

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. М.И. КАЛИНИНА

№ 3 [2828]

Четверг, 30 января 1986 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.

Цена 2 коп.

Сегодня в номере:

НАВСТРЕЧУ XXVII съезду партии: обязательства выполняются успешно (1-я стр.)

ОБСУЖДАЕМ предсъездовские документы ЦК КПСС (размышления профессора К. К. Гомоюнова, 2-я стр.)

«ДИАЛОГ» — о стиле комсомольской работы. Фоторепортаж с экзаменов (3-я стр.)

XXVII съезду КПСС — достойную встречу!

УСПЕХИ ОБЯЗЫВАЮТ

КОЛЛЕКТИВ кафедры строительной механики и теории упругости досрочно выполнил пятилетний план экономического и социального развития кафедры на 1981—1985 гг.

Подготовлена к защите докторская диссертация А. В. Вовкушевского. Выполнен план подготовки аспирантов. Сотрудниками кафедры и аспирантами защищено семь и подготовлено к защите три кандидатские диссертации.

За пятилетие выполнен объем хозяйственных работ на сумму 481,4 тысячи рублей. Все работы выполнялись по важнейшей тематике ГКНТ СССР, в том числе для таких пусковых объектов XI пятилетки, как Саяно-Шушенская и Майнская ГЭС. Экономический эффект внедрения НИР кафедры за период с 1981 по 1985 год составил 825,5 тысячи рублей. Разработано и внедрено в эксплуатацию четыре программных комплекса для расчета прочности объектов гидротехнического и энергетического строительства. Разработано и внедрено в учебный процесс четыре про-

граммы для ЭВМ ЕС и две программы для ЭВМ «Искра-1256».

Сотрудниками кафедры подготовлено и опубликовано во внешних издательствах две монографии и три учебных пособия для вузов, выпущено семь учебно-методических пособий, опубликовано 74 научных статьи. Выпущено два тематических научно-технических сборника «Метод конечных элементов в строительной механике». На эту же тему подготовлено и проведено три всесоюзных школы-семинара. В течение всей пятилетки на кафедре успешно работал всесоюзный семинар по строительной механике, было заслушано более 50 докладов, аннотации которых опубликованы в печати.

В научно-исследовательской работе кафедры постоянно принимают участие студенты. За прошедшую пятилетку на различных конкурсах отмечено дипломами и грамотами 55 НИРС, в том числе три на всесоюзном и девять на городском конкурсах.

За достигнутые успехи в учебной, воспитательной и научной работе

три преподавателя награждены знаком Минвуза СССР «Отличник высшей школы», семь преподавателей отмечены грамотами и благодарностями Минвуза РСФСР. Двум сотрудникам кафедры присвоено звание «Ударник коммунистического труда».

В 1983 году кафедра завоевала II место в социалистическом соревновании среди невыпускающих кафедр ЛПИ.

Идея навстречу XXVII съезду КПСС, коллектив кафедры принял повышенные социалистические обязательства по внедрению ЭВМ в учебный процесс и научно-исследовательскую работу на базе использования ЭВМ и успешно выполняет их.

Трудовой коллектив кафедры строительной механики и теории упругости обязуется сделать все возможное для успешной работы по реализации плана социального и экономического развития СССР на 1986—1990 годы.

Л. РОЗИН,
зав. кафедрой
Н. ДАВИДОВ,
партгрупорг
А. ВОВКУШЕВСКИЙ,
профгрупорг

Субботник в честь съезда

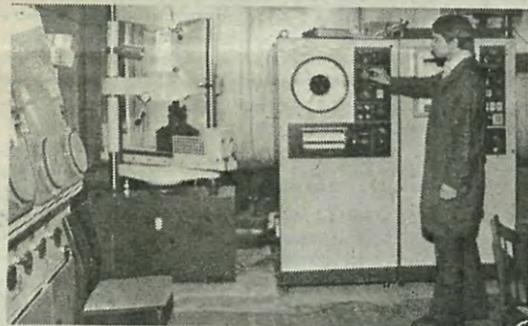
КАК ИЗВЕСТНО, 15 февраля в нашей стране по инициативе коллективов многих предприятий будет проведен Всесоюзный коммунистический субботник в честь XXVII съезда КПСС.

В ЛПИ создан штаб субботника, подготовка к празднику труда у политехников в полном разгаре.

Патриотическое начинание нашло горячую поддержку у студентов, преподавателей, рабочих института, которые полны стремления встретить форум коммунистов страны новыми успехами в труде и в учебе.

В. ПРИХОДЬКО

В Псковском филиале ЛПИ



БОЛЬШУЮ работу проводят администрация, партийная, профсоюзная и комсомольская организации Псковского филиала ЛПИ по совершенствованию подготовки специалистов в свете требований научно-технического прогресса.

НА СНИМКАХ (сверху вниз):

● так оборудована лаборатория конструкционных материалов филиала;

● учебный мастер А. И. Долин проводит со студентами занятия по вводу программы в блок управления станка ТПК-125 М (кафедра ТКМ);

● лаборант М. А. Донченко (слева), студент вечернего отделения ММФ филиала, консультирует студентку по вопросам настройки робота.

Жизненная позиция

должна быть активной!

ВОСПИТАНИЕ у молодежи и всех советских граждан активной жизненной позиции — важная задача, стоящая перед партийными и комсомольскими руководителями, активистами всех уровней. На этом пути возможны различные направления деятельности: самовоспитание, работа в коллективе, живое общение с людьми.

Именно по последнему пути пошли члены нашей лекторской группы. Когда преподаватели кафедры политэкономики предложили нам в качестве работы на ФОРП заняться подготовкой лекции на тему «Внешние экономические связи СССР в области машиностроения», мы с энтузиазмом принялись за работу.

Тема очень интересная и совершенно незнакомая многим нашим слушателям. И в то же время она отвечает нашей будущей профессии: ведь мы — машиностроители. В процессе работы мы сделали для себя немало открытий. В ходе подготовки материала пришлось прочитать, законспектировать массу статей журналов, глав в книгах.

В итоге получилась лекция, которую мы читали в наших общежитиях, в объединении «Кировский завод», на Невском машиностроительном заводе имени Ленина. Всего более 50 раз мы выходили перед аудиторией, причем самой разнообразной. Выступали перед студентами, рабочими, инженерно-техническими работниками, людьми разных возрастов и положений. А каждая аудитория имеет свой характер, и поэтому каждое выступление непохоже на предыдущие и последующие. Но никогда слушатели не оставались безучастными к выступлению. Как правило, нам задавали вопросы, нас благодарили за интересную и малознакомую тему.

Необходимо отметить, что вся работа проходила в тесном контакте с кафедрой политэкономики, а конкретно — с Инной Григорьевной Пономаревой, Софьей Андреевной Сироткиной, которые помогли нам выбрать интересную тему, подсказали, какую литературу следует проработать, научились работать с материалом и выступать перед аудиторией. Кроме того, сам текст лекции и наши конкретные выступления неоднократно редактировались и рецензировались.

В прошлом году нас, 15 студентов-механиков, приняли в общество «Знание». Это радостное и важное событие ставит перед нами новые задачи. Мы продолжим выступления с лекциями, постоянно будем совершенствовать и обновлять материал. Надеемся, наши лекции по-прежнему будут вызывать интерес у слушателей, приносить пользу людям.

А. БЕЗПАЛЬЧИКОВ, А. БЛАНТЕР, Н. БЫКОВА,
С. ЗАЙКИНА,
студенты группы 542

Пленум Калининского РК КПСС

СОСТОЯЛСЯ пленум Калининского райкома КПСС, рассмотревший организационный вопрос.

В связи с избранием Ю. С. Васильева вторым секретарем Самаркандского обкома Компартии Узбекистана он освобожден от обязанностей первого секретаря Калининского райкома КПСС.

Первым секретарем Калининского райкома партии избран В. Н. Иванов, ранее работавший председателем исполкома Калининского районного Совета народных депутатов.

В работе пленума участвовал секретарь Ленинградского горкома КПСС А. М. Фатеев.

(ЛенТАСС)

Почетное звание — политехнику

За заслуги в научной и педагогической деятельности Президиум Верховного Совета РСФСР присвоил почетное звание «Заслуженный деятель науки и техники РСФСР» УХАНОВУ ЮЛИЮ ИВАНОВИЧУ — заведующему кафедрой Ленинградского политехнического института имени М. И. Калинина.

ПИСЬМО В НОМЕР

ЧЕЛОВЕК — ЧЕЛОВЕКУ

С комсомольцами вашего института свела меня беда: дело в том, что от рождения мой сын парализован (инвалид I группы). Раньше я еще могла справляться с ним сама, а теперь, когда ему уже 17 лет, мне это физически не под силу.

Беда познакомила меня с комсомольцами Политехнического института. Они откликнулись, взяли за меня помощь.

Я благодарна судьбе за то, что она свела меня со студентом группы 592 Сергеем Лыдиным. О нем можно говорить много хорошего, но я скажу одно: я встретила настоящего человека с добрым сердцем, для которого чужая беда — не пустой звук. Уже больше двух месяцев он регулярно раз в неделю появляется у меня и помогает мне в уходе за сыном. Его стремление помочь, предугадать, облегчить труд —

просто трогательно. Особенно почувствовала я это, когда он уехал в ГДР. Совсем уже было зарустила, но вернулся Сергей и буквально на следующий день позвонил и предложил помощь. На душе сразу стало тепло.

Прошу вас от моего имени еще раз поблагодарить Сергея и пожелать ему на всю жизнь сохранить его талант быть хорошим человеком.

СОЛОВЬЕВА
Любовь Алексеевна

ОТ РЕДАКЦИИ. Вот такое письмо. Можно только позавидовать родным и друзьям Сергея, его однокурсникам — рядом с таким парнем не пропадешь в жизни. Мы почему-то уверены, что и специалист своего дела из Лыдина получится отличный. Желаем ему этого от всей души, и еще раз спасибо тебе, Сергей.

В центре внимания политехников — предсъездовские документы партии

ГПС — быть!

«Справедливо считать творцом научной идеи того, кто не только признал философию, но и реальную сторону идеи, который сумел осветить вопрос так, что каждый может убедиться в его справедливости, и тем самым сделал идею всеобщим достоянием...»

Эти известные слова Д. И. Менделеева прекрасно отражают существующее положение, по которому для ученого недостаточно знать и понять истину, а необходимо простым и наглядным изложением убедить окружающих в ее эффективности. Сказанное в полной мере относится к идее гибких производственных систем (ГПС), появившейся у нас в стране около пяти лет назад. Как тогда, так и сейчас у нас немало авторитетных ученых и руководителей, считающих эту идею преждевременной, даже вредной, и занимающих в связи с этим позиции активного противодействия. Нужно отдать должное — доводы противников ГПС убедительны: в современных условиях несовершенства технологии, низкой точности технологического оборудования, малой надежности вычислительных средств управления ГПС убыточны.

«Нет», — утверждает главный конструктор гибких автоматизированных производств механообработки, активный пропагандист общества «Знание», доктор технических наук, профессор Владимир Григорьевич Колосов, — гибкие автоматизированные производства не убыточны». И доказывает это, выступая на предприятиях, в научно-исследовательских и учебных институтах Калининского района и города, на многочисленных городских и всеобшественных научно-технических семинарах, по телевидению и радио.

Прежде всего, строго говоря, организация ГПС не требует создания совершенных технологий и оборудования. Более того, системная организация гибких автоматизированных производств позволяет в определенной мере компенсировать недостатки принятой технологии, достигнув высокой точности обработки при недостаточной точности работы технологического оборудования, повысить надежность функционирования системы при сравнительно низкой надежности ее компонентов. Как ни парадоксально, но использование в гибких автоматизированных производствах дорогого и сложного оборудования и технологии как раз ведет к убыточности создания подобных систем.

По всей вероятности, читатель догадается, что речь идет не о размещенном под одной крышей оборудовании: роботе, станке, транспорте и складе, называемом ныне гибким производственным модулем, а об объединении этого программного управляемого оборудования в систему с помощью дополнительных обратных связей по координатам, при котором каждый из компонентов системы оказывается в известной мере взаимозаменяемым и дополняющим друг друга. В этих условиях нет необходимости, например, роботам устанавливать деталь с точностью ее обработки. Неточная доставка детали может быть скорректирована соответствующим изменением системы координат станка и учтена автоматической коррекцией последующей программы обработки.

Таким образом, речь идет о создании типового гибко управляемого в зависимости от ситуации производственного модуля, обладающего функциональной полнотой в безлюдном производстве единичной опытной детали. Характерно, что подобное производство включает в качестве одного из этапов этап автоматизированного проектирования.

Решение поставленной задачи требует во многом отказа от традиционных технологических принципов механообработки, традиционных принципов программного управления, отказа и от традиционных вычислительных средств управления. Требуется крупномасштабное объединение усилий ученых разных направлений и специальностей. И вот объединение работает. Благодаря поддержке и настойчивости парткома и ректората создано неформальное, а творческое объединение ученых четырех факультетов и пятнадцати кафедр, нацеленное на решение проблемы создания типовой гибкой производственной системы опытной механообработки. Уже сейчас это объединение занимает лидирующее положение в решении проблемы, а наш институт признан головной организацией Министерства. К работам привлечены крупные научно-производственные объединения Министерства энергетики и авиапромышленности. Первые реальные результаты планируется продемонстрировать в конце 1986 года.

Коллектив верит в реальность планов, в успешное их выполнение. И немалая гарантия этой уверенности заключается в том, что все результаты многолетней научной деятельности профессора В. Г. Колосова введены до промышленно выпускаемых систем.

Е. СТРОГАНОВА,
председатель первичной организации общества «Знание» ФТК



«Понятийная пустота»... по наследству?

ПРОФЕССОР К. К. ГОМОЮНОВ: «Настала пора пересмотреть сложившиеся стереотипы, к чему нас настойчиво призывает партия, и целенаправленно заняться формированием культуры мышления...»

«Я не любила физику в школе, так как не могла ее понять. Кроме меня самой, в этом виноват и школьный учебник». Это — строки из письма Ирины Волковой, опубликованного «Комсомольской правдой».

Опытным преподавателем хорошо известно — учащийся любит только тот предмет, который понимает. Почему же школьники и студенты часто не понимают физику и другие «точные» науки? При обсуждении проекта и материалов реформы общего и профессионального образования было названо несколько причин этого явления. В том числе: перегруженность программ и учебников излишне сложным и второстепенным материалом, как следствие этого — предельный лаконизм, излишне высокая плотность новых понятий; недостаточная методологическая направленность изложения; неточный, тяжелый и сухой язык учебников и др.

Психологические причины непонимания были давно выявлены выдающимся советским психологом Л. С. Выготским. Он, в частности, заметил, что учащиеся нередко запоминают слова и целые выражения, а потом способны связно излагать материал на экзаменах, по существу «симулируя» понимание (невольно, разумеется). В действительности за словами у них нет понятий, т. е. наблюдается голый вербализм, понятийная пустота, концептуальный вакуум. Это явление свойственно не только школьникам, но и взрослым людям. Замечательный пример такого рода мы находим в «Анне Карениной».

Похоронив любимого брата, Левин стал по новому задумываться о жизни и смерти. «Мысли эти томил и мучил его то слабее, то сильнее, но никогда не покидали его. Он читал и думал, и чем больше он читал и думал, тем дальше чувствовал себя от преследуемой цели... Он перечитал и вновь прочел Платона, и Спинозу, и Канта, и Шеллинга, и Гегеля, и Шопенгауэра... Мысли казались ему плодотворными, когда он читал или сам придумывал опровержения против других учений... но как только он читал или сам придумывал разрешение вопросов, так всегда повторялось одно и то же. Следуя данному определению неясных слов, как дух, воля, свобода, субстанция... он начинал как будто что-то понимать. Но стоило забыть искусственный ход мысли и из жизни вернуться к тому, что удовлетворяло, когда он думал, следуя данной нити, — и вдруг вся эта искусственная постройка заваливалась, как картонный дом, и ясно было, что постройка была сделана из тех же переставленных слов, независимых от чего-то более важного в жизни, чем разум».

Каковы причины концептуального вакуума? Л. С. Выготский называет дидактически неправильное преподавание, заключающееся в том, что понятия вводятся формально, не опираясь на личный жизненный опыт учащихся. Это, конечно, верно. Однако, как ни странно, имеется второй — не менее важный — источник понятийной пустоты — содерзательные, сущностные ошибки в учебниках, обусловленные тем, что авторы сами не все понимают правильно. Чтобы не показаться голословным, приведу один, но впечатляющий пример.

Вспомним известные десятки (сотни? тысячи?) лет определения: «равнобедренный треугольник есть треугольник, у которого две стороны равны»; «равносторонний (правильный) треугольник есть треугольник, у которого три стороны равны». По конструкции оба они относятся к множеству определений через ближайший род и видовое отличие, иначе называемых классификационными. Как показывает второе название, определения этого вида используют при классификации — разбиении множеств (классов, родов) на подмножества (подклассы, виды). Видовые понятия, относящиеся к одному роду, называют «соподчиненными». Согласно правилам классификации соподчиненные понятия не пересекаются. Это означает следующее. Возьмем произвольно большое число разных треугольников, вырезанных из картона, и разделим их на группы по признаку равенства сторон. Согласно названному выше правилу должно получиться три отдельные кучки — треугольники, у которых все стороны не равны друг другу, равнобедренные треугольники и правильные треугольники. Но, с

другой стороны, мы не допустим ошибки, сказав, что у правильного треугольника две стороны равны — это действительно так (если равны все три стороны, то любые две тоже равны). Следовательно, все они должны быть положены в кучку равнобедренных треугольников. Таким образом, наличие противоречия, причем не диалектического, а самого примитивного логического. Школьники, к сожалению, логику не изучают (непонятно, сказать к стати, почему — неужели логика менее важна в жизни, чем, например, астрономия?). Поэтому сознательно разобраться в вышеописанном они не в состоянии. Однако грамматику без большой натяжки можно считать национальной версией логики. А грамматический строй родного языка, как известно, дети великолепно усваивают в возрасте «от двух до пяти». Поэтому на вопрос о том, являются ли равнобедренные треугольники равнобедренными, бессознательно применяя названное выше правило классификации («соподчиненные понятия не пересекаются»), они обычно отвечают отрицательно, что по существу неверно.

Источник непонимания в данном случае очевиден — неправильное определение понятия «правильный треугольник». В классификационном определении должно использоваться ближайшее (а не отдаленное) родовое понятие. По отношению к правильному треугольнику таковым является равнобедренный треугольник. Верное определение звучит так: «Равносторонний треугольник есть равнобедренный треугольник, у которого три стороны равны» (или «любые две стороны равны»). Можно, правда, сохранить существующее определение правильного треугольника, но тогда иначе надо определить равнобедренный: «Равнобедренный треугольник есть треугольник, у которого две и только две стороны равны».

Как видим, споткнуться можно на совершенно, казалось бы, ровном месте. И это — в математике, представители которой убеждены, что учат всех нас логически мыслить... Можно привести десятки ошибочных утверждений, десятилетиями бытующих в учебниках физики. К сожалению, касаются они не каких-либо второстепенных вопросов, а таких важнейших понятий, как энергия, работа, сила, электрический заряд и многие другие. Достаточно сказать, что ученые-механики по меньшей мере столетие спорят по поводу сил инерции: одни признают их реальными, другие — фиктивными.

Почему это происходит? Большинство физических знаний, используемых в качестве научного фундамента современной техники и производства, пришли к нам из прошлых веков. Формулы, выражающие законы науки, многократно примененные и проверенные практикой, дают правильные результаты при расчетах. Однако и цели, и средства, и стиль мышления в те времена существенно отличались от нынешних. Поэтому иной была и научная картина мира, т. е. понятийная, концептуальная сторона знаний. Во многих случаях теперь она уже не может нас удовлетворять, так как нередко противоречива, что препятствует упорядочению и генерализации знаний, то есть в конечном счете их пониманию.

Но почему эти устаревшие взгляды так долго держатся и не подвергаются ревизии? Причин тут несколько. Главная, по-видимому, состоит в том, что у любого специалиста в процессе профессионального становления развивается подсознание — сфера образного и творческого мышления. Сплошь и рядом она формируется вопреки ранее сознательно усвоенным догмам. Взаимодействие сферы подсознания с проверенными формулами и приводит к правильным результатам при проектировании (вспомним: в прежние времена опытные кустари, а нередко и инженеры приходили к великолепным техническим решениям чисто интуитивно, не прибегая к расчетам).

Такой способ освоения действительности и для профессионального образования отнюдь не наилучший: если бы в давно сложившихся науках не было концептуальных ошибок и противоречий, профессиональное становление происходило бы значительно быстрее, чем сейчас, а вполне осознанные знания были бы значительно активнее. Что же касается об-

щего образования, то в нем вышеописанный путь вообще неприменим, так как учащиеся не занимаются профессиональной деятельностью и поэтому не имеют «обратной связи» от окружающей среды, которая является условием, необходимым для преодоления неверных концепций.

Следовательно, перед дидактикой стоит важнейшая, пока недостаточно осознанная проблема — упорядочение старых, давно сложившихся теорий в свете современной научной картины мира. Для этого надо прежде всего научиться анализировать понятия. Анализ понятий — предмет наук, изучающих мышление и язык, — диалектики, психологии, логики, теории определений, лингвистики, терминоведения, семиотики. К сожалению, большая часть специалистов с ними либо слабо знакома, либо не знакома совсем, и поэтому не догадывается, что эти дисциплины должны входить составной частью в знания, являющиеся фундаментом их профессиональной деятельности.

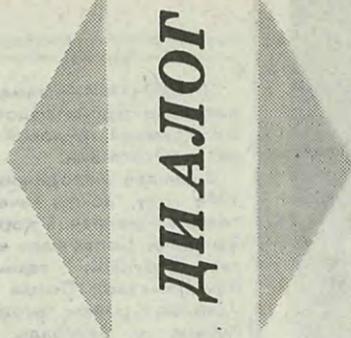
О том, насколько тревожно почти полное «незнакомство» специалистов с перечисленными выше гуманитарными знаниями, можно судить на примере теории определений, о самом существовании которой почти никто даже не слышал. Определениями заинтересовались еще древние греки. Родоначальником теории определений считается Аристотель (384—322 гг. до н. э.). К сожалению, он ошибочно утверждал, что определение может быть только классификационным, то есть осуществляться через ближайший род и видовое отличие, и быть чисто словесным (лексическим) по форме. Дальнейшее развитие теории определений получила лишь в XX столетии. Однако этого почти никто не знает. Большинство, обычно даже не созная, пользуется аристотелевыми представлениями, усваивая их методом подражания. Между тем, в настоящее время известны и другие виды определений, без овладения которыми достижение понимания просто невозможно. В XX столетии люди поняли, что важнейшее значение имеют нелекксические (не чисто словесные) определения — остенсивные и операциональные. Остенсивным (наглядным) называют такое определение, когда значение слова становится ясным человеку в процессе прямого сопоставления его и обозначаемого им предмета или явления. Именно так (и никак иначе!) каждый младенец осваивает родной язык — и словарный состав, и грамматические формы. Операциональным (операционным) называют определения, заключающиеся в том, что значение термина становится ясным в результате указания на предметные действия (операции) с соответствующими вещами. По-видимому, наиболее впечатляющим примером операционального определения является определение, данное Эйнштейном понятию «одновременность» — через описание действий с часами и импульсным источником света. Только опираясь на остенсивные и операциональные определения, мы можем связывать теорию с практикой и, в частности, вводить и разъяснять учащимся абстрактные понятия. Кроме того, в настоящее время известны и другие виды определений — неперекладываемое, контекстуальное, через отношение противоположности и т. д. Очень важно осознавать также деление определений на реальные и номинальные. Не овладев этим богатством, мы многого просто не в состоянии объяснить учащимся.

Таким образом, настала пора пересмотреть сложившиеся стереотипы, к чему нас настойчиво призывает партия, и целенаправленно заняться формированием культуры мышления. Для этого необходимо расширить научные исследования, организовать изучение соответствующих дисциплин на факультетах повышения квалификации при университетах и вузах, в институтах совершенствования учителей и пединститутах, издавать научно-популярную литературу для самообразования, а в дальнейшем, по мере повышения методологического уровня учителей, вводить психологию и логику как обязательные предметы в школы и вузы. Эта задача не менее важна (но более сложна), чем ликвидация компьютерной неграмотности.

К. ГОМОЮНОВ,
профессор, научный руководитель
методического отдела института

КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

НАМ ТРУБУЕТСЯ ВАША ПОМОЩЬ...



Проявляйте свою инициативу, и мы обязательно вам поможем!

Когда мы говорим о комсомольских организациях Политехнического института, то прежде всего имеем в виду студенческие. На фоне многотысячного коллектива комсомольская организация сотрудников оказывается как бы в тени. Но от этого дела ее не менее важны, задачи и проблемы столь же существенны, и так же требуют своего решения. Слушательница отделения журналистики ФОП Лариса Плотникова встретила с секретарем комитета ВЛКСМ сотрудников Владимиром ВЛАСОВЫМ и его заместителем по организационной работе Любовью ТИМОФЕЕВОЙ и попросила их рассказать о деятельности комитета ВЛКСМ. И вот что они рассказали.

— В состав комсомольской организации входит девять факультетских и пять научно-производственных организаций с правами первичных. Главный показатель их работы — итоги социалистического соревнования. Наиболее существенный пункт — инициативные дела. Это проведение научных семинаров, шефство над детским домом, встречи с интересными людьми, походы, экскурсии...

Заинтересованно и живо обсуждаются проблемы на общих собраниях, и что касается больших, «крупных» дел, более или менее все в порядке. Скажем, вот уже три года подряд комсомольская организация сотрудников занимает первое место в институте по проведению подписки, причем абсолютное первенство принадлежит ФЭУП.

Но комитет комсомола беспокоит не только проведение «больших» мероприятий, главная забота — заинтересовать, увлечь каждого комсомольца. А здесь пока работы немало. К сожалению, достаточно таких, кто просто числится комсомольцем, а некоторые даже уклоняются (!!) от уплаты членских взносов.

Нет по-настоящему тесных связей между студенческой организацией ВЛКСМ и комсомольской организацией сотрудников, хотя проводятся общие встречи студентов и сотрудников с ветеранами войны и труда на ЭлМФ, там же действует объединенный комсомольский оперотряд при подростковом клубе «Космос».

Слабы еще связи комсомольской организации сотрудников с советом молодых ученых и специалистов, хотя все сотрудники-комсомольцы принимают участие в научных разработках. Так, на-

пример, в НИЧ в лаборатории ГАПС работают 25 молодых инженеров, в основном вчерашние выпускники Политехнического института. Хотя они и новый народ в НИЧ, но показали себя не только хорошими специалистами, но и активными комсомольцами.

Укрепление связи комсомольской организации с различными другими организациями — важнейший вопрос на повестке дня комитета комсомола.

А вот сложности иного рода. У комитета ВЛКСМ нет своего постоянного помещения. Каждый семестр приходится менять аудиторию для заседаний и собраний. Казалось бы, мелочь, но она очень тормозит работу. Все сотрудники сосредоточены по институту, по городу, поэтому очень неудобно встречаться для сдачи документов, собираться каждый раз в вечно меняющихся аудиториях. И получается, что комсомольцы даже одной группы знакомятся друг с другом только на собраниях! Единственное прочное средство — телефон, но иногда и посмотреть в глаза необходимо. Вопрос о постоянном помещении встал очень остро.

В свое время комитету ВЛКСМ сотрудников было выделено место для доски информации в подвале главного здания. Но ни текущая, ни экстренная информация на этой «доске» не «стреляет», так как на учете состоит тысяча человек, работающих в разных организациях, и не все из них бывают в главном здании. При наличии постоянного помещения этот вопрос решался бы намного проще.

В отличие от студентов, у сотрудников остро встают вопросы жилья. Молодые люди очень надеются на поддержку ректората, парткома и профкома института, комитета ВЛКСМ в строительстве МЖК в ЛПИ и считают, что такое общее дело значительно укрепит авторитет комсомольской организации. Примеров таких по стране немало.

И новый секретарь, члены комитета ВЛКСМ, и рядовые комсомольцы очень надеются, что комитет ВЛКСМ ЛПИ не уйдет от решения проблем пусть не такой многочисленной, как студенческая, но организации, в которой люди тоже молодые, и проблемы у них не менее важные.

Л. ПЛОТНИКОВА,
студентка гр. 355-а,
слушатель отделения
журналистики ФОП

ЕЩЕ НЕСКОЛЬКО лет назад комсомольская организация сотрудников была в числе отстающих. Причем отставала даже по показателям, которые лежат в фундаменте работы любой комсомольской организации, — таким, как учет членов ВЛКСМ, своевременная уплата комсомольских взносов, регулярное проведение комсомольских собраний, и другим. Сегодня положение дел меняется к лучшему. И сегодня здесь во многом комитет ВЛКСМ сотрудников, которые в последние годы настойчиво ведет работу по укреплению звеньев организации, создает задел для развития инициативы комсомольцев. Не все еще получается, но главное, есть желание вывести свою организацию вперед, увлечь настоящей, интересной работой каждого молодого сотрудника-комсомольца.

А настоящих, интересных дел, где бы пригодился и комсомольский опыт молодых людей, и их большая, нежели у студентов, организованность, можно предложить много. Взять хотя бы такой участок работы, как ССО. Почему бы комитету ВЛКСМ сотрудников не направлять в линейные отряды в качестве руководителей молодых инженеров, недавно закончивших институт, имеющих стройотрядовский опыт? Тем более, что такой опыт сегодня практикуют многие вузы страны. Есть такие примеры и у нас. Так, в прошлом году работой районных сельхозотрядов «Всеволожский» и «Волосовский» руководили молодые инженеры Сергей Павлов и Виктор Елистратов, несколько комсомольцев-сотрудников работали в качестве руководителей летних студенческих отрядов.

Весной прошлого года комсомольская организация института перестроилась на «вертикальную» структуру. Сегодня, подведя некоторые итоги перестройки, можно сказать, что эксперимент в целом удался. Укрепляется авторитет кафедральной комсомольской организации, более стабильны стали кадры комсомольских организаторов. Однако не всегда кафедральным студенческим организациям удается работать в тесном контакте с администрацией и партийной организацией кафедры. И здесь большую помощь студенческому комсомолу могут оказать комсомольцы-сотрудники. Помочь студенческой организации найти свое место в решении кафедральных задач, привлечь студентов к работе научно-исследовательских коллективов, создать и возглавить новые такие формирования (как это сделал, например, Александр Каверин, м. н. с. кафедры ГТС, организовав молодежное проектное бюро из студентов-первокурсников во время их геодезической практики) — вот задачи, решение которых вполне под силу комсомольцам-сотрудникам.

Говоря о комсомольской организации Политехнического, мы никогда не разделяем ее на организацию студентов и организацию сотрудников. У нас общие цели, общие

задачи — помочь нашим преподавателям, партийной организации воспитать достойную смену в лице идейно зрелых, профессионально подготовленных специалистов. Эти задачи необходимо решать вместе и студентам, и сотрудникам. И здесь, товарищи сотрудники, можно вполне рассчитывать на помощь и поддержку комитета ВЛКСМ. Только инициатива должна быть вашей, и первый шаг тоже должен быть вашим, и большинство организационных трудностей в претворении в жизнь новых интересных дел придется тоже взять на себя. Это же касается и МЖК. В Ленинграде на 1986 год запланировано начать строительство двух молодежных жилищных комплексов, в 1987 году — еще одного, кстати, располагаться он будет недалеко от института, на Гражданском проспекте. Строятся МЖК и финансируются, как правило, крупным производственным объединением. Опыта строительства МЖК вузовскими коллективами в стране пока нет, но тем не менее молодые инженеры принимают участие и в разработке проектно-сметной документации, и в строительстве районных комплексов, сооружаемых при долевом участии различных организаций. Именно такой комплекс будет строиться и у нас в районе. Так что создаваемая комитетом ВЛКСМ сотрудников инициативная группа по делам МЖК может предложить свои услуги районному оргкомитету.

В статье затронут еще один важный вопрос — отсутствие помещения для комитета ВЛКСМ сотрудников. Конечно, большую часть времени комсомольские организаторы должны проводить не в кабинетах, а работать там, где трудятся, живут и отдыхают комсомольцы. Тем не менее иметь постоянное место, где можно хранить документы, собраться вместе, обсудить текущие дела, наметить планы, просто необходимо. Понимаем мы и то, что в институте сегодня не хватает помещений. Нет своего помещения, к примеру, у штаба строек института, по размерам больше похоже на кладовку помещения комитета ВЛКСМ радиотехнического факультета. Сегодня мы надеемся, что после ремонта II учебного корпуса у радиофизиков, наконец, появится помещение для комитета. Что касается помещения для комитета сотрудников, то его необходимо искать. Поэтому, пользуясь возможностью, еще раз обращаемся к административно-хозяйственным службам института с просьбой помочь в решении этой «жилищной» проблемы, действительно очень важной.

В заключение хочется пожелать всем комсомольцам-сотрудникам новых интересных дел, творческих успехов.

С. ГУРЬЯНОВ,
зам. секретаря комитета
ВЛКСМ института

ФОТОРЕПОРТАЖ С ЛИРИЧЕСКИМ ОТСТУПЛЕНИЕМ И СЧАСТЛИВЫМ КОНЦОМ

СЕССИЯ... Не прошло и полгода, и снова она пришла в светлые аудитории, заполнила коридоры корпусов института, на три недели изменила привычный ход студенческой жизни.

И опять, в который уж раз, несмотря на то, что мы все, казалось, предвидели и знали, сессия была для нас полной неожиданностью — как снег на голову; опять — экзамен, и опять, несмотря на многочисленные советы и запреты врачей — увы, бессонные ночи над конспектами и многотомными научными трудами. Закончились «веселые деньки», на время забыты свидания, кинотеатры, музеи и прочие

«На вулкане» в январе

КОГДА читатель получит этот номер «Политехника», экзамены зимней сессии останутся позади, и в разгаре будет прекрасная пора — студенческие каникулы. Здесь же наши студкоры решили напомнить вам о сессии, избрав форму «лирического фоторепортажа».

увлечения.

Сессия... Для одних это слово звучит так же тревожно, как слово «джунгли» для их первых исследователей, для других оно наполнено романтикой новых знаний, но для всех сессия — испытание, титаническое напряжение мысли и нервов, очередные ступени длинной лестницы, ведущей к диплому.

Экзамены — это острова вулканического происхождения в море сессии. На них кипит жизнь, бурлят страсти. Над ними гаснут и зажигаются звезды. О надводные скалы вокруг этих островов могут разбиться корабли не-

опытных «мореплавателей».

Сегодня мы предоставляем вашему вниманию репортаж с одного из «действующих» вулканов.

Итак, в объективе — сессия. Время действия январь...

НА СНИМКАХ:

- ...за полчаса до начала;
- всегда готов!
- в напряженных раздумьях;
- кульминационный момент, или «дружеские беседы».

● «Пятерка!»
«Режиссер-постановщик»
А. ГОРШКОВ
Оператор **В. ПЛЕХАНОВ**
дубль 511/1



О СЕССИИ — С УЛЫБКОЙ



Теплые лучи дружбы

● Мы — интернационалисты!

ВСПОМИНАЯ ТРЕТИЙ ТРУДОВОЙ...

ЗА ОКНАМИ — зима, а я вспоминаю свое стройотрядовское лето в молодежной трудовой секции «Сава» в Югославии.

Возникли молодежные отряды в 1946 году, когда началось строительство железной дороги Брчко—Бановичи. Сооружали ее буквально своими руками — техники не было почти никакой. Потом были новые ударные стройки: завод имени Лола Рибара в Белграде, автострада «Братство и единство», связавшая Белград с Загребом, гидроэлектростанция в Ябланице и Маврово и многие другие объекты.

ОРА «Сава» — один из старейших молодежных лагерей подобного типа в Югославии, в 1984 году мы отметили его двадцатипятилетие. Теперь тысячи юношей и девушек из Хорватии и Македонии, Черногории и Сербии ежегодно летом приезжают сюда, чтобы вместе работать и отдыхать. Стало традицией, что в одну из семи существующих в лагере бригад вливается отряд из 25 ленинградских студентов.

Наша бригада носила имя Ивана Хабунко — национального героя Югославии, и работали в ней ребята из Загреба — города, вблизи которого расположен лагерь. В 1987 году столица Хорватии будет принимать участников и гостей Всемирной универсиады, и уже сейчас начато строительство объектов, обновление старого стадиона и прилегающих к нему территорий. На этой обширной строительной площадке и потребовалась помощь бригадиров и бригадирок — так называют себя участники ОРА «Сава».

Выйдя на следующий день после приезда на работу, мы удивились мастерству югославов — взяв в руки инструмент, будь то лопата или грабли, тачка или топор, под палящим южным солнцем они умело выполняли задания. Понятно, что, работая рядом с ними, мы не хотели отставать. Не случайно потому наша бригада выполняла ежедневно план на 110—120 процентов, а на работу русских парней, укладывающих камни, приезжали смотреть руководители лагеря.

Трудно сказать, когда нам удавалось выспаться. Но сил наших хватало на многое. Ежедневно какая-нибудь из бригад готовила развлекательную программу, и очень часто просили выступить нас. Первый раз, волнуясь, мы вышли на сцену Дома бригадира, и как приятно нам было, когда с первым же аккордом зал подхватил нашу «Катюшу»!

Свободное время мы проводили вместе с ребятами из разных бригад, часто принимали нас в гости македонцы. Ребята ОРА, заметив у

нас на рукаве эмблему отряда «Ленинград, ЛПИ», обязательно подходили, чтобы просто поговорить, обменяться значками, нашивками. Их интересовало многое: от системы нашего образования до содержания кинофильмов.

Мы быстро освоились, вошли в ритм жизни организации, стали активными ее участниками. Выпускали газету, рассказывающую о нашем городе, сделали подписи в ней на сербскохорватском. Наши комсомольцы были неперенными участниками всех спортивных выступлений. Н. Ремизова, И. Денисова и Е. Ниркадзе. В спортивной борьбе день ото дня крепла наша дружба, задуманное становилось разговором — и за русским чаем, и во время перерыва на работе.

Время после работы старались спланировать так, чтобы съездить в Загреб. Это чудесный город, содержащий в себе массу удивительных черт. К числу его достопримечательностей относят Стросмейеровскую галерею, где выставляются картины национальных художников и экспонируются привозные выставки, кафедральный собор, где мы слушали службу, ратушу.

В городе улицы пестрят яркими рекламными и зазывающими надписями небольших магазинчиков, бесчисленных кафе. Несмотря на свойственный современному городу шумный поток автомобилей, суету на улицах, центральные кварталы Загреба, площадь Республики, Ратушная площадь как бы возвращают нас во времена средневековья. Кривые узкие улицы, сбегаящие с холмов, мощеные дороги, готические окна в громадах старых зданий с островерхими черепичными крышами и круглыми башенками. Впро-

чем, о Загребе, как и о его людях, можно рассказывать бесконечно. Еще хочется рассказать о национальном заповеднике Югославии «Пентвицкие озера». Трудно отыскать более удачное место для его создания. Заповедник, расположенный в горах, объединяет систему озер, вода в которых имеет необыкновенно красивый зеленый цвет, пенящиеся водопады обрушиваются в воду с покрытых зеленью гор, поднимая фонтаны мелких брызг. Пешеходные маршруты спланированы по самым экзотическим местам. Деревянные мостики ведут посетителей то в гору, то через озеро, где в мелководье играет озерель, то в лес. Самое большое — озеро Козьяк — мы переплывали на электрическом корабле. Совершенно бесшумно скользил он по зеленой глубокой воде, в которой отражение прибрежных гор сбивали бьющиеся с них водопады. Вокруг нас то и дело раздавалась немецкая, английская речь, ведь Пентвиццы — любимое место отдыха туристов.

До обидного быстро пришел день нашего прощания с ОРА «Сава». В этот день мы получили в награду значок «Ударник», за который берут все члены Социалистического Союза Молодежи Югославии. Большим подарком стала для нас книга, посвященная 25-летию лагеря, памятные значки.

Но самым трогательным было расставание с ребятами: мы обменялись адресами, надеясь, что дружба наша не закончится с возвращением в Ленинград. И сейчас нас согревают воспоминания о проведенном в Югославии лете, письма новых друзей — будто лучи по-прежнему горячего солнца Адриатики.

Н. ЕРМАКОВА,
студентка гр. 353



«Никто не забыт, и ничто не забыто!». У памятника погибшим политехникам пионеры подшефных ЛПИ школ.

Мне воевать с врагом в войну не довелось — уж слишком молодым она меня застала. Но так же, как другим, и мне тогда пришлось почувствовать огонь, каким война дышала.

С трудом из Тихвина (к нам приближался враг) и я отправлен был по личной просьбе деда с родными на Урал. Он думал, что вот так от внука отведет нахлынувшие беды.

Нет, не сумел старик (война и есть война) от горя уберечь, что Родину топтало. По-детски пусть тогда, но все равно сполна и я познал его, как все, — в большом и малом.

Познал у карты той, что в классе на стене, где фронта линия в изломах многократных. По ней в ту пору мы судили о войне и в дни лихих годин, и в дни успехов ратных.

Шел скорбленный почтарь, он похоронки нес. Они в любой семье забудутся едва ли. Когда глаза ребят были красны от слез, то их в тот черный день к доске не вызывали.

Варили лебеду в голодный горький час, и были рады мы полугнилой картошке. И поле потому копали много раз — надеялись еще: найдем, хотя б немножко.

Пришлось тогда хлебнуть нам из котла войны, взрослеть не по годам и чувствовать усталость. А детство? Детство, как для всех ребят страны, хоть поседевшее, но все же мне осталось.

В. БАШМАКОВ

— Ленинград

Я люблю его просто и нежно, Без напыщенных слов и признаний. В нем — судьбы моей детская внешность, Перешедшая в годы исканий.

Прямота его улиц, и свежесть, И суровой истории нити Для меня навсегда — неизбежность Неожиданно светлых открытий.

Не могу я к Неве не вернуться. Не прожить мне без Летнего сада.

...Только б сердцем к нему прикоснуться, И другого мне счастья не надо.

М. КОНОНОВА,
студентка гр. 513/1

Знакомьтесь: ансамбль скрипачей

ВЫ ИГРАЕТЕ на скрипке? Или на рояле? А может, на концертине? Поете? Нет? Не пробовали?

Так попробуйте! Забудьте, что вы «технар». Человечество никогда четко не делилось на два лагеря — «технарей» и «гуманитариев». Эти категории выдумали скучные люди. Все мы чувствуем и понимаем прекрасное, и поэтому должны не лениться, а пытаться и петь, и танцевать, и играть на музыкальных инструментах!

Посмотрите на заполненную доску объявлений: «Театр-студия объявляет набор... «Хор приглашает всех желающих... А недавно, выходя после лекций из института, я увидела, как молодой человек вывел еще одно объявление: «Всех, умеющих хорошо играть на скрипке, приглашает ансамбль скрипачей. Руководитель ансамбля М. Н. Яцко».

Уже второй год учусь в институте, а о таком ансамбле слышу впервые. Заинтересовавшись, я встретилась с Михаилом Николаевичем спустя несколько дней. К сожалению, беседа была непродолжительной, так как Яцко предстояла репетиция, но и за это короткое время я успела немного познакомиться с историей музыкального коллектива.

Ансамбль был создан в 1981 году. Пришли в клуб на Лесном проспекте несколько человек, настроили в унисон скрипки и попробовали

сыграть. Не все, конечно, сразу получилось. Да не так это просто — заставить скрипки звучать слитно. Как в хоре, «вылез» один голос, и все впечатление от монолитности звучания мелодии полностью нарушено. Ансамбль начинал с произведений более простых в исполнительском отношении, но с каждым годом их репертуар растет и усложняется. Ребята играют все луч-



ше, и, несмотря на то, что репетиций маловато (всего два раза в неделю), они уже приобретают профессиональные навыки и, что самое важное для коллектива, чувство единства и слитности в игре.

Пожалуй, единственное, что мешает, — непостоянство состава. К сожалению, это бич всех институтских студенческих коллективов. Заканчивают ребята учебу, защищают дипломы и разъезжаются работать в разные города. И в ансамбле происходит смена поколений. Новичков приходится знакомить с репертуаром, помогать осваиваться в коллективе, а на это нужно время. Вот и в этом году в ансамбле пополнение — пришли пять молодых музыкантов. Сейчас ребята постепенно знакомятся с довольно богатым репертуаром ансамбля. В нем больше 20 произведений русских и западных классиков, советских композиторов и народных мелодий союзных республик: Шостакович — «Романс», Глазунов — из балета «Раймонда», Кабалевский — «Импровизация», Гранадос — «Испанский танец»... Это только начало довольно большого списка сложных как в музыкальном, так и в исполнительском отношении произведений.

Хотя ансамбль существует не так давно, он уже успел заслужить награду. На выступлении, посвященном 40-летию Победы, Всесоюзный оргкомитет наградил коллектив по-

четным дипломом. Дипломом был награжден и руководитель М. Н. Яцко.

Два года назад ансамбль побывал в Дрездене. Его поездки по крупным предприятиям города, выступление в концерте художественной самодеятельности пользовались большим успехом.

Чем больше рассказывал Михаил Николаевич об ансамбле, тем больше я поражалась энергии и неутомимости этого уже немолодого человека. Удивительный контраст с его поседевшими волосами составляют большие, черные, очень молодые глаза. Особенно импонирует собеседнику увлеченность Яцко работой. Михаил Николаевич мечтает создать коллектив не просто как ансамбль скрипачей, а как большой художественный коллектив: скрипки, вокал и бальные пары. Есть уже и хороший голос («на примете»), а теперь нужны люди, умеющие танцевать.

Ну что ж, можно только радоваться, что у нас в институте существует такой ансамбль, и хочется пожелать молодому коллективу новых талантливых участников, новых побед и интересных поездок. А самому Михаилу Николаевичу — исполнения его замыслов, чтобы зазвучали в ансамбле, наряду со скрипками, голоса певцов.

В. ВОЛОШИНА,
член
комсомольско-молодежной
редколлекции
На снимке: фотозюд «Грация».

● СПОРТ

ПАРНИ НА РИНГЕ

В ТЕЧЕНИЕ трех дней в спортивном комплексе нашего института проходили традиционные соревнования по боксу на приз первокурсника, в которых приняли участие около 200 студентов I—III курсов. Отметим таких боксеров, как Семенов (191-я гр.), Севенард (гр. 111/1), Михайлов (гр. 121/2), Букарин (гр. 183/2), Осолодник (гр. 135/1), Заболотский (гр. 185), Коновалов (гр. 143/2), Бабич (гр. 356/2), Назаров (гр. 225), Дубровский (гр. 292/4), Шведовод (гр. 335/1), Терновский (гр. 225).

Особо хочется отметить пары, продемонстрировавшие красивый бокс: Михайлов (гр. 126/2), Литвиненко (гр. 135/4), Ляхин (гр. 135/1) — Назаров (гр. 235/4).

Общие командные места распределились в следующем порядке: I место занял ММФ (зам. декана по физвоспитанию А. Х. Милодан); II место — ЭИМФ (зам. декана С. А. Шорец); III место — ФТК (зам. декана О. Б. Березина).

Соревнования вызвали большой интерес среди студентов и сотрудников института, привлекли большое количество поклонников бокса. Необходимо также отметить и организаторов, в частности, старшего лаборанта, ветерана войны Е. А. Губку.

М. ШУПЕЙКО
начальник отделения
бокса, доцент