

ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, дирекции, профкома, комитета ВЛКСМ и месткома Ленинградского Политехнического института им. М. И. Калинина

№ 3
(1179) 78
Суббота,
17
января
1948 года

СОРЕВНОВАНИЕ Д В У Х ИНСТИТУТОВ

Некоторое время назад коллектив профессоров, преподавателей, научных сотрудников, рабочих и служащих нашего института послал вызов на социалистическое соревнование коллективу Киевского Политехнического института. Одно из главных условий этого соревнования — наилучшая и эффективная помощь предприятиям по выполнению пятилетки в 4 года. В телеграмме, адресованной в Киев, предлагалось бороться за досрочное выполнение и перевыполнение плана научно-исследовательских работ, восстановление и развитие институтов, за лучшую организацию учебного процесса и т. п.

На днях из Киева пришла ответная телеграмма. «Киевский Политехнический институт, — говорится в ней, — принимает ваш вызов на социалистическое соревнование. Просим выслать подробные условия. Наши условия будут высланы после обсуждения коллективом института. Директор Прыгунов, секретарь партбюро Калниболайский, председатель месткома Мартиневский, председатель профкома Монета».

Сейчас в нашем институте разрабатываются условия социалистического соревнования.

ПРЕДМЕТ ЗНАТЬ ГЛУБОКО

□
ЛУЧШЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
КОНСУЛЬТАЦИИ

По словам преподавателя Г. И. Браславского, принявшего уже экзамены по политэкономии у нескольких групп, в эту сессию качество ответов студентов хуже, чем в прошлом году. Тем более странно, что студенты так неохотно посещают консультации.

Заключительная часть курса политэкономии очень сложная. Стабильного учебника нет. Единственным пособием при изучении первоисточников являются лекции. Однако вполне естественно, что из-за нехватки времени преподавателю не удалось с необходимой полнотой осветить на лекции все вопросы. Эти недочеты должна ликвидировать консультация. Но ряд студентов и даже целые группы идут на экзамены без консультации. Так было с группой 444-й механико-машиностроительного факультета, где трое получили «неуды».

На днях экзамен по политэкономии проходил в 423 и 426 группах электро-механического факультета. Это сильные коллективы, и можно было ожидать, что экзамен пройдет здесь не только без провалов, но даже и без «троек». На самом же деле, даже лучшие студенты этих групп отвечали далеко не безукоризненно. Ответы на основные вопросы в большинстве случаев были полными, но в дополнительных вопросах студент начинал путаться.

Наиболее характерным в этом отношении был ответ студента Д. Кадомского. Он бойко ответил на первый вопрос билета, затем на второй, третий... Но, когда дошло до дополнительных вопросов, дело изменилось. Кадомский получил неудовлетворительную оценку.

Отличные оценки получили Сталинские стипендиаты В. Вальян, Б. Шапиро, студенты Л. Геронимус, В. Юринов, С. Шапиро. Однако и их ответы не лишены крупных недочетов. Вопросы, касающиеся принципов единоначалия и коллегиальности, анархо-синдикализма, «смугли» этих студентов. А ведь все они или комсомольцы, или члены партии. Им-то уж совсем стыдно путаться в таких вопросах, как, скажем, роль партийной организации на производстве.

Студент Я. ЦИРЕЛЬ

Встреча в Кремле

6 января делегация в составе председателя Окружной избирательной комиссии 115 округа по выборам в Ленинградский городской Совет депутатов трудящихся тов. Смирнова, члена Ленгорисполкома стахановца завода имени Карла Маркса тов. Колодкина и меня вручила В. М. Молотову удостоверение об избрании членом Ленинградского городского Совета.

Прием нашей делегации состоялся в Кремле, в здании Совета Министров Союза ССР. После вручения документов об избрании состоялась небольшая беседа, во время которой Вячеслав Михайлович расспрашивал нас о Ленинграде. Товарищ Молотов тепло вспоминал наш институт, в котором сам учился, и выразил надежду, что он и впредь будет образцовым учебным заведением.

С большой похвалой отозвался Вячеслав Михайлович о работе ленинградской промышленности, досрочно выполнившей план 1947 года.

Профессор А. МОРОЗОВ



После экзаменов. На снимке: студентки 524-й группы электро-механического факультета Л. Андреева и Г. Змиева, сдавшие теорию кабеля с высокими оценками

Фото М. Пригожина

На экзаменационные темы

Могучее дыхание индустрии

Этим летом Игорь Горынин проходил практику на Кировском заводе. В те дни в огромных корпусах готовился к выпуску первый трелевочный трактор, на стендах испытывались новые, совершенные машины. Юноша работал в термических цехах, слушал рассказы старых путловцев, познавал сложные производственные процессы. С каждым днем все более ширились и углублялись знания, полученные им в институте.

Несколько дней назад Игорь Горынин сдавал экзамен. Он рассказывал о преимуществах быстрорежущей стали. А в памяти всплывали шумная и кипучая жизнь завода, просторный цех, в котором сталь обрабатывается для инструментов.

Ответ Горынина был лаконичен и краток. Но он убеждал в главном: студент знает, как применить на практике теоретический курс специальной стали...

В огромных учебных корпусах нашего института сейчас держат

экзамены тысячи студентов. Будущие металлурги, машиностроители, экономисты, строители гидроэлектростанций и мощных энергетических установок отчитываются в знаниях по сложнейшим техническим дисциплинам.

В одной из аудиторий, у стола, заваленного чертежами, стоит Алексей Гуров. Он разворачивает лист ватмана и, показывая на схему, говорит об уникальной стальной турбине высокого давления. Ее выпустил лидер отечественного машиностроения — завод имени Сталина.

Его сменяет Георгий Бондарев. Он раскрывает атлас и дает характеристику паровой турбине на 50 тысяч киловатт. Так же глубоко отвечает Георгий и на другие вопросы. Экзаменатор доцент И. Н. Будыка ставит ему отличную оценку.

Крепка связь института с заводами. На экзаменах в учебных аудиториях сейчас ощущается могучее дыхание советской индустрии. В ответах многих студентов нет грани между теорией и практикой. С высокими знаниями пойдут молодые люди на новостройки страны, на заводы и фабрики нашей Отчизны.

КОМСОМОЛЬЦЫ ОТСТАЮТ

□
В ГРУППАХ
ЭЛЕКТРИКОВ

Еще рано подводить итоги зимней экзаменационной сессии на электро-механическом факультете, но уже первые результаты вызывают беспокойство. Они говорят о том, что далеко не все студенты глубоко изучили важные курсы.

Перед нами сводка экзаменов на 11 января. 32,2 процента студентов сдало предметы на «отлично», 31,7 процента — на «хорошо». Количество посредственных оценок достигает 27,1 процента, а неудовлетворительных — 9 процентов.

Какова же средняя оценка? Впереди идут коммунисты. Средний балл членов и кандидатов ВКП(б) — 4,1. Успеваемость комсомольцев значительно ниже. Их средняя оценка на экзаменах только 3,8, в то время как у остальных студентов она достигает 3,94.

Астрономическая цифра скрывается за девятью процентами неудовлетворительных ответов. По ряду предметов студенты факультета получили 84 плохих оценки. Большая часть приходится на долю комсомольцев.

Своеобразный рекорд поставлен 125-й группой. Сдавая математику, студенты получили девять «неудов». И вновь восемь плохих оценок приходится на долю комсомольцев. Подобное же положение в 124-й группе. Здесь по той же математике провалилось на экзаменах семь студентов.

Серьезные сигналы поступают о плохих знаниях отдельных коммунистов. По две неудовлетворительные оценки получили тт. Фельдман (280 группа) и Марков (128 группа). Обладателями «неудов» являются также Печенкин (280 группа), Корнилов (122 группа), Крючков (123 группа) и другие. Эти товарищи, видимо, недостаточно хорошо осознали, что хорошая учеба является их основной обязанностью как членов партии.

В оставшуюся наиболее ответственную часть сессии необходимо принять решительные меры к повышению качества сдачи экзаменов.

Доцент В. Андреев,
член партбюро факультета



На экзамене по высшей математике. Студент 262-й группы металлургического факультета В. Меренищев, на «отлично» сдавший экзамен доценту Е. А. Анфертьевой

Фото М. Пригожина

Ленинград сегодня

□
ПЯТЬ ЛЕТ
СО ДНЯ ПРОРЫВА
БЛОКАДЫ

На груди у них среди многих боевых наград выделяется бронзовая медаль со светлозеленой ленточкой. Это — защитники Ленинграда. Куда только ни забросила их теперь судьба! Они служат в прославленных частях, прошедших по дорогам войны от Невы до Эльбы, работают на уральских заводах и домах, на колхозных пашнях Украины, на хлопковых плантациях Средней Азии, на нефтяных промыслах Баку, учатся в нашем институте.

Но чем больше дней отделяет нас от войны, тем дороже становится всем эта простая медаль — реликвия ленинградской битвы.

Минуло пять лет с тех пор, как была прорвана блокада Ленинграда. И еще ближе, еще роднее стал сейчас нам каждый уголок великого города — Московское шоссе, где в квартирах и подвалах помещались командные пункты стрелковых дивизий и артиллерийских бригад; Шлиссельбургский проспект, по которому день и ночь шли на передний край в Колпино машины со снарядами и колонны бойцов; сказочно красивая Нева, поймавшая города и неприступный рубеж его обороны у Шлиссельбурга; улица Стачек, перепоясанная баррикадами; Невский, выставивший на каждом перекрестке амбразуры дотов.

Время стерло следы боев. Трудовыми буднями живет сейчас Ленинград. Но это не тусклые, серые будни — это будни, исполненные пафосом и горением. Они отличны от тех суровых дней, когда шла битва за прорыв блокады Ленинграда, и они сродни тем дням, сродни богатством человеческих чувств, трудовой доблестью ленинградцев.

Не заучивать, Чутье конструктора

а изучать

ЗАМЕТКИ
ЭКЗАМИНАТОРА

Теоретические положения инженерных дисциплин, математические операции и вывод формул отнюдь не являются самоцелью при изучении предмета. Теория в руках инженера дает возможность предопределить картину протекания явлений в агрегатах и машинах, рассчитать необходимые размеры и конструктивные соотношения, установить, какие именно факторы имеют решающее значение в развитии рабочих процессов.

Таким образом, при изучении предмета, при подготовке к экзамену студенты должны главное внимание обратить на сущность физического механизма явлений и на приложение теории к решению конкретных технических задач. Следует отчетливо уяснить, что для инженера формулы представляют собой описание явлений языком математики и средством для определения технически важных величин. Ведь за каждым обозначением скрывается определенное содержание и важно понимать внутреннее содержание и смысл уравнений и формул. Необходимо развивать умение перевернуть мостик между теоретическими выводами и практическими приложениями теории.

Экзамены по «Тепловым двигателям» и «Общей теплотехнике» показали, что ряд студентов совершенно правильно понимает связь между теорией и техническим ее применением. Это — получившие отличные оценки студенты Марицец и Козловский (группа 442), Плодовитов (группа 443), Фролова (группа 470), Зисландович (группа 340а) и другие.

В то же время имеются студенты, полагающие, что механическим запоминанием выводов формул и определений можно ограничиться при изучении прикладных дисциплин. К таким студентам относятся: Генина и Русаева из 470 группы, Шумилова из 441 группы. Сбившись на экзамене в каком-либо выводе и не разобравшись в существе вопроса, они начинают вспоминать, какой буквой обозначен индекс при той или иной величине. Эти студентки считают, что вся беда заключается в том, что одно обозначение выпало из памяти. Если таким товарищам и удастся благополучно довести до конца механически заученный вывод формулы, то они оказываются совершенно беспомощными в объяснении полученного результата.

Доцент М. ВАЙСМАН

□
НА ЭКЗАМЕНАХ
ПО ДЕТАЛЯМ
МАШИН

В одной из аудиторий главного корпуса идет экзамен по деталям машин. У нескольких досок стоят студенты 341-й группы. Получив билеты, они выводят формулы, делают чертежи, готовясь к ответу на вопросы.

Первым отвечает студент Ф. Большиков. Экзаминатор доцент В. С. Поляков предложил ему вывести расчетные формулы для определения размеров зубчатых колес. Большиков указал исходные положения и на их основе получил теоретический вывод. Подчеркнув, что эта формула не учитывает многих факторов, студент показал, как дополнительно учесть пробелы. Большиков стремился прийти к результатам, которые позволили бы с помощью расчетной формулы наивыгоднейшим образом использовать материал, идущий на зубчатые колеса.

— Умение рассчитывать и конструировать детали — главная задача курса, — рассказывает доцент В. С. Поляков. — Лекции сопровождались рядом расчетно-графических заданий, которые выполнялись в течение всего семестра.

Чертежи, представленные в семестре студентом Большиковым, отличались подлинным конструкторским чутьем. Он хорошо представлял детали, условия их работы, правильно оценивал применимость того или



ного метода расчета. Так, вычерчивая винт запорного клапана, он рассчитал не только сам винт, но и все детали в механизме, связанные с винтом. В работе, где трудно проявить элементы творчества, Большиков искал новые пути для конструкторского решения задачи.

Эти качества студент проявил и на экзамене. Давая характеристику резьб по действующим стандартам, он рассказывал об их возможностях, назначении, условиях применения. Хорошо зная материал, Большиков отвечал грамотно и уверенно.

На снимке: студент Ф. Большиков отвечает доценту В. С. Полякову

Фото М. Пригожина

ТЕОРИЯ ПОМОЖЕТ НА ПРАКТИКЕ

Еще несколько преждевременно подводить итоги экзаменов по курсу металловедения у студентов третьего курса механико-машиностроительного и энерго-машиностроительного факультетов. Но впечатление от первых экзаменов группы, в основном, очень отрадное.

Можно с уверенностью сказать, что большинство студентов подготовилось к экзамену основательно. Значительная часть из них получила отличные и хорошие оценки. Только трое обнаружили посредственные знания. Это говорит о том, что студенты глубоко изучили курс и не шли на экзамен, уповав на «авось».

Ответы на поставленные вопросы в большинстве — исчерпывающие. Несколько мешает студентам отсутствие практических наблюдений. Они обычно приходят после зна-

комства с промышленными предприятиями. Но большинство экзаменовавшихся студентов на заводах еще не работало.

Менее благоприятную картину представляют предварительные итоги экзаменов по металловедению у студентов бывшей станко-инструментальной специальности, недавно пришедших в наш институт. Студентам этих групп надо серьезно подумать об улучшении качества работы. Они должны приложить все усилия, чтобы устранить изъяды в своей подготовке.

Доцент В. СМЕРНОВ

На снимке: студент 334-й группы энерго-машиностроительного факультета А. Смоленский сдает экзамен доценту В. И. Смирнову; его ответ признан отличным

Фото М. Пригожина

Строить прочно

ЭТОМУ ОБУЧАЮТ
В АУДИТОРИЯХ

Вряд ли можно переоценить значение курса строительной механики в образовании инженера-строителя. Эта дисциплина призвана ознакомить студентов с основными методами статических расчетов различных инженерных сооружений и конструкций.

Как и во всяком деле, большое значение имеет организация процесса обучения студентов. Методика преподавания строительной механики построена таким образом, чтобы в максимальной степени развить у молодежи навыки самостоятельной работы. После прочтения каждой главы курса в аудиториях проводятся упражнения. В эти часы преподаватель разбирает решение типовой задачи по расчету или исследованию работы сооружения. Затем подобная задача предлагается студентам. Каждый из них решает ее самостоятельно. Преподаватель, обходя аудиторию, беседует со студентами. При таком методе ведения упражнений представляется возможность уже в течение семестра видеть, кто как работает, выявить наиболее способных и отстающих.

Когда студент предъявляет выполненное задание, он подвергается опросу по теории в пределах данного раздела. Кроме того, ему тут же предлагается задача, которую он должен решить не отходя от преподавателя. Подобный метод заставляет студентов работать над курсом систематически в течение всего семестра. Поэтому подготовка к экзамену отнимает у них мало времени.

Надо сказать, что большинство студентов 310 и 311 групп инженерно-строительного факультета ответило к изучению курса весьма добросовестно.

Из числа экзаменовавшихся в 311 группе восемь студентов получили отличные оценки, трое — хорошие и пять — удовлетворительные. Лучшие знания показали студенты, которые аккуратно посещали все виды занятий и своевременно сдавали задания — тт. Велецкий, Воронов и другие.

Но есть и такие студенты, которые хотя и получили высокие оценки, но могли бы иметь лучшие знания. Им надо было лишь аккуратно выполнять домашние задания и систематически работать над изучением курса. Это тт. Орлов и Мурад-Мурадович. Они, безусловно, одаренные студенты и благодаря своим способностям получили хорошие оценки. Но если бы эти студенты выполняли требования кафедры, их знания были бы значительно солиднее.

Доцент С. СТАРОСТИН

Отличные знания

Группа 332-я энерго-машиностроительного факультета курс «Гидравлика и гидромашины» сдала только на отличные и хорошие оценки, причем половина группы сделала это досрочно.

Таких высоких оценок группа достигла не случайно. Помимо аккуратного и продуманного выполнения трех практических заданий по курсу, студенты группы внимательно и серьезно отнеслись к изучению всего предмета. Особенно хорошие ответы, показывающие глубокое знание дисциплины и знакомство с литературой, у студентов Кузьминского, Горянского и Соркина.

Студенты 332-й группы сдали и сдают остальные сессонные предметы также на отличные и хорошие оценки.

Доцент В. ГУРЬЕВ



На прогулке

ЗА НОВЫЕ УСПЕХИ В СПОРТЕ!

XVI пленум ЦК ВЛКСМ, обсуждая работу комсомольских организаций высших учебных заведений и техникумов, уделл большое внимание вопросам физкультуры и спорта.

Огромное значение для дальнейшего под'ема массовой физкультурной и спортивной работы в высшей школе имеет изданный Министерством высшего образования и Всесоюзным комитетом по делам физкультуры и спорта приказ о коренном улучшении постановки физического воспитания студентов и развития спорта в высших учебных заведениях.

Главной задачей физического воспитания учащейся молодежи должно быть всестороннее физическое развитие и спортивное совершенствование юношей и девушек на основе комплекса «Готов к труду и обороне СССР».

В связи с этим время, отведенное на физическую подготовку студенчества, значительно увеличивается. Так, на первом и втором курсах отводится по 2 часа обязательных занятий в неделю. Кроме того, в учебные планы включается факультативный курс спортивного совершенствования в избранном виде спорта (2 часа в неделю на первом и втором курсах и 4 часа — на всех остальных курсах).

Это открывает широкие возможности для дальнейшего улучшения физического воспитания студентов и развития спорта и в нашем институте. Обязанность комсомольских и профсоюзных организаций состоит в том, чтобы полностью использовать эти возможности.

Для улучшения работы по физическому воспитанию состав нашей кафедры будет пополнен высококвалифицированными преподавателями и тренерами-специалистами по различным видам спорта.

Расширяется и материально-техническая база. К 1 июля будут закончены ремонт и оборудование большого спортивного зала в гидрокорпусе. С весны вернутся большие работы по восстановлению и реконструкции стадиона нашего института. Заново будут отремонтированы все спортивные залы, а при втором спортзале начнет работать горячий душ. Предполагается строительство зимнего бассейна для плавания.

Все это должно благотворно сказаться на развитии физкультуры и спорта в нашем институте.

Мы должны ответить на заботу партии и правительства о физическом воспитании учащейся молодежи новыми успехами в физкультурном движении, обеспечить дальнейший расцвет спорта в нашем институте.

Г. МИХАЛКИН,
и. о. зав. кафедрой физического воспитания и спорта

Ответственный редактор
М. КУЗЬМИН

М-00038 ТЛ-2
Зак. 80 Тир. 600

