

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА ВККСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. М.И. КАЛИНИНА

№ 10 (2835)

Пятница, 21 марта 1986 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.

Цена 2 коп.

НАШ РАЙОН:

Решения XXVII съезда КПСС — в жизнь!

перспективы экономического и социального развития

О. И. БЕЛЯКОВ, председатель Калининского райисполкома

XXVII СЪЕЗД Коммунистической партии Советского Союза, завершивший недавно свою работу, стал выдающимся событием нашего времени. Деловитость, правдивость Политического доклада ЦК КПСС съезду партии, масштабность поставленных задач настраивают советских людей на крутую перестройку работы, мобилизацию всех сил и ресурсов.

ТРУДЯЩИЕСЯ Калининского района, как и все советские люди, горячо поддерживают и одобряют работу высшего форума коммунистов страны, планы партии по ускорению социально-экономического развития. В трудовых коллективах идет активный поиск резервов, намечаются пути выполнения задач, поставленных на XII пятилетку и до 2000 года.

Необходимые предпосылки для решения задачи ускорения социально-экономического развития в Калининском районе были созданы еще в XI пятилетке. Объем промышленного производства вырос на 24,1 процента, а производительность труда в промышленности — на 23,4 процента. В целях повышения эффективности производства на ряде предприятий — в объединениях «Ленинградский Металлический завод», «Красный выборжец», «Трибуна» и других введены в эксплуатацию новые производственные мощности.

Одиннадцатая пятилетка стала также важным этапом социального развития. В районе построены жилые дома общей площадью около 280 тысяч кв. м., произведен большой объем работ по капитальному ремонту жилого фонда.

По наказам избирателей построены и введены в действие 5 продовольственных магазинов, в том числе 1 универсам, 6 — промтоварных; открыты 4 столовых и кафе, 10 предприятий и учреждений бытового обслуживания, детское дошкольное учреждение на 280 мест, многопрофильная больница на 1200 коек, районная стоматологическая поликлиника на 740 посещений в смену, ряд других объектов городского хозяйства.

За пятилетие жителям района установлено 35 тысяч телефонов. Сегодня наш район — один из лучших по уровню обеспечения населения телефонной связью.

В результате мероприятий плана комплексного экономического и социального развития в районе практически исчезли очереди на получение мест в детские сады и ясли, повысился уровень обслуживания населения, выросли розничный

товарооборот (включая систему общественного питания) и объем реализации бытовых услуг.

Осуществлен также большой комплекс мер по усилению охраны окружающей среды и благоустройству района.

Все достижения, все сделанное — результат ударной работы трудящихся района, целенаправленной деятельности партийной организации, Совета народных депутатов.

Однако нельзя не видеть трудности и недостатки в социально-экономическом развитии района. Нам не удалось добиться осуществления комплексной застройки новых кварталов. В результате ввод в действие объектов торгового и коммунального назначения значительно отставал от объемов жилищного строительства. Это снизило обеспеченность населения торговыми и коммунально-бытовыми предприятиями (особенно в новых микрорайонах). Не изжиты перебои в снабжении населения некоторыми видами товаров и в оказании бытовых услуг.

Медленно обновлялся ассортимент товаров культурно-бытового и хозяйственного назначения, выпускаемых предприятиями района, с отставанием велось строительство инженерных сооружений и дорог. От населения продолжают поступать обоснованные жалобы на работу жилищных трестов и пассажирского транспорта.

Все эти недостатки и вопросы нам предстоит решать сегодня.

Наказы избирателей и мероприятия генерального плана развития Ленинграда до 2005 года послужили основой для разработки проекта комплексного плана экономического и социального развития нашего района в XII пятилетке. Одно из центральных мест занимает в нем программа социальных мероприятий. Главное внимание уделено улучшению жилищных условий, совершенствованию медицинского и торгового обслуживания населения. Дальнейшее развитие получит в XII пятилетке система народного образования и культурно-просветительских учреждений. Намечено построить жилые дома с благоустроенными квартирами общей площадью 380 тысяч кв. м., которые будут возводиться по индивидуальным проектам, предусматривающим встроенные помещения. В них разместятся предприятия торговли и бытового обслуживания населения. Основные адреса застройки в этой пятилетке — проспекты Просвещения, Гражданский, Науки.

Планируется построить художественное училище имени

В. Серова на Гражданском проспекте и приступить к строительству музыкально-художественной школы на улице Верности.

Большое внимание будет уделено мерам по укреплению здоровья трудящихся и членов их семей. Предусматривается обеспечить полную диспансеризацию населения, прежде всего за счет повышения уровня работы действующих медицинских учреждений и строительства новых поликлиник — взрослой и детской на улице академика Константинова и кожно-венерологического диспансера. Будет закончено строительство клиники НИИ травматологии и ортопедии им. Вредена на 600 коек, с поликлиническим отделением.

За пятилетие намечается немало сделать для улучшения торгового обслуживания жителей. Проектируется и намечается строительство универсама и рынка на проспекте Науки, напротив станции метро «Академическая», новых продовольственных магазинов.

На проспекте Просвещения, в первых этажах домов, строящихся и проектируемых, в недалеком будущем разместятся мебельный, книжный, цветочный магазины, «Детский мир», стол заказов от универсама.

Всего в 1986—1990 годах предполагается построить 9 магазинов промышленных товаров, что позволит почти в 2 раза увеличить снабжение населения района этими товарами.

Сеть общественного питания планируется пополнить шестью предприятиями на 400 посадочных мест, в том числе столовыми на пр. Просвещения, кафе на пр. Науки и др.

За счет роста объемов производства и улучшения качества товаров народного потребления, закупки сельскохозяйственного сырья в 1990 году на 20 процентов (к уровню 1985 года) повысится розничный товарооборот, значительно увеличится реализация товаров методом самообслуживания.

Для улучшения коммунально-бытового обслуживания населения намечено расширить и укрепить материальную и техническую базу службы быта, что определено также наказами избирателей. Так, войдет в строй баня на ул. О. Форш, начнется строительство бани на ул. Комсомола. В целом сеть службы быта пополнится 11 предприятиями, откроются 3 новых отделения связи, 6 сберкасс.

В соответствии с Комплексной программой развития производства товаров народного потребления и услуг на 1986—2000 годы значительно расши-

рится ассортимент и объем платных услуг, предоставляемых трудящимся непосредственно на предприятиях и в организациях всех отраслей, независимо от их специализации.

Для более массового привлечения юношей и девушек к занятиям физкультурой и спортом будет расширяться сеть спортивных площадок и сооружений района. С этой целью проектируется теннисный центр в пойме Муриноского ручья, где будет продолжено и строительство второй очереди гидропарка — от Светлановского проспекта до Гражданского.

Как уже отмечалось выше, в XI пятилетке было много сделано для благоустройства территории района. Но еще больше нам предстоит сделать в этом направлении за годы XII пятилетки. Будут разбиты новые сады, бульвары и скверы, в результате значительно увеличится площадь зеленых насаждений.

Намечено завершить реконструкцию и ремонт Свердловской набережной, строительство путепровода на продолжении Гражданского проспекта через железнодорожные пути ст. Кушелевка. Планируется реконструировать трамвайные пути на ул. Комсомола и Кондратьевском проспекте.

Телефонная сеть района увеличится еще на 16 тысяч номеров.

На проведение мероприятий по охране окружающей среды предполагается израсходовать около 10 млн. рублей капитальных вложений. На промышленных предприятиях района будут введены в строй действующих новые сооружения по очистке сточных вод и для защиты атмосферы воздуха от загрязнения, а также системы оборотного водоснабжения. Это повысит уровень санитарного состояния, благоустройства района.

Намечено проведение больших работ по асфальтированию дворовых территорий, восстановлению зеленых насаждений.

В настоящее время уточняются задания проекта плана комплексного развития Калининского района в XII пятилетке, реализация которого станет новым важным этапом ускорения социально-экономического развития нашего района. Главной целью плана является дальнейшее повышение жизненного уровня, социального обеспечения, более полное удовлетворение запросов населения. На это нас нацеливают решения XXVII съезда КПСС, и именно такие задачи зафиксированы в новой редакции Программы КПСС.

Закончим

в срок!

Репортаж со строительства подготовительного факультета для иностранных граждан

МОРОЗ был градусов 18—20, дул ветер. Поеживаясь, мы с Рабиндрой приближались к стройке. Редакция газеты поставила перед нами конкретную задачу: побывать на строительстве подготовительного факультета, узнать, как идут дела на объекте.

Издали казалось, что на двух корпусах будущего подфака пустынно, только башенные краны плавно передвигали стрелы с подвешенным к ним грузом.

Войдя на территорию стройки, поднимаемся на помост. Какой-то рабочий с обветренным лицом тщательно отбивал со стенок поддона ломом промерзший раствор.

— Где тут бытовка? — прокричал я.

— А кто нужен? — поднял рабочий голову в ушанке.

— Мастер или прораб.

— Вон там, между корпусами... — показал рабочий.

Мы поблагодарили и побежали (мороз, казалось, крепчал!) в бытовку.

Бытовка оказалась симпатичным домиком из оцинкованного железа. Внутри было чисто, тепло, уютно.

— Самойленко Виктор Федорович, — представился нам мастер второй смены. Назвали себя и мы.

— Какие работы сейчас ведутся? Расскажите нам, студенты интересуются, — начал разговор Рабиндра.

Мастер подошел к графику: — Ведем кирпичную кладку и монтажные работы сразу обоих корпусов. Перекрываем потолок первого этажа. Работаем в две смены. Люди трудятся на совесть. Могу назвать лучших. Это каменщики Л. И. Абдулина, В. В. Спирина, В. Н. Галина, А. В. Кисткин и другие.

— Как? И женщины работают каменщицами? — удивляется один из нас.

— Работают. И неплохо. Взгляните, какая аккуратная кладка. Швы — как по ниточке!... — Мастер улыбнулся, махнул рукой на окно. — Есть они и среди крановщиков. Отлично справляются со своим делом монтажники В. А. Губсков, В. В. Горбунов. Образцовые работники крановщики башенных кранов С. Б. Кокорин, А. И. Быкова. Можно сказать, что дела идут хорошо. Но не без проблем. Общий проект был доработан только в феврале. Поэтому и отстали мы немного с активным залом. Сейчас основная загвоздка — неуклюжесть железобетонными деталями, нехватка металла...

— Успеете? — спросил Рабиндра.

— Люди хорошие. Закончим в срок! — уверенно ответил мастер.

Побещав зайти еще, мы с Рабиндрой зашагали обратно в институт, мечтая по дороге — как было бы хорошо, если бы во время летних каникул организовался стройотряд и студенты-иностранцы могли бы поработать на строительстве родного для них факультета.

В. ПРИХОДЬКО, ст. преподаватель кафедры русского языка, куратор землячества Республики Куба, Малл Рабиндра НАТХ, студент гр. 444, председатель городского индийского землячества

СОРЕВНУЮТСЯ ДРУЖИНИКИ

В МИНУВШЕМ году добровольная народная дружина ЛПИ строила свою работу под девизом достойной встречи XXVII съезда КПСС. Дружинники института — студенты, сотрудники и преподаватели несут дежурство на 5 пунктах охраны общественного порядка. Ежедневно на эти пункты выходят около 70 дружинников. Кроме того, большой объем работ выполняется дружинниками спецгрупп. Это ОКОД, БХСС, БДД, дружины паспортного режима и общежитий. Всего с учетом других мероприятий [дежурство на территории института, на вечерах отдыха и т. д.] институтом осуществляется около 40 тысяч человеко-выходов в год. Большинство дружинников успешно сочетают работу по охране общественного порядка с хорошей работой на рабочем месте и отличной учебой.

Инициативной плодотворной работе ДНД способствует хорошо организованное социалистическое соревнование между дружинами факультетов, постоянная гласность этого соревнования. Ежемесячно в присутствии командиров дружин всех подразделений проходят заседания штаба ДНД института, на котором подводятся итоги работы за прошедший месяц и ставятся задачи на будущее. Регулярно выпускается стенная газета «Дружинник», в которой командиры дружин различных подразделений обмениваются опытом своей работы.

Наша дружина добивается постоянно хороших результатов в работе благодаря тесному взаимодействию штабов ДНД подразделений с комитетами и бюро ВЛКСМ, идейному руководству и контролю со стороны партийных организаций.

По итогам соревнования за 1985 год наивысших результатов по I подгруппе добились дружины ЦНИИ РТК [1-е место, командир Г. Н. Коломанов], ГТФ [2-е место, командир В. В. Немчинов] и ЭИМФ [3-е место, командир В. И. Ягунен]. По второй подгруппе — дружины кафедры физвоспитания и спорта [1-е место, командир А. А. Михонин], факультета общественных наук [2-е место, командир Ф. С. Кононов]. Особенно следует отметить успехи дружины ГТФ, занявшей второе место вместо 10-го в 1984 году, и ФТК, занявшей 4-е место вместо

6-го в 1984 году, а также дружину по безопасности дорожного движения, которая уже 12 лет занимает только призовые места в Калининском районе.

Эти успехи явились результатом активной помощи штабам ДНД со стороны факультетов и постоянного внимания со стороны партийных бюро. К сожалению, не везде еще работа дружин проводится на должном уровне. Сдали свои позиции дружины ММФ [командир В. С. Бурлуцкий], занимавшая 10-е место [вместо 4-го в 1984 году], ФМФ [командир М. А. Погарский] — 9-е место вместо 7-го, а также дружина ФЭУП [командир М. А. Кузнецов]. Указанным подразделениям необходимо незамедлительно принять меры и существенно улучшить работу дружин.

В целом же дружина института справляется с поставленными перед ней задачами и по итогам соревнования среди 12 дружин первой подгруппы Калининского района за 1985 год заняла третье место. Чтобы добиться более высоких результатов в работе, нам необходимо повысить организованность и ответственность в работе отдельных руководителей ДНД, чтобы ликвидировать абсолютные и относительные срывы дежурств, опоздания на дежурства, преждевременные уходы с дежурств. Наиболее существенным недостатком в работе дружин является низкий процент выхода на дежурства дружинников с удостоверениями. Нужно наряду с упорядочением приема в дружину новых членов отказаться от практики направления на дежурства всех студентов академических групп и формировать наряды на дежурства только из числа членов ДНД. Все эти меры приведут к повышению эффективности работы дружинников.

Март — пора отчетно-выборной кампании в ДНД. Работа по подготовке к формированию новых штабов — это ответственное мероприятие, к которому нужно серьезно готовиться. От подбора кадров для работы на этом важном участке будут зависеть наши успехи в работе в текущем году.

П. ЧУБАКОВ,
член штаба ДНД
института

НОРМА ЖИЗНИ — ТРЕЗВОСТЬ

Из Устава Всесоюзного добровольного общества борьбы за трезвость

ЧЛЕНЫ ОБЩЕСТВА, ИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

4. Членами Всесоюзного добровольного общества борьбы за трезвость могут быть граждане СССР, достигшие 18 лет и являющие собой пример трезвого образа жизни и достойного поведения в обществе и быту.

5. Прием в члены общества производится на добровольных началах общим собранием первичной организации предприятия, учебного заведения на общем собрании цеховой (факультетской) организации на основании поданного заявления.

6. Член общества борьбы за трезвость имеет право: — избирать и быть избранным в руководящие органы общества;

— участвовать в организаторской, пропагандистско-просветительской и иной деятельности общества;

— выполнять поручения первичной организации общества, вести индивидуальную работу с лицами, склонными к пьянству и алкоголизму, участвовать в подготовке и проведении массовых мероприятий антиалкогольной тематики в своем коллективе и по месту жительства;

— обращаться с вопросами, заявлениями и предложениями в любой руководящий орган общества.

Член общества имеет членский билет и нагрудный знак единого образца.

7. Член Всесоюзного добровольного общества борьбы за трезвость обязан соблюдать Устав общества и активно работать в одной из его первичных организаций, способствовать расширению рядов общества.

Член общества может быть исключен из его рядов, если он нарушает Устав, совершает поступки, порочащие звание члена общества. Исключение производится общим собранием первичной организации общества или цеховыми (факультетскими) организациями. При этом за исключение должно проголосовать не менее двух третей участников собрания.

СОВЕТУЕМ ПРОЧИТАТЬ:

З. БАЛАЯН «Без промаха», «Новый мир», № 12, 1985 г.

7. Как самостоятельно составлять задачи

СРС: беседы о практикуме

Чтобы научиться плавать, надо лезть в воду.

Бей галку и ворону: руку набьешь, сокола убьешь.

РУССКИЕ ПОГОВОРКИ

ПРЕДЫДУЩИЕ статьи настоящего цикла позволили вам посмотреть на привычные практические занятия по решению учебных задач по физике несколько с иной позиции. Вы увидели и отметили для себя, что на этих занятиях нужно обязательно получить знания о процессе решения, овладеть деятельностью, позволяющей грамотно проводить и описывать процесс решения задач. Поняли, что осваивать эту деятельность, т. е. выработать верный подход к решению производственных задач, можно и нужно, решая учебные задачи. Поэтому на практических занятиях по любой дисциплине, включая физику, нужно не только усваивать решение отдельных типов задач, но и связанную с их решением деятельность, а также общие приемы, пригодные для решения любых задач.

Все эти знания и умения вам нужны не только для решения уже готовых, предварительно кем-то сформулированных задач, но и для самостоятельного составления и формулировки новых — сначала учебных, а затем и производственных задач. В производственных условиях инженеру очень часто необходимо самому увидеть и из большого числа факторов выделить наиболее существенные, сформулировать условия и требования задачи так, чтобы решение в конечном итоге соответствовало цели, отвечало на нужный вопрос, снимало ограничения или, наоборот, выдвигало систему условий.

Увидеть задачу, сформулировать ее и предложить для решения в виде, выявляющем нужные связи, совсем не простое дело. Выработать такое умение нужно начинать на практических занятиях по общенаучным и общинженерным дисциплинам. Путь к овладению таким умением — самостоятельное составление задач.

Процесс решения задачи начинается с изучения содержания задачи — детального анализа ее условий и требований. Поэтому верная, грамотная формулировка содержания очень важна для каждой конкретной задачи. Четкая формулировка содержания задачи может указать направление поиска ее решения, помочь составлению плана решения. И наоборот нечеткая формулировка условия с рядом несущественных связей может увести в сторону от верного пути решения.

Формулировкой условий и требований обычно завершается составление задачи. Что же нужно делать, чтобы прийти к верной и четкой формулировке? Задача — это всегда отражение определенной ситуации, требующей определенного размышления и действия. Для выявления такой ситуации нужно уметь наблюдать явления, устанавливая связи между величинами, характеризующими явления, выделять цель поиска и формулировать ее как конечный результат. Поэтому анализ ситуации, которую вы хотите отразить в задаче, должен начинаться с вопросов, позволяющих ознакомиться с данной ситуацией и осмыслить ее.

Эти вопросы очень сходны с теми, которые вы используете при обычном анализе условий задачи. Для предполагаемой задачи, т. е. для задачи, которую вы составляете, нужно уточнить следующее. Какое физическое явление будет рассмотрено в задаче? В каком объекте и при каких условиях данное явление удастся наблюдать в наиболее ярком виде? Какие свойства объекта при этом должны оставаться постоянными? Изменения каких свойств объекта и внешних условий необходимо контролировать для наблюдения явления? Какие величины, характеризующие явления, могут быть заданы и измерены прямо? Какие величины можно задавать косвенно? Какие постоянные нужно использовать для решения задачи? Использование каких других постоянных величин будет обязательно подразумевать предполагаемая задача? Можно ли характеризовать данное явление через наблюдение

и проявление другого? Какого именно?

Цель вашей деятельности при составлении задачи может быть разной. В зависимости от цели нужно по-разному подходить к ее составлению. Существуют различные способы составления учебных задач. Самый простой из них — это составление задачи, обратной уже решенной, используя этот же сюжет в значении физических величин: вам нужно только сделать искомым известной, а одной из данных задачи — искомым. Другой способ составления обратной задачи — это использование других числовых значений физических величин и сюжета: фактически вы должны сформулировать новую задачу, опираясь лишь на разработанную. Можно составить задачу, аналогичную решенной, но с иным сюжетом и другими числовыми значениями входящих в нее физических величин: схема текста известна, и вы должны подобрать новый сюжет и реальные данные. И еще, можно сформулировать задачу так, чтобы результатом ее решения было нахождение другой физической величины: условие задачи дано, вам нужно найти дополнительную физическую величину, зависящую от данных, приведенных в условии задачи.

Можно составить и обобщить задачу. Все рассмотренные выше способы составления задач есть частный случай способа составления обобщенных задач. Обобщенная задача формулируется так, чтобы ее условие и требование направляли процессы решения на построение математической модели, позволяющей описать все возможные частные случаи изменений состояния рассматриваемого объекта. Для составления обобщенной задачи необходимо:

— проанализировать уравнение (математическую модель), выражающее связь между величинами, характеризующими рассматриваемое явление;

— выделить величины, изменение которых при выбранной математической модели отражается на значении искомой величины;

— установить, исходя из реальных физических условий, возможные частные случаи;

— учесть в обобщенной формулировке весь диапазон изменения условий.

Умение составить и решить обобщенные задачи на определенный раздел однозначно свидетельствует о том, что вы глубоко и всесторонне изучили теоретический материал данного раздела, усвоили, при каких условиях и как протекают явления (процессы), рассматриваемые в этом разделе, хорошо разобрались в особенностях физических величин, введенных для характеристики изученных явлений, вникли в суть закона, устанавливающего связь между этими величинами. Иначе говоря, вы усвоили изученный материал на таком уровне, что можете использовать его не только в знакомых (стандартных) ситуациях, но и готовы применять в новых (нестандартных) условиях.

Основная задача вашей учебы в вузе — это получение профессиональных знаний и умений. Поэтому наиболее интересным и полезным для вас окажется работа по самостоятельному составлению задач с профессиональным содержанием. Дать конкретные советы по составлению таких задач сложно, так как их содержание может быть самым разным. Можно только указать общие правила и приемы, помогающие выполнить такое задание.

Определите для себя (и запишите):

1. Что будет определять содержание задачи:

— способ изменения свойств материала;

— способ контроля свойств материала;

— способ контроля технического процесса;

— специальное устройство, прибор, механизм;

— материал (объект) с определенными свойствами?

2. Какие явления лежат в основе устройства, машины, установки, выделенных методов контроля, рассматриваемого технического процесса?

3. Какие физические величины с достаточной для практики полнотой характеризуют это явление, какой закон и какая теория описывает особенности протекания этого явления?

4. Какие величины в реальных условиях обычно бывают заданы? Какие из них поддерживают постоянными?

Возможно, что для ответа на эти вопросы придется обращаться к литературе по профилю вашей будущей специальности: к справочникам, учебным пособиям, монографиям. Даже не очень детальные, без мелких подробностей, ответы на такие вопросы позволяют вам формулировать физическую задачу в виде реальной потребности, реального запроса производства. Составив несколько задач такого содержания, вы на собственном примере еще раз убедитесь в особом значении и широком использовании физических знаний.

Такое задание вполне выполнимо — для примера приведем задачу, составленную студентом группы 141/4 И. Закревским (1984 г.)

ЗАДАЧА 1. Мостовой кран в механическом цеху вертикально поднимал контейнер с изделиями массой 250 кг на высоту 4 м с постоянной силой. При этом была совершена работа 10,6 кдж. С каким ускорением поднимали груз?

ЗАДАЧА 2. В процессе работы токарного патронно-центрового станка с ЧПУ в условиях повышенной температуры в его пневмоприводе используется инертный газ неон, который при низком давлении 45 кПа нагревается. Его объем при этом увеличивается от 2 куб. м до 4 куб. м. Определить изменения внутренней энергии неона; работу, совершенную при расширении; количество теплоты, сообщенное газу.

ЗАДАЧА 3. При обработке стальных деталей массой 3 кг на токарно-винторезном станке температура детали повысилась на 150 К. Для охлаждения детали применяется смазочно-охлаждающая жидкость на основе воды. При этом жидкость повышает свою температуру на 15 К. Сколько жидкости необходимо для охлаждения детали?

В заключение несколько советов о литературном оформлении условий и требований задачи, то есть о форме выражения условий и требований задачи. Задача обычно состоит из двух взаимосвязанных частей: утверждающей — несущей информацию о физических явлениях и процессах, о конкретных условиях их протекания, и требовательной — вопросительной. При формулировке утвердительной части как можно более полно и четко опишите изучаемое явление. Используйте при этом логически законченные, правильно построенные и лучше простые предложения. Такое описание будет способствовать раскрытию внутренних связей между данными и искомыми элементами задачи.

Требовательно-вопросительная часть задачи должна быть точной и конкретной. Вопрос по возможности надо помещать в начале условия задачи, так как с него начинается активная мыслительная деятельность решающего. Старайтесь, чтобы вопрос ставил одну проблему.

Преодолейте существующие у большинства студентов мнения: «Все задачи уже составлены в задании». Составьте сами для начала одну настоящую задачу. Вы увидите, что эта работа посильная и очень интересная. Пока поверьте на слово, что эта работа еще и очень полезная для вашего становления как специалиста.

Ф. КЕСАМАНЛЫ,
профессор,
В. КОЛИКОВА,
ст. преподаватель

ЧИТАТЕЛЬ
ПРОДОЛЖАЕТ
РАЗГОВОР

ИНЖЕНЕР ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ. КАКИМ ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ?

За работу, КУТ!

(«Начинается с интереса!», «Политехник» № 7)

ВСЕ МЫ пришли в вуз, технический вуз, чтобы стать инженерами, и не просто людьми с дипломами, а настоящими специалистами в своей области. И все мы мечтаем об интересной работе. Как говорят, человеку в жизни необходимы три вещи: работа, любовь и дружба. Ну, дружбу и любовь вуз каждому не гарантирует, но уж работу наверняка. А ведь сейчас как никогда остро стоит проблема хороших специалистов, добросовестных работников. И особенно важно, чтобы человек, приходя на производство, сразу включался в работу. А ни для кого не секрет, что некоторые молодые инженеры, приходя на работу... опускают руки. В институте ведь как: задачи дали — решил, тему курсовика дали — написал, а уж в дипломе на каждой странице рука преподавателя чувствуется. Так и получаются вроде бы неглупые, вроде бы способные, но неподготовленные к самостоятельной творческой работе специалисты. И пока пройдет время, чтобы молодой человек освоился, осмелел и начал работать, год — два уходят из жизни.

ВОТ над всеми этими проблемами и работают слушатели одного из отделений ФОП — культура умственного труда (КУТ).

Руководитель КУТа, сотрудник кафедры инженерной педагогики и психологии Юрий Николаевич Пароходов, так вкратце определил задачу КУТа:

— Наша цель — способствовать ускорению «развития» студента и как специалиста, и как личности.

По словам Юрия Николаевича, существуют две принципиально разные позиции студентов по отношению к учебе. К первой категории относятся «обучаемые в вузе». Поступил, ну еще год обучился, а потом хоть трава не расти (вряд ли выгонят). А ко второй — «активно обучающие себя в вузе». Вот КУТ и объединяет вокруг себя таких людей, объединяет ребят, которые хотят как можно больше узнать, как можно больше успеть. Зародился КУТ так: сначала собрались вместе четыре энтузиаста с РФФ во главе с Юрием Николаевичем и «засекретничали» после лекций. Затем заинтересованных становилось все больше и больше. А сейчас КУТ довольно известное объединение ФОП, объединяющее несколько десятков студентов.

Сначала срок обучения в КУТе был год, потом два, а теперь есть планы сделать его на весь срок обучения в институте. На каждом курсе студент взрослеет, перед ним встают более сложные профессиональные за-

дачи, и цель КУТа — быть наиболее адекватным каждому курсу. В частности, на первых-вторых курсах — акцентировать внимание на умении усваивать информацию, на рациональную подготовку к экзаменам. На третьем курсе — воспитывать умение управлять собой, своим временем и своей деятельностью. На IV, V курсах — учить решать задачи (профессиональные и изобретательские), то есть подготавливать ребят к предстоящей работе. Специалист будет специалистом только тогда, когда он будет способен самостоятельно формулировать и решать задачи. Одна из основных идей КУТа — научить каждого управлять своей познавательной деятельностью и оперировать информацией. Не просто брать, что дают в институте, а самому искать, находить, обрабатывать и в дальнейшем выдавать эту информацию. Гораздо быстрее и интереснее развиваться в коллективе единомышленников. Есть у Юрия Николаевича девиз «Лучший способ развиваться самому — это способствовать развитию других». Поэтому и существуют разнообразные формы изучения материала, в том числе и сессия, лекции и семинары перемежаются с вечерами и экскурсиями.

Но цель КУТа не только улучшить профессиональную подготовку студента...

Инженер должен быть гармонично развитой личностью. Он должен уметь общаться с людьми, для чего необходимо знать не только все тонкости своей профессии, но и разбираться в литературе и живописи, музыке и театре, уметь спорить и веселиться, обсуждать насущные проблемы и неплохо бы петь и танцевать.

Слово «инженер» в последнее время не просто определяет профессию (как пекарь или столяр) — оно определяет личность творческую и даже, не побоюсь сказать, интеллигентную. Поэтому и в работе КУТа есть две стороны. Первая — учебная, а вторая сторона — клуб «Эврика», основная задача которого — сплочение коллектива, взаимопонимание и взаимобогащение его членов. Эрудиция, взаимопонимание, работоспособность, изобретательность, культура — вот основные компоненты этого клуба.

Совместные походы, вечера, экскурсии, встречи с интересными людьми, подготовка композиций и выступлений — чего только не придумывают ребята, чтобы жить интересней и веселее.

Как-то я побывала на одном из вечеров клуба «Эврика». Это был традиционный вечер знакомства новичков КУТа со «ста-

ричками» и друг с другом. Уютная обстановка, на столе чай, конфеты, пироги (все это принесли и приготовили ребята), мягкий свет, негромкая музыка... то ли от этого, то ли от радостных лиц «кутовцев» у меня сразу возникло праздничное настроение. Сюда пришли самые разные ребята, серьезные и веселые, общительные и не очень, но которым есть о чем поговорить. А на стенах висела газета «Наша жизнь» и шуточные девизы: «Для получения зачета студент что только не делает, даже ходит на лекции», «Студент не знает материала только в двух случаях: когда еще не проходил и когда уже прошел».

Пока я читала эти девизы, ребята уже подготовили просмотр слайдов. И вот на белом экране поход на озеро Красавица, их зимние вылазки и прошлые вечера. А с самого начала вечера идет «конкурс коммунистических». Кто за 6 часов узнает больше всех имен присутствующих? Кто самый общительный? И я тоже попала в этот веселый водоворот. Пригала вокруг ступень, придумывала идеи «Если бы я был деканом», ошибалась, смущалась и опять смеялась. И так хотелось понравиться этим людям и стать хотя бы немножко коммунистической. Не вещи, не их наличие, не предметы, окружающие нас, определяют ценность человека, а его внутреннее содержание, его личное «я». А это «я» и помогает развивать КУТ. Не зря значительная часть занятий посвящена психологическим аспектам. КУТ — это не просто подготовка специалиста, это прежде всего нравственная подготовка личности, включающая в себя подготовку квалифицированного инженера.

В КУТ приходят люди, которые хотя и отдать вузу как можно больше. Да, да — и отдать. «Кутовцы» не хотят замыкаться в тесном кружке. Наиболее подготовленные студенты будут выступать с сообщениями в группах. Есть мысль организовать общественные консультации. Подготовить студентов-консультантов, которые могли бы помочь товарищам в общежитии. Студенты старших курсов могли бы привлекаться к психолого-педагогическим исследованиям на кафедре инженерной психологии (в плане обработки результатов на ЭВМ, проверки тестов и т. д.). Как видим, замысловатых и задач много, все они серьезные, и «кутовцам» скучать не приходится. Ну что ж, за работу, КУТ!

В. ВОЛОШИНА,
член комсомольско-молодежной редколлегии

НА СНИМКАХ: «веселый водоворот» на одном из вечеров «кутовцев». Кто самый общительный?

Проблемы ПО...

Рабфак — дело общее

ВОТ УЖЕ который год функционирует подготовительное отделение ЛПИ, которое было организовано в 1969 году. Основная цель подготовительного отделения (ПО) — повышение уровня общеобразовательной подготовки рабочей и сельской молодежи и создание ей необходимых условий для поступления в высшие учебные заведения. Слушатели, окончившие ПО и успешно сдавшие выпускные экзамены, зачисляются на первый курс без сдачи вступительных экзаменов.

Слушателям подготовительного отделения за период обучения предстоит много дел. Это не только учеба, главная их обязанность, но и большая общественная работа, которую они должны вести в течение учебного года на отделении, а, став студентами, — на факультетах и группах нашего вуза. Можно назвать целый ряд имен и фамилий бывших слушателей ПО, что и в настоящее время ведут большую общественную работу. Это и Миша Стекольников, студент ФМФ, и Николай Тарасюк, студент РФФ, и Володя Овечко, студент ЭИМФ, и Гога Схведиани, студент ММФ, и Андрей Квочкин, студент ФТК, и многие, многие другие.

Обычно формирование выборных органов и органов самоуправления (комсомольское бюро, профбюро, студсовет) проходит в конце декабря, когда ребята немного освоятся в новой обстановке, привыкнут друг к другу, появится взаимопонимание. А до этого в организации внутреннего распорядка жизни слушателей играют большую роль коммунисты. Это на них, коммунистов и кандидатов в члены КПСС, ложатся многие хлопоты по налаживанию быта и порядка в общежитии, по наведению порядка на отделении. Самые трудные организационные моменты ложатся на плечи коммунистов. Порой это бывает с ущербом для их собственных занятий, так как все мы знаем, что эта работа отнимает много времени и сил.

Но в этом деле нам помогают комитет комсомола ЛПИ, студенческий профком, большой студсовет. Каждый год представители этих организаций проводят собрания слушателей, на которых формируются органы студенческого самоуправления. Это очень хорошо. Но хотелось бы, чтобы эта помощь приходила к слушателям гораздо раньше, где-то в конце ноября, когда начинается заселение общежития, и продолжалась в течение всего учебного года. Вот здесь в самый раз подключиться большому студсовету, помочь ребятам в устройстве и налаживании быта. Ведь среди членов большого студсовета есть выпускники подготовительного отделения. Им как раз и следовало бы возложить на себя курирование общежитийских дел слушателей.

Доброй традицией стала студенческая помощь слушателям, отстающим по математике или по физике. Студенты помогают ребятам разобраться в сложном материале, разъясняют трудные задачи. Деятельность студентов благотворно сказывается на успеваемости слушателей. Но в этом году что-то слабо разворачивается это хорошее дело. У слушателей до 17 марта были каникулы. Было бы славно, если бы со второй половины марта эта работа активизировалась и находилась под постоянным контролем комитета ВЛКСМ.

Мы благодарны студенческому профкому за предоставленные путевки в профилакторий института в период студенческих каникул. А вот когда у слушателей начинаются каникулы, то следовало бы тоже подумать о предоставлении им каких-либо путевок. Ведь не все слушатели уезжают, многие остаются в общежитии. Конечно, со стороны ПО проводится много экскурсий. Например, группа преподавателей-русистов, возглавляемая И. М. Лозинской, с начала учебного года провела несколько автобусных экскурсий в дни отдыха. Хотелось бы, чтобы к проведению экскурсий подключились и молодежные организации института.

В этом году сложная обстановка была в общежитии. По приказу ректора слушателям были предоставлены места в корпусе 5б. Однако предназначенные этажи для ПО оказались неподготовленными. Причин этому много, но основные, — во-первых, менялись коменданты в корпусе, во-вторых, затянута ремонт отдельных комнат и помещений 5-го этажа. Из-за неопытности нового коменданта комнаты 4-го и 5-го этажей оказались разукомплектованными.

Много сил приложила администрация ПО, чтобы подготовить общежитие к приему слушателей. Но, конечно, без огромной помощи со стороны парткома ЛПИ, служб АХР нам было бы очень трудно что-либо сделать. Большую помощь и поддержку оказал нам в налаживании быта А. А. Лебедев. Своевременно были приняты меры и со стороны дирекции студгородка. Однако на будущее следует внимательнее относиться к нуждам и запросам, проблемам ПО, чтобы не создавались такие критические ситуации, подобные прошлогодней.

Есть у нас претензии и к студентам ФЭУП. Мало контактируют они со слушателями. Живут под одной крышей, а друг друга вроде бы и не замечают. Что греха таить, взгляд у многих представителей ФЭУП на слушателей ПО как «на обузу». Нередко студенты нет-нет да упрекнув наших слушателей, что из-за них тесно в общежитии, что они причина всех неудобств. А верно ли это? Ведь бывшие рабочие, колхозники и военнослужащие должны жить тоже в нормальных условиях. Они заслужили и имеют право на это. И не лучше ли оказать ребятам помощь, чем впадать в «амбиции»?

Говоря о внимании к выпускнику подготовительного отделения, хочется обратиться к партийным и комсомольским организациям, к администрации факультетов, чтобы они больше проявляли заботы о слушателях, особенно на 1-м и 2-м курсах, своевременно приходили им на помощь.

Проблем на подготовительном отделении много. И многие из них без помощи общественных организаций института, факультетов, кафедр нам не решить. Только совместными усилиями мы сможем интенсифицировать работу на отделении, улучшить агитационную работу по набору слушателей, поднять уровень знаний, повысить процент выпуска.

Л. РОЛЛЕ,
зам. заведующего ПО



Страсти на собраниях

СОБРАНИЕ студентов-политехников, состоявшееся 9 марта в клубе студгородка на Лесном, было бурным, энергичным. Это с удовлетворением отметили и вице-консул Республики Куба Карлос Рейносо и куратор землячества ст. преподаватель кафедры русского языка В. А. Приходько. И было отчего разгореться страстям. Пожалуй, впервые с такой открытостью были критически проанализированы результаты зимней сессии, трудности и проблемы, стоящие перед студентами на сегодняшний день.

Подведены итоги соцсоревнования между студенческими

группами. На первом месте оказалась группа 485/2 ФТК, студенты которой учатся на 4 и 5, общий средний балл группы 4,73. Но, кроме учебы, волновали студентов и другие вопросы: посещаемость занятий, дисциплина в общежитиях, участие студентов в стройотрядах.

Единодушным мнением собрания было просить административные органы, партийные и комсомольские организации института об образовании из кубинских студентов — ССО им. III съезда Коммунистической партии Кубы и направлении его летом 1986 года на одну из

крупных строек Сибири.

Были названы имена лучших студентов. Это Фелипе Ф. Вильяр (гр. 541/2), Хорхе Альберто Эрнандес (гр. 151/а), Эухенио Суарес (гр. 485/2), Элиесер Мачин (гр. 333/3), Хуан Карлос Вальдес (гр. 537/2). За отличную успеваемость Эдель Панадес (гр. 133/3) и Хорхе А. Эрнандес премированы.

Говорили и о спорте. Кубинское землячество — самое большое в институте. Так почему же у него до сих пор нет хотя бы двух часов в неделю для занятий в спортзале?

Мачин Родригес ЭЛИЕСЕР,
секретарь Союза
молодых коммунистов Кубы
в ЛПИ им. М. И. Калинина,
студент гр. 333/3

СПЕКТАКЛЬ В ФОНД МИРА

3 МАРТА театр-студия ЛПИ показал инсценировку «Усыятские шлемоносцы» по повести Е. Носова. Сбор от спектакля клуб ЛПИ передал в Фонд мира.

Обращение театра к теме войны закономерно в наши дни, когда с трибуны XXVII съезда КПСС советские коммунисты вновь призвали народы всей Земли к миру. Студийцы присоединили свой голос в защиту чистого неба над нашей планетой.

«Как на человека руку поднять» — вот важнейшая тема спектакля. Этот вопрос обсуждают на сцене у старожилки Селивана усыятские мужики. Не сразу, а мучительно трудно преодолевают они сматание, свыкаются с мыслью, что «ручищам, которым топором да косою махать» необходимо взяться за оружие. Эта сцена — кульминационная в постановке. Здесь труженики-крестьяне постигают, насколько война противна их естественному состоянию и насколько это трудная и страшная необходимость.

Поначалу главный герой спектакля Касьян Бобков сдержан, полон скрытой мощи. Он весь в заботах о доме, семье. Но с вестью о войне и его настаивает растерянность перед завтрашней страшной неизбежностью... А вернет Касьяну утраченное равновесие напутствие деда Селивана и удивительная новость — оказывается, имя его, Касьян, в переводе с древнегреческого означает «шлемоносец». Стало быть, в шлеме он будет словно заговоренный... Покидает деревню усыятское воинство, медленно

тают его фигуры на горизонте под звуки российской песни-плача. Она же и песня-реквием, песня-проклятье, песня-заклинание против военной брани на земле.

Мастерски зрело и художественно убедительно прозвучала антивоенная тема на сцене театра-студии ЛПИ.

14 марта театру исполнилось 16 лет. Для человека — юношеский возраст мечтаний и надежд. Для театра — это возраст свершений и зрелости. И, несмотря на молодость его участников, возраст подведения итогов. А итоги на сегодня весомы и солидны. Золотая медаль и звание лауреата на Всесоюзном фестивале самодеятельного художественного творчества трудящихся за спектакль «Слово о полку Игореве», приз за режиссуру и диплом I степени на смотре студенческих театров Ленинграда к 60-летию Октября — за спектакль «Оптимистическая трагедия», I место на ленинградском смотре народных театров за спектакль «Роза и крест». Сегодня в репертуаре народного коллектива 7 спектаклей. Готовятся к постановке пьесы «Тиль» по Г. Горнуну, Э. Радзинского «Театр времен Нерона и Сенеки» и «Сид» П. Корнеля.

С. ЗАМЕШАЙЛОВА,
зав. сектором клуба ЛПИ

УЧЕННЫЕ И РЕЛИГИЯ

«КОЗЫРНОЙ КАРТОЙ» в ходу у проповедников божественного на Западе (и не только там) — ссылка на ученых. «Ведь верят же в бога некоторые физики, химики, биологи!» Никто не спорит, что некоторые верят. Корни этой веры — в семейном и школьном воспитании, в давлении общественной среды, в которой ученый живет и действует. Но известно и то, что пока ученый-естествоиспытатель находится в своей лаборатории у своих приборов и уравнений, он бога там не обнаруживает. Он им там не «пользуется». Владимир Ильич Ленин в своем бессмертном труде «Материализм и эмпириокритицизм» так высказался по этому поводу:

«Ни одному из этих профессоров, способных давать самые ценные работы в специальных областях химии, истории, физики, нельзя верить ни в едином слове, раз речь заходит о философии».

Но вот даже из этих западных, сугубо академических кругов доносится сейчас до нас то, чего мы не слышали уже давно. Слышим страстный призыв к выходу из болотных туманов, обволакивающих свободную человеческую мысль. Вот что читаем в тексте недавнего выступления знаменитого английского физика и математика сэра Германа Бонди на собрании ученых в Брайтоне:

«Религия — это реальное зло, и следует к ней относиться именно так, а не зарывать

голову в песок, напоподобие страуса...»

Когда ссылаются на «верующих ученых», обычно не обходится без упоминания о нашем великом физиологе Иване Петровиче Павлове. И напрасно думают некоторые, что «случай» с академиком Павловым давно решен и неактуален. Те, кому не по душе научное, атеистическое мировоззрение, и сегодня пользуются любой возможностью повторить легенду о религиозности гениального ученого. Пишущему эти строки приходится, выступая с лекциями на темы научного атеизма, всякий раз отвечать на один и тот же вопрос: «А как же академик Павлов?» И дальше сыплются привычные записки об иконах в квартире академика и т. д. У меня была не раз возможность говорить на эту тему с сыном Ивана Петровича — профессором физики Владимиром Ивановичем Павловым (у которого я учился). Он отвечал категорически: «Отец не был религиозен и не мог им быть. Известно, как увлекался он в молодости статьями Д. И. Писарева, как высоко ценил этого страстного пропагандиста научного атеизма. И мог ли мой отец верить в «бессмертие души» — это ядро всякой религии? Он — физиолог высшей нервной деятельности, знавший, что «душа» исчезает безвозвратно, когда разрушается головной мозг. Религиозной, — продолжал Владимир Иванович, — была моя

мать. И чтобы не тревожить ее, отец оставлял в доме атрибуты культа...»

Это свидетельство, конечно, очень ценно. Но еще ценнее находящийся в нашем распоряжении документ. Мне пришлось цитировать его в печати, но, к сожалению, наши лекторы и пропагандисты все еще мало о нем знают, редко им пользуются. Это — мемуары знаменитого советского ученого и самого близкого ученика И. П. Павлова — академика Леона Абрамовича Орбели (мемуары были напечатаны в альманахе «Пути в неземное» и, насколько мне известно, с тех пор не переиздавались). Орбели рассказывает о том, как из года в год к Ивану Петровичу в Институт заходил приезжавший из провинции его старый товарищ по Военно-медицинской академии, и они мирно беседовали за стаканом чая. Но вот однажды «мы слышим, как Иван Петрович почти кричит... Старик ушел, и тут Иван Петрович входит к нам в общую комнату:

— Черт-те знает что!.. Спрашивает: «Как ты относишься к загробной жизни?». А я говорю ему: «Какая такая загробная жизнь?». Сначала я ему спокойно ответил, а потом мне надоело: «Как тебе не стыдно, ты же врач, а говоришь такие глупости». — «Да, меня интересует этот вопрос». — «Ну, если тебя интересует, иди куда-нибудь в другое место, а мне не мешай заниматься наукой!..»

Владимир ЛЬВОВ

«НАМ — ЖИТЬ!»

«Глаголу» — 15 лет

В ФЕВРАЛЕ этого года народному агиттеатру «Глагол» физико-металлургического факультета исполнилось 15 лет. Последние восемь сезонов художественным руководителем и режиссером театра был Евгений Евгеньевич Левицкий, создавший из обычного факультетского коллектива (который и театром-то был поначалу только по названию) известный в городе, да и во многих уголках нашей страны коллектив, получивший в марте 1985 года звание народного.

Театр «Глагол» — публицистический, совмещающий функции факультетского театра и агитбригады института, всегда активно и живо откликается на все важнейшие события в нашей стране.

За прошедшую пятилетку коллектив выступал 312 раз, пять раз выезжал на маршруты Всесоюзного агитпохода в Татарию, Латвию, Хакасию, Белоруссию и Архангельскую область. Выступая в 1983 году в ГДР, театр с большим успехом показал программу «Курс обучения», специально поставленную на немецком языке. «Глагол» за эти годы видели на самых разных площадках — от крохотных помещений красных уголков общежитий заводов до Дворцовой площади — 7 ноября 1983 года. Не было ни одного крупного институтского или студенческого праздника в городе, в котором бы ни принимал участие театр, возглавляемый Е. Е. Левицким.

Дважды коллектив становился победителем смотра студенческих агитбригад Ленинграда, а спектакли театра «Альпийская баллада» и «Отпуск по ранению» удостоены диплома I степени на Всесоюзном смотре самодеятельного творчества, посвященном 40-летию Победы в Великой Отечественной войне.

25 февраля 1986 года в разгар работы над новым спектаклем Е. Е. Левицкий скоропостижно скончался. Бытует мысль, что незадолго до смерти он ушел из жизни (а Евгений Евгеньевич был талантливым режиссером и талантливым человеком), то с ним уходит его неповторимый, уникальный мир, мир образов, представлений, особое видение жизни.

Е. Е. Левицкий оставил профессиональную сцену и перешел на основную работу в клуб ЛПИ с мечтой вырастить «свое дерево» — создать свой студенческий театр. Этой цели он добился.

Театр, созданный Е. Е. Левицким, способен на решение художественных задач самого различного масштаба: от агитационных выступлений в школах и воинских частях до организации крупнейших праздников, таких как, например, вечер, проведенный в театре им. Ленинского Комсомола, посвященный 65-летию ВЛКСМ; от постановки веселых студенческих капустников до создания больших спектаклей, обращенных к серьезным проблемам сегодняшнего дня.

Е. Е. Левицкий во всех своих работах, в общении с людьми всегда оставался честным, чистым человеком. Работая ради осуществления своей мечты, отдавая работе всего себя, он учил этому и своих учеников-студентов, членов своего театра. Начиная любую новую постановку, в которой обязательно обращался к насущным проблемам, Е. Е. Левицкий никогда не шел по линии наименьшего сопротивления, а ставил перед собой и театром все более и более сложные, невыполнимые задачи. И раз за разом, успешно решая эти задачи, показывая своим младшим товарищам, на что они в действительности способны. Так он воспитывал, растил коллектив, и только так и можно воспитать человека активной жизненной позиции. Студенты тянулись к этому волевому, сильному, мужественному человеку, находя в нем пример настоящего мужского характера, пример подлинно коммунистического отношения к делу.

Все восемь лет работы с театром «Глагол» Евгений Евгеньевич был абсолютно современным режиссером. Остро ощущая, очень лично воспринимая угрозу миру, опасность ядерной катастрофы, он поставил такие остропублицистические спектакли, как «Варшавский набат», «Альпийская баллада», финалом которых было действие зрительного зала — подписание писем протеста против угрозы ядерной войны, против размещения американских ракет в Европе.

Левицкий был современным человеком в смысле требований именно сегодняшнего времени — времени серьезной перестройки в нашей стране. В высшей степени человек слова, он все, за что бы ни брался, успешно и в срок доводил до конца. С ним можно было быть спокойным. — «смежников» не подведет.

Делом поддерживая решения нашей партии, направленные на оздоровление образа жизни народа, Е. Е. Левицкий сформулировал новую программу театра, предлагая интенсифицировать деятельность театра, устраивать постоянные встречи в общежитии с самодеятельностью других вузов, проводить вечера самодеятельных работ, призвал сделать театр подлинным центром культурной жизни общежития № 13 физико-металлургического факультета. Эта программа принята к действию театром. «Глагол» готов идти в ногу с требованиями сегодняшнего дня, активно воспитывая завтрашнего инженера, руководителя производства XXI века.

Одна из постановок театра называется «Нам жить!» Она напоминает: нам жить на земле, нам делать жизнь прекраснее, нам сохранять жизнь на нашей планете — мы отвечаем за все.

А. БОРЩЕВСКИЙ,
председатель худсовета ФМетФ,
доцент



НА СНИМКЕ: агиттеатр «Глагол».