

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. М.И. КАЛИНИНА

№ 5 (2867)

Среда, 18 февраля 1987 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.

Цена 2 коп.

Сегодня в номере

- Политехникам вручены правительственные награды. (1-я стр.)
- Студенты о перестройке высшей школы. (2-я стр.)
- 23 февраля — День Советской Армии и Военно-Морского Флота. (3-я стр.)
- Какой должна быть политинформация! (4-я стр.)

Высокие награды — политехникам

6 ФЕВРАЛЯ В БОЛЬШОМ ЗАЛЕ ГОРИСПОЛКОМА ВРУЧЕНЫ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ НАГРАДЫ ПО ИТОГАМ XI ПЯТИЛЕТКИ.

Орден Трудового Красного Знамени вручен ректору профессору **Юрию Сергеевичу ВАСИЛЬЕВУ.**

Орден Дружбы народов вручен секретарю парткома профессору **Юрию Клавдиевичу МИХАЙЛОВУ.**

Орден Дружбы народов вручен проректору по международным связям **Виталию Николаевичу БОРОНИНУ.**

Орден «Знак Почета» вручен декану физико-металлургического факультета профессору **Анатолию Константиновичу ГРИГОРЬЕВУ.**

Орден «Знак Почета» вручен зав. кафедрой доценту **Владимиру Андреевичу ЖУКОВУ.**

Орден «Знак Почета» вручен проректору по АХР **Юрию Михайловичу ИВАНОВУ.**

Орден «Знак Почета» вручен зам. секретаря парткома доценту **Владимиру Александровичу ЛЕВАНКОВУ.**

Орден «Знак Почета» вручен зав. кафедрой профессору **Виктору Григорьевичу ПОДПОРКИНУ.**

Орден «Знак Почета» вручен доценту **Михаилу Петровичу ФЕДОРОВУ.**

Орден «Знак Почета» вручен зав. кафедрой профессору **Евгению Семеновичу ОЗЕРОВУ.**

Орден Трудовой славы III степени вручен регулировщику радиоаппаратуры **Сергею Александровичу МОНИНУ.**

Медаль «За трудовую доблесть» вручена декану ЭНМФ доценту **Юрию Павловичу ВОЛКОВУ.**

Медаль «За трудовую доблесть» вручена зав. кафедрой доценту **Николаю Ивановичу ДИДЕНКО.**

Медаль «За трудовую доблесть» вручена главному бухгалтеру **Антонине Семеновне СМЕРНОВОЙ.**

Медаль «За трудовое отличие» вручена доценту ст. научному сотруднику **Александрю Николаевичу АНДРОНОВУ.**

Медаль «За трудовое отличие» вручена доценту **Раисе Васильевне ДЕГТЯРЕВОЙ.**

Медаль «За трудовое отличие» вручена инженеру **Михаилу Васильевичу ЗАЙЦЕВУ.**

МЫ — ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ!

В атмосфере доверия

Встреча с американскими студентами

28 января в Ленинградском Доме дружбы народов группа американских студентов университета в Миддлбери, штат Вермонт, встретила со студентами ленинградских вузов: Политехнического и Педагогического институтов и Университета. В группу политехников входили члены дискуссионного политического клуба.

Говорили только по-английски, без переводчика. Если наши обменивались фразами по-русски, то потом их переводили для американцев. Те чувствовали, что мы ничего не хотим от них скрывать, поэтому беседа прошла в атмосфере доверия друг к другу.

Участники встречи обсуждали волнующие их проблемы политики и культуры. Выпускники университета в Миддлбери могут преподавать иностранный язык в школе, работать переводчиками. Как будущие учителя они с тревогой говорили о наркомании среди школьников в Соединенных Штатах, о том, что «фильмы ужасов» и другие низкопробные виды продукции американских телекомпаний отрицательно влияют на подростков.

В ходе беседы в центре внимания находились проблемы высшей школы. Американцы сказали, что большой проблемой высшего образования в США является его

дороговизна. Многие юноши и девушки, говорили члены делегации, хотя учиться, но у них нет для этого денег, а в Советском Союзе даже платят стипендию. Руководитель делегации, профессор университета в Миддлбери, говорил, что считает большим достоинством высшей школы США то, что она дает не только специальные знания, но и умение общаться с людьми.

Молодые американцы, с которыми мы беседовали, провели в Советском Союзе две недели. Они побывали в Москве, Суздале, Вильнюсе, Тбилиси, своими глазами увидели жизнь в нашей стране. Молодые люди в Америке с большим вниманием следят за ходом перестройки, происходящей в Советском Союзе. Они долго расспрашивали нас о дальнейшем расширении демократии в жизни нашей страны.

Такие беседы помогают нам лучше узнать друг друга. Ни нашей молодежи, ни американской не нужна война, не нужна политическая конфронтация между нашими державами. Молодым людям нужны доброжелательные контакты друг с другом. Будем надеяться, что и эта встреча внесет свой вклад в укрепление доверия и взаимопонимания между молодежью СССР и США.

М. УДОВЕВ

Туристская поездка за рубеж

ВАЖНОЕ средство воспитания — хорошая организация досуга. Организуя досуг трудящихся, профсоюзные организации призваны всемерно активизировать свою работу по созданию различных любительских клубов и кружков по интересам, проведению лекций, бесед, диспутов, семейных вечеров, дней отдыха, выставок самодельного творчества, дней поэзии, праздников песни. Важным направлением деятельности в этом плане является и развитие туризма и экскурсий.

В мае 1987 года культкомиссия профкома планирует провести смотр информационно-пропагандистской работы среди профбюро с их отчетом о проделанной работе, а итоги работы по зарубежному туризму будут подводиться в конце года.

Необходимую консультацию и помощь в организации работы можно получить в профкоме. Там же можно узнать о туристских путевках, условиях выезда, об оформлении документов.

Осенние путевки на 1987 год, которые имеются в профкоме: октябрь — ЧССР/ВНР, 7—8 дней, стоимость около 520 рублей;

ноябрь — НРБ, 12 дней, стоимость около 380 рублей; декабрь — ГДР, 12 дней, стоимость около 350 рублей.

Культкомиссия профкома дежурит в профкоме по понедельникам в 14—16 часов — для туристов, в 16—18 — для культторгов.

Н. МОРОЗОВА,
член профкома,
ответственная за работу по зарубежному туризму

КАК ВАМ ПИШЕТСЯ?

СЕГОДНЯ когда так много предпринимается усилий по приобретению и внедрению в учебный процесс ЭВМ, технических средств обучения, кажется неуместным говорить о досках, вернее об оснащении ими студенческих аудиторий нашего института, тех досках, на которых пишут мелом.

Между тем, с чего начинается студенческий класс? Конечно, с доски. В аудитории с хорошей доской лучше настроены и у преподавателей, и у студентов. Да и занятия проходят в такой аудитории с подъемом, потому что доска используется с охотой, эффективно, мел не крошится, поддерживается чистота.

А вот запущенные доски вызывают тягостное чувство уныния. Преподаватель, пи-

шущий на плохой доске в течение нескольких часов, между прочим, подвергается риску получить воспаление лучезапястного, локтевого или плечевого суставов с последующими патологическими изменениями в них.

А как обстоят дела с оснащением досками аудиторий нашего института? Увы, плохо!

В аудитории 283 главного здания из года в год на протяжении десятилетий на время экзаменационной сессии помимо основной ставятся еще шесть досок. Но ведь на них совершенно невозможно писать мелом! Способствует ли это созданию для студентов благоприятной обстановки на экзаменах? Как воспринимают эту ситуацию студенты? Ответ простой: как наглядный урок фор-

мального и безответственного отношения тех, кто за это отвечает!

Подобная ситуация имеет место также в аудиториях 284, 253, 241 главного здания и многих других. «Интересная» закономерность в гидрокорпусе: чем дальше от центральной лестницы и чем выше, тем хуже доски в аудиториях. Доска в аудитории 239 вся в выбоинах и буграх. При вытирании мела с такой доски в облаке меловой пыли оказывается не только преподаватель, но и студенты первых рядов.

На четвертом этаже I корпуса (у механиков) хорошие доски — исключение. Среди досок, «бережно» сохраняемых в коридорах и аудиториях, имеются даже фанерные. В аудитории 412 из шести досок на пяти мел

скользит, как по льду. Не пора ли наконец перестроиться и сделать соответствующие выводы комендантам корпусов и хозяйственным подразделениям?

В нашем институте во всех аудиториях должны быть первоклассные доски, и не одна, а несколько, установленных стационарно, чтобы их площади хватало и для преподавателей, и для студентов в любое время учебного года. Тогда не нужно будет загромождать коридоры и аудитории ненужным запасным хламом, на котором нельзя писать мелом.

Б. КВАРТАЛЬНОВ,
доцент кафедры САУ
М. ШАКИРОВ,
профессор кафедры ТОЭ

ОТ РЕДАКЦИИ. Согласны

ЭТО — СОВСЕМ НЕ «МЕЛОЧИ»!

с авторами: совсем не «мелочь», как кое-кто, очевидно, считает, — состояние досок в учебных аудиториях. Заметим, что к этой проблеме газета обращается не впервые (см., например, материал «Вокруг доски», «Политехник» № 7, 1985 г.). Тогда, правда, речь шла не столько о состоянии досок, сколько об их наличии вообще и рациональном расположении в III учебном корпусе. Однако авторы отмечали и низкое качество досок. Теперь речь в основном о главном здании, гидрокорпусе и I учебном корпусе. Расширение «географии» проблемы таким образом свидетельствует о ее остроте в масштабах института.

Хотелось бы узнать, что по этому поводу думают наши хозяйственники!

КУРСОМ ПЕРЕСТРОЙКИ

«СЧИТАЮ ЦЕЛЕСООБРАЗНЫМ...»

УСКОРЕНИЕ социально-экономического развития нашей страны невозможно без перестройки в работе и воспитании инженерно-технической интеллигенции, без выработки активной гражданской позиции у руководителей производства. Формирование такой позиции — первое, необходимое условие ускорения. Немалую роль в этом играет преподавание общественных наук в вузах.

В нашем институте на кафедре научного коммунизма также идет перестройка стиля и методов обучения, входят в силу такие формы семинаров, как комментаторский стол, семинары-совещания (деловые игры), часто студенты сами ведут занятия, проводятся олимпиады.

Я хочу рассказать об одной из таких олимпиад, которая проводилась на пятом курсе ФТК и вызвала живой интерес студентов. Это и понятно, ведь тема «Роль инженерно-технической интеллигенции в условиях ускорения социально-экономического развития страны» близка пятикурсникам. Ответы ребят показывают, что у большинства есть свое мнение. И каждый готов горячо и убежденно отстаивать свою точку зрения.

Рассказать о всех идеях, предложениях, мыслях, о всех затронутых проблемах в одной статье просто невозможно. Поэтому здесь коснусь только одного круга вопросов, связанных с воспитанием и подготовкой ИТР, т. е. с деятельностью вузов и системы высшего образования в целом.

Вот, например, мнение Сергея Крота:

— Необходимо, я считаю, коренным образом изменить методику обучения в вузах — отменить сессию, экзамены (в их теперешнем виде, когда студент заучивает, а точнее зрительно «фотографирует» страницы своего конспекта, а после сдачи напрочь все забывает...). Также считаю целесообразной целевую подготовку студентов для работы в определенной организации. Распределение будущих специалистов должно происходить уже курсе на третьем, когда начинают читать специальные дисциплины.

За коренные перемены и Алексей Кастыгов:

— Подготовка и ориентирование на инженерную специальность еще в школе! Отведение студентам большего времени на самостоятельную работу. С первых курсов установление связи между каждым студентом и производством. Оснащение рабочих мест студентов видеотехникой и вычислительной техникой.

Елена Дымова также сторонница «крутых» мер:

— Сейчас у нас на 5 рабочих — один ИТР. В США это соотношение 20:1, а на одном экспериментальном заводе — 100:1. По-моему, «сереньких троечников» и хвостистов нужно просто исключать из институтов; повышать требования на экзаменах и зачетах.

А вот мнение Сергея Гостева:

— Интересный эксперимент проводится на кафедре САУ, суть которого заключается в том, что часть студентов переводится на индивидуальный план обучения... При этом они освобождаются от части предметов, которые могут изучить самостоятельно... Вместо этого они активно задействованы в научной работе кафедры и ответственны за ее результаты.

Проблема эффективной подготовки специалистов волнует и автора этих строк. Хотя бы частично данную проблему можно решить на этапе поступления в вуз. Во многих военных училищах экзамены заменены тестами. Уверен, что психологам известны критерии, по которым с достаточной до-

стоверностью можно судить о пригодности человека. Инженерный труд не является исключением, поэтому принципиально такой подход оправдан. И второе, пожалуй, главное обстоятельство: нас не учат думать... Нам дают набор методов и пытаются любую задачу свести к этому набору. Когда человек сталкивается с чем-то новым, то у него опускаются руки.

Кстати, о том, что «у нас не учат думать», говорили очень многие. Вот, например, Андрей Киселев:

— Нас учили не мыслить, а только подставлять числа в готовую формулу. Вернее будет сказать, мы сами, студенты младших курсов, стремились идти по пути наименьшего сопротивления... Конечной целью было не приобретение новых знаний, а получение зачетов, «спихивание» экзаменов.

Подстановка числа в готовую формулу... Ведь это жизненный «принцип», ведущий к социальной пассивности. Это, если хотите, духовное и интеллектуальное иждивенчество, инфантилизм, нежелание думать и принимать на себя ответственность за свои решения и действия. Об этом пишет в своей работе Юрий Сокуров:

«Сколько на производстве конфликтных ситуаций, и не все их можно решить юридически. Надо решать по-человечески, а этому нужно учить в детском саду, дома, в школе, в вузе».

О необходимости зрелости инженера как личности говорит и Татьяна Утевская:

— Будущий инженер должен пройти школу социалистической предприимчивости и инициативы, трудовой и гражданской зрелости. Нужен решительный переход от школы памяти к школе мышления — школе творчества, школе высокого профессионализма.

О том, что нынешние методики обучения закрепощают сознание человека, делают его однобоким, а часто просто убогим, пишет Мария Дудкина:

«Все быстрее ощущается необходимость в разностороннем образовании, высококультурных специалистах. Проблема культуры специалиста и широты его кругозора становится первостепенной. «Нет инженера без Шекспира!» — это слова выдающегося инженера Владимира Шухова, одного из авторов Шаболовской телебашни. В учебном процессе нужно стремиться к созданию проблемных ситуаций. Благодаря им студенты будут входить в науку не через сумму уже известных знаний, а через понимание ими тех проблем, которые стоят перед наукой и обществом».

Обсуждалось не только преподавание специальных предметов, но и общественных наук. Многие ребята обращают внимание на специфику аудитории. Ведь людям с инженерным складом ума легче и ближе строгое изложение курса. Пусть это сложно, но это убеждает и воспринимается серьезно и с интересом. Если же лекция выглядит как набор утверждений, сопровождаемый ссылками на классиков, то это не только не заинтересовывает, но просто вызывает раздражение. С другой стороны, многие отмечают полную оторванность курсов точных наук от общеполитических принципов и законов диалектики.

Хочется надеяться, что проведение олимпиад по научному коммунизму (и другим общественным наукам) станет традицией. Ведь такая форма общения между студентами и преподавателями помогает им лучше понять друг друга, а значит быстрее и эффективнее решать проблемы, стоящие перед высшей школой.

М. БАРСЕГОВ,
студент гр. 583/2

ЭВМ — В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

САМОСТОЯТЕЛЬНО,
БЕЗ ПОСРЕДНИКОВ

ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЙ факультет осуществляет подготовку инженеров-физиков и инженеров-математиков, которые широко используют вычислительную технику в своей деятельности. Это обусловлено как сложностью и многообразием задач, стоящих перед специалистами ФМФ, так и наличием на факультете кафедры «Вычислительная математика», которая обучает программированию студентов шести факультетов и осуществляет подготовку по специальности «Прикладная математика».

За долгое время своего существования кафедра «Вычислительная математика» использовала для обучения программированию различную вычислительную технику, но ни одна из ЭВМ не подходила для этого так, как персональная ЭВМ «Искра-1256», которая используется сейчас. Эта ЭВМ предназначена для обучения языком программирования. Она также обладает компилятором, позволяющим легко обнаруживать ошибки уже в процессе набора программы на экране дисплея. Сотрудниками кафедры в короткий срок подготовлены и выпущены методические указания для лабораторных работ по программированию, а в настоящее время подготовлены методические указания для лабораторных работ по вычислительной математике на ЭВМ «Искра».

Повышению эффективности обучения программированию студентов младших курсов мешают сейчас лишь малое количество ЭВМ. Мы считаем положение нормальным, когда за дисплеем будет сидеть один студент. Для этого необходимо иметь в институте четыре класса по 25 ЭВМ в каждом. В настоящее время работают только четыре класса по 8 ЭВМ. При такой нехватке ресурсов приходится использовать «бригадную» форму обучения, которая в данном случае является малоэффективной. Если же говорить о внедрении ЭВМ в процесс обучения общетехнических дисциплин, например, математике, то необходимо иметь не 4, а, как минимум, 8 классов по 25 ЭВМ, конечно, не считая надежного обслуживающего персонала и обширной библиотеки, магнитофонных кассет с набором автоматизированных обучающих программ.

Подготовка по специальности «Прикладная математика» непрерывно улучшается. Сейчас на кафедре «Вычислительная математика» имеется вычислительная техника, переданная промышленностью по хозяйственным договорам. Она широко используется в учебном процессе. Вычислительный центр ЛПИ организовал на кафедре дисплейный класс, на базе ЭВМ ЕС-1022, состоящий из 7 дисплеев, работа которого планируется совместно с кафедрой. Организуется филиал кафедры «Вычислительная математика» в Институте информатики АН СССР, налажено сотрудничество с НТО АН СССР. Спектр использования ЭВМ студентами специальности «Прикладная математика» необычайно широк. Это и использование язы-

ков «Фортран», «Паскаль», «Ассемблер» и др., и новейших операционных систем и микропроцессоров и стандартного математического обеспечения.

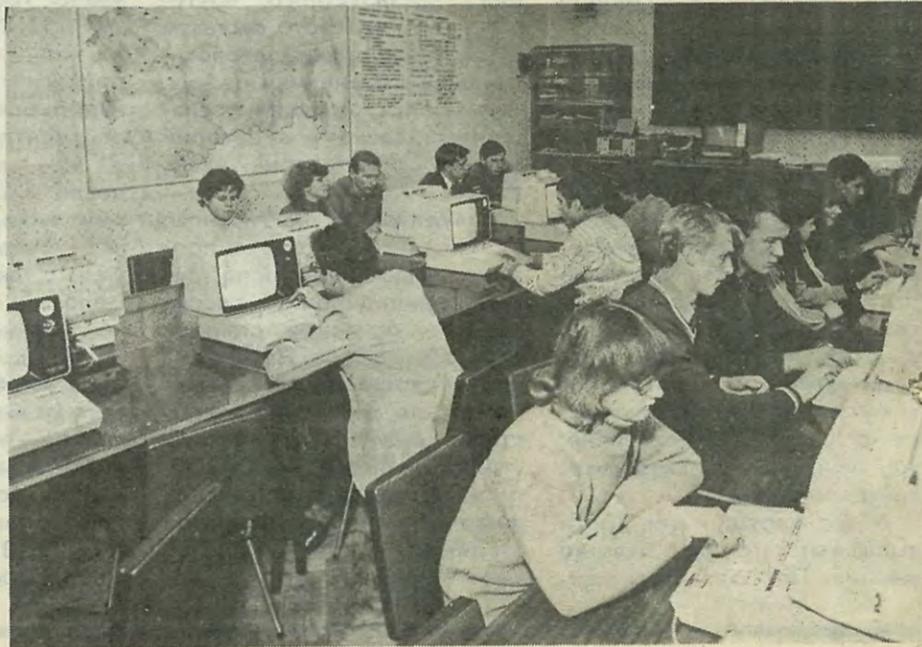
Поражают серьезностью работы дипломников кафедры «Вычислительная математика». Среди них решения сложных технических и научных задач, полученные на ЭВМ, разработка претрансляторов, программного обеспечения ГАП, доработка операционных систем с целью повышения их надежности. Однако и здесь ощущается нехватка вычислительной техники. Не хватает мини- и микро-ЭВМ, не хватает графической техники, в классе, организованном ИВЦ ЛПИ, нет возможности использовать стандартное математическое обеспечение ЕС. Студенты и дипломники вынуждены использовать ЭВМ «на стороне», конечно, без всякого приоритета.

Количественные изменения в аппаратуре ЭВМ (удешевление, миниатюризация) и широкое распространение стандартных программных средств (пакетов программ, банков данных, операционных систем) привели в последние годы к существенным изменениям в методологии и технологии применения ЭВМ на ФМФ. Они заключаются в неафирметическом применении ЭВМ — таком, как автоматизация эксперимента, информационный поиск, решение логических задач, машинная графика.

В настоящее время для современного инженера необходимо умение применять разнообразные вычислительные средства самостоятельно, без посредников. Кафедра «Экспериментальная ядерная физика», располагающая системой «Мера-60», широко использует ее в НИР, а также при изучении курса «Автоматизированные системы управления экспериментом». Одна из лабораторных работ предусмотрена для изучения аппаратуры стандарта КАМАК. Кафедра «Биофизика» использует в курсе экспериментальные методы биофизики микро-ЭВМ, которые служат для управления установкой по изучению рассеивания света биологическими дисперсиями, а также для обработки получаемой информации. Кафедра «Механика и процессы управления» и «Гидроаэродинамика» используют в НИР и спецлабораториях пакеты прикладных программ, ориентированных на решения специальных научных и технических задач.

Партия и правительство поставили перед высшей школой задачу повышения качества подготовки специалистов. Один из путей решения части этой задачи заключается в прочном освоении выпускниками ФМФ — будущими инженерами-исследователями — вычислительной техники.

В. ПАЛЬМОВ,
декан ФМФ, профессор
Л. ПЕТУХОВ,
зам. заведующего кафедрой
«Вычислительная математика»,
доцент



ПАМЯТЬ

23 февраля — День Советской Армии и Военно-Морского Флота

ЖИЗНЬ многих питомцев Ленинградского политехнического института тесно связана с Советскими Вооруженными Силами — и непосредственных участников боев, и тех, кто в суровые военные годы работал над созданием боевого оружия.

Здесь мне хочется рассказать о политехниках, чьи имена, к сожалению, почти забыты. А между тем вклад их в дело защиты родины заслуживает того, чтобы о них знали и помнили...

Ю. В. Кондратюк

В ЭТОМ году исполняется 90 лет со дня рождения Юрия Васильевича Кондратюка — одного из пионеров разработки основ космонавтики.

Родился Юрий Васильевич в городе Полтаве. После окончания гимназии в 1916 году поступил в Петроградский политехнический институт. Но продолжить учебу ему не пришлось. Шла первая мировая война, она требовала всех новых и новых солдат, и в ноябре того же года студента-первокурсника призвали в армию.

Еще в гимназии Кондратюк заинтересовался проблемами межпланетных сообщений, в 1917 году он закончил рукописную работу «Тем, кто будет читать, чтобы строить» (104 страницы), посвященную этим вопросам. В этой работе автор оригинальным методом вывел основные закономерности и уравнение движения ракеты, дал схему и описание 4-ступенчатой ракеты на кислородно-воздушном топливе, рассмотрел различные варианты их запуска и многие другие идеи конструирования и полета космических кораблей. В 1929 году в Новосибирске вышла его книга «Завоевание межпланетных пространств», в которой определена последовательность первых этапов освоения космического пространства, более подробно рассмотрены проблемы космонавтики вплоть до устройства отдельных частей межпланетных кораблей, органов их управления и стабилизации и т. д.

Академик, Герой Социалистического Труда В. П. Глушко вспоминал, что наряду с использованием трудов К. Э. Циолковского «...с большим интересом изучали ценную идеями замечательную книгу Ю. В. Кондратюка». Сам К. Э. Циолковский, получив книгу от автора, писал: «Очевидно, что Кондратюк трудился, не зная моих трудов. Очень энергичный молодой человек». С. П. Королев оценивал Ю. В. Кондратюка как высокий научный авторитет.

Заслуги Ю. В. Кондратюка в освоении космоса высоко оценены — его именем назван кратер на обратной стороне Луны.

Теоретические разработки Ю. В. Кондратюка нашли применение при практическом развитии космонавтики в наши дни. Кроме того, Ю. В. Кондратюк много сделал в области механизации, автоматизации и строительства элеваторов и зерноскладов, он является автором проекта мощной ветроэлектростанции, строительство которой было начато по указанию С. Орджоникидзе в Крыму. Ряд идей Кондратюка использован при проектировании и строительстве Останкинской телебашни.

Творческую работу Юрия Васильевича оборвала война. В июле 1941 года в Москве он вступил в Коммунистический батальон народного ополчения 62-го стрелкового полка 21-й стрелковой дивизии. В октябре

1941 года дивизия занимала оборону на калужской земле по линии Киров-Фаянсовая-Козельск-Белев. 3 октября немецкие войска начали наступательную операцию «Тайфун». Однополчане Юрия Васильевича (Смирнов, Антошечкин) рассказывали: в одном из боев под шквальным огнем противника надо было ликвидировать обрыв линии связи. Выполнить эту работу взялся Ю. В. Кондратюк. И погиб...

Так в калужской земле захоронены два патриота Родины, два величайших мечтателя и теоретика мирного освоения космоса — Константин Эдуардович Циолковский и Юрий Васильевич Кондратюк.

Н. А. ДОРОВЛЕВ

В 1918 ГОДУ была создана Комиссия особых артиллерийских опытов, которой предстояло разработать перспективные образцы пушек, гаубиц для РККА. Особая роль при этом отводилась «группе-Д», названной так по фамилии ее начальника, военного инженера Николая Александровича Доровлева.

Начальник «группы-Д» — человек интересной судьбы. Сын петербургского учителя, Николай Доровлев в 1913 году поступает на механическое отделение нашего института, но с третьего семестра добровольно уходит волонтером на фронт — командует орудием, затем батареей. О храбрости и находчивости Доровлева в полку ходили легенды...

Осень 1917 года. Октябрьская революция. Поручик Николай Доровлев без колебаний переходит на сторону Советской власти, а революционные солдаты избирают его командиром батареи. В годы гражданской войны дивизион под командованием краскома Н. Доровлева громит белогвардейскую нечисть на Восточном, Южном, Кавказском фронтах. На именованном маузере, полученном Доровлевым в конце гражданской войны, такая надпись: «Стойкому защитнику пролетарской революции от Реввоенсовета республики». В 1925 году Н. А. Доровлев становится членом ленинской партии.

Чем же занималась «группа-Д», руководимая Н. А. Доровлевым? Если кратко — минометами.

В 1906 году в осажденном Порт-Артуре капитан русской армии Л. Н. Гобято создал первый в мире миномет. «Группе-Д» поручалось дальнейшее совершенствование этого вида оружия. Н. А. Доровлев публикует серию статей, а в 1933 году — фундаментальный труд «Минометы», в которых впервые в стране исследуются научные основы конструирования и применения минометов. Коллектив Доровлева отработал конструкцию невращающейся, оперенной миномета, классическую схему миномета, рассчитал величину заряда и количество газа при его горении, занимался вопросами скорострельности, дальности, калибра минометов. И, пожалуй, важнейшим открытием группы была конструкция гладкоствольного, заряжающегося с дула миномета. Была также введена четкая классификация минометов.

Совместно с конструкторским бюро Б. И. Шавырина «группой-Д» были разработаны и запущены в серийное производство почти все типы минометов, примененные в период Великой Отечественной войны, и, как подчеркивал Маршал Советского Союза Г. К. Жуков, «в количественном и качественном отношении наши минометы уже в июне

1941 года значительно превосходили немецкие». Ежегодно войска получали по 100 тысяч минометов разного назначения. Уместно привести такой факт. В 1943 году в конструкторское бюро был доставлен трофейный миномет. При осмотре сотрудниками бюро с удивлением было обнаружено, что он почти копия их изделия. «Плохи дела у Гитлера, если его инженеры в разгар войны пошли на «плагиат!» — смеялись конструкторы.

В течение всей войны Н. А. Доровлев постоянно консультировал конструкторские бюро, сам он уже работал начальником кафедры Академии им. Ф. Э. Дзержинского, на которой готовили специалистов-минометчиков.

После войны Н. А. Доровлев продолжал заниматься совершенствованием минометного оружия.

А. В. КОРОЛЬКО

В ЯНВАРЕ 1924 года на Серпуховском аэродроме погиб инструктор Высшей школы воздушной стрельбы летчик Алексей Владимирович Королько.

Дело было так. А. В. Королько с курсантом школы Лесовицким поднялся на самолете «Дей-Фор» в воздух. На высоте около 100 метров забарахлил мотор. Вместо посадки по прямой (условия позволяли) Королько, чтобы спасти самолет, потеряв скорость, скользнул на крыло, перешел в пики и с работающим мотором ударился о землю. Лесовицкого выбросило из самолета, и он спасся, а А. В. Королько погиб...

А. В. Королько в 1911 году окончил Пензенское реальное училище и поступил в Петербургский политехнический институт. Здесь он одновременно с учебной активно занимался тогда еще новым авиационным делом; лелея мечту помериться силами с воздушной стихией. В 1914 году поступает на курсы летчиков и мотористов, работавших при институте. (Кстати, деятельность этих курсов пока остается белым пятном в истории ЛПИ. Например, известно, что бывший студент нашего института Н. П. Алексеев был одним из организаторов школы гражданской авиации в городе Пензе, из стен которой вышли такие прославленные летчики, как Герой Советского Союза В. С. Гризодубов, А. С. Сенаторов, Б. А. Сигуей и другие.)

Вернемся к рассказу о Королько. По окончании курсов он, чтобы в деталях изучить аэропланы, поступает рабочим на московский завод «Дукс».

После победы Великой Октябрьской революции А. В. Королько становится «красным летчиком». За героизм, проявленный на Польском фронте, он награждается орденом Красного Знамени и назначается командиром отдельного авиационного отряда. Через некоторое время А. В. Королько во главе нескольких авиационных отрядов с Западного фронта направляется в Петроград для подавления Кронштадтского мятежа. Здесь в условиях ветренной и туманной погоды (для авиации того времени исключительно неблагоприятный фактор) Алексей Королько проявляет недюжинные способности и героизм. За что вновь представлен ко второму ордену Красного Знамени, замененному по его личному желанию (правда, необычно для наших дней?) часами.

Осенью 1922 года А. В. Королько поступает в Академию красного воздушного флота, где выделяется среди слушателей своей всесторонней подготовкой, но затем уходит инструктором в Высшую школу воздушной стрельбы...

Материалы подготовил И. МОРДАСОВ, доцент ФОН, ветеран Великой Отечественной войны

К 90-летию со дня рождения Л. А. Говорова

Был политехником

22 ФЕВРАЛЯ исполняется 90 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера высшего военного ордена «Победа» Леонида Александровича Говорова.

НАЧАЛО

Леонид Александрович Говоров родился 22 февраля 1897 года в селе Бутырки бывшей Вятской губернии, ныне Кировской области, в крестьянской семье. В 1916 году поступил в Политехнический институт в Петрограде. В декабре того же года призван в армию и направлен в Константиновское артиллерийское училище, которое окончил в 1917 году.

СЛУЖБА

Служил в Томске младшим офицером отдельной мортирной батареи. С января 1920 года — в рядах Красной Армии. Вступил в нее добровольцем, участвовал в боях на Восточном и Южном фронтах. Командовал артиллерийским дивизионом, который особенно отличился в боях с танками врангелевцев на Каховском плацдарме.

Окончил Высшие академические курсы, Военную академию им. М. В. Фрунзе, Военную академию Генштаба.

Командовал артиллерийским полком, был начальником артиллерии укрепленного района. Перед войной — заместитель генерального инспектора артиллерии Красной Армии, начальник Военно-артиллерийской академии им. Ф. Э. Дзержинского.

В годы войны — начальник артиллерии Западного направления, Резервного и Западного фронтов, командующий 5-й армией, командующий группой войск Ленинградского фронта, командующий Ленинградским фронтом.

После войны был командующим войсками Ленинградского военного округа, главным инспектором Сухопутных войск, главным инспектором Вооруженных Сил — заместителем министра Вооруженных Сил СССР, главнокомандующим войсками ПВО — заместителем министра обороны СССР.

БИТВЫ И ОПЕРАЦИИ

1941 г. — Ельнинская операция, битва за Москву.

1942—1945 гг. — битва за Ленинград, Красносельско-Ропшинская операция, Выборгская операция, освобождение Эстонии.

НАГРАДЫ

Герой Советского Союза, кавалер высшего военного ордена «Победа». Награжден 5 орденами Ленина, 3 орденами Красного Знамени, 2 орденами Суворова I степени, орденом Кутузова I степени, орденом Красной Звезды, медалями и иностранными орденами.

ЕГО ИМЕНИ

Названы улицы в Москве и Ленинграде, Военная академия, теплоход.

● НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

ИЮНЬСКИЙ ПРИЗЫВ

«В июне мне исполнится 18 лет, я первокурсник. Могут ли меня призвать служить в Вооруженные Силы после окончания первого курса!..»

Эти и другие вопросы, касающиеся призывников, нередки в нашей почте. Отвечаем здесь на наиболее типичные из них.

В СООТВЕТСТВИИ с Законом СССР «О всеобщей воинской обязанности» на действительную военную службу призываются граждане мужского пола, которым ко дню призыва исполняется 18 лет. Призыв на действительную срочную военную службу студентов дневных (очных) высших учебных заведений осуществляется один раз в год, в июне, по достижении ими 18-летнего возраста и завершения учебы на первом курсе, а граждан, которым 18 лет исполняется во второй половине года, — в июне следующего года после окончания учебы на втором курсе. Граждане, достигшие в год зачисления на учебу в вузы 18-летнего возраста и старше, призываются на военную службу также в июне по завершении учебы на первом курсе.

При призыве студентов вузов в армию и на флот они направляются в учебные части и школы для подготовки

по специальностям, родственными профилю военного обучения на военных кафедрах, или по профилю обучения в вузах, в которых военная подготовка не проводилась.

Студентам вузов, а также молодым специалистам, призванным на действительную срочную военную службу, выплачивается выходное пособие — в размере половины месячной стипендии (если они ее получали) за счет средств учебных заведений.

Студентам и учащимся средних специальных учебных заведений, приступившим к занятиям после окончания действительной срочной военной службы в Вооруженных Силах СССР, независимо от их предшествующей успеваемости, наличия академических задолженностей, назначаются стипендии с момента возвращения их в учебные заведения, а иногородним предоставляются места в общежитии.

ПОЛИТИНФОРМАЦИЯ: ПОКОНЧИМ С ФОРМАЛИЗМОМ!

Для гармонического развития человека социалистического общества необходимо кроме чисто специальных дисциплин и обладание широким политическим кругозором. Это даст возможность ясно представлять и анализировать происходящие в мире явления. Большую роль в расширении политического кругозора играет политинформация, но, к сожалению, ее проведение зачастую чисто формальное.

Как правило, политинформация является нудным дублированием прочитанной наспех газеты, сводится к нулю ее основная цель — освещение и характеристика важнейших событий, происходящих в мире. Для исключения этого негативного

факта я предлагаю изменить стандартную форму проведения политинформации путем создания так называемой тематической политинформации (ТПИ).

ТПИ можно проводить в форме рассказа одним из студентов о политическом устройстве, экономических и социальных проблемах одной или нескольких стран, являвшихся центром внимания мировой общественности за прошедшие 3—4 недели. Это будет только первая часть, во второй части предполагается проведение небольшого соревнования между группами (ТПИ проводится для всего курса) на эрудированность в политической жизни мира. Студенты, побывавшие за

..А ваше мнение?

рубежом, будут приглашаться на ТПИ для рассказа о впечатлениях, полученных в той или иной стране. Таким образом, политическая информация будет содержать в себе элемент соревнования, и помимо своей основной цели должна будет способствовать укреплению коллектива группы, развитию чувства товарищества, что в целом улучшит моральный климат в любой группе, а это, в свою очередь, положительно скажется на успеваемости.

В качестве эксперимента я и мои товарищи планируем провести такую ТПИ, а пока выношу идею на обсуждение.

А. МАСЛОВ,
студент группы 433/1

Информация Госпожарнадзора С огнем «шутки» плохи!

ТВЕРДО можно сказать: халатность и беспечность людей — вот основные виновники, приносящие много бед и порой невосполнимые потери от пожаров. Последствия этого бедствия чрезвычайно тяжелы — так в основном по причине собственной неосторожности с огнем погибают на пожарах люди.

16 января на производственном объединении ЛОМО монтажник А. С. Кондратьев вместе с монтажником Е. А. Саенко проводили сварочные работы в шахте лифта строящегося здания. Письменного разрешения на проведение огневых работ у них не было. Резку труб Кондратьев проводил на металлической бочке, в которой находились остатки краски. Бочка была использована как обратный провод (заземление). Во время проведения работ произошел взрыв с последующим горением, в результате которого Кондратьев получил смертельные ожоги. Бросившись его спасать, монтажник Саенко получил ожоги 2 и 3-й степени и был госпитализирован.

Требования пожарной безопасности элементарно просты. Только их надо знать и строго соблюдать.

Огонь верно служит человеку. С его помощью люди делают много полезных дел, но он становится смертельно опасным, когда забывают об осторожном обращении с ним.

В январе 1987 года в Ленинграде от пожаров погибло 18 человек. В Калининском районе в январе произошло 124 пожара, погибло 3 человека.

«АЛЛО, МОРЕНКО СЛУШАЕТ!»

26 ФЕВРАЛЯ ПО ТЕЛЕФОНУ 552-98-47 ВЫ СМОЖЕТЕ ПОЛУЧИТЬ ОТВЕТЫ НА ИНТЕРЕСУЮЩИЕ ВАС ВОПРОСЫ ОТ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА СТУДЕНТОВ ОЛЕГА МОРЕНКО, КОТОРЫЙ БУДЕТ ЖДАТЬ ВАШЕГО ЗВОНКА С 16 ДО 18 ЧАСОВ.

В библиотеке ЛПИ

Памяти А. С. Пушкина

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ библиотека приглашает читателей посетить студенческий читальный зал, где с 10 февраля организован цикл тематических выставок литературы «Памяти Пушкина», посвященный 150-

летию со дня гибели поэта:

На выставке представлены юбилейные издания сочинений А. С. Пушкина, редкие книги, новинки пушкинианы из фондов библиотеки и личных собраний книголюбов института.

В КАЗАХСТАНСКОЙ СТЕПИ

ЗИМА... На календаре — февраль, быстро летит время, и уже не за горами лето нового года, а я все время мысленно возвращаюсь в памяти к лету минувшему... Обширна география третьего трудового семестра, каждый год приносит что-нибудь новое, тысячи политехников разъезжаются на стройки по всей стране. В этом году мне довелось бывать на практике в Казахстане. В командировке, которую я получил, уезжая туда, значилось: Шульбинская ГЭС, г. Шульбинск.

— Это на Иртыше, где-то между Семипалатинском и Усть-Каменогорском, — «успокоили» меня знакомые.

Я смутно разбирался в географии и сразу же бросился к карте, но здесь меня ждала неудача — голубой ниткой протекла Иртыш, точки были отмечены на карте большие города, однако моего Шульбинска... не было и в помине. Но меня это не очень-то огорчило, «были сборы не долги», и вот я уже в пути. Пять дней поездом или пять часов самолетом? Я выбрал второе.

Казахстан встретил меня ярким солнцем, синим небом и сорокаградусной жарой. Автобус по пустой дороге вдоль Иртыша мчит к пункту моего предписания в сторону от Семипалатинска. С этой стороны начинается степь без конца и без края, а по ту сторону реки тянется узкой лентой чудо природы и гордость местных жителей — уникальный бор. Остался позади Семипалатинск. Раньше он мне представлялся сказочным городом, теперь же я знаю, что он основан в начале восемнадцатого века и славится сейчас своими крупнейшими в Европе мясокомбинатами. Вообще город произвел двойное впечатление — с одной стороны, центр с современными домами, фонтанами и универмагами, а с другой стороны — окраины с обветшалыми глиняными домиками и пыльными неасфальтированными улицами...

Я разговорился с сидевшим рядом со мной парнем. Он оказался бульдозеристом, работающим на стройке.

— Дела на ней обстоят неважно. Строят уже десять лет, а толку мало. Народ то приез-

жает, то уезжает, нет у стройки хозяина, — говорил он.

Вскоре показался Шульбинск, город гидростроителей. Он еще очень молод, но за прошедшие десять лет на берегу Иртыша появились современные пятиэтажные дома, кинотеатр, магазины... Город называется «ленинградским» потому, что он очень похож на новые районы Ленинграда.

Я вышел из автобуса и первым делом решил посмотреть стройку. С высокого берега Иртыша открывалась прекрасная панорама, будущая станция лежала как на ладони, мощные башенные краны внизу казались игрушечными. Несмотря на то, что было воскресенье, шла работа. Так начиналась моя практика. Скажу сразу — для меня она сложилась удачно. За месяц я узнал больше, чем за семестр в институте. Да и заниматься пришлось интересным и нужным делом.

...Уже после возвращения в Ленинград мне попала небольшая заметка о строящейся станции в одной из газет. В ней вкратце рассказывалось о Шульбинской ГЭС и говорилось о том, что «коллектив строителей наращивает темпы работ...» Всего одна строка, но сколько стоит за ней! Это можно понять, только побывав на стройке, увидев, с каким гигантским напряжением трудятся люди, как днем и ночью идет сражение со временем за пуск первого агрегата. Мне повезло — я попал на стройку в переломные дни и воочию убедился, что кроется за той скудной газетной информацией.

Июнь 1986 года. К работе на стройке приступил новый главный инженер УС «Иртыш-ГЭСстрой» В. А. Рыжов. Рабочие говорят о нем просто, но с уважением: «С таким дело пойдет!» В Шульбинске он начал с перестройки аппарата управления, реорганизации режима работы стройки, объединения коллектива для решения главной задачи — пуска первого агрегата. Несколько раз мне довелось присутствовать на планерках, где очень хорошо чувствуется рабочая атмосфера, боевой настрой, созданный Рыжовым. При его участии четко и организованно, быстро и без лишнего шума решаются все

вопросы. Немаловажное значение имеет здесь большой авторитет Владимира Алексеевича. Мне запомнилась одна фраза, сказанная им на планерке: «На предпусковом время у нас не должно быть ни личных забот, ни семей, ни детей. Есть стройка...»

Да, много времени было упущено, и сложившаяся ситуация требовала жестких решений. В этих словах отражается характер Рыжова. Он целиком отдает себя делу и требует того же от других, добиваясь от людей самостоятельной творческой работы, о которой сейчас очень много говорится.

Работой, которую я выполнял, руководил Вячеслав Николаевич Щербаков, человек интересной судьбы, помощник Владимира Алексеевича. Уже давно они работают вместе, за их плечами КамАЗ, Саяны, КАТЭК. Я многому научился у них и считаю за счастье встречу с этими людьми...

Благодаря усилиям главного инженера пришел в движение механизм стройки. День за днем отлаживается работа подразделения, и вот одержана первая крупная победа — впервые за десять лет заработал на полную мощность бетонный завод, одна за другой идут в котлован груженные машины, стройка растет на глазах. До предела напряжена обстановка в штабе, куда стекается вся текущая информация, не умолкает трещат телефоны, и все чаще и чаще слышится голос диспетчера, отдающего распоряжения: «Говорит Клинов...» В перерывах между телефонными звонками Надежда Павловна рассказывает о своей работе. На этой стройке она уже десять лет, кочевая работа строителя стала ее судьбой. Снова звонок. И так смена за сменой, день за днем.

Жаркое время стройки совпало с жарким июнем. Температура в тени не опускается ниже 35 градусов. Даже вода в холодном в здешних местах Иртыше стала теплой. Но изменчива природа Казахстана. Вдруг неожиданно поднимается ветер, и вот уже настоящий ураган несется над землей, поднимая в воздух сотни тонн песка. Сразу становится темно, как ночью, в трех метрах ничего не видно. Всюду песок — он бьет в лицо,

забивается в глаза, под одежду. Картина соответствует описанному Майн Ридом во «Всаднике без головы» смерчу. Через некоторое время ветер стихает, и... начинается сильнейший ливень. Стрелка часов движется к полудню.

В это время я нахожусь на работе на бетонном заводе. Вода, бегущая с окрестных холмов, накапливается на площадке у завода и продолжает прибывать. В эти решающие минуты слаженно действовали водители самосвалов, быстро отсыпав ограждающую дамбу. А после этого, уже поздно ночью, мы сидим в вагончике, курим не спеша, пьем сладкий горячий чай. Кто-то вспоминает начало стройки, как была здесь раньше лишь широкая степь и даже дорога сюда не шла, как жили здесь в палатках, как забивали первый колышек.

Всего две недели я здесь, а кажется, что уже давно. За это время у меня появилось много новых хороших знакомых. Разные, порой нелегкие пути привели их сюда, с разных концов страны приехали они. Николай — экскаваторщик, владеющий еще добрым десятком специальностей. Аман — сварщик, Василий — шофер...

В свободное время мы ходим в кино, гуляем по Иртышу, а то и просто загораем. Я уже говорил, что Шульбинск очень молод, молод и жители города: средний возраст жителей, наверное, не превышает тридцати лет, и поэтому не удивительно, что здесь интересно и весело проходит День молодежи, по сути являющийся праздником всех шульбинцев. Веселые конкурсы, песни, музыка, смех продолжался с утра до позднего вечера.

В один из свободных вечеров друзья предложили мне сходить в пекарню (надо сказать, что в Шульбинске выпекается свой очень вкусный, пышный, душистый хлеб разных сортов, и мне было интересно увидеть, как его делают).

Из пекарни шел неповторимый притягательный аромат свежего хлеба. Небольшой светлый и чистый цех. Навстречу из раскрытой двери нас обдало волной горячего воздуха. Три девушки в белых халатах работали у развешенного стола. По

четким и согласованным действиям чувствовалось, что они знают свое дело. Работа спорилась, и вот уже первый завтрашний хлеб готов. Кажется, что это легко и просто, но это только кажется.

«Попробуйте сами», — предложили они. Мы встали к столу. Работа ручная: один достает тесто из чана и взвешивает его, другой раскатывает, третий взбивает и раскладывает по формам. Вроде бы просто, но через полчаса заболела спина, руки стали свинцовыми. Но все же мы доделали работу до конца. И вот мы сидим и пьем чай с горячим, только что испеченным хлебом. Вы когда-нибудь пробовали такой? Если да, то наверняка согласитесь, что нет ничего вкуснее горячего мякиша и румяной хрустящей корочки, пышущей жаром печи.

Нет, не только в котловане, под взметнувшимися ввысь стрелами мощных кранов, но и тут, под добрыми чуткими руками, рождается завтрашний день города, его будущее!

Вот такими мне увиделись сегодняшний Шульбинск и его люди, строящие ГЭС и город на Иртыше. Романтики, по-настоящему увлеченные своим делом.

Прошел месяц, закончилась практика. Из Шульбинска я уезжал ранним утром. Большое красное солнце вставало над степью: в его лучах уже четко вырисовывались контуры будущего первого агрегата. Начался новый день города. Автобус мчался по прямому шоссе, я увозил в записной книжке адреса новых друзей, а здесь, в Шульбинске, оставалась частичка моей жизни...

Быстро летит время, а я все еще вспоминаю лето. Как сейчас там, в жарком Шульбинске, в снежной зимней казахской степи?..

А. ГОРШКОВ,
студент гр. 611/1

НАШ АДРЕС:

ул. Политехническая,
д. 29, I учебный корпус,
к. 332.

ТЕЛЕФОН:
552-64-17