

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА
ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА ПОЛИ-
ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА

№ 4 (2795)

Пятница, 1 февраля 1985 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г. Цена 2 коп.

ВСТРЕЧА В РЕКТОРАТЕ

23 ЯНВАРЯ наш институт посетил заместитель министра высшего и среднего специального образования РСФСР А. И. Попов. В ректорате состоялась беседа с высоким гостем руководства ЛПИ, представителей партийной, профсоюзных и комсомольской организаций института.

Алексей Иванович ознакомился с тем, как политехники выполняют задачи, стоящие перед институтом в свете решений партии и правительства по ускорению научно-технического прогресса, совершенствованию подготовки специалистов, с какими успехами готовятся встретить XXVII съезд КПСС. В своем выступлении заместитель министра, дав высокую оценку деятельности коллектива института, высказал конкретные рекомендации по повышению академической активности и гражданской зрелости студентов, организации быта и досуга, по решению институтом задач программы «Интенсификация-90».

Тов. А. И. Попов ознакомился с ПО для иностранных студентов, с ходом строительства корпуса подготовительного факультета, с бытом и условиями проживания политехников в студгородке, имел беседы со студентами и сотрудниками ЛПИ.

В КЛУБЕ ИЗБИРАТЕЛЕЙ

С НОВОГО, 1985 года начал свою работу клуб избирателей. За столь непродолжительное время было проведено несколько мероприятий. Например, один из лучших пропагандистов ЛПИ им. М. И. Калинина С. С. Веркеева рассказала о международном положении. В лекции было много сказано о советско-американских отношениях.

9 января в клубе выступили комментаторы международных отношений А. Д. Крючков и А. А. Витковский. На первом месте и здесь стояли вопросы урегулирования отношений между СССР и США.

Одним из наиболее удавшихся мероприятий надо назвать встречу, организованную 15 января с заместителем заведующего райфинотделом Калининского исполкома В. И. Бахваловой, которая рассказала о бюджете района — финансовой базе Совета народных депутатов.

17 января состоялась лекция «Антикоммунистическая сущность современного международного сионизма и необходимость борьбы против его идеологии». Читала ее Р. А. Аверина.

21 января работала юридическая консультация для избирателей из цикла «Гражданин и закон», на вопросы избирателей ответил доктор юридических наук, профессор Д. М. Чечот.

ЗАБОТЫ СЕССИИ МИНУВШЕЙ...

«ПОЧЕМУ?!»

ДВА РАЗА в год студенческие нервы сжаты в комок и мозг напряжен до предела — сессия! Было время, чтобы спокойно позаниматься в «читалке», почитать и повторить лекции, проконсультироваться у преподавателя, научиться решать задачи... Но все ли студенты это время использовали продуманно?

«А нарисуйте мне диаграмму Найквиста для этой задачи», «А что такое функция Эри?», «А в чем смысл теоремы Понтрягина?» и еще много «а скажите...», «а нарисуйте...». И надо говорить, надо писать и рисовать. И кое у кого появлялись тоскливые думы: «Ах, почему я не занимался в семестре, почему не ходил на лекции и на семинары, почему...». Поэтому каждая сессия — это не только проверка знаний, но и проверка позиций студента по отношению к учебному процессу, его ответственного подхода к своей основной обязанности — отлично учиться.

Известно, что одного хорошего инженера не смогут заменить десять и даже сто средних выпускников вуза. И только если студент показывает прочные знания, разбирается в теории и может ее применить на практике, то оценка преподавателя будет одна — «отлично».

Сессия... Результаты экзаменов о многом нам поведали — прежде всего об отношении к учебе. Поэтому давайте сделаем правильные выводы и не будем в следующем семестре повторять свои ошибки.

О. КОЛЕСНИКОВА,
слушатель отделения
журналистики ФОП

Куда пойти «перекусить»

ТЕСНАЯ связь комитета профсоюза и дирекции столовых позволяет своевременно реагировать на все возникающие претензии как со стороны комитета профсоюза, так и со стороны дирекций столовых.

Между факультетами и столовыми обеспеченность людей на подсобные работы составляет всего лишь 40 процентов. А ведь именно четкая работа студентов, назначенных на дежурство, влияет на своевременное обслуживание посетителей. Случаи, когда в столовых посетителям приходится ждать чистых ложек и тарелок или чистый свободный стол, — итог халатного отношения студентов (дежурных) и недобросовестного контроля профактива факультетов.

КОК комитета профсоюза ЛПИ ставит своей основной задачей планомерное содействие дирекции столовых и ректорату института в улучшении общественного питания студентов.

Контроль 26 точек общественного питания, закрепленных за комитетом профсоюза, невозможно осуществить только силами КОК комитета профсоюза, а должной поддержки от профактива факультетов ГТФ, ЭнМФ, ФЭУП, РФФ, ММФ не было.

Претензии к АХР института от комитета профсоюза не раз рассматривались на заседаниях, но должного сдвига в этой работе так и не произошло. А это, прежде всего, сказывается на студентах, так как именно студенты составляют основной контингент посетителей столовых и буфетов.

В. ХАРЬКОВ,
председатель КОК

СЛАВНОЙ ДАТЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ...



26 ДЕКАБРЯ в вестибюле главного здания открылась планшетная выставка, посвященная 40-летию Победы. С сентября 1984 г. отбирались материалы, фотодокументы, продумывалось оформление. Комиссию по организации выставки возглавила доцент кафедры истории КПСС Р. А. Соколова. Бесценные документы передали из своих личных архивов В. М. Ганкевич и И. Д. Мордасов. Большую организационную работу проделали сотрудник ЛПИ В. В. Устинов, работники музея, кинофотолаборатории, художники под руководством В. Е. Киселева.

ПЕРВОЕ, на чем останавливается взгляд, — гвардейские ленты и звезды. Они связующей нитью объединяют разделы выставки: фронт — тыл — политехники в Великой Отечественной войне — на страже мира.

Открывают выставку слова В. И. Ленина: «Никогда не победят тот народ, в котором рабочие и крестьяне в большинстве своем узнали, почувствовали и увидели, что они отстаивают свою, советскую власть — власть трудящихся». Фотографии рассказывают о нашествии врага, о патриотическом подъеме советских людей, о мужестве и героизме, о разгроме фашистов под Москвой и Сталинградом. Особо выделен раздел «Героическая битва за Ленинград». Разрушенные дома, укрытый Медный всадник, женщины и дети с ведрами на Неве, на строительстве оборонительных сооружений — облик военного города. Весь мир был восхищен подвигом Ленинграда. Мы видим фотографию специальной грамоты, которую в мае 1944 года от имени народа своей страны прислал городу Ленина тогдашний президент США Ф. Рузвельт: «В память о его доблестных воинах и его верных мужчинах, женщинах и детях, которые, будучи изолированными захватчиками от остальной части своего народа... успешно защищали свой любимый город... и символизировали этим неустранимый дух народов Союза Советских Социалистических Республик».

С особенным волнением знакомишься со стендом, рассказы-

вающим о подвиге политехников. 23 июня 1941 года на общенститутском митинге политехники дали клятву отдать все силы, а если потребуется, и жизнь за свободу Социалистической Родины. Только в июне-июле 1941 года 2224 студента добровольно вступили в ряды Красной Армии. Все хотели быть на передовой, бить фашистов. «Предлагаю себя в Ваше распоряжение. Несмотря на семьдесят пять лет, здоров и бодр», — из письма члена-корреспондента АН СССР, д. т. н., профессора ЛПИ М. А. Шателена маршалу Тимошенко. С первых дней войны в институте созданы курсы стрелков-радистов, штаб МПВО, открыт госпиталь. 3-й полк дивизии народного ополчения почти полностью сформирован из политехников. Питомцы ЛПИ внесли достойный вклад в дело освобождения Родины от фашистских захватчиков. В историю навечно вписаны имена Героев Советского Союза Маршала Советского Союза Л. А. Говорова, разведчика-кассета, руководителя Николаевского подполья В. А. Лягина, летчика-испытателя М. Л. Галля, участника Курской битвы Л. И. Гуртьева, доцента кафедры политекономии В. М. Игнатьева.

В тяжелейших условиях блокированного города в ЛПИ продолжается защита дипломов, кандидатских и докторских диссертаций. Ученые выполняют важные исследования.

Более 400 политехников пали смертью храбрых за социалистическую Родину. И как наказ звучат слова: «Непреходящее значение имеют уроки Великой Отечественной войны, главный из них состоит в том, что против войны надо бороться, пока она не началась».

Выставка, которая продлится в нашем институте до конца этого года, тоже вносит свой вклад в дело укрепления мира, в воспитание гражданственности и патриотизма у молодежи.

С. НИКИТИНА

НА СНИМКЕ: первые посетители выставки — ректор ЛПИ Ю. С. Васильев, секретарь парткома Ю. К. Михайлов, председатель профкома П. И. Столяров, представители общественных организаций.

К 40-летию Великой Победы

Наши новые рубежи

ПРИНИМАЯ в завершающемся году пятилетки социалистические обязательства, коллектив кафедры физики полупроводников руководствовался необходимостью дальнейшего повышения эффективности научного труда, желанием встретить XXVII съезд КПСС, 40-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне и 50-летие стахановского движения новыми трудовыми достижениями. Наши обязательства предусматривают досрочное издание учебных пособий, заключение новых договоров творческого сотрудничества с научно-производственными организациями города, рост количества публикаций результатов научных исследований в виде статей, заявок на изобретения и рационализаторских предложений. Для снижения расхода дорогостоящих полупроводниковых материалов, предназначенных для научных исследований, изготавливается экспресс-анализатор локальных оптических свойств образцов.

Особое внимание в обязательствах уделено совершенствованию учебного процесса, повышению качества подготовки молодых специалистов. Студенты старших курсов широко привлекаются к участию в соцсоревновании между научными лабораториями кафедры в рамках учебной программы и договорных НИР. Студенты представляют на конкурс СНО 16 научных работ и выступают на конференции СНО с 20 докладами.

В соответствии с новыми учебными планами намечена реорганизация лабораторно-практикума, предусматривающая постановку восьми новых лабораторных работ на базе современного измерительного оборудования промышленных и оригинальных разработок. Новые лабораторные работы будут знакомить студентов с последними достижениями теории и практики физики полупроводников, с современными методами научного эксперимента. С целью обучения студентов навыкам работы с автоматизированными системами для научных исследований намечено осуществить с помощью ЭВМ ДЗ-28 автоматизацию физического эксперимента в одной лабораторной работе. Оценивая свои возможности и имеющийся задел, коллектив кафедры обязуется досрочно, к 9 мая, завершить реорганизацию лабораторно-практикума, не нарушая непрерывности учебного процесса. В этой работе участвуют преподаватели, научные сотрудники и инженерно-технические работники, студенты, а ее успешному завершению способствует постоянный контроль со стороны администрации, партийной и общественных организаций кафедры.

В. СМЕРНОВ,
профторг кафедры физики
полупроводников

К 80-летию революции 1905—1907 годов в России

Начало его пути

2 ФЕВРАЛЯ 1985 г. исполняется 100 лет со дня рождения Михаила Васильевича Фрунзе — прославленного полководца Красной Армии, выдающегося деятеля нашей партии.

Может быть, не все знают, что молодость его была связана с нашим городом. В 1904 году Михаил Васильевич окончил с золотой медалью гимназию в городе Верном (ныне Алма-Ата) и поступил на экономическое отделение Петербургского политехнического института. В письме к брату Константину объяснил, почему он поступил именно на экономическое отделение. М. В. Фрунзе писал, что «экономика — это основа всего», что ему необходимо «глубоко познать законы, управляющие ходом истории». Такой интерес молодого человека, вступающего в жизнь, к общественным проблемам не случаен. Ведь еще в гимназии он впервые знакомится с идеями революционного марксизма, с ленинскими трудами.

Будучи в институте, М. В. Фрунзе с большим увлечением изучает социально-экономические дисциплины, принимает активное участие в студенческой общественной жизни.

В письме к другу по гимназии, датированном октябрем 1904 года, он писал, что своим выбором очень доволен, с похвалой отзывался об институтских профессорах («профессора у нас прекрасные»). Он поведаль другу, что особенно увлекается изучением политической экономии, историей, а также и энциклопедией права («за это в высшей степени интересная наука»).

В другом письме, от 15 ноября, Фрунзе сообщает о росте революционных настроений среди студенчества, о том, что идут оживленные приготовления к грандиозной манифестации, о студенческой сходке в институте. «На этой сходке было решено вверить руководство главному комитету социал-демократической партии. От него в нужный момент и пойдут приказания. Я принялся за устройство Семиреченского землячества, дело идет на лад».

Так еще в свои студенческие годы Фрунзе становится убежденным большевиком.

«В первоначальном студенчестве, — как писал он впоследствии в своей автобиографии, — сразу же примкнул к большевистскому (движению) течению».

В упоминавшемся уже ранее письме М. В. Фрунзе к брату Константину, написанном осенью 1904 года, т. е. в предреволюционный период, имелись такие строки: «...окунуться с головой в действительность, слиться с самым передовым классом современного общества — с рабочим классом, жить его мыслями и надеждами, его борьбой и в корне переделать все — такова цель моей жизни...» Эти вдохновенные слова ярко свидетельствуют об окончательно сформировавшемся марксистско-ленинском большевистском мировоззрении молодого студента, о выборе им своего жизненного пути — пути профессионального революционера, борца за народное счастье.

Будучи студентом, М. В. Фрунзе по заданию партии проводил работу в рабочих кружках.

В конце ноября 1904 года он принимает участие в студенческой демонстрации в Петербурге. Полиция произвела аресты. В числе арестованных демонстрантов был и М. В. Фрунзе. За участие в демонстрации его выслали из столицы. Но вскоре, уже нелегально, он возвратился в Петербург, где как раз в это время готовилось шествие народа к царю, закончившееся трагическими событиями Кровавого воскресенья.

События 9 января явились толчком, развязавшим давно назревшую революцию. Как указано в постановлении ЦК КПСС «О 80-летию революции 1905—1907 годов в России», это была первая народная революция эпохи империализма, первая в мировой истории революция, в которой марксистская партия выступила как самостоятельная политическая сила со своей программой, четко разработанной стратегией и тактикой.

М. В. Фрунзе, как отмечается в большинстве посвященных ему исторических исследований, шел вместе с народом 9 января. Он слышал, как гремели выстрелы и цокали копыта казачьих коней, видел, как падали люди, убитые и раненые, как лилась кровь. Он и сам был ранен. Все его существо было потрясено событиями, очевидцем и участником которых он оказался.

Вскоре Фрунзе опять высылают из Петербурга.

Итак, прощайте, Петербург и Политехнический институт. Закончились неповторимые дни студенчества, радость открытий, которую дает наука, жаркие споры и дискуссии, студенческие сходки. Молодой человек, получивший первые навыки революционной борьбы, повзрослел, стал зрелым, опытным революционером.

В начале 1905 года он по заданию партии начал работать в Иваново-Вознесенском промышленном районе. В мае стал одним из руководителей и организаторов знаменитой стачки текстильщиков.

А в декабре 1905 года отряд ивановских и шуйских боевиков, возглавляемый Фрунзе, сразу же с поезда вышел на баррикады и сражался в Москве у Николаевского (ныне Ленинградского) вокзала, затем на Триумфальной (ныне Маяковского) площади, на Бронной и, наконец, на Пресне.

В апреле 1906 года на IV съезде партии произошла первая встреча с В. И. Лениным — счастливый и незабываемый день в жизни М. В. Фрунзе.

А впереди ждали новые события, аресты, смертный приговор, вынесенный ему дважды, каторга, ссылка. Оставалось немногим более 10 лет до Великой Октябрьской социалистической революции, до суровых и героических лет гражданской войны.

Связи с родным институтом порвались у Фрунзе не сразу. 3 июля 1906 года из Шуи он пишет заявление с просьбой восстановить его студентом Петербургского политехнического института. 31 августа 1906 года совет экономического отделения, обсудив его просьбу и ряд других бывших студентов, вынес следующее решение: «Рассмотрев прошение бывших студентов Фрунзе и Проскурякова, постановили принять их вновь». Однако продолжать учение Фрунзе пришлось недолго. Он так и не закончил Политехнический институт, хотя в период первой русской революции, несмотря на тяжелые условия жизни профессионального революционера и не имея возможности посещать лекции, сумел все же сдать экзамены за три курса.

В начале 1907 года он был арестован в г. Шуе. В конце февраля 1908 года из Владимирской каторжной тюрьмы в Петербургский политехнический институт поступило прошение «бывшего студента экономического отделения» М. В. Фрунзе о выдаче его документов сестре Людмиле Васильевне Фрунзе.

Дважды, в январе 1909 и сентябре 1910 года, Фрунзе приговаривался к смертной казни, которую царское правительство было вынуждено заменить каторгой. Было вынуждено, потому что с решительными протестами выступила прогрессивная общественность России, в том числе известный писатель В. Г. Короленко, в том числе и профессора Петербургского политехнического института.

Находясь в заключении, под постоянно нависшей над ним угрозой смертной казни, Фрунзе сохранил боевой дух, беззаветную веру в грядущую победу. В апреле 1907 года он писал из тюрьмы: «Опять придут красные дни, не век ведь сидеть! Черт возьми! Как хорошо будет».

Было ему тогда, в апреле 1907 года, немногим больше 22 лет.

Г. КОЖУХАРЬ,
доцент кафедры
истории КПСС

ЛПИ — УЧАСТНИК ВСЕРОССИЙСКОЙ ВЫСТАВКИ

«Ресурсы-84» в Томске

В КОНЦЕ прошлого года в Томском государственном университете имени В. В. Куйбышева экспонировалась Всероссийская выставка «Комплексное использование природных ресурсов». В ней участвовало 124 вуза РСФСР, представивших более 600 экспонатов по пяти направлениям: охрана окружающей среды, комплексное использование энергетических, минеральных, биологических ресурсов, экология и производственная деятельность человека.

Цветные слайды, действующие модели установок, натурные образцы, описание технологических процессов, монографии, комплекты карт, атласов, стендов могли удовлетворить любопытство тех, кто интересуется этими проблемами, и, самое главное, — многое дать специалистам народного хозяйства, которые будут внедрять новшества.

Как сказал заместитель министра высшего и среднего специального образования РСФСР А. И. Попов, открывший экспозицию, «выставка — это и итог деятельности ученых вузов и, главным образом, «трамплин» для дальнейшей интенсификации научных исследований и повышения результативности вузовской науки. «Голубая мечта» министерства, чтобы отраслевика, представители предприятий после выставки ускоренными темпами внедряли в промышленность достижения советской науки».

На пресс-конференции А. И. Попову был задан вопрос «Как ускорить реализацию «голубой мечты»? Заместитель министра ответил, что в будущем планируется создание 90 научно-производственных комплексов, более 250 филиалов кафедр на базовых предприятиях НИИ. Это не только путь подготовки специалистов, но и путь скорейшего внедрения научных открытий.

Хотя по теме выставки получено свыше 400 авторских свидетельств и более 100 работ уже используются в народном хозяйстве и дают экономический эффект около 20 миллионов рублей, но если же все, рекомендованное на выставке, будет внедрено в народное хозяйство, то суммарный экономический эффект составит 650 миллионов рублей. Оргкомитет выс-

тавки зафиксировал более двадцати деловых официальных контактов, установленных в Томском университете во время демонстрации экспозиции.

Диапазон представленных работ огромен — от космоса до установки для выращивания рыбы. Большой интерес вызвали разработки, представленные ленинградскими вузами. Технологический институт холодильной промышленности представил судовую автоматизированную установку для очистки и обеззараживания сточных вод. Экспонат Гидрометеорологического института предназначен для контроля за рядом загрязнителей атмосферы химических производств. Установка Горного института исследует физико-механические свойства грунтов непосредственно на дне океана.

ЛЕНИНГРАДСКИЙ политехнический институт представил три экспоната. Все они были высоко оценены оргкомитетом и членами жюри. Диплома II степени удостоена работа, выполненная профессором Г. Н. Александровым, младшим научным сотрудником В. А. Кашиной, доцентом Т. В. Лисочкиной и старшим сотрудником В. П. Редковым. Известно, что в настоящее время деревья на трассах ЛЭП вырубаются или уничтожаются с помощью химических средств, что ведет к нарушению экологической системы и полному изъятию трасс из сельскохозяйственного оборота. Авторский коллектив предлагает более эффективно использовать эти участки. А именно — создать плантации садово-ягодных деревьев и кустарников высотой 3 — 4 метра. Это позволит рациональнее использовать эти земли, решить одновременно вопросы обеспечения экологической безопасности ЛЭП и повысить их надежность. Проведенные опыты уже показали, что в междурядьях сада напряженности поля на уровне роста человека в 2,5—3 раза меньше, чем при отсутствии растительности.

Разработка «Комплексные исследования качества воды сложных водных систем», выполненная на гидротехническом факультете на кафедре «Использование водной энергии» Н. И. Хрисановым, В. А. Кукушкиным, А. В. Плавко, В. П.

Атрашенов, В. И. Неженцевой, Т. К. Катаевой и студентами И. В. Смирновым и С. В. Гончаровой, используется при решении гидроохранных задач. Планшет предназначен для демонстрации методов и результатов исследования качества воды системы Ладожское озеро — р. Нева — Невская губа — восточная часть Финского залива в условиях усиленной хозяйственной деятельности на ее побережье и влияния урбанизированных территорий на состояние водных объектов. Эта работа награждена Почетной грамотой выставки.

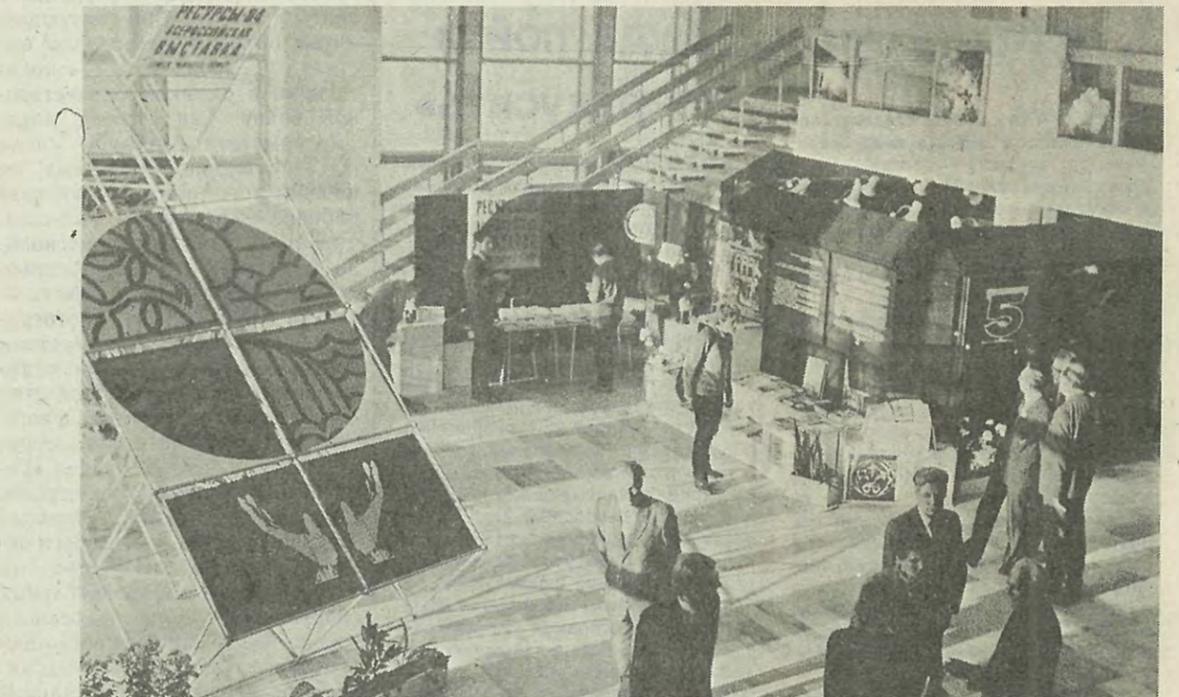
Интенсификация сельскохозяйственного производства очень сильно влияет на качество поверхностных вод. Для предотвращения негативного воздействия на них необходимо систематическое изучение качества сбросных вод мелиоративных систем и процессов его формирования. В нашем институте эта проблема изучается в течение 10 лет на кафедре инженерных мелиораций, гидрологии и охраны окружающей среды. Результаты, полученные за длительный период наблюдения Ю. И. Ивановым, К. Н. Криулиным и М. Г. Мухиной, использованы при разработке нормативных документов Министерства мелиорации и водного хозяйства СССР. На Всероссийской выставке разработка удостоена Почетной грамоты.

Известно, что природные ресурсы, с точки зрения их запасов, бывают трех видов: практически неиссякаемые, как солнечная энергия, энергия ветра и морского прилива; возобновляющиеся, как леса и весь растительный мир, а также невозобновляющиеся. Достоинство выставки состоит в том, что она рассказывает об исследованиях в области использования ресурсов трех видов. Безотходная технология, использование вторичного сырья, охрана окружающей среды, экономия энергетических ресурсов — это и многое другое попало в поле зрения и интересов вузовской науки.

С. СИДОРОВА

НА СНИМКАХ: на Всероссийской выставке «Ресурсы-84»

Фото Л. Имбера



СРС: беседы о практикуме

2. ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ

В «ПОЛИТЕХНИКЕ» № 37 1984 г. был опубликован первый материал по самостоятельной работе студентов, подготовленный созданной в минувшем году

при научно-методическом совете института секцией СРС. Сегодня — второй материал этой серии.

Умения — это знания в действии.
С. Я. БАТЫШЕВ

Для СЕРЬЕЗНОГО овладения любым умением прежде всего нужно осознанное желание человека. Психологи считают, что желание человека — это проявление его воли и характера. На самом деле, если у человека возникает желание выработать у себя какое-то умение и оно постоянно поддерживается внутренним убеждением в личной профессиональной необходимости такого умения, то такое целеустремленное желание мобилизует его внимание, повышает интерес, обеспечивает настроение выполнить любую работу, нужную для овладения этим умением.

Желание — важнейшее условие не только для приобретения умения решать задачи, но и для любой самостоятельной деятельности. Оно любое дело превращает в творческое, делает его любимым, сливает воедино наши «хочу», «должен» и «могу». Творческий же труд всегда оказывается более легким, рациональным, ибо он сродни самой природе человека. А следовать своей природе, как вы знаете, куда легче, нежели противиться ей.

Для облегчения обсуждаемого вопроса расшифруем предварительное значение терминов «учебная физическая задача» и «решить учебную задачу по физике».

Учебная физическая задача — это ситуация, требующая от учащегося мыслительных и практических действий, основанных на знании им понятий и законов физики и направленных на закрепление, углубление и развитие этих знаний; формирование умений применять их на практике и развитие научного мышления. Научное мышление —

это способность анализировать явления (процессы), находить в них общие черты и различия, устанавливать причинные связи, отыскивать функциональные зависимости и, наконец, сопоставлять факты с теоретическими предпосылками.

Решить учебную задачу по физике — это значит найти такую последовательность общих положений физики (законов, формул, определенных понятий, правил), применение которых к условиям задачи или к их следствиям (промежуточным результатам решения) позволяет получить то, что требуется в задаче, — ее ответ.

Иначе говоря, решение физической задачи — это последовательность научно обоснованных действий:

- изучение условий и требований задачи;
- запись условий в буквенных выражениях;
- перевод единиц физических величин в одну систему (обычно в СИ);
- графическое изображение (моделирование) процесса, описанного в задаче;
- поиск пути решения;
- составление плана решения;
- осуществление решения;
- запись искомых величин в виде формул и вычисление их значений с требуемой точностью;
- проверка правильности решения;
- оценка полученных результатов по здравому смыслу;
- анализ процесса решения задачи и отбор информации, полезной для дальнейшей деятельности.

Правильное и рациональное исполнение этих действий требует определенной системы знаний и умений. Причем знаний не только тех

разделов физики, к которым относится данная конкретная задача, но и знаний по физике, математике и другим учебным дисциплинам, полученных ранее в средней школе и в институте, а также знаний о четырех общих этапах решения задач, приведенных в предыдущей статье, об особенностях и роли каждого из этих этапов.

Овладеть устойчивыми умениями решать задачи по физике могут все студенты. Для этого нужно с самого начала изучения курса физики не только посещать все занятия, но регулярно прорабатывать и осваивать излагаемый на лекциях материал по конспектам лекций и по рекомендованным учебным пособиям. Серьезно готовиться к практическим занятиям и стараться задачи, рассматриваемые в аудитории и задаваемые на дом, решать самостоятельно. «Когда задачу решает другой, все ясно, когда решаешь сам, ничего не выходит» (Леонард Эйлер). И только при возникновении конкретной трудности для ее устранения обращайтесь за помощью к преподавателю или товарищам. Серьезные затруднения, возникающие при выполнении домашних заданий, нужно устранять на ближайшей же консультации с помощью преподавателя. Своевременное преодоление возникающих трудностей позволит вам успешно выполнять план самостоятельной работы по изучению курса физики.

Если у вас еще не выработалась своя система оценки знаний, то уровень усвоения материала лекций и степень подготовки к практическим занятиям можете оценить по своим ответам на составленные преподавателями к каждому практическому занятию контрольные вопросы и решением стандартных задач, вклю-

ченных в домашнее задание к этому занятию.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обязательно нужно иметь при себе на практических занятиях тетрадь для решения задач, конспект лекций, рекомендованный преподавателем задачник и логарифмическую линейку или счетную машинку.

Из формулировки цели практических занятий следует, что решение задач в обучении физике выступает и как цель обучения, и как средство обучения. И поэтому в существующих задачах тетрадь по физике приводятся задачи двух видов:

1. Задачи на освоение учебного материала.
2. Задачи на применение изученного материала.

Задачи на освоение учебного материала — это стандартные задачи. Для большей части из них имеются алгоритмы решения, одни из которых описаны в самих задачах, другие анализируются преподавателями на занятиях. Решение стандартных задач у регулярно занимающихся студентов обычно не вызывает затруднений. Это и неудивительно. Ведь именно на этом строятся основные учебные функции упражнений по решению стандартных задач — перевод знаний на уровень воспроизведения на уровень знаний — умений.

Задачи на применение изученного материала — так называемые нестандартные, или проблемные, поисковые, творческие задачи. Их решение вызывает затруднения иногда даже у наиболее подготовленных студентов. И это понятно: самостоятельный поиск способа решения задачи — дело непростое. Он требует от студента не только глубоких знаний, но и проявления на-

ходчивости, целеустремленности и большого напряжения умственных способностей. Только при решении нестандартных задач ваш труд может оказаться сравнимым с трудом инженера. Поэтому, только решая нестандартные задачи, можно приобрести умения и навыки для решения производственных задач.

Наличие двух видов задач влияет также на структуру и на содержание домашних заданий. Часть домашнего задания, относящаяся к новому, еще нерассмотренному материалу, представляет собой задачи на освоение учебного материала, часть же, относящаяся к уже разобранному на занятиях материалу, — задачи на применение уже изученного материала.

И, наконец, для того чтобы у вас появилась привычка все приемы по решению задач выполнять правильно полуавтоматически, старайтесь при решении и стандартных, и нестандартных задач сознательно выделять каждый из четырех этапов решения. Иными словами, при изучении физики сделайте предметом усвоения и саму деятельность по решению задач.

Только основательная теоретическая подготовка и правильно организованная самостоятельная работа позволяют вам сознательно решать задачи по физике и целенаправленно формировать у себя нужные для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности умения.

Ф. КЕСАМАНЛЫ,
профессор,
председатель секции СРС
методического совета ЛПИ
В. КОЛИКОВА,
ст. преподаватель

«ЧЕРНАЯ КОРОЛЕВА» ПРОДОЛЖАЕТ БЕГ

Наш ФПКП

МНЕ КАЖЕТСЯ, что я никуда не уезжал отсюда. Очертания зданий, парк, уютные коридоры и аудитории — все это знакомо, близко и отзывается во мне теплыми воспоминаниями. Даже среди случайных встречных нередко попадаются знакомые лица.

Здесь прошли мои студенческие и аспирантские годы — время неосценимой значимости в моей судьбе, наполненное нелегкими учебными заботами, радостью познания, общением с товарищами и мудрыми наставниками.

Сейчас я сам преподаю, работаю доцентом кафедры физики в вузе г. Андропова, но вновь приехал сюда учиться на факультет повышения квалификации. В начале этого года «Политехник» помещал большой материал, посвященный ФПКП, его структуре, задачам, показателям. Но это был взгляд, так сказать, внутренний, взгляд создателей ФПКП, его сотрудников и преподавателей. Мне бы хотелось взглянуть на факультет извне, со стороны слушателя или аудитории.

В нашей стране существует много вузов, готовящих выпускников всевозможных специальностей. Те или иные высшие учебные заведения обладают различной базовой оснащенностью (научной, технической), обучение студентов проводится по различным вариантам учебных программ. Между тем, все более возрастает нужда в унификации профессиональных навыков специалистов. Важнейшая роль в реализации этого принадлежит преподавателю как носителю и проводнику унифицированных же в свою очередь научных и методических приемов, воззрений и решений. Формирование такого преподавательского арсенала и должен обеспечивать ФПКП. Каким же образом обстоит дело?

Сказать, что факультет повышения квалификации преподавателей в ЛПИ им. М. И. Калинина второй по величине в Минвузе, что обучение на нем ведется по 17 специальностям, что география представителей слушателей охватывает всю нашу страну и страны СЭВ, что одновременное обучение проходят

в семестре почти 700 преподавателей разных вузов, — значит отметить лишь формальную сторону деятельности ФПКП. Она тоже важна и красноречива, свидетельствуя, помимо прочего, о популярности официальной (и неофициальной тоже) среди контингента, подлежащего обучению, но прежде всего я остановлюсь на фундаментальных характеристиках политехнического ФПКП. Таковых по крайней мере можно выделить семь.

1. На факультете постоянно пересматриваются и совершенствуются учебные планы. Эта динамика учитывает и отражает изменения в учебных программах для студентов.

2. Для преподавания на ФПКП привлекаются ведущие ученые и преподаватели института, а также научные специалисты из организаций, имеющих давнюю творческую связь с ЛПИ им. М. И. Калинина (примером может служить ФТИ АН СССР им. А. Ф. Иоффе), что позволяет наряду с совершенствованием хрестоматийных истин слушателями стать сопричастными новым, конкретным достижениям в науке.

3. Слушателям предоставляется широкая возможность ознакомления с передовым опытом науки и техники в вузах, на предприятиях и других организациях города.

4. Большое внимание уделяется развитию у слушателей умения вести воспитательную работу со студентами.

5. Расширяется перечень специальностей, по которым ведется подготовка на ФПКП. Так, с этого года функционирует специальность «Методика преподавания (по отраслям наук)».

6. В планы обучения включаются курсы, имеющие значение для представителей любой специальности и отражающие коренные изменения, происходящие в научном творчестве за последние годы. В качестве примера таких курсов стоит упомянуть теорию и практику автоматизации научных исследований и проектирования.

7. На факультете совершенствуется система объективизации уровня подготовки слушателей и согласования его с содержанием и метода-



ми обучения. Это очень важный аспект работы.

Разумеется, относительно каждой выделенной характеристики можно привести много подтверждающих материалов, фактов, цифр, но это не входит в мои намерения, ограничивающиеся рамками концептуального анализа. Как любая развивающаяся структура, ФПКП имеет, кроме безусловных достижений, перед собой задачи, требующие скорейшего разрешения. Это касается создания специализированных аудиторий и педагогических тренажеров, оборудованных новейшими техническими средствами обучения, автоматизированными обучающими системами, видеомагнитофонами, периферийными устройствами ЭВМ. И судя по тому, как подходят к обучению на ФПКП аудиторы ректорат, руководство факультета, можно не сомневаться в том, что разрешение указанных задач действительно будет «скорейшим».

Необходимо отметить еще один аспект работы факультета. Немалое значение для культурного роста слушателей имеет знакомство с историко-художественными ценностями Ленинграда. Такие возможности предоставляются весьма широко — организуются экскурсии в музеи, театральные посещения и т. п.

Резюмируя сказанное, хочу напомнить о существовании в книге профессора математики Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье» любопытного персонажа — Черной Королевы, которая для того, чтобы

стоять на месте, вынуждена была бежать. Принцип «Черной Королевы» применительно к данному разговору о ФПКП означает следующее — для выполнения своих задач и пребывания на должном и требуемом уровне факультет должен перманентно совершенствовать свою работу. Проведенный анализ позволяет со всей уверенностью сказать, что эта задача выполняется и, образно говоря, ФПКП «бежит» с нужной скоростью. Нам же в процессе обучения предстоит не только уловить эту скорость и войти в ритм, но и постараться сохранить заданный темп после того, как мы покинем гостеприимные и мудрые стены Ленинградского политехнического института. Для меня — родные.

В. ГЕРЦЕВ,
аудитор ФПКП

НА СНИМКЕ: защита выпускной работы на ФПКП (специальность АСУ).

БОЛЬШИЕ ЗАДАЧИ СТОЯТ ПЕРЕД ФПКП И В БУДУЩЕМ. ПУБЛИКУЯ ЭТОТ МАТЕРИАЛ, МЫ ЖЕЛАЕМ РУКОВОДСТВУ ФАКУЛЬТЕТА, ЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ И СЛУШАТЕЛЯМ НОВЫХ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ.

НОВЫЕ КНИГИ

УВАЖАЕМЫЕ покупатели! В книжный магазин ЛПИ поступили в продажу учебники, учебные пособия для студентов высших технических учебных заведений:

Бать М. М. Теоретическая механика в примерах и задачах. Том I. Статика и кинематика. М., «Наука», 1984.

Яблонский А. А. Курс теоретической механики. Часть II. Динамика. М., «Высшая школа», 1984.

В продажу поступили учебные пособия и для поступающих в вузы: Задачи по физике для поступающих в вузы. М., «Наука», 1984.

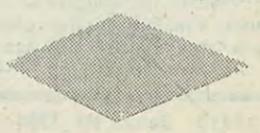
Гурский И. П. Элементарная физика с примерами решения задач. М., «Наука», 1984.

Имеются в продаже новые книги: Феллер В. Введение в теорию вероятностей и ее приложения. В двух томах. М., «Мир», 1984.

Двухтомник курса теории вероятностей написан выдающимся американским математиком. Первый том содержит изложение той части теории вероятностей, которая имеет дело с дискретными распределениями. Такой отбор материала позволяет автору ввести читателя в круг основных идей теории вероятностей без применения сложного аналитического аппарата. Второй том книги дает строгое изложение теории вероятностей как самостоятельного раздела математики и в то же время знакомит читателя с опытными основаниями теории и различными применениями. Последнее достигается включением большого числа примеров и задач. Двухтомник предназначен для математиков разных уровней подготовки, для физиков, инженеров, а также для биологов.

Каталог деталей автомобиля «Москвич-2140» в комплектации «Люкс». М., «Металлургия», 1984.

Администрация
магазина



ФИЗКУЛЬТУРА



Лучшие помощники — физкультура и спорт

БУДУЩИЕ специалисты, руководители производства должны быть не только сами крепки и здоровы, но и являться организаторами и пропагандистами физкультурно-оздоровительной работы на своем рабочем месте, по месту жительства.

Из года в год растет число участников спартакиады института, проводящейся в два этапа, растет и число включенных в нее соревнований. Если в 1982 году в спартакиаде приняло участие 9984 человека, то в 1983 году — 10 017 человек. Лучшими среди факультетов являются ЭНМФ, ММФ, ФМФ.

Важным направлением является работа по месту жительства. У нас в общежитиях проживает более 8,5 тысячи человек. Необходимо обеспечить возможность каждому в его свободное время заниматься физической культурой. Многие для этого уже сделано: в большинстве общежитий имеются спортивные комнаты, спортивный инвентарь, созданы методические уголки. В прошедшем году в общежитиях было проведено 191 соревнование, 54 похода выходного дня, поездки на «Лыжных стрелах», в которых приняли участие 7138 человек, что составляет 83 процента к общему числу проживающих.

Во Всероссийском смотре-конкурсе по постановке физкультурно-массовой работы в общежитиях мы заняли 1-е место.

Лучшими общежитиями являются 14, 10, 4. Хочется отметить большую работу таких студентов, как Н. Купавых (432/2), А. Яшнев (541/2), О. Денихин, И. Исхаков (437/2), С. Перетокин, М. Новиков (544).

Традиционными стали массовые Дни пловца, бегуна, лыжника. В 1984 году в них приняли участие около 10000 студентов.

Особое внимание мы уделяем дальнейшему совершенствованию работы по комплексу ГТО. Исключить формализм, усилить соревновательный элемент при сдаче нормативов, повысить значимость, если хотите, престижность высоких результатов. В этом состоят наши задачи. В прошедшем

году нормы ГТО сдали 2500 студентов (выпускников — 1654 человека), на золотой значок около 450 человек.

Большое значение для дальнейшего подъема массовости имеет смотр-конкурс учебных групп, который у нас в вузе проводится давно, а в этом году впервые проводится Всесоюзный смотр-конкурс. В смотре-конкурсе приняло участие 163 учебные группы, 2385 студентов. Победителями стали группы 337/2, 565/1, 551-«а». В ленинградском туре смотра-конкурса они заняли соответственно 2, 4 и 9-е места. А общий показатель мест у нас лучше, чем у каких-либо вузов.

Не затихает спортивно-массовая работа и во время каникул, в спортивно-оздоровительных лагерях, где в 1984 году отдохнуло 1010 человек. Мы организовали несколько новых секций во главе с тренерами-общественниками-студентами, как, например, секцию популярного среди молодежи скейтбординга (руководит секцией А. Мецукевич, ФМФ). Были уже проведены соревнования с участием представителей из других городов, о чем сообщалось по Ленинградскому радио и в «Мониторе». Как видно, делается много, но предстоит еще решить много вопросов — вовлечение в работу студентов-старшекурсников, обеспечение материальной базы в общежитиях, организация регулярной учебы актива. Мы решаем сейчас задачи создания спорткомнат в общежитиях, где их нет, устройству новых открытых спортплощадок в студгородке и поддержания в хорошем состоянии имеющихся, обеспечение методическими пособиями для самостоятельных тренировок и самоконтроля, проведения учебы актива с привлечением специалистов кафедры физвоспитания, Института имени П. Ф. Лесгафта.

Забота о здоровье — наша общая задача, и лучший помощник в этом — физическая культура.

В. БЕЛОУСОВ,
председатель спортклуба «Политехник»

Впереди — спартакиада

СТУДЕНТОВ нашего института всегда отличала любовь к спорту. И недаром ЛПИ из года в год занимает призовые места среди институтов Ленинграда по спортивно-массовой работе.

В этом немалая заслуга спортивно-массовой комиссии факультетов. На наши вопросы о том, как проводится спортивная работа на ММФ, ответил председатель СМК Олег Демахин (гр. 442).

— Какие основные спортивные мероприятия были проведены на нашем факультете в этом семестре?

— Соревнования на лучшую спортивную группу по ММФ уже давно стали традиционными. Приятно, что особенно активно включились в эти состязания I и II курсы. Практически все группы выставили свои команды. Позади уже шахматные турниры, футбол, легкая атлетика, еще немного — и станут известны победители по баскетболу.

— Кто из физоргов особенно хорошо работает?

— Кузьмина (гр. 141/3) и Лекошова (гр. 244/2). Они не только активные организаторы, но и непосредственные участники соревнований.

— А как обстоят дела на старших курсах?

— На III, IV, V курсах представительство от групп было не столь многочисленным, но спортивные страсти разгорелись с не меньшим накалом. Более опытные физорги этих курсов Ньюмаа (гр. 340) и Германчук (гр. 543/2)

уже завершили соревнования по легкой атлетике, футболу, баскетболу, шахматам. Команды ждут последнего этапа — плавания, чтобы определить победителей. Хочется отметить студентов этих курсов, уже давно зарекомендовавших себя с самой хорошей стороны в спортивной работе. Это Михайлов (гр. 544/2), Бойкий (542/3), Лисич (344/2), Сергиенков (гр. 544).

— Проводилась ли какая-нибудь спортивная работа в общежитиях?

— Конечно. Ведь эта работа всегда находилась под пристальным вниманием СМК. И надо сказать, что организация здесь на должном уровне. Между общежитиями прошли соревнования по баскетболу, шахматам и волейболу.

— Как ты сам оцениваешь проделанную работу?

— Сделано, конечно, очень много, но впереди новые старты, впереди — спартакиада института. И задача СМК ММФ в том, чтобы наши студенты были хорошо подготовлены к этим стартам.

Е. ХАРЦЫЗОВА, гр. 545
О. ПОХОДИНА, гр. 545



Между нами, стройотрядовцами

На энергомашиностроительном факультете шесть стройотрядов. Около 300 студентов работали в этом году в далеком Казахстане, на Саяно-Шушенской ГЭС, в Псковской и Ленинградской областях, в Ленинграде. Они накрывали парники, строили животноводческие фермы, прокладывали дороги. И вот они все собрались на вечер встречи.

Его открыл хор «мальчиков-политехников», известный своими выступлениями на многочисленных фестивальных вечерах. Под аплодисменты зрителей прозвучали пародии и шуточные песни. Затем состоялся конкурс агитбригад. Были исполнены веселые песенки по мотивам занимательных историй, происшедших в стройотряде. Заслуженное признание получил и спектакль, поставленный агитбригадой отряда «Славяне-83».

Многие студенты «энергомаша» любят петь, поэтому у нас часто проводятся всевозможные конкурсы. И вот в общежитии 4 состоялся конкурс самодельной песни. В нем приняли участие советские, болгарские и немецкие студенты. Первое место разделили О. Чукчина и студентка из Болгарии Э. Димитрова.

Ребята нашего факультета интересуются искусством, организуют культпоходы в музеи и выставочные залы, часто бывают в Эрмитаже. Любители кино получили возможность приобрести абонементы на неделю французских фильмов. Они посмотрели «Неукротимый», «Следователь», «Жизнь — это роман» и др. После просмотра фильмов состоялось обсуждение, в котором зачастую возникали жаркие споры.

Во всех выступлениях активное участие принимали члены культурно-воспитательной комиссии профкома ЭНМФ. Хотелось бы, чтобы все дальнейшая ее деятельность была не менее активной и интересной.

А. ПЕТРОВ

СЫГРАЕМ В РЭНДЗЮ?

ПРИ СПОРТКЛУБЕ «Политехник» в 1984 году была организована секция рэндзю. «А что это такое?» — спросит читатель. Это то, что у нас называется игрой «крестики-нолики», только на бесконечном поле. Или похожее.

Рэндзю зародилось в Китае 4 тысячи лет назад. Сначала о нем знали как об инструменте астрологии. А днем рождения современного рэндзю считается 1936 год. Тогда для игры было принято особое поле — доска 15x15.

Для игры необходим комплект шашек черного и белого цветов. Их количество значительно больше, чем при игре в русские шашки, обычно используются комплекты по 50 — 60 шашек каждого цвета. Игру начинают черные. Шашки ставятся не на сами поля, а на пересечения линий, образующих поля (клетки). Первый ход делается в центр доски. Обе стороны стремятся выставить пять своих шашек в непрерывный ряд (по горизонтали, вертикали или диагонали), образуя «нитку жемчуга» (так переводится «рэндзю с японского языка»). Такова суть древнейшей игры.

В Советском Союзе рэндзю появилось пять лет назад. Состоялись два всесоюзных турнира — в Москве и в Риге, которые сыграли большую роль в развитии отечественного рэндзю. Кстати, на обоих турнирах присутствовали представители Ленинграда, добившиеся немалых успехов.

Миновавшей весной закончился II чемпионат Ленинграда. Успешно выступили рэндзюисты ЛПИ — в семерку лучших попали трое наших игроков. В чем, думается, и заслуга руководства нашего спортклуба, которое оказало и продолжает оказывать молодой секции действенную помощь.

Хочется пригласить всех желающих попробовать свои силы в этой древнейшей увлекательной игре. Приходите на очередное собрание секции ЛПИ, и вы получите возможность подробнее ознакомиться с правилами, принять участие в квалификационных турнирах, узнать последние теоретические разработки дебютов рэндзю.

Собрания проходят каждый четверг в помещении малого студсовета I корпуса общежития ЛПИ на Лесном проспекте. Начало собраний в 18.30. Ждем вас в секции!

П. САЛЬНИКОВ,
студент гр. 455-а

НЕ БЕЗ «ЛОЖКИ ДЕГТЯ»

НЕ ТАК ДАВНО в нашем институте проходил праздник веселья и остроумия — «День физика». Почти за три недели до его начала по всем корпусам ЛПИ были развешены объявления, приглашающие всех желающих на праздник. Он ожидался с нетерпением. В прошлом году «Дня физика» не было, а проводился фестиваль вечер, посвященный выпускникам физико-механического факультета, поэтому студенты, особенно первокурсники, горели желанием побывать на событии, о котором так восторженно отзывались их старшие товарищи.

И наконец долгожданный день настал. К 16.30, как было указано в билетах, гости собрались у актового зала. Настроение у каждого приподнятое: и от того, что он обладатель «престижного» билета, и от предвкушения того, что он увидит с минуты на минуту, и просто потому, что сегодняшний день — «День физика».

Когда же откроются двери в зрительный зал? Проходит 5, 10, 15... 50 минут, а зал — как неприступная крепость. Начинается «атака крепости». Оперотряд пытается восстановить порядок. Но толпа хлынула к дверям, приложив всю свою силу, «смекалку и ловкость», чтобы занять свое законное место.

Конечно, наверное, вели себя ребята не совсем правильно, чересчур грубо. Но хочется спросить

комитет ВЛКСМ: «Неужели так трудно было организовать пропуск в зал и обеспечить порядок? Неужели так необходимо вначале испортить всем настроение?» Очень жаль, что так получилось, тем более, что праздничная программа сама по себе была просто великолепна. КВН между тремя стройотрядами — «Нева», «Бриз» и «Квант» по-настоящему стал фейерверком остроумия и находчивости. Выступили наши давние друзья — студенческий ансамбль из Москвы, студенты Днепропетровского университета. В зале то и дело раздавались аплодисменты и взрывы смеха.

Л. ПЛОТНИКОВА,
студентка 225-«а» группы,
слушательница ФОП,
отделение журналистики

ОТ РЕДАКЦИИ. Мы попросили прокомментировать это письмо комитет ВЛКСМ физико-механического факультета. Ответ пришел от секретаря комсомольской организации ФМФ Владимира Макаренко. Вот что он пишет:

«8 декабря в актовом зале состоялся традиционный факультетский вечер «День физика». Оргкомитетом была проделана большая работа по его подготовке и проведению: привлекли к участию большое число студентов, много было представителей первых-вторых курсов. В целом вечер прошел успешно, способствовал общественной активнос-



«...ПРИГЛАСИТЬ ХОЧУ НА ТАНЕЦ ВАС...»

НЕДАВНО в интересе сектора состоялся вечер отдыха иностранных студентов ЭНМФ. Присутствовали 50 студентов из разных стран. В программу вечера были включены конкурсы танцев и музыкально-танцевальная программа для гостей и участников конкурса.

После десятиминутной «разминки» жюри объявило первый этап. В него входили классические балльные танцы: вальс и танго. Под бурные аплодисменты на сцену вышли команды Болгарии, Кубы и Монголии. По результатам конкурса вперед вышла пара из Кубы.

Следующий тур состоял из современных танцев: диско, блюз и рок-н-ролл. Танцевальный дуэт из Кубы уверенно лидировал. Но в третьем этапе — национальные танцы — дуэт из Болгарии, станцевавший «раченица» без музыкального сопровождения, с исполнением песни, продемонстрировал великолепное знание национального фольклора и незаурядные танцевальные способности. Болгарская пара выиграла этот этап с большим преимуществом и сравнялась по очкам с дуэтом из Кубы.

Жюри подвело итоги конкурса и объявило победителя: первое-второе места разделили танцевальные дуэты из Болгарии и Кубы. Третье место заняла пара из Монголии. На этом конкурсе завершился. Были вручены награды победителям.

После этого началась музыкально-танцевальная программа. В ней приняли участие как конкурсанты, так и гости. Были исполнены национальные песни и оригинальные танцы.

В конце вечера объявили одночасовую дискотеку, на которой гости и участники конкурса, забыв недавнее соперничество, весело танцевали.

Все присутствующие разошлись, и у каждого осталось приятное впечатление о проведенном вечере.

С. ДИМИТРОВ,
председатель интерсовета 4-го корпуса
К. РАТУШИН,
зам. секретаря комитета ВЛКСМ ЭНМФ

ти студентов, явился хорошим агитационным мероприятием, продемонстрировал большие творческие возможности «физмеховцев».

Наряду с этим вечер имел ряд существенных недостатков, в том числе: 1) плохо организована работа оперотряда по постам контроля проверки билетов и выпуску непосредственно в актовом зале. В результате в зрительном зале оказалось много людей, которые не имели билетов; 2) из-за нарушения регламента вечера (задержка открытия на один час) и незапланированного количества зрителей оргкомитет был вынужден отметить ранее намечавшийся перерыв.

После окончания вечера состоялось заседание оргкомитета, на котором были обсуждены все недостатки и сделаны соответствующие выводы. Оргкомитет утвердил отчет о проведении «Дня физика», который был заслушан на заседании партбюро и комитета ВЛКСМ ФМФ. За низкую организацию работы оперотряда было строго указано его командиру А. Никулину (гр. 555) и секретарю комитета ВЛКСМ ФМФ В. Макаренко.

Мы надеемся, что следующий факультетский вечер, намеченный на 22 марта, с организационной точки зрения пройдет намного успешнее.

Также мы благодарим Ларису Плотникову за критику.