. У. Черненко, стремясь достойно встретить XXVII съезд КПСС, 40-летие Победы в Великой Отечественной войне и 50-летие стахановского движения, коллектив ленинградских политехников принял следующие обязательства:

В ОБЛАСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Совершенствовать методическое обеспечение учебного процесса:

— в дополнение к плану Минвуза издать силами института не менее 115 наименований методической литературы общим объемом 235 печатных листов.

С целью повышения качества подготовки специалистов продолжить внедрение в учебный процесс современных достижений науки и техники, технических средств обучения и ЭВМ:

— подготовить и модернизировать 111 учебных установок, демонстрационных стендов, приборов; сдать в эксплуатацию лабораторию специальных методов металлографического анализа; сверх плана подготовить методическое обеспечение для выполнения 23 курсовых проектов с использованием ЭВМ; разработать комплекты контрольных карт для автоматизированного контроля знаний по курсу «Охрана труда».

Продолжить работу, направленную на укрепление связи учебного процесса с требованиями промышленности:

— разработать методику и начать эксперимент по целевой интенсивной подготовке студентов специализации «Ферритовые устройства СВЧ»; подготовить комплексную бригаду для межфакультетской лаборатории ГАП в составе 25 человек из числа выпускников 1985 г.; ввести в эксплуатацию гибкий производствен-

ный модуль на базе станка МС 12250М для использования в учебном процессе; обеспечить выполнение не менее 80 процентов дипломных проектов и работ по заданиям промышленности.

Организовать и провести олимпиады среди студентов института по математике, физике, теоретическим основам электротехники.

Обеспечить дальнейший рост квалификации преподавательских и научных кадров.

— обеспечить обучение 675 преподавателей вузов на факультете повышения квалификации преподавателей; обеспечить повышение квалификации 900 инженерам и руководящим работникам промышленности на факультете повышения квалификации дипломированных инженеров и на факультете по новым направлениям науки и техники; организовать стажировку на кафедрах института 80 научным и педагогическим работникам вузов и промышленных предприятий; подготовить и провести республиканскую конференцию «Пути интенсификации и повышения эффективности деятельности подготовительных факультетов для иностранных граждан».

В ОБЛАСТИ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Направить идейно-политическую и воспитательную работу в период подготовки к празднованию 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне на пропаганду миролюбивой внешней политики СССР, преимуществ социалистического строя и реального социализма, ведущей роли советского народа в разгроме фашизма, разоблачение буржуазных фальсификаторов истории Великой Отечественной войны:

— организовать тематические выставки в институте и в корпусах общежития, посвященные 40-летию Победы;

— в студенческих общежитиях провести лекции, вечера вопросов и ответов, встречи с ветеранами

войны, посвященные 40-летию Победы;

— провести экскурсии по памятным местам героической обороны Ленинграда;

— провести 90 студенческих конференций по общественным наукам, посвященных 40-летию Победы и 50-летию стахановского движения;

— провести спортивно-молодежный праздник, посвященный 40-летию Победы.

Обеспечить широкую пропаганду решений XXVI съезда КПСС, последующих Пленумов ЦК КПСС среди студентов и сотрудников института, трудящихся города и области:

— привлечь к участию в конкурсе научных работ по общественным наукам 9300 студентов;

— организовать и провести 5 конференций по актуальным вопросам международного коммунистического движения для иностранных студентов, обучающихся в ЛПИ;

— прочесть трудящимся города и области 4500 лекций по общественно-политической и научно-технической тематике, из них 1500 — силами студенческой лекторской группы и лекторов ССО; широко освещать вклад ленинградских ученых в реализацию программы «Интенсификация-90».

Развивать у студентов навыки организаторской и общественно-политической работы: из числа студентов института подготовить на факультете общественных профессий 1400 политинформаторов, лекторов, экскурсоводов.

Сформировать студенческие строительные отряды для работы на объектах народного хозяйства. План освоения капитальных вложений выполнить на 105 процентов.

В целях успешного выполнения Продовольственной программы организовать сельхозотряды по уборке урожая 1985 г., обеспечить уборку овощей на полях подшефных совхозов Ленинградской области общей площадью 1000 га.

Провести комсомольско-молодежный вечер, посвященный 65-летию комсомольской организации ЛПИ.

В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:

Повышать качество подготовки специалистов, укреплять связь научных исследований с учебным процессом:

— привлечь к участию в выполнении НИР не менее 920 студентов ежемесячно; представить на ежегодные конкурсы — на институтский не менее 1600, на городской и Всесоюзный не менее 140 научных работ студентов.

В рамках реализации региональной программы «Интенсификация-90»:

— совместно с ПО «Кировский завод» внедрить на Тихвинских производствах объединения роботизированную линию по обработке деталей трактора «Кировец»; совместно с ПО «Ижорский завод» им. А. А. Жданова разработать техническое задание на подсистему автоматизированного проектирования литейной технологии в атомном энергетическом машиностроении; внедрить на ПО «Ижорский завод» им. А. А. Жданова управленческую информационно-справочную систему; в соответствии с программой «Интенсификация-90» дополнительно к плану разработать требования к устройствам релейной защиты и автоматики Ленинградской ГЭС; подготовить к утверждению ГОСТ «Роботизация технологических процессов. Правила выбора объектов роботизации»; сверх плана разработать техническое предложение по конструктивным решениям средств робототехники для блочно-сварочного РТК, создаваемого на заводе им. А. А. Жданова; сверх плана разработать методические рекомендации «Основные положения стандартизации методов испытаний промышленных роботов»; дополнительно к плану разработать и изготовить для ЛПИ им. Ленсовета импульсный источник питания, внедрить в народное хозяйство математическое обеспечение для двух типов многокоординатного оборудования с ЧПУ, обеспечив годовой экономический эффект 0,2 млн. рублей.

НАВСТРЕЧУ
ВЫБОРАМ

Работа, в которой нет мелочей

В ИНСТИТУТЕ продолжается работа по подготовке к выборам в Верховный Совет РСФСР и в местные Советы народных депутатов. Она проходит на высоком организационном, идейно-политическом уровне, под знаком практического решения поставленных апрельским (1984 г.) Пленумом ЦК КПСС, Генеральным секретарем ЦК партии, Председателем Президиума Верховного Совета СССР К. У. Черненко задач по развитию всех сторон деятельности верховных и местных органов власти.

Как мы уже сообщали, в институте на собраниях избирателей в эти дни проходило выдвижение кандидатов в депутаты.

Хозяйственными службами проведен косметический ремонт помещений для работы участковых избирательных комиссий. Проведена сверка картотек для составления списков избирателей.

В клубах избиратели выжили номера стенгазеты «Агитатор», в которых отражена работа по подготовке к выборам, помещены теоретические статьи, посвященные социалистической демократии, интервью с избирателями. В планах работы клуба — встречи с депутатами, лекции и беседы, концерты. В полном разгаре работа у членов агитколлективов.

Во исполнение решений октябрьского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС об интенсификации мелиоративного и водохозяйственного строительства и с целью ускорения выполнения Продовольственной программы:

— провести исследования по научному обеспечению бестраншейного способа строительства закрытого дренажа при осушении тяжелых грунтов. Выполнить гидравлические исследования одного из мелиоративных гидроузлов стран — участниц СЭВ; сформировать студенческую специализированную бригаду для выполнения мелиоративных и ремонтно-восстановительных работ на объектах Ленинградской области; сверх плана отработать способ приготовления хроматографической вакцины для культурной суспензии вируса ящура.

С целью ускорения развития энергетической страны:

— сверх плана разработать конструкцию разъединителя для Саяно-Шушенской ГЭС; сверх плана выполнить расчетно-исследовательские работы по оптимизации модели турбины низкого давления серийного газоперекачивающего агрегата ГТН-25.

В ОБЛАСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Сэкономить за год 2100 тыс. квт-ч электроэнергии, 3760 Гкал тепловой энергии, 537 т котельного топлива, 1 т дизельного топлива.

План капитального ремонта выполнить к 25.12.85 г.

Приняты на собрании партхозактива института
15.01.85 г.

**МАТЕРИАЛЫ,
РАССКАЗЫВАЮЩИЕ
О ВЫПОЛНЕНИИ
ПОЛИТЕХНИКАМИ
СОЦОБЯЗАТЕЛЬСТВ
МИНУВШЕГО ГОДА,
ЧИТАЙТЕ В ОДНОМ
ИЗ БЛИЖАЙШИХ
НОМЕРОВ**

ПРОГРАММУ ИНТЕНСИФИКАЦИЯ·90 — В ЖИЗНИ!

Новое оборудование для электростанций

КОМПЛЕКСНАЯ программа ленинградских предприятий и организаций по решению проблемы повышения эффективности топливно-энергетического комплекса страны охватывает широкий круг вопросов и задач. «...В настоящее время основа эффективного развития — широкое внедрение достижений науки и техники в производстве», — отметил товарищ К. У. Черненко.

Коллектив кафедры реактор- и парогенераторостроения вносит существенный вклад в развитие основной задачи современного парогенераторостроения — повышение единичной мощности агрегатов, их экономичности и надежности при работе на низкосортных топливах — на основе новейших достижений в области сжигания органических топлив. Под руководством заслуженного деятеля науки и техники РСФСР, доктора технических наук, профессора В. В. Померанцева был разработан и широко внедряется в энергетику страны новый низкотемпературный вихревой метод сжигания топлив, который признан ГКНТ СССР одним из перспективных направлений в развитии топочной техники.

На основании исследований на ПО «Сибэнергомаш» совместно с нашим институтом разработан и изготовлен опытно-промышленный котел БКЗ-420-9-140-9 с вихревой топкой ЛПИ. Он установлен на Усть-Илимской ТЭЦ и работает с апреля 1984 года. Испытания подтвердили высокую эффективность котла, превысившую расчетные показатели по выгоранию топлива на 0,8... 1,5 процента. Это дает основание для создания на его базе серии малогабаритных унифицированных паровых котлов для работы на широкой гамме топлива. Такие котлы крайне нужны энергетике в условиях значительного ухудшения качества топлива и необходимости массовой модернизации и замены устаревшего оборудования, намеченных Энергетической программой.

Создание унифицированных котлов позволит полностью изменить технологию производства паровых котлов, так как вместо индивидуального проектирования и изготовления единичных котлов, предназначенных для работы на определенном виде топлива и одной паропроизводительности появится возможность перехода на крупносерийное производство унифицированных блок-модулей, из которых собираются требуемые по паропроизводительности котлы. Это позволит резко повысить производительность труда, снизить себестоимость продукции, упростить монтаж и ремонт оборудования.

Применение унифицированных котлов позволит также значительно уменьшить себестоимость получаемой тепловой и электроэнергии во время эксплуатации. Опыт работы котлов с топками ЛПИ показал, что при этом:

- упрощается и удешевляется система топливоприготовления, что приводит к снижению трудозатрат на ее обслуживание и полностью исключает взрывоопасность;
- устраняется шлакование и загрязнение поверхностей нагрева и повышается бесшлаковочная мощность на 20—30 процентов, а в ряде случаев превышает номинальную производительность;
- имеется возможность сжигания различных по своим свойствам топлив без необходимости проведения реконструкции топочно-горелочных устройств при сохранении проектных параметров.

Наряду с работами по совершенствованию парогенераторов на органическом топливе кафедрой достигнуты определенные успехи в выполнении работ, направленных на повышение эффективности использования энергетического оборудования атомных энергетических блоков, расширение их эксплуатационных возможностей, создание перспективных конструкций. Эти работы на кафедре проводятся под руководством д.т.н. профессора А. Я. Благовещенского.

Были проведены расчетные и экспериментальные исследования (с проведением испытаний) по выявлению особенностей естественной циркуляции теплоносителя 1 контура, являющейся резервным средством для расхождения реактора при прекращении принудительной циркуляции. Применительно к реакторам на быстрых нейтронах с натриевым теплоносителем проводятся исследования температурных условий змеевиков перспективных конструкций парогенератора (эта работа включена в социалистические обязательства института). Существенной новизной отличается работа по исследованию гидродинамики активной зоны реактора на быстрых нейтронах с газовым теплоносителем. Ее результаты должны позволить реализовать на практике перспективные решения по созданию новых атомных энергоблоков. У кафедры сложились достаточно прочные творческие связи с Южно-Украинской и Калининской АЭС, способствующие успешному выполнению работ на кафедре по повышению эффективности использования основного атомного энергооборудования.

Таким образом, практическая реализация проводимых кафедрой научно-исследовательских работ обеспечивает качественно новый шаг в разработке нового энергетического оборудования для ТЭС и АЭС, более высокий технический уровень, надежность и экономичность создаваемого оборудования, более рациональное расходование топлива и энергии. Следует отметить, что во всех работах активное участие принимают и студенты факультета. Вместе с преподавателями и сотрудниками они работают в области проектирования, исследования и разработки новых топочных устройств.

Д. АХМЕДОВ,
к.т.н., доцент

Интенсификация обучения

ПРОДОЛЖИМ разговор об интенсификации обучения, начатый в статье В. Р. Окорокова и Л. Б. Аксенова (см. «Политехник» № 36).

Основной производительной силой общества, как известно, являются люди. Следовательно, интенсификация производства определяется подготовленностью специалистов, прежде всего инженеров. Отсюда вытекает необходимость интенсификации обучения студентов. Ряд аспектов этой проблемы был освещен в статье В. Р. Окорокова и Л. Б. Аксенова. Обсудим некоторые другие.

Отметим одну особенность обучения в нынешней средней школе и ее последствия. Не раз уже говорилось, что школьные программы перегружены. Приведу два впечатляющих примера. Подсчитано, что за время изучения физики ученики должны усвоить 2500 новых для них понятий. Из общих 560 часов курса на это отводится 320... Учебники по многим дисциплинам стали настолько лаконичными, что не только учащиеся, но и учителя не могут кратко изложить содержащиеся в них тексты. В результате многие школьники физически не в состоянии понять материал и для получения положительной оценки вынуждены его зазубривать. Одна из важнейших наших задач состоит в том, чтобы искоренить эту привычку: зубрила никогда не станет творческим работником.

К сожалению, не свободны от перегрузок и некоторые наши вузовские курсы. Любопытно, что еще в 1901 году А. Н. Крылов с возмущением писал ректору института А. Г. Гагарину, что комиссия, разрабатывающая программы, исходит из того, сколько за отведенное учебное время может прочитать лектор, а не из того, сколько за это время в состоянии усвоить студенты. Мы должны отчетливо осознать, что единственным результатом «изучения» таких курсов является убежденность студентов в том, что это очень сложно и что они никогда в жизни не смогут этого понять... Непонимание имеет по меньшей мере два отрицательных следствия. Первое — в будущей профессиональной деятельности человек не может активно, творчески пользоваться неосознанным материалом. Второе — необоснованно понижается уровень самооценки, не вырабатывается уверенность в своих силах и способностях (что также чрезвычайно вредно для профессиональной деятельности), утрачивается интерес к занятиям и формируется отрицательное отношение к учению вообще.

И в школе, и в вузе перегрузка учебных планов и программ имеет объективную причину — так называемый «информационный взрыв». Что можно ему противопоставить? Главный редактор журнала «Коммунист» Р. И. Косолапов называет основным видом противоречий при социализме противоречие между сознательностью и стихийностью («Правда» от 20.07.84). Думается, что в обсуждаемой проблеме мы имеем дело с одним из проявлений такого противоречия. Отсюда ясен и способ его преодоления — повышение осознанности всех этапов организации и проведения учебного процесса.

Наш институт систематически развивает это направление. Мы были одними из инициаторов разработки «моделей специалистов» (преобразованных впоследствии в квалификационные характеристики), предложили составлять развернутые учебные планы с разделением дисциплин на группы и указанием

времени самостоятельной работы студентов, разработали инструкции по составлению программ и других документов и т. п.

Недавним решением Минвуз СССР, учитывая опыт работы вузов, в том числе нашего, с целью упорядочения учебного процесса предписал разработать комплекты документов, названных учебно-методическими комплексами (УМК). Некоторые преподаватели считают их ненужной формальностью. Разберемся, так ли это, взглянув на проблему с позиций инженера-проектировщика.

Как известно, К. Маркс делил производство на два вида — материальное и духовное. Представляется, что подготовка специалистов с высшим образованием принадлежит к сфере духовного производства, причем, в отличие, например, от труда писателя, художника, композитора, является массовым духовным производством. Поэтому, заботясь об интенсификации образования, целесообразно обратиться к опыту материального производства.

Производство промышленного изделия начинается с составления технических условий (технического задания) на разработку, изготовление и приемку. Различают общие технические условия — на все изделия в целом и частные — на каждый узел (блок, элемент). В этих документах точно сформулировано назначение изделия, его характеристики и параметры, а также методы контроля качества готовой продукции.

Высшее образование всегда имело документы, аналогичные проекту. Это прежде всего учебные планы специальности и программы курсов. Однако комплект документов не был полным. В частности, до недавнего времени не было документа, аналогичного общим техническим условиям. Постепенно сложилось мнение, что таковой необходим. Как известно, сейчас Минвузом СССР изданы квалификационные характеристики, являющиеся в какой-то мере аналогом общих технических условий. В УМК должны найти отражение требования, подобные формулируемым в частных технических условиях. По сути дела УМК — комплект, в котором объединены и технические условия, и проект, и технологические документы.

Что представляется самым главным в нашей деятельности по интенсификации обучения?

Во-первых, надо систематически уточнять цели — как общую (подготовки инженера данной специальности), так и частные — каждой дисциплины или группы дисциплин (напоминаю, что целью называют предвосхищенный в сознании результат деятельности). Цель обучения определяется, исходя из деятельности выпускника. Можно полагать, что в результате осмысления целей изменится содержание некоторых дисциплин, а именно, будет удален из них тот материал, который никогда не понадобится будущему инженеру.

Во-вторых, следует позаботиться о средствах. Сетовать на ухудшение контингента поступающих в институт неконструктивно. Мы не в состоянии существенно повлиять на его улучшение. Остается рассчитывать на собственные возможности. Еще раз обратимся к аналогии с материальным производством. Ни у кого не вызывает сомнения, что для улучшения процесса обработки материала необходимо изучать свойства предмета труда и технологию его преобразования. Предметом наше-

го труда является психика человека. Отсюда следует, что мы должны серьезно изучать и развивать психологию и педагогику. Это — необходимое условие.

В частности, надо отчетливо понимать, что невозможно заставить человека учиться. Человек учится, если у него имеется интерес к этому виду деятельности. Необходимо его возбуждать и развивать. Интерес к будущей специальности не возникнет вдруг. Он формируется в процессе изучения отдельных дисциплин (вспомним афоризм: посеешь поступок — пожнешь привычку; посеешь привычку — пожнешь характер; посеешь характер — пожнешь судьбу). Поэтому все преподаватели должны стремиться пробудить у студентов интерес к своей дисциплине, помочь приобрести убежденность в ее необходимости и уверенность в своих силах (наиболее сильное положительное действие оказывает на учащихся удовлетворенность собственными успехами).

Второе важнейшее средство — совершенствование содержания преподаваемых дисциплин. Многие знания, составляющие фундамент инженерного образования, складывались в прошлые века, когда цели познания представлялись иными, чем теперь, господствовал метафизический способ мышления, да и сами знания были новыми и не до конца осмысленными. Кроме того, науки развивались, будучи слабо связанными между собой. Долгое время господствовавшая идея о возможности все явления природы свести к механическим потерпела крах. Все эти исторические особенности не могли не сказаться на содержании наук. Многие важные взгляды безнадежно устарели, но их переписывают из одной книги в другую.

Наконец, необходимо совершенствовать язык. Перефразируя известную пословицу, можно сказать, что учащиеся видят мир «нашими словами». Если мы выражаемся недостаточно точно, учащиеся нас понять не в состоянии. Кроме того, студенты учатся техническому языку только путем подражания. Поэтому они усвоят все недостатки нашего языка. А языку инженера должна быть свойственна точность. Это легко понять из следующего рассуждения. Непосредственным продуктом труда инженера являются проекты, технологические документы, инструкции, распоряжения и т. п., одним словом, информация. Она выражена на естественном и искусственных языках, а нужна, в конечном счете, для того, чтобы рабочие, действуя руками с помощью орудий труда, превратили предметы труда в их продукты. Из сказанного следует, что между языковыми выражениями, которыми пользуется инженер, с одной стороны, и действиями людей в мире вещей — с другой, должно быть однозначное соответствие.

Я назвал только те методические проблемы, которые кажутся мне важнейшими. Кроме того, все сказанное требует и детализации, и дополнительного осмысления. Одним из средств такого осмысления являются учебно-методические комплексы, и только от нас, преподавателей, зависит, станут ли они полезными документами, способствующими интенсификации обучения, или превратятся в пустую формальность.

К. ГОМОЮНОВ,
профессор,
научный руководитель
методического отдела
института

КРИТЕРИЙ КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛЬ качества преподавания — необходимое условие совершенствования системы преподавания, отражения в учебном процессе последних достижений науки.

На кафедре начертательной геометрии и черчения разработан комплекс контрольных мероприятий, позволяющий оценить работу отдельных преподавателей и всего коллектива кафедры.

Это, в первую очередь, контроль за содержанием курсов и организацией учебного процесса по студенческим конспектам лекций и по тетрадям для упражнений. Каждый преподаватель должен для этого

представить в методическую комиссию кафедры по две студенческие тетради. Учитывая специфику кафедры — большое число графических работ, предусматривается выборочный контроль за качеством работ, принимаемых отдельными преподавателями, и контроль за уровнем требований к студентам определенного факультета. В последнем случае выводы делаются после просмотра работ, принятых за весь курс обучения у всех студентов 5—6 групп соответствующего факультета. Наконец, в наших чертежных залах одновременно идут занятия у нескольких студенческих

групп. В этих условиях приобретает особое значение умение преподавателя четко организовать учебный процесс, чтобы каждый студент учебные часы использовал с максимальным эффектом. Этот момент контролируется специальными наблюдениями за работой всех групп в зале в течение дня.

Такие разносторонние проверки способствуют обмену опытом, помогают эффективно внедрять новое, служат интенсификации учебного процесса.

Г. СОЛНЦЕВА,
доцент

НОВЫЙ ИМПУЛЬС

ВАЖНЕЙШИМ мероприятием, пропагандирующим научно-исследовательскую работу студентов в нашем институте, является ежегодная проводимая «Неделя науки».

«Неделя науки» имеет большое значение для ознакомления студентов младших курсов с тематикой разрабо-

ток, ведущихся на кафедре института, с конкретным вкладом студентов-старшекурсников в научно-исследовательскую работу. А это, в свою очередь, способствует более сознательному выбору направления самостоятельной научно-исследовательской работы, привлечению студентов младших курсов

к работе на кафедрах и в лабораториях института.

С другой стороны, «Неделя науки» — это своеобразный смотр научных работ студентов. Эффективность от внедрения научно-исследовательских разработок студентов нашего института ежегодно составляет 4—5 млн. рублей.

Наряду со студентами нашего института на заседаниях «Недели науки» выступа-

ют с докладами и наши гости — студенты из технических вузов других городов. Это способствует развитию научных связей между нашими вузами.

В этом учебном году «Неделя науки» проходила с 26 ноября по 1 декабря. На пленарных заседаниях с докладами выступило около 2000 студентов. На «Неделю науки» было приглашено 50 студентов из 17 вузов,

имеющих тесные научные контакты с нашим институтом.

Живо и интересно прошли заседания. Экскурсии, олимпиады, фотогазеты, традиционно проводимые Дни физика, радиопизика, экономиста дадут новый импульс развитию научно-технического творчества студентов.

И. КРАВЦОВ,
председатель УМК профкома студентов

Эффективность — налицо

НА заседаниях секции физики полупроводников на «Неделе науки» на РФФ студентами шестого курса были прочитаны доклады, которые непосредственно связаны с их подготовкой к написанию диплома. Мы встретились с председателем комиссии, оценивающей уровень заслушанных докладов, А. Б. НУРОМСКИМ.

— Какова цель проведения «Недели науки»?

— Самое главное — это обмен информацией. Важно и то, что в выступлениях участвуют студенты 4 и 5-го курсов, для которых чтение доклада является немаловажной подготовкой к диплому.

— Ваше мнение о докладах?

— Хотелось отметить сначала организационную работу. В выступлениях участвовало 36 человек из 42 студентов шестого курса на кафедре. Комиссия выделила доклады студента вечернего факультета Ю. Ермолаева (гр. 693), студентов группы 693-а В. Шох, Л. Озеровой, А. Шабаева, которые отличались высоким научным уровнем, большим объемом самостоятельной проработанной работы, а также новизной. Комиссия рекомендовала эти доклады к публикации.

— Ваши пожелания?

— Улучшение организации проведения «Недели», привлечение студентов младших курсов.

Мы встретились с участницей «Недели науки», доклад которой был отмечен комиссией, Л. ОЗЕРОВОЙ. И вот что она рассказала:

— Очень понравилось выступать, это хорошая тренировка перед дипломом. Задавались интересные вопросы. Из обсуждения с преподавателями узнаешь плохие и хорошие стороны доклада. Четко понимаешь, над чем нужно работать дальше. Ну и, конечно, узнаешь что-то новое из докладов на «родственную» тему.

Во время «Недели науки» на семинарских занятиях по английскому языку были зачитаны доклады по специальностям на английском. Ряд студенческих работ можно было увидеть на стендах на кафедре.

«Неделя науки» эффективно сказывается на уровне подготовки студентов — будущих специалистов.

М. КЛЫГИНА,
студентка гр. 493-а

Семинары, С интересом! доклады, экскурсии

В ПРОЦЕССЕ подготовки молодых специалистов большая роль отводится науке. Ежегодно в нашем институте проводятся научные семинары и конференции в рамках «Недели науки».

Перед студентами и сотрудниками кафедр выступили ведущие специалисты, люди самых разных технических профессий, а также члены студенческого научного общества. Доклады затронули самые важные, существенные проблемы науки и техники. Очень приятно было видеть рядом с именитыми профессорами подрастающее поколение студентов, которые в недалеком будущем станут в один ряд со своими учителями.

На кафедре компрессоростроения в рамках «Недели науки» прошли два научно-технических семинара. Перед собравшимися выступили сотрудники кафедры Б. Т. Фотин, И. Н. Тучина, И. К. Прилуцкий, Л. К. Чернавский, аспирант С. В. Кононов.

В первый день было заслушано 4 доклада, во второй — 6. Студенты 5-го курса С. Варламов и В. Антонов уже второй год подряд выступают на семинаре. В этом году в своих выступлениях они продолжили темы, с которыми выступали раньше.

Все доклады были заслушаны с большим вниманием и интересом. И это понятно. Все выступления затрагивали проблемы компрессоростроения, без решения которых дальнейшее развитие этой области техники невозможно.

Во время «Недели науки» студенты-первокурсники посетили Невский завод — будущее место работы многих студентов. Очень приятно, что на ленинградских предприятиях ждут и надеются на молодых специалистов. Хочется выразить пожелание, чтобы такие экскурсии проводились чаще и не только в рамках «Недели науки».

А. ПЕТРОВ

«Неделя науки» в ЛПИ

Заглядывая в будущее

НЕДАВНО в нашем институте проходила 13-я «Неделя науки». Студенты кафедры экономики и управления машиностроительным производством приняли активное участие в подготовке и проведении научной конференции, посвященной вопросам затрат на качество продукции в машиностроении.

При подготовке докладов мы изучили большое количество научной литературы, в том числе работы ведущих ученых нашей кафедры. Все докладчики добросовестно подготовились к выступлениям, иллюстрируя их примерами и наглядными пособиями. Мы надеемся, что выступления вызвали ответный интерес у слушателей, и у наших сокурсников тоже появится желание включиться в научную работу.

Большую помощь в подготовке докладов оказал наш научный руководитель профессор, доктор экономических наук Евсей Моисеевич Карлик. Полученные знания помогли узнать много нового о будущей профессии, о тех проблемах, которые стоят перед экономикой и которые еще предстоит решить в будущем.

А. КАПРАЛОВА,
Г. КАПРАЛОВА,
гр. 471/1

СЕГОДНЯ — УЧАСТИЕ В НИРС, ЗАВТРА — ТОЛКОВЫЙ СПЕЦИАЛИСТ

МОЖЕТ БЫТЬ, не все знают, как актуально стоит сейчас перед гидротехниками задача по уменьшению территории затопления земель при строительстве гидроузлов. Опыт гидротехнического строительства показал, что народное хозяйство несет огромные убытки в виде потерь плодородия полей и лугов, потерь лесов, расходов по переноске жилых деревень и поселков. Поэтому очень заинтересовал всех присутствующих на пленарном заседании секции гидроэнергетики, проходившем в рамках «Недели науки», доклад студента 613/2 группы В. Штильмана о своей научной работе на кафедре ИВЭ. Володя, начиная со второго курса, участвует в научной работе кафедры и сейчас занимается вопросами, связанными с уменьшением затопляемости территорий при строительстве ГЭС и ГАЭС.

Не менее интересным был доклад, сделанный студентом 513/2 группы А. Копеляевым, посвященный изучению картины течений в водоприемниках-водовыпусках ГАЭС. В своем докладе он рассказал об эксперименте, в котором он принимал участие и по результатам которого была предложена новая конструкция водоприемника-водовыпуска для Ленинградской ГАЭС.

Грандиозна задача по переброске стока сибирских рек в засушливые районы Средней Азии и Казахстана. Для решения этой задачи потребуются новые типы насосных агрегатов. Об испытании новой модели насосного агрегата в лаборатории ГЭУ в различных режимах рассказал в своем докладе студент 413/2 группы О. Шемановский.

Не менее актуально прозвучали на заседании и остальные доклады. Большин-

ство из них было посвящено вопросу применения ЭВМ в научных исследованиях кафедры и гидроэнергетических расчетах.

«Неделя науки» еще раз показала, что студенты, работающие на кафедре ИВЭ, ведут серьезную научную работу, которая имеет большое народнохозяйственное значение.

Немало для привлечения студентов к работам кафедры сделали ее сотрудники М. П. Федоров, С. Г. Беляев, В. Н. Кукушкин и др.

В заключение, на заседании намечили новые направления НИРС и поставили задачу привлечь для этих работ большее количество студентов. Ведь знания, полученные ими во время участия в НИРС, пригодятся в будущей производственной деятельности.

С. МАТОШКИНА,
студентка гр. 513/2

В атмосфере творчества и доброжелательности

В ПРОГРАММУ «Недели науки» на ФТК входили: проведение олимпиад по общеобразовательным и специальным предметам, работа научных секций, представляющих все кафедры факультета, выступление студентов с докладами и отчетами о проделанной научной работе и многие другие мероприятия, главными участниками которых были, конечно, студенты. Мы взяли интервью у представителя группы 584/2, активного участника «Недели» Алексея ФРОЛОВА.

— Давно ли вы занимаетесь научной работой?

— Я работаю уже более двух лет на кафедре информационноуправляющих систем.

— Принимали ли вы участие в проведении «Недели науки» на ФТК?

— Да, я участвовал в олимпиадах, проводившихся в рамках «Недели науки». В этом году я впервые выступал с докладом на научной секции нашей кафедры.

— Каково содержание вашего доклада и что предшествовало вашему выступлению?

— Доклад стал итогом почти полугодовой работы по совершенствованию и разработке средств графического изображения информации: устройств графической печати (графоприпринтеров) и некоторых других систем такого рода. Тему работы и необходимую литературу мне рекомендовал мой научный руководитель, доцент В. П. Котляров. Он же консультировал меня в ходе работы. Кафедрой были созданы все условия для успешного завершения экспериментов. Одним словом, сил было потрачено много, но не зря, мой доклад был удостоен диплома I степени, а работа одобрена и поддержана представителями кафедры. В процессе решения исходной задачи передо мной встал ряд новых вопросов, требующих своего разрешения. Поэтому работа моя еще не закончена и думаю, что главное впереди.

— Что вы можете сказать о других докладах и о характере конференции вообще?

— Конференция проходила в творческой, доброжелательной атмосфере. Было заслушано более десяти докладов. Все они имели научный характер и были посвящены, в основном, практическому воплощению и использованию некоторых новых направлений системного программирования при управлении технологическими процессами.

— Что бы вы рекомендовали улучшить, изменить в проведении «Недели науки» на ФТК?

— На мой взгляд, нужно активнее привлекать молодых к научной работе, шире освещать итоги проведения этого общестудентского мероприятия, одним словом, нужно сделать «Неделю науки» ответственным смотром научного творчества студентов.

«Неделя науки» завершена. Она поставила перед будущими инженерами новые учебные, научные и практические задачи, решения которых ждет от них институт.

М. БАРСЕГОВ,
студент гр. 383/1, студкор

МЫ — ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ!

В ПРОШЛОМ ГОДУ в Ленинграде побывала группа кубинских писателей. Члены литературного объединения «Политехник» встретились с поэтом Х. Кос Кауссе и ответственным секретарем «Литературной газеты» Кубы прозаиком Луисом Марре. Тогда и возникла идея о творческом содружестве. Кубинские товарищи готовят подборку произведений молодых ленинградских авторов,

которая выйдет в журнале «Сантьяго», издающемся в г. Сантьяго-де-Куба. А предлагаемая читателями подборка материалов является плодом совместного труда кубинского землячества и членов ЛитО «Политехник» [в одном из следующих номеров мы продолжим ее публикацию — Ред.].

Авторы посвящают ее 26-й годовщине победы Кубинской революции.

Навстречу фестивалю

ПРИВЕТСТВУЯ приближающийся Всемирный форум молодежи и студентов в Москве, кубинские студенты, обучающиеся в вузах Ленинграда, приняли участие в социалистическом соревновании, посвященном этому выдающемуся мероприятию. Борьба идет за повышение успеваемости, за укрепление учебной дисциплины.

Не остались в стороне и кубинские аспиранты и стажеры. Они взяли на себя обязательство получить более высокие баллы на экзаменах по кандидатскому минимуму и провести все защиты диссертаций в назначенные сроки, без задержек.

Мы надеемся, что придем к фестивалю с хорошими результатами.

Отто ФЕРНАНДЕС,
аспирант ЛПИ,
секретарь партгруппы

Результаты должны улучшиться

В ПРОШЛОМ учебном году в Политехническом обучались на 7 факультетах 97 кубинских студентов. Из них 45 были первокурсниками.

Результаты первого семестра в общем, были довольно низкими. Из 45 студентов-первокурсников 15 не сдали экзамен по одному из предметов. В основном проблемы возникли с математикой и геометрией. Большинство не сдавших экзамена обучались на ЭлМФ, ММФ и ФЭУП.

И во II семестре студенты встретились с трудностями. И хотя учебный год мы закончили с лучшими результатами, чем в предыдущем году, на ФЭУП, ЭлМФ, ЭнМФ и ФТК снова имелись студенты, не сдавшие экзамены.

Как мы видим, большинство проблем было связано с первокурсниками. Причина — их слабая подготовка. Более действенной, думается, могла быть и помощь комсомольцев ЛПИ.

В соцсоревновании за прошлый год места распределились следующим образом: 1-е — 3-й курс ФТК, 2-е — ММФ, 3-е — 2-й курс ЭнМФ.

Этот учебный год начали 130 кубинских студентов, из них 50 первокурсников, у которых возникли трудности с математикой, физикой и геометрией. Надеемся мы все же на помощь комитета ВЛКСМ, в ней особенно нуждаются студенты ММФ, ЭлМФ и РФФ. Хотелось бы, чтобы наши студенты пришли к окончанию учебного года с лучшими результатами.

Фелипе ВИЛЛАР,
председатель землячества Республики Куба

Поездка в далекую Сибирь

КОГДА нам предложили поехать на БАМ, мы очень обрадовались, что у нас будет возможность своими глазами увидеть самое грандиозное сооружение века.

Наш отряд состоял из представителей 4 стран: Чехословакии, Польши, СССР и Кубы. Бойцы-кубинцы — 9 человек — были с разных курсов и факультетов. Лагерь, в котором мы жили, находился примерно в 60 км от г. Северо-Байкальска, в местечке Даван.

Работа заключалась в выправке главного пути магистрали, и была она нелегкой. Работали мы дружно, все время помня об ответственности, лежащей на наших плечах, ибо от нас зависела скорость движения поездов. В социалистическом соревновании наш отряд занял 1-е место по зональному отряду Байкала.

Хочу сказать, что, несмотря на наш скромный вклад в дело великой стройки (это можно сравнить с песчинкой в море песка), в сердце Сибири мы приобрели богатый опыт, который никогда не забудем и который нам не раз еще пригодится в жизни. Теперь мы считаем себя «бамовцами»!

Р. Э. МАЧИН,
гр. 233/3

НА СНИМКЕ: на БАМе, после трудового дня.

Фото автора



НАШ ДРУГ — СПОРТ

В ЭТОМ учебном году было решено усилить спортивную и культурно-массовую работу. Цель — укрепление здоровья и духовное развитие студентов. В нашем землячестве имеется театральная группа и танцевальная. Кроме того, студенты объединяются по интересам в группы пения, музыки, пластических искусств, кинодискусии, литературную.

Нередко ребятам приходится выступать и с советскими студентами и со студентами из других стран, обучающимися в Ленинграде. Делают они это всегда с большим удовольствием.

Имеются команды по футболу, баскетболу (мужская и женская), шахматам, настольному теннису, волейболу (мужская и женская).

К настоящему времени нами уже проведен шахматный турнир, футбольные матчи со студентами из других стран. В чемпионате по футболу среди кубинцев (городском) наша команда заняла первое место. Прошел чемпионат по баскетболу между студентами землячества и социалистических стран, обучающихся в других вузах, по волейболу, по настольному теннису. Особый интерес вызвал чемпионат по футболу между студентами латиноамериканских стран, в котором победила команда ЛПИ.

После сессии нас ждут новые мероприятия, новые встречи.

Хорхе Моралес КАУТИВЕ,
гр. 385/2

ИССО «Каскад»

В ЧИСЛО 40 бойцов отряда входило 11 иностранных студентов. Нас, кубинцев, было шестеро: Феликс, Овель и Хорхе — с ЭнМФ, Луис и Хорхе — с ФМФ, Хорхе — с ФТК. Работали мы в совхозе «Чалкар», расположенном в одном из самых красивых мест Кубы.

Казахстан встретил нас ослепительным горячим солнцем, и сразу же вспомнилась Куба. Нам было интересно узнать, как живут в Советском Союзе сельские жители. С чалкарцами мы подружились, у каждого вскоре появились товарищи.

Строили двухквартирные дома. Несмотря на некоторые неурядицы, мы высоко держали свою честь как в работе, так и в других мероприятиях, старались познакомиться, чалкарцев с кубинскими обычаями и нашим образом жизни. Совместно с молодежью совхоза провели два вечера.

Было немало радостных минут, о которых вспоминаешь с удовольствием. Мы очень довольны, что поработали в отряде вместе с советскими студентами.

Хорхе Лопес ВЕРДЕСИЯ,
гр. 233/3

Кубинский Парнас

Бедные барды, как вы мечтали, Ударяя по струнам страдающей лиры!

Как, захлебнувшись фатальной любовью, Вы умирали легко и внезапно...

Жизнь — это сладостная неизбежность.

Смерть вас всегда уносила внезапно.

Годы прошли, наконец-то надежда

Новому времени стала подругой.

Если бы жить вам сегодня, поэты,

То с запыленных музейных портретов

Вы б не могли так серьезно смотреть...

И не молчали бы так напряженно.

Статуи ваши в парках тенистых.

Старые мои поэты.

Мечтающие привидения...

Хесус Кос КАУССЕ
Перевел с испанского Виктор Павлов

Студенческому стройотряду «Алые паруса»

ИЗ
РЕДАКЦИОННОЙ
ПОЧТЫ

ПОМНИШЬ ту самую дорогу, на которой потрескалась земля от жары и по которой мы шли на стан питаться...? А кругом поля с терпким запахом помидорных кустов и польни. Помнишь? А потом задумаешься, любясь закатом солнца и слушая стрекотание цикад, совсем забыв о норме? Или, бывало, напротив, спешишь, торопишься, бегаешь по полю с ведром и считаешь ящики: один, два, три... А сложенную кучу ящиков, которые, пожалуй, стали нам родными. Помнишь? И несмотря на то, что градусник в тени показывал «плюс сорок восемь», часто хотелось пить, было трудно, тяжело... Но — было интересно. Хотелось работать и видеть плоды

своего труда. Вот я сейчас, улыбаюсь, вспоминая, как сидя на тех самых лотках и оборотках, мы мечтали о кафе-мороженом, о кусочках льда, плавающих в бокале шампанского, считали дни, ругали начальство... Но почему-то плохое не хочется вспоминать. А Волгу — огромную, широкую, прекрасную даже в плохую погоду, внушающую какую-то вечную неизбежность? И мелодию наших гитар, проносившуюся над ней? И задорные песни, игры, костры, вечернее купание, праздники и много-много другого. Знаю, помнишь. И вспоминаешь не в одиночку, а со многими друзьями.

Е. КРАШЕНИННИКОВА,
студентка гр. 224/2

«Я памятник себе воздвиг...»

МНОГИЕ студенты нашего института побывали на выставке «А. С. Пушкин и его время в изобразительном искусстве XIX—XX веков», размещавшейся в Центральном выставочном зале. Выставка была открыта к 185-летию со дня рождения поэта и построена на материалах фондов музея А. С. Пушкина.

Имя Пушкина слышим мы с детства, к нему возвращаемся вновь и вновь всю свою жизнь. Неудивительно поэтому, что выставка пользовалась такой популярностью у ленинградцев и наших гостей.

Первая часть выставки — картины художников XIX века — дает нам представление о Пушкине глазами его современников, людей, видевших и знавших поэта. Портреты предков Пушкина, замечательных просветителей, виды русских городов того времени, картины быта — все это создавало панораму жизни России накануне рождения поэта и в первые годы его жизни.

Здесь много портретов самого Пушкина, Натальи Николаевны, выполненные самыми разными художниками. Вот знаменитый портрет, написанный О. А. Кипренским, про который Пушкин писал: «...себя, как в зеркале, я вижу, но это зеркало мне льстит». Он считал себя безобразным («арабское мое безобразие»), но его современники в своих воспоминаниях писали о том, как прекрасно одухотворенное лицо поэта, будто светом озаренное его чудесным даром. Эту духовность и стремились подчеркнуть художники, писавшие Пушкина — И. К. Макаров, Матэ, М. В. Рундальцев и другие. Есть на выставке и портреты учителей, друзей и близких поэта — Державина, Жуковского, Давыдова, декабристов. Замечательны картины Врубеля на темы произведений Пушкина: «Каменный гость», «Пророк».

Вторая часть выставки представляла работы художников XX века, посвященные поэту, иллюстрирующие его произведения. Экспозиция начиналась с работ И. П. Ульянова, П. П. Соколова-Скали, Б. А. Дехтерева. И. П. Ульянов изображал Пушкина и среди друзей, и в окружении глубоко чуждых и враждебных ему людей. Вот Пушкин на придворном балу с женой. Спокойна и уверена Наталья Николаевна, а он гневно и как-то затравленно смотрит, обернувшись назад. На другой картине Пушкин жадно, с восторгом слушает Пестеля. Вот сцена дуэли: твердая, недрогнувшая рука Дантеса и измученное, искаженное страданием лицо поэта. Впечатляет и картина В. Г. Бехтева «Пир во время чумы», очень хорошо передающая настроение маленькой трагедии. Темные контуры домов, тусклый, желтый свет фонаря; в центре — пирующие. В одних глазах — вызов, отчаянное и необъяснимое «упоение» «бездны смертной на краю», в других — страх и тоска, предчувствие близкой смерти.

Замечательны работы А. И. Бенца на темы «Пиковой дамы», «Медного всадника», «Капитанской дочки». Их обязательно надо смотреть вблизи, интересен каждый штрих, выражение лица каждого персонажа. Рисуня на темы «Медного всадника», художник очень интересно передает атмосферу наводнения в Петербурге — низкое серое небо, струи дождя, ветер треплет одежду людей, ужасом искажены их лица.

Огромное удовольствие доставляют картины на темы произведений Пушкина, написанные такими мастерами, как Суриков, Серов, Герасимов. Это иллюстрации «Полтавы», «Бориса Годунова», «Капитанской дочки». Тут же, рядом замечательные работы московской школьницы Нади Рушевой, которая очень много писала на пушкинские темы. Жестоко и несправедливо, страшно рано оборвалась жизнь Нади, не успев до конца расцвести замечательный талант юной художницы.

Картины, собранные на выставке, очень разные, как и художники, их написавшие. Но объединяет их одно — любовь к поэту, любовь к человеку, творившему так, что и сейчас, как столет назад, мы плачем и смеемся, страдаем и ликуем вместе с ним. И поэтому, как бы ни была тяжела его судьба, не может быть для поэта судьбы прекрасней...

Т. МЕШКОВА,
студентка гр. 467, студкор