В Москве продолжает работу XXVII съезд КПСС

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

# ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. М. И. КАЛИНИНА

№ 7 (2832) ● Пятница, 28 февраля 1986 г. ● Выходит с 22 апреля 1926 г. ● Цена 2 коп.

**СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:**

● В добрый путь, товарищи выпускники (1-я стр.)
● С наступающим праздником, милые женщины (2-я стр.)
● Инженер завтрашнего дня. Каким он должен быть? (3-я стр.)
● Литературная страница посвящается женскому празднику (4-я стр.)

**РЕКТОРУ ЛПИ ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА ЮРИЮ СЕРГЕЕВИЧУ ВАСИЛЬЕВУ**

**Поздравляем коллектив института с присуждением диплома ВЦСПС и ГКНТ и денежной премией за достижение в 1985 году и XI пятилетке высоких результатов во Всесоюзном соцсоревновании и за успешное выполнение заданий целевых комплексных научно-технических программ и программ по решению важнейших научно-технических проблем, достойную встречу XXVII съезда КПСС.**

**КАРТЕЛЕВ**

НАШ ФОТОРЕПОРТАЖ

## *«ВЕНЕЦ»? — НЕТ, «ФУНДАМЕНТ»!*

**Поздравляем всех выпускников с успешным окончанием учебы!**

ЕСЛИ, говоря об экзаменационной сессии, мы нередко употребляем определения «горячая пора», «большая нагрузка» и т. д., то что скажешь о процедуре защиты дипломного проекта!

Здесь сфокусировались все твои знания, умения, навыки, приобретенные за пять с половиной лет обучения в вузе. Здесь и волнение, и пока лишь предвкушение удовлетворенности от свершенного, и труднообъяснимые грустноватые нотки (впрочем, «трудно ли» — ведь расстаешься с Политехом!), и (если все хорошо) — поздравления, улыбки, пожелания в «добрый путь!»..

Но праздник не бывает без буден, без каждодневной напряженной работы в читальном зале, в лаборатории, на семинаре. Путь до него, этого праздника, «венчающего» студенческий период в жизни молодого человека, многотруден. Впрочем, «венцом» получение диплома можно назвать весьма условно. Впереди — самостоятельная работа, как-то все сложится там?.. Скорее, ты построил только «фундамент», и уже не помогут тебе в трудные минуты ни мудрый профессор, ни однокурсник-отличник, ни... шпаргалка — потому что ответственность за себя, за свою работу жизнь полностью перекладывает на твои плечи... Об этом надо помнить.

Ну, а сейчас, когда праздник еще живет в тебе, мы хотим, дорогой выпускник, поздравить тебя и твоих товарищей с окончанием учебы, пожелать тебе удачи, интересной, напряженной работы, чтобы удовлетворение от твоего труда приносило тебе радость.

Как говорится, в добрый путь!

НА СНИМКАХ:
● на пути к диплому;
● защита дипломного проекта: в аудитории — твои друзья, старшие товарищи, так хочется не подвести их;
● Михаил Курганов после защиты дипломного проекта: «Порядок!»

Социалистическое соревнование: итоги за пятилетку

# РАВНЕНИЕ — НА ЛИДЕРОВ!

ПРИ подведении итогов социалистического соревнования между подразделениями института учитывались места, занятые ими в каждом году пятилетки, и сумма мест по годам определяла итоговое место за пятилетку.

Наиболее высокие места по итогам пятилетки заняли те подразделения, которые успешнее других организовывали социалистическое соревнование, контроль за выполнением плановых заданий и социалистических обязательств, стабильно работали все пять лет. Среди факультетов это в первую очередь относится к **механико-машиностроительному факультету** (декан Г. А. Смирнов, затем А. Я. Башкарев), постоянно находящемуся в призерах соревнования. **Радиофизический факультет** (декан И. А. Аброян) — единственный из факультетов, дважды в течение пятилетки занимавший первое место в соревновании.

Из выпускающих кафедр по праву первое место заняла кафедра **машин и технологии обработки металлов давлением** (зав. кафедрой К. Н. Богоявленский). За стабильные успехи в социалистическом соревновании этой кафедре на вечное хранение передано Красное знамя. Второе место заняла **кафедра использования водной энергии** (и. о. зав. кафедрой В. И. Виссарионов), также достигшая успехов на всех направлениях — в учебно-методической работе, по росту квалификации кадров и по научной работе. Последние места среди выпускающих кафедр заняли кафедры технологии и автоматизации металлургических печей и вычислительной математики, ежегодно не выполняющие плановые задания по росту квалификации кадров и в некоторые годы также и по другим направлениям работы.

Среди невыпускающих кафедр абсолютно лучшие показатели имеет **кафедра металловедения** механико-машиностроительного факультета (зав. кафедрой А. М. Паршин), трижды занимавшая первое место и дважды второе. Второе место за пятилетку заняла **кафедра радиотехники** (зав. кафедрой И. А. Цикин), стабильно показывающая высокие результаты в области научной и учебно-методической работы.

Из общеинститутских кафедр на первое место вышла **кафедра деталей машин** (зав. кафедрой Ю. К. Михайлов), занимавшая все пять лет призовые места. Второе место у **кафедры охраны труда** (зав. кафедрой В. И. Барабащ). Только относительная неудача в 1985 году не позволила ей на равных бороться за первое место по итогам пятилетки с коллективом кафедры деталей машин.

Последнее место среди общеинститутских кафедр заняла кафедра иностранных языков, на которой неудовлетворительно организовано социалистическое соревнование, контроль за выполнением плановых заданий и принятых обязательств, что привело даже к отстранению кафедры в 1983 году от участия в соревновании за нарушение сроков предоставления отчетных материалов.

Среди производственных подразделений первое место занял **отдел главного энергетика** (ОГЭ), коллектив которого на протяжении пяти лет занимал самые высокие призовые места. Последнее место отдела капитального ремонта можно объяснить неудовлетворительной работой по организации соцсоревнования в 1982, 1983 и 1985 годах.

Очень ровно и целеустремленно работал **коллектив криогенной лаборатории,** что и позволило ему занять первое место среди производственных подразделений НИЧ. Хорошо работал здесь и **коллектив кинофотолаборатории,** который занял второе место.

Очень стабильно работал все пять лет **патентный отдел,** который достойно занял первое место среди служб НИЧ. Успешно трудились в XI пятилетке коллективы отделов: **методического, технических средств обучения** и **вечерних подразделений:** соответственно они заняли 1, 2 и 3-е места.

Среди группы учета и обеспечения отделов управления института первое место занял **планово-финансовый отдел,** несомненный лидер этой группы отделов. Все годы пятилетки он занимал только первые места.

Среди подразделений вычислительного центра первое место заняла **группа технического обучения,** коллектив которой работал очень ровно все пять лет.

Среди отделов фундаментальной библиотеки первое место занял **коллектив студенческого читального зала.** Последнее место отдела художественной литературы весьма настораживает.

Первое место **коллектива корпуса № 9,** занятое среди служб эксплуатации студенческих общежитий, следует считать закономерным. Плохо сработали коллективы корпусов № 1 и 3 (10—11-е места соответственно).

Среди подразделений эксплуатационно-технического участка первое место занял **коллектив третьего учебного корпуса.** Неплохо сработал и **коллектив главного здания** — второе место. Упрек можно бросить коллективу, обслуживающему территорию и жилые дома по ул. Политехнической: последние, 13—14-е места — итог их работы.

Коллектив бухгалтерии, как самостоятельная организация, вступил в соцсоревнование в 1984 году. Два года здесь лидирует **оперативно-финансовый отдел.**

**П. СТОЛЯРОВ,**
**председатель профкома ЛПИ**

В СОВЕТЕ ПО НАГЛЯДНОЙ АГИТАЦИИ

## ЭлМФ, РФФ, ФТК...

СОВЕТ по наглядной агитации при парткоме ЛПИ подвел итоги смотра-конкурса. Первый этап смотра-конкурса был посвящен 40-летию Победы, второй — подготовке к XXVII съезду КПСС.

В смотре-конкурсе приняли участие все факультеты института. Первое место присуждено **электромеханическому факультету,** второе — **радиофизическому,** третье — **факультету технической кибернетики.**

**В. СНЕТКОВ,**
**председатель совета по наглядной агитации**

8 Марта — Международный женский день

# С НАСТУПАЮЩИМ ПРАЗДНИКОМ, МИЛЫЕ ЖЕНЩИНЫ!

## Объяснение в любви

**УЖЕ задолго до этого дня мы, мужчины, вдруг обнаруживаем в себе запасы неистраченной теплоты и нежности к нашим милым женщинам. Само собой разумеется, что не только в первые весенние дни они заслуживают этого, но, что делать — и мужская природа бывает загадочной! — именно в марте мы в этом смысле превосходим самих себя.**

**Давно уже так «сложилось» — всё они, наши дорогие, делают, по крайней мере, наравне с представителями сильной половины человечества,— и у станков стоят, и преподают, и в стройотряды выезжают, и на спортивной площадке — они, и на субботниках, и на интернациональных встречах, и в президиумах, и в комиссиях, и в пионерлагере вожатыми и воспитателями, и еще где только можно — они рядом с нами, причем, как правило, беря на свои хрупкие плечи чуть больше, чем те могут выдержать... И ведь выдерживают, что называется, «безо всяких»!**

**Пусть эти снимки — случайные, может быть, эпизоды из богатой на события жизни нашего института станут своеобразным, еще одним «объяснением в любви» представительницам лучшей половины политехников — и этим девушкам из ССО; и отдыхавшим в «Морском прибое» нашим зарубежным гостьям с советским преподавателем, сумевшим стать им настоящим другом; и Лене Церетели, выступающей перед своими товарищами на митинге в защиту мира; и добрым воспитателям «Алых парусов»; и девчушке, пришедшей помочь маме на субботнике,— и всем-всем женщинам Политехнического, щедро дарящим нам тепло своих добрых сердец.**

**С наступающим праздником, милые женщины!**

## О группе «женской», где парней немного, но зато довольных

КАЖДЫЙ второй древний философ утверждал, что «без женщин жить нельзя на свете, нет»! Остальные древние философы с ними соглашались. Так что полученное мною редакционное задание выглядело вполне естественно, особенно в канун 8 Марта. Мне предстояло пойти на ФЭУП, найти там «образцовую» группу, представиться, познакомиться и приступить к милой беседе на темы предстоящей даты. Ибо, идя к декану, знаешь, что будешь писать об учебе, а идя на ФЭУП, не сомневаешься, что заметка выйдет о девушках.

Знающие люди мне сказали, что «образцовых» групп у них... нет, на хорошем счету все, а активистки-комсомолки, спортсменки-красавицы «разбросаны» по всему факультету экономики управления производством. Так что я пошел наугад. Группа мне попалась с номером 173, специальность «Экономика и организация энергетики».

Состав у нее оказался такой: на 20 «леди»— 7 «джентльменов», из них 4 иноземных. Все как на подбор холостые и незамужние. Свои мнения по поводу такого состава все держат при себе, поэтому формулировать их при встрече с корреспондентом им пришлось «с листа». Конечно же, девушки считают, что парней надо побольше, парни в основном довольны создавшейся ситуацией, а в целом все уверены: то, что одни женщины в экономике — это неправильно. А малое количество парней в группе выразилось еще и в том, что остро чувствуется нехватка весельчака и заводилы.

Вы знаете, сколько времени отнимает учеба на ФЭУП? Кто там не учился, не знает. Я тоже. Но в группе есть староста, комсорг и профорг, прекрасно справляющиеся со своими обязанностями. Запомните их имена: Марина Белова, Гульшара Абилова, Алена Спасских. Будем считать и их заслугой, что после первой сессии группа осталась в почти первозданном составе.

Если бы вы видели, с какой самоотверженностью Г. Абилова, А. Блинова, Г. Кузнецова, А. Плотников шли на нашу встречу, чтобы побеседовать с внештатным корреспондентом! Чернила бледнеют, не в силах описать весь энтузиазм и подъем, с которым проходила наша встреча. Интересно, что студенты группы 173 сами себе высказали пожелания к 8 Марта (и 23 февраля). Улучшить успеваемость — это само собой. Но еще современный студент (-ая, -ка) хочет иметь меньше «окон» в расписании и больше «Политехника» в разных корпусах. А еще (жаловаться, конечно, неприлично, но...) девушки хотят, чтобы вода в корпусе «5-а» доходила и выше второго этажа. Ведь немытые студентки 8 Марта — это очень печально.

Вот и все. Женского дня, как видно, уже ждут.

**В. КАЦМАН,**
**студент гр. 211/2,**
**слушатель ФОП**
**отделения журналистики**

К 80-летию начала занятий на Женских политехнических курсах

## Они были первыми

ЖЕНЩИНА-ИНЖЕНЕР, женщина-химик или архитектор в наше время ни у кого не вызывает удивления. Сейчас даже трудно себе представить, что еще сравнительно недавно, в начале XX столетия, передовые русские люди вели упорную многолетнюю борьбу за право женщин работать в различных отраслях инженерного дела.

В царской России, где доступ к высшему образованию был крайне затруднен вообще для представителей неимущих классов, особенной дискриминации подвергались женщины. Судьбы замечательных русских женщин-ученых, сумевших пробиться сквозь все преграды в науку, подтверждают, с какими неимоверными трудностями все это было связано.

«Русская королева математики». Так называли С. В. Ковалевскую за рубежом. Она была вынуждена уехать за границу, чтобы защитить докторскую диссертацию. Но применить свои знания на родине ей так и не удалось. В ответ на просьбу о предоставлении ей работы в России президент Российской академии наук великий князь Константин сообщил: «Так как доступ на кафедры наших университетов совсем закрыт для женщин, каковы бы ни были их способности и познания, то для госпожи Ковалевской в нашем отечестве места нет».

Важным событием в общественной жизни России явилось создание в Петербурге в 1878 году Высших женских Бестужевских курсов (они находились на Васильевском острове и размещались в здании, где ныне располагается химический факультет Ленинградского государственного университета имени А. А. Жданова). Создание этих курсов явилось результатом многолетней борьбы женщин за право получить высшее образование. На этих курсах бестужевки могли получить высшее медицинское, естественно-математическое и историко-филологическое образование. В Петербурге и Москве были также открыты Женские медицинские институты.

Однако доступ к высшему техническому образованию был для женщин по-прежнему совершенно закрыт. Было широко распространено предубеждение, что женщина по природе своей абсолютно непригодна к инженерной деятельности.

В конце 90-х годов прошлого века в Петербурге организуется инициативная группа энтузиастов женского равноправия в области инженерной деятельности во главе с выпускницей физико-математического факультета Бестужевских курсов П. Н. Ариян. Большую помощь и содействие инициативной группе оказали известный строитель мостов Н. А. Белелюбский и видный специалист по механике грунтов В. И. Курдюмов, профессора Института инженеров путей сообщения.

Громадную роль в расширении прав женщин на получение высшего образования сыграла революция 1905 года. В феврале 1905 года профессора Н. А. Белелюбский и В. И. Курдюмов совместно с П. Н. Ариян, воспользовавшись революционной обстановкой в стране, вновь поднимают перед министерством просвещения вопрос об организации в Петербурге технического вуза для женщин.

20 марта 1905 года был, наконец, утвержден устав высшего женского технического учебного заведения. Первоначально оно называлось Санкт-Петербургскими женскими политехническими курсами. Для этих курсов были приняты в основном учебные программы уже существовавших в стране высших мужских технических учебных заведений.

Уже к октябрю 1905 года на курсы поступило около семисот заявлений. Зачислено же было всего двести тридцать четыре слушательницы, имевшие наиболее высокий средний балл в аттестатах зрелости. Таким образом, конкурс был довольно высокий — на одно место претендовали три девушки.

На Женских политехнических курсах подготовка специалистов-инженеров велась на трех факультетах: общем (в 1908 году он разделился на два факультета — архитектурный и инженерно-строительный), электромеханическом и химическом. Курс обучения был рассчитан на пять лет.

Занятия на Политехнических курсах начались в январе 1906 года. Ректором курсов сроком на два года был избран профессор Н. Л. Щукин, которого называют «отцом русского паровозостроения». Николаю Леонидовичу суждено было стать бессменным и единственным ректором этого уникального, единственного в мире высшего женского технического учебного заведения.

На Женских политехнических курсах преподавали прогрессивные ученые с мировым именем — профессора Г. П. Передерий, В. П. Вологдин, Б. Л. Розинг, В. Ф. Миткевич, М. А. Шателен, А. А. Байков, Б. Г. Галеркин, А. Е. Порай-Кошиц, Е. Е. Тарле и др. Большинство профессоров читали лекции и проводили практические занятия совершенно безвозмездно.

Политехнические курсы размещались в так называемом доходном доме (ныне дом № 68/2 по Загородному проспекту), неподалеку от Технологического института. Своих учебных лабораторий и мастерских курсы не имели. Лабораторные работы студентки курсов выполняли в Политехническом, Технологическом и Горном институтах, Институте инженеров путей сообщения.

Общежития Политехнические курсы не имели. Плата за обучение была по тем временам довольно высокой: она составляла 125 рублей в год. От платы за обучение никто не освобождался, стипендий не было вообще.

В мае 1912 года состоялся первый выпуск Петербургских женских политехнических курсов. Он был совсем небольшим: всего... три студентки защитили дипломы: А. И. Соколова-Маренина, А. Ф. Ничипуренко окончили электромеханический факультет, а А. П. Иваницкая — химический.

### Из истории Ленинградского политехнического

В 1913—1915 гг. еще 25 студенток Политехнических курсов успешно защитили дипломные работы. Следует отметить, что число студентов-мужчин, своевременно оканчивающих в России технические вузы, было также весьма невысоко. Хотя срок обучения в этих вузах был рассчитан на 5 лет, подавляющее число студентов заканчивало институты спустя 8 и более лет после поступления.

Положительные отзывы предприятий об успешном прохождении студентками Политехнических курсов учебной практики в немалой степени способствовали тому, что в 1915 году курсы были переименованы в Петроградский женский политехнический институт, а окончившие его получили дипломы инженеров и были приравнены в правах со специалистами-мужчинами. Было присвоено звание и выданы соответствующие дипломы и всем женщинам-политехникам, ранее окончившим курсы (до 1915 года выпускницам Женских политехнических курсов выдавалось лишь свидетельство о получении ими инженерного образования, которое никаких прав не предоставляло).

Всего до Октября было выпущено около 70 женщин-инженеров, хотя число студенток указанного вуза превысило полторы тысячи человек. В Женском политехническом институте осуществлялась подготовка инженеров-химиков, механиков, путейцев, строителей, электротехников.

**Н. ГЕРБЫЛЕВА,**
**директор историко-технического музея ЛПИ,**

**В. ИСАЕВ,**
**доцент кафедры истории КПСС**

Приглашаем к разговору

# НАЧИНАЕТСЯ С ИНТЕРЕСА!

## ИНЖЕНЕР ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ. КАКИМ ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ?

**ИНЖЕНЕР будущего, инженер завтрашнего дня... Каким он будет, каким он должен быть? Вопросы, мы уверены, остро волнующие каждого политехника: и преподавателя, и студента — в особенности сейчас, на пороге перестройки высшей школы.**

**Вот почему разговор, который газета начинает сегодня полемическими заметками В. Хильченко, признаемся, задуман был нами давно. Но начать его мы предполагали иначе. Была идея для начала предоставить слово одному из наших ведущих преподавателей, скажем, декану... А может, рассуждали мы, целесообразнее «начать» со старшекурсника — отличника учебы... Или пойти дальше — право начать разговор «отдать» уже выпускнику, на собственном опыте прочувствовавшему сложность увязки теории (знаний, полученных в вузе) с практикой (жизнь вносит коррективы, не так ли?).**

**Но, ознакомившись с заметками В. Хильченко, члена профкома студентов, человека, естественно, хорошо знакомого с «общественным мнением» — своих товарищей, и не только сокурсников — по тем вопросам, на которых он заострил свое внимание, мы решили в задуманном нами разговоре первое слово предоставить ему. Во многом спорные, повторяем, полемичные выводы, которые содержатся здесь, как нам представляется, могут и должны «разжечь» деловой, серьезный разговор на страницах газеты. И второе соображение. С чего, собственно, начинается инженер (а стало быть, и должно начаться обсуждение его проблем)? Упрощенно говоря — вероятно, с лекции, семинара, лабораторной работы, то есть с процесса обучения. Об этом как раз и размышляет автор.**

**То, о чем мы говорили вначале, остается, разумеется, в силе — мы предоставим слово и нашим уважаемым преподавателям, и выпускникам, и студентам. Более того, с нетерпением ждем, что вы, друзья, так сказать, без особых, «персональных» приглашений примете участие в нашей дискуссии. Пусть материал, открывающий ее, вызовет у кого-то возражения, несогласие — тем интереснее узнать иные мнения.**

**Сейчас, когда партия призывает нас к повышению гласности в обсуждении стоящих перед нами проблем, думается, и разговор по столь острому, непростому вопросу, как подготовка инженерных кадров, полностью отвечает духу времени. Ну, а то, чтобы он получился полезным, конструктивным, зависит от вас, уважаемые читатели.**

**Ждем ваших откликов!**

РАЗГОВАРИВАЯ со студентами, можно заметить один странный факт, а именно: от курса к курсу желание овладевать новыми знаниями... уменьшается. В чем же дело? Я думаю, одна из главных причин заключается в снижении интереса к учебе.

Начиная со второго курса, интерес медленно, но неуклонно начинает падать. Сказывается обилие материала, который «наваливается» на студента. Объем лекций очень велик, практическими же занятиями подкрепляется от 20 до 50 процентов прочитанного материала. А лекции, не подкрепленные практическими занятиями, будут очень быстро забываться. Следовательно, в течение семестра студент должен периодически повторять эти лекции, а для этого, естественно, нужно время.

Специалисты считают, что студент может заниматься 9 часов в сутки: 6 часов — в институте и 3 часа — самостоятельно. Как же расходуется в действительности время студента? Сон — 8 часов, подъем и отход ко сну — 1,5 часа, проезд до института и обратно — 1,5 часа, занятия — 6 часов, на прием пищи — 1,5 часа, на отдых — 1,5 часа. Всего — 20 часов. Для общего развития (спорт, общественная работа, книги и т. п.) необходимо еще, как минимум, два часа. Таким образом, остается всего два часа (вместо трех) для выполнения домашних заданий. Этих двух часов не хватит даже для выполнения лабораторной работы, не говоря уже о каком-нибудь расчетном задании. Значит, времени для повторения лекционного материала не остается совсем! Поэтому, забыв почти полностью прослушанный за семестр материал, студент вынужден изучать его за 3—4 дня в сессию. Реально это или нет? Во всяком случае, мозг студента сильно перегружается, и как следствие перегрузки приходит усталость, а с ней и падение интереса к учебе.

Студенту приходится сдавать в сессию пять экзаменов и три зачета, которые ничем не отличаются от экзаменов. Можно ли действительно хорошо разбираться в каждом из восьми предметов? Вряд ли. А почему бы не сократить количество предметов хотя бы в два раза? При этом существенно снизилась бы нагрузка на студента, предметы изучались бы тщательно, почти каждый день, и поэтому бы меньше забывались. Снижение количества предметов позволило бы освободить зачетную неделю (так как исчезли бы теоретические зачеты) и на ней, например, кратко повторить курс. Уверен, знания были бы гораздо выше, а главное, не происходило бы снижения интереса к учебе.

На данном этапе экзамены в том виде, в котором они существуют уже много лет, не могут отражать знания и способности учащихся. В институте студент обязан научиться правильно мыслить, решать поставленные задачи. На работе инженер должен будет создавать что-то новое или руководить производством, а учиться этому надо уже на студенческой скамье. Поэтому целесообразно изменить традиционный подход в проведении экзаменов, а именно: в билетах вместо теоретических вопросов можно давать задачи, составленные таким образом, что они «включали» бы в себя многие важнейшие теоретические положения данного предмета. Решая эти задачи, студенту разрешено было бы пользоваться любой литературой. Такой способ развивал бы творческую инженерную активность студентов, связывал бы в единое целое теорию и практику, вызывал бы интерес к учебе, и никакого при этом списывания или «заучивания» предмета!

В этом случае экзамен стал бы действительно интересной беседой двух коллег, причем в качестве дополнительного вопроса преподаватели могли бы включать в билеты задачи, над которыми они сами работают в своих научных исследованиях. Мысль студента свободна от сложившихся взглядов ученых на какую-то проблему, над нею не довлеют авторитеты, а следовательно, может появиться толчок к решению проблемы. Выгода взаимная. Студент, кроме того, лучше «чувствовал» бы передовые рубежи науки и техники и, как следствие, выходил бы из института более подготовленным к работе специалистом. Сейчас же, после окончания учебного заведения, он должен год стажироваться, для того чтобы стать равноправным членом трудового коллектива. От того, как складываются отношения между руководителем-инженером и подчиненными, во многом зависит успех дела. Нужно учить студента руководить, учить умению общаться с людьми. Без этих качеств выпускник не может быть хорошим инженером.

Еще один серьезный аспект падения интереса студента к учебе заключается в качестве преподавания. Многие лекторы совершенно не следят за аудиторией. Им безразлично, как воспринимается материал, понимают ли студенты суть излагаемого, да и вообще, интересно ли присутствовать на лекции. Преподаватель «знай читает», да еще нередко так монотонно, нудно и скучно, что нагоняет тоску. От такого бездушного преподавания страдают и сотни студентов,— у них отбивают охоту к учебе, и другие преподаватели — так как им приходится заделывать огрехи своего нерадивого коллеги. Другие же лекторы буквально зажигают аудиторию, излагают материал кратко, четко, живо, с огоньком и юмором. У них материал воспринимается легче и помнится дольше. Поэтому я считаю целесообразным просить ректорат организовать проведение опроса студентов о качестве проведения занятий преподавателями, выработать четкую линию поведения в отношении тех преподавателей, которые не захотят или не смогут перестроить свой метод изложения материала.

Изучая на старших курсах предметы, невольно удивляешься, что материал, изучаемый в одном предмете, повторяется потом в другом. Еще не редки случаи, когда преподаватели с разных кафедр читают почти одинаковые лекции. Это-то не удивительно: многие предметы по специальности имеют общую теоретическую базу. Удивляет другое: почему такие кафедры не производят взаимную увязку материала? Хотелось, чтобы руководство таких кафедр совместными усилиями решило бы эту задачу.

Проблемы, поднятые здесь, я думаю, довольно насущны. Решать их надо быстрее, не откладывая. Будем надеяться, что учиться станет интереснее.

**В. ХИЛЬЧЕНКО,**
**председатель учебно-методической комиссии профкома студентов**

# На практике в ЧССР

## (ИЗ ПУТЕВОГО ДНЕВНИКА)

(Продолжение. Начало в «Политехнике» № 6)

**21.07.85.** Вчера мы вновь были в пути. Вообще Чехословакию очень интересно рассматривать из окна поезда. Невысокие, покрытые лесом горы, проходящие через всю страну, сменяются небольшими долинами, в которых расположены города и уютные деревеньки. Однако деревни — это не то, что мы понимаем под этим словом у нас. В строительстве в ЧССР почти не используется лес, и деревни здесь застроены современными коттеджами из кирпича и железобетонных конструкций. Двухэтажный дом рассчитан на одну семью, включает в себя гараж, а рядом находится приусадебный участок.

Быстро пролетели два часа дороги, и мы в Брно... Этот город географически находится в середине страны, где расположена Моравия. Брно и Братислава — города, приблизительно равные по величине и численности населения, но здесь более богатое культурное наследие, и мы с интересом гуляем по городу, в котором находится множество музеев и выставок, знаменитые на весь мир соборы. Лишь поздним вечером усталые мы возвращаемся в комфортабельные номера нового общежития.

**22.07.85.** Сегодня мы ездили на экскурсию в Моравский карст — государственный заповедник ЧССР, расположенный в самом сердце страны. Это настоящая жемчужина Средней Европы. На площади 100 кв. км сосредоточены пещеры с громадными подземными залами, в которых текут реки, встречаются глубокие пропасти и провалы. Мы побывали в трех пещерах из четырех, открытых для осмотра, прокатились на лодке по подземной реке. Ничто, ни фотографии, ни слайды, не передадут эту замечательную красоту. Такие экскурсии запоминаются на всю жизнь.

**24.07.85.** Еще четыре часа дороги, и уже нас встречает красавица-Прага. Везде в нашем путешествии нас сопровождают чехословацкие друзья. Они были довольны приемом, оказанным у нас, и стараются отплатить нам тем же. Погрузив багаж на такси, мы отправляемся в первую небольшую прогулку по городу и сразу же окунаемся в кипучую жизнь столицы. В Праге чувствуешь жизнь крупного европейского города со многовековой историей. Здесь, кажется, туристов больше, чем самих жителей. В основном это молодежь различных стран. Естественно, что нам было интересно наблюдать за своими зарубежными сверстниками, и, в общем-то, они внешне ничем от нас не отличаются: одеваются все просто, по погоде. Большинство носит застиранные джинсовые костюмы или одежду из модной сейчас «плащевки». Но все же между нами и молодежью Запада есть различия в манере держаться, они в любой ситуации чувствуют себя гораздо раскованнее нас.

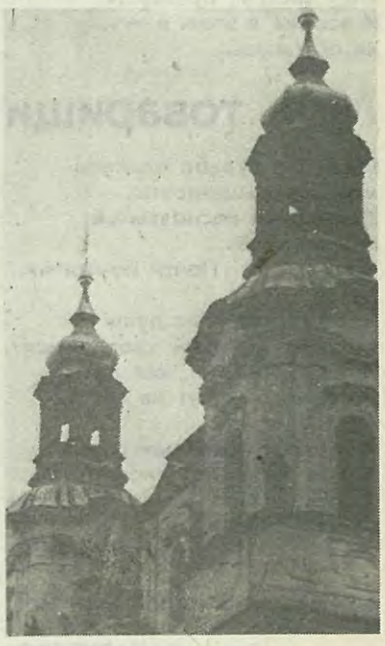
Мы проходим через главную площадь города — Вауловскую — здесь традиционное место встреч пражан. На скамейках, а то и просто на мостовой сидят, не спеша, курят, разговаривают друг с другом парни и девчата со всего мира. Эта площадь необычна: около 800 метров в длину и приблизительно 50 в ширину. Здесь сосредоточие театров и кинотеатров, универмагов, отелей и ресторанов. Это сердце Праги.

Мы разместились в студенческом городке ЧВТУ, который находится в прекрасном месте — на горе. Отсюда отлично видна вся Прага. Это зрелище особенно впечатляет ночью, когда город освещается сотнями тысяч фонарей, загораются неоновые лампы броских реклам. Рядом с общежитием находится крупнейший не только в Чехословакии, но и во всем мире стадион, вмещающий 250 тысяч зрителей.

В студгородке живут студенты со всей Европы. Интересным и насыщенным событиями был этот первый день в Праге.

**26.07.85.** Сегодня нас принимали на строительном факультете ЧВТУ. Состоялся интересный деловой разговор с руководителями института, в котором участвовали наши чехословацкие друзья. Нам рассказали о том, как здесь живут и учатся студенты, об особенностях учебного процесса, о проблемах, над которыми работают преподаватели и сотрудники института. В ЧВТУ студенты имеют широкие возможности для овладения своей будущей профессией. Очень удобны новые здания строительного и архитектурного факультетов: здесь находятся современные лаборатории, удобные аудитории и кабинеты, есть вычислительный центр и большой зал с персональными компьютерами и видеомагнитофонами для индивидуальных занятий. К сожалению, такие условия для работы инженеров и учебы студентов созданы у нас еще далеко не везде.

**А. ГОРШКОВ, студент гр. 511/1**



**НА СНИМКЕ: в Брно.**

Фото автора

**К ВЕСНЕ многие люди ощущают прилив творческих сил. У членов ЛитО «Политехник» это выразилось сегодняшней литературной страницей, посвященной женскому празднику. Пользуясь случаем, обращаемся к тем, кто хочет испытать свои силы на «литературной ниве»— приходите к нам в ЛитО. Получить консультацию вы можете у руководителя литобъединения В. А. Приходько (тел. 552-80-75, кафедра русского языка).**

# ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЦА

## Хлеб

**Маме моей — Ефросинье Лукьяновне**

Пшеничный, белый,
ароматный...
А я запомнил красный хлеб —
хлеб из муки пожженной —
сладкий
и горький хлеб военных лет.
Голодных спать уложит мама...
— Есть!
— Хлеба дай! —
Никто не спит.
В окне — сугроб
до крыши самой,
и вьюга за окном свистит.
Всю ночь на станции
бомбежка...
Разрывы отгоняют сон.
Соседка стукнула в окошко:
— Сгорел с мукою эшелон...
А может, там чего осталось?
Вставай, Лукьяновна, пойдем —
глядишь, а хоть какую малость
для ребятишек наскребем!
И женщины,
оставив малых,
ушли за сорок верст —
туда,
где догорал состав на шпалах,
где (дай-то бог!)
была еда!..
Целуя мамины седины,
глазами детства вижу вновь,
как из пробитой мешковины
мука струится...
Будто кровь.

**Н. БАРКАЛОВ**

## Читая Ф. Абрамова

Писать, мешая ложь с мечтою?..
Нет, лучше истиной простою
жить, видя: хороша
вот эта, в рытвинах, дорога...
Она правдива, слава богу.
Как русская душа...
Она одна порою знает,
куда ведет и как петляет.
Как сердце хочет петь,
когда оно поймет в тревоге,
что не дано другой дороги, —
на этой надо главное успеть...

Меня любовь ласкала тоже...
Но подарить она не может
все то, о чем грущу...
И честно, щедро юность тратя,
твержу, что мы,
как сестры, братья,
должны и будем жить.
Иначе — ничего не стоим
со всем, что пишем,
пашем, строим,
что нам принадлежит...
Пускай же суетная слава
манит и утешает слабых.
Не отступлюсь.
Хотя летели и проклятья
в тех, кто твердил:
«Как сестры, братья...»
И все же в этом я —
не обманусь...

## Мои товарищи

Гадают о судьбе планеты
мои товарищи-поэты.
Преодолев косноязычье,
кричат, поют...
Почти по-птичьи...

Их неустроенные души
извечный грубый хаос глушит.
И, все-таки, они, как дети,
доверчиво живут на свете.

И к слову подбирая слово,
былое оживляют снова.
С усмешкою: «Была б крепка
не наша жизнь,
так хоть строка!..»

А жизнь, как выстрел, коротка!..

**Елена ЗАХАРЧЕНКО**

## Ответ

Он смотрит мне
с улыбкой грустной вслед:
— Я знаю, счастья не было и нет. —
Душа моя волной ответной вспять:
— Попробуй у меня его отнять!
Я не забыла, как любила мать.
Я научилась горе понимать.
И если кто-то ложью очернен,
То я страдаю так же, как и он.
А если кто-то хочет отдохнуть,
В мой дом всегда
он может заглянуть.
И мне не жаль ни хлеба, ни огня, —
Их только больше станет у меня.
В искусстве наблюдаю
чей-то взлет,
И сердце мое плачет и поет.
А встанет на пути моем любовь,
Я умираю и рождаюсь вновь!

## Двойник

**Марине Цветаевой**

Ты предрекла — я родилась,
Пришла воды живой напиться.
В тебе была такая страсть,
Что не могла я не родиться!
И долго где-то я витала,
Все шла, бредя куда-нибудь.
Но что-то изнутри пылало
И не давало отдохнуть.
И, наконец-то, вот прозренье:
Моя душа — твоей двойник,
В ней те же боли, треволненья,
И той же истины родник...

## В воскресенье

Устав от города, народ
На ближние поля идет.
Сегодня выходной.
К тому же, день весенний —
Природы воскресенье.
А на полях покой.
Идет один, идут по двое
Найти потерянный уют,
Не выбирая путь,
Вдохнуть поглубже
ветер свежий,
Лицо в лучах скупых понежить,

Забыться как-нибудь.
И ничего не замечают,
Без радости и без печали, —
Ни рядом, ни вдали...
Кто вашу высушил породу?
И кто же заменил на воду
Текущую по жилам кровь?
Веленью свыше вы послушны.
И к судьбам мира равнодушны.
Так что же
вас разбудит вновь?
...А в ясном небе без утайки
Резвятся и хохочут чайки
Над странными детьми земли...

## Марья Васильевна

Русой рекой коса.
Ямочки, профиль медальный.
Вот она, Марья-краса,
Здесь, не за дальнею далью.
В радость ей будничный труд.
Сорокалетней, дарящей,
Птицы с утра ей поют:
— Вот она, Русь настоящая! —
Ни лебединую стать,
Ни бескорыстье кокетства
Жизнь не сумела отнять —
Все сохранила из детства.
Видно, чистейший родник
Марью-красу питает.
Тот, кто к нему приник,
Сам, как цветок, расцветает!

**Алина МАЛЬЦЕВА**

## Самое важное

Прыгает Ксюша,
смеется, хохочет.
Где ее только
за день не носит!
А биография Ксюши
короче,
Чем воробьишки
коротенький носик.
Школа, подружки,
на крышах сосульки,
С муськой-мурлыкой
взаимные шутки,
Хореография, книжки,
рисунки —
Смотришь, и кончились
быстрые сутки.
Столько накрутится
важных событий,
Что и во сне пережить
не успеешь!
Так загораться
погоней открытий
Я не умею,
и ты не умеешь.
Утром проснется, и,
стул отодвинув
(где-то внутри у нее
Петипа!),
Вертится,
словно она балерина:
Этак — стопа,
и вот этак — стопа!..
Что же сегодня она
присмирела?
Не заболела ли
птица-девица?

Примут сегодня ее
в пионеры —
Самое важное
в жизни случится!!
Вышла из дома
тихонько-тихонько.
Тихо-тихонько
направилась к школе...
Ах, как спешили обратно
девчонки
В галстуках,
выйдя на улицу вскоре!..
Лишь перед сном —
по секрету, отдельно —
Ксюша спросила,
якобы мельком,
Можно ли ей отмечать...
день рожденья
В марте?
Она ведь теперь пионерка!..
Спи, дорогая...
Зловещие тучи —
Да не взовьются огнем
на рассвете.
Пусть твое завтра
будет цветущим.
Мы для того и живем
на планете.
Чтобы земля по весне
зеленела —
Самое важное это
для взрослых.
Спи, подрастай
и красивой, и смелой,
Не оставляя уроков
«на после»...
День, и другой...
В ожидании марта
Рожицы корчит,
таращит глаза —
Веточка
древнего царства Урарту
И — своенравной Кубани
лоза.
Птица-девица,
вьюн-егоза...

**В. ПРИХОДЬКО**

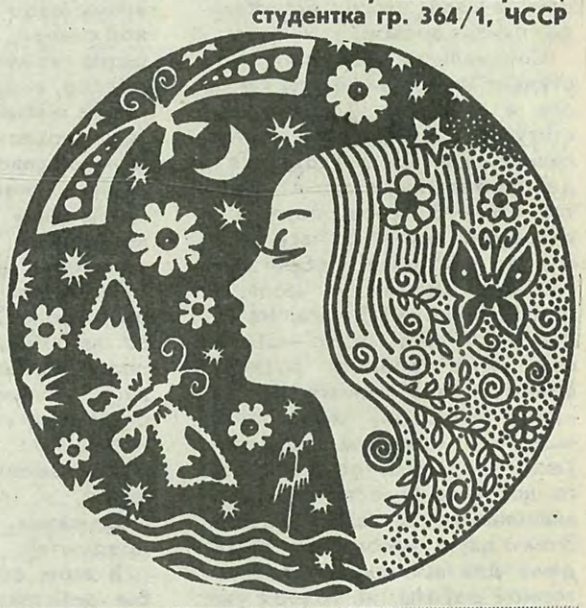
## Стихи без названия

Я — камешек, отброшенный в песок,
И я — в воде сверкающая рыбка,
И я — в безбрежном море островок
И — жаворонок, взмывший над хлебами,
На небосводе — робкая звезда,
И песня, зазвеневшая над вами.
Я — отраженье радостей и бед,
Я — все, и в то же время я — ничто.
Любовь я человеческая, вечность.

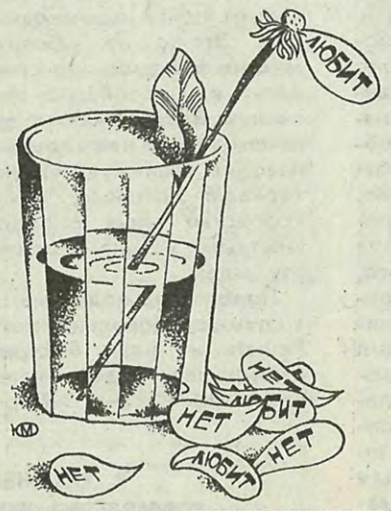
* * *

Темнеет пламенеющий закат.
Взошла звезда иголочным уколом.
А вот и месяц — дужка от замка.
Сижу одна в холодной полутьме.
Воспоминаний тлеет череда,
Как полусон с бессонными глазами.
В них — ты, неоднократно повторенный.
Любимый!
Как же мучил ты меня!
Меня,— которая тебя любила!
Бросал одну, не оставлял надежд.
Не верится, как долго это было!
И превратилась в ненависть любовь.
— Довольно!— я сказала.— Хватит, милый!
Конец терпенью, закипела кровь.
Ты был мне — жизнью,
чуть не стал — могилой.
Развеян ветром будней пепел чувств.
Переболел, переменился голос.
Я высохла, как в засуху земля.
Но — вырвалась из липкой паутины.
Да, рыбкой я задохшейся была,
Зеленой ветвью в пламени сгорала.
Была я руслом высохшей реки
И деревом сухим над этим руслом.
И сломанною розой, и тоской.
Я, веру потерявшая в тебя,
Безумная, в любовь ее теряла!..
Так шли за днями дни, за годом год.
В душе моей гулял бездумный ветер.
И вдруг явился день, высок и светел,
Сказавший мне: давай смотреть вперед!
Сейчас я счастье в маленьких руках
Держу, сама не веря, возрождаясь,
В несметных звездах, в ласковых цветах
Опять, как в годы давние, нуждаясь.
Как уберечь его мне от беды?
Откуда взять недюжинную силу?
Крепки мои ладони и тверды.
Но — лишь вдвоем
мы сможем это, милый.

**Зузана ЗАЯЦОВА,**
**студентка гр. 364/1, ЧССР**



## Не все уж так серьезно...




## О, женщины!..

**— И ты называешь шляпой то, что носишь на голове!— восклицает муж.**
**— А ты называешь головой то, что носишь под шляпой!— отвечает жена.**

* * *

**— Мама, что такое перчатки!**
**— Перчатки — это вещи, которые покупают парами, а теряют по одной.**

* * *

**Дама, ставшая богатой, обращается к маэстро, которому поручено организовать семейный концерт:**
**—Так вы говорите, что на пианино можно играть больше, чем в две руки!**
**— Да, сеньора, но этим уже достаточно злоупотребляли.**
**—Тогда никаких пианино. Хочу, чтобы в четыре руки играли на скрипке и в два рта на флейте.**

* * *

**Две подруги встречаются на улице.**
**— Как! Ты все еще носишь траур по мужу!**
**— Да. Бедняга все еще мертв.**

М-31143 Заказ № 9071 Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57. Редактор В. А. БЕЛОПАСОВ